

**Шпаргалка для классного руководителя с упражнениями
и играми на сплочение детского коллектива**

1-4 классы

Особенности возраста.

Дружба основана на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов (сидят за одной партой, рядом живут, интересуются робототехникой или рисованием).

Не умеют выбирать друзей по существенным качествам личности.

Важно поддерживать образ «хорошести» в глазах учителя и других детей.

В классе, где нравственным оценкам поступков учитель уделяет много внимания, межличностные отношения в коллективе, дружеские связи развиваются раньше.

Необходима поддержка ресурсных качеств каждого ребенка. Это формирует положительное мнение о самом себе.

Что поможет сплотить коллектив.

Игры на сплочение. Коллективно-творческие дела. Совместные экскурсии, поездки, посещение досуговых мероприятий. Участие в благотворительных акциях и общественных делах.

Упражнение «Придумай правила класса»

Инструкция. Класс делится на 4 подгруппы, каждой из которых дается задание придумать правила поведения для всех учеников. У педагога заранее уже подготовлен список оптимальных правил, которые эффективно регулируют взаимоотношения в детском коллективе. После работы в подгруппах все придуманные правила выносятся на общее обсуждение и утверждается окончательный вариант.

Дети младшего школьного возраста хорошо откликаются на правила и нормы, им важно их соблюдать. Наличие правил обеспечивает чувство безопасности предсказуемости, что позволяет обрести доверие друг к другу.

Упражнение «Я умею. Я могу научить. Я хочу научиться»

Инструкция. Всем раздаются бланки с началом предложения «Я умею», «Я могу научить», «Я хочу научиться». Ребятам необходимо закончить предложения, а затем рассказать всем одноклассникам о своих навыках.

Младшие школьники стремятся к похвале и благодарно на нее реагируют. Поэтому для того чтобы проявить их таланты, навыки и умения,

можно провести это упражнение, в котором дети смогут себя показать и на других посмотреть.

Подвижная игра «Домики»

Инструкция. Ребята делятся на тройки, двое из них образуют «Дом», повернувшись друг к другу лицом и сложив руки вместе наверху. Третий ребенок – это «жилец» дома. Ведущий в произвольном порядке дает команды.

Когда звучит команда «Наводнение» – все жильцы покидают свои дома и перебегают в другие. Задача ведущего занять тоже какой-нибудь домик. Кто остается без места, становится ведущим.

Команда «Землетрясение» – меняются местами только «стены», а «жильцы» остаются на месте. Команда «Ураган» – все участники меняются местами и ищут «новый дом».

Веселые подвижные игры подкрепляют положительные эмоции и влияют на объединение детей. К концу младшей школы ребята начинают общаться по симпатиям, наличию общих интересов. Чем выше уровень качественного общения между детьми, тем лучше они умеют справляться с ситуацией конкуренции и проявлять учебные способности.

5-9 классы

Особенности возраста.

Проживают возрастной кризис.

На первом месте общественная активность.

Красивая внешность приобретает важность.

Важны личностные качества: самостоятельность, уверенность в себе, честность.

Школьная успеваемость падает ввиду смены деятельности.

Первые смысловые внутриличностные конфликты, которые легко могут пере расти и в межличностные.

Отношения между мальчиками и девочками выходят на новый уровень.

Взрослым необходимо отслеживать изменения у детей.

Понимание своего положения в группе сверстников: критичность восприятия социального статуса резко снижается. Подростки его недооценивают или переоценивают.

Потребность в значимости мнения сверстников.

Что поможет сплотить коллектив.

Формирование и поддержание у подростка самостоятельности. Помощь в постановке новых целей на основе приобретенных подростком новых жизненных смыслов. Договор о сотрудничестве. Организация дискуссии. Работа в команде. Совместные путешествия.

Упражнение «Ежедневник»

Инструкция. Всем детям выдаются распечатанные на принтере циферблаты. Задача ребят – назначить друг другу, например, шесть встреч на заранее оговоренное между ними время. Время встречи оговаривает педагог.

Затем, когда подготовительная часть сделана, наступает «рабочее время». Встречаясь друг с другом, дети на протяжении 3–5 минут оговаривают, заданные взрослым, темы:

- Мой любимый сериал/фильм и почему я его смотрю...
- Мое самое яркое впечатление в жизни – это...
- Моими жизненными ценностями являются...
- Я уважаю людей, которые...
- Самыми важными качествами в человеке я считаю...
- Каким я вижу себя через 5 лет...

По окончании упражнения проводятся рефлексия и анализ.

Упражнение позволяет в безопасной форме диалога с интересными для подростка сверстниками обсудить значимые вопросы.

Подвижная игра «Ковер-самолет»

Инструкция.

Всем известно, что трудности сплачивают любой коллектив. Данное упражнение не является легко выполнимым, но доставляет массу эмоций и полезно для формирования доверия *через телесность*.

Перед группой детей раскладывается большое покрывало, на которое детям предлагается встать и, находясь на нем, перевернуть другой стороной.

Дискуссия «Когда меня понимают...»

Инструкция. Подростки положительно относятся к упражнениям, где можно рассуждать и высказывать свою точку зрения. Данное упражнение помогает ученикам в самораскрытии на такую важную для них тему.

Вспомните ситуации взаимодействия с другими людьми, когда вас понимают, и попробуйте ответить на вопросы.

- По каким признакам вы это чувствуете?
- Когда вы понимаете человека, каким образом вы это демонстрируете?
- Кого вы поддерживаете и в каких ситуациях?

Подростковый возраст – одновременно трудный и интересный. Трудно самому подростку и окружающим. Качественное включение педагога в групповые процессы поможет поддержать успеваемость и своевременно корректировать внешние мотивы к учению на внутренние.

10-11 классы

Особенности возраста.

Приближен к взрослому возрасту.

Поиск своего места в социуме, потребность в ценностных ориентирах.

Познание профессиональной идентичности.

Первые романтические отношения.

Демократический стиль в общении.

Ресурсы в учебе: воля, самообладание, целеустремленность и собственная активность.

Эмоционально-личностный компонент отношений.

Ценят друг в друге независимость, наличие интересов, способность сверстника разделить его проблемы.

Мотивация к учебе поддерживается исходя из цели будущего.

Актуализация потребности в новых знаниях и обмен интеллектуальными ресурсами.

Удовлетворенность потребности в признании, нужности группе людей и самореализации.

Что поможет сплотить коллектив.

Совместные учебные проекты, при которых участники рабочей группы эффективно дополняют друг друга. Тренинги, направленные на профессиональную ориентацию и личностное развитие. Привлечение к социально значимым проектам.

Разминка «Клубок»

Инструкция. Вся группа стоит в круге. Участники передают друг другу клубок ниток, называя при этом свои жизненные ценности. Когда круг завершен, подростки собирают клубок обратно и называют смысл ценности, которую назвали.

Игра «Моргалки»

Инструкция.

Играющие делятся на пары и встают в круг. Причем один из пары стоит за другим. Необходимо нечетное количество игроков, чтобы один остался без пары. В ходе игры «одинокий» подмигивает кому-то из ребят, сидящих в парах впереди, и последний должен быстро перебежать к лишнему и встать у него за спиной. Стоящий в паре сзади должен среагировать и не дать партнеру убежать. Если тот все же убежал, оставшийся один моргает кому-то из другой пары.

Любимая игра многими старшеклассниками, так как в легкой и непринужденной форме позволяет невербально и весело общаться с одноклассниками.

Игра «На что потратить жизнь? Аукцион жизненных ценностей»

Материалы.

Лист ватмана с написанными ценностями (пример: свобода, семья, финансовая независимость и другое, напишите 20 ценностей); маркер красного цвета.

Инструкция.

У каждого участника есть 1000 условных единиц. Начальная цена каждой ценности – 50 условных единиц. Повышать цену можно на сумму условных единиц, кратную 20 (20, 40, 60 и т. д.). Нельзя повышать собственную названную цену. Объединять условные единицы участникам нельзя. Торги начинаются после оглашения ведущим какой-либо ценности. Ценность считается купленной, если предложенную за нее цену ведущий назвал три раза под счет и произнес слово «Продано» (например: 300 – раз, 300 – два, 300 – три, продано!) или если за нее предложено 1000 условных единиц. Рядом с ценностью ведущий записывает цену, за которую она продана, и имя ее покупателя.

Вопросы для обсуждения:

- *Почему именно эти ценности набрали наибольшее число единиц?*
- *Все ли довольны тем, что купили?*
- *Хотелось ли купить что-то другое?*
- *Если бы такой аукцион проходил в реальной жизни, изменился бы ваш выбор?*
- *Какие проблемы человека и общества связаны с предложенными ценностями?*
- *Способна ли молодежь решить эти проблемы, повлиять на их решение?*