

Согласовано

Председатель Управляющего Совета:

 Л.Н.Шайкамалова

30.08.15

Утверждаю



С.М.Уколова

31.08.2015

Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №1 «Образовательный
центр» имени Героя Советского Союза В.И.Фокина
с.Большая Глушица муниципального района
Большеглушицкий Самарской области

за 2014-2015 учебный год

I. Аналитическая часть самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования для предоставления учредителю и общественности.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры обучающихся.

Главной целью педагогической деятельности является повышение качества и эффективности образования, способствующего развитию всемерно развитой личности, способной к самоопределению, самореализации, социальной адаптации в условиях высокотехнологической среды.

Основные задачи школы на 2014-2015 год:

1. Обеспечение выполнения образовательных стандартов:

1.1. Повысить успеваемость учащихся по школе до 100%.

2.1. Повысить качество обучения учащихся школы по ступеням:

Начальная школа-68%

Основная школа-45%

Средняя школа-45%

3.1. Обеспечить показатели государственной итоговой аттестации выпускников 9-11 классов не ниже региональных показателей.

3.2. Обеспечить достижение базового уровня планируемых предметных результатов всеми учащимися 1-6 классов.

2. Повышение уровня кадрового ресурса школы:

2.1. Обеспечить прохождение курсовой подготовки учителей школы не менее 33,3 %.

2.2. Обеспечить участие учителей школы в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства не менее-30%.

2.3. Увеличить охват учителей школы, распространяющих передовой педагогический опыт до 50%.

2.4. Увеличить количество учителей школы, подготовивших победителей и призеров олимпиад и научно-практических конференций до 15 человек.

2.5. Увеличить количество учителей школы, реализующих авторские программы до 6 человек.

3. Развитие условий для формирования социальных компетентностей учащихся:

3.1. Обеспечить охват учащихся школы, принимающих участие в фестивалях, конкурсах, смотрах разного уровня до 100%.

3.2. Увеличить количество победителей и призеров фестивалей, конкурсов, смотров окружного, регионального, всероссийского уровней до 60 человек.

3.3. Обеспечить охват учащихся, занятых дополнительным образованием до 75%.

3.4. Снизить количество учащихся школы, стоящих на профилактическом учете в ПДН, КДН до 0 человек.

4. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды:

4.1. Не допустить повышения уровня общей заболеваемости учащихся более, чем на 1

%.

4.2. Повысить уровень физической подготовленности учащихся на всех ступенях обучения.

4.3. Повысить охват учащихся горячим питанием до 96%.

4.4. Повысить охват учащихся, занятых в спортивных секциях до 45%.

Деятельность ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательная организация

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа

Полное наименование в соответствии с Уставом:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И.Фокина с.Большая Глушица муниципального района большеглушицкий Самарской области.

В состав образовательной организации входят структурные подразделения:

СП детский сад «Красная Шапочка» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Большая Глушица,

СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Большая Глушица,

СП детский сад «Дом детского творчества» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Большая Глушица

Кобзевский филиал ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица

СП детский сад «Тюльпанчик» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Большая Глушица.

Место нахождения ОУ:

446180, Самарская область,

Большеглушицкий район,

с.Большая Глушица.

ул.Бакинская,3

Контактная информация:

электронный адрес: bglsch1@rambler.ru

телефон: 8 (84673) 2-11-85

адрес сайта: www.bglsch1.ru

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляется министерством образования и науки Самарской области. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Южным управлением министерства образования и науки Самарской области. Функции и

полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области.

Директор общеобразовательной организации - Уколова Светлана Михайловна.

Деятельность ОО регламентирует следующие нормативно-правовые документы:

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И.Фокина с.Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

Локальные акты на сайте школы: www.bgl1sch1.ru

1.3. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Уставом ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В структурно-функциональную систему управления включены все реальные субъекты управленческого процесса предусмотренные Уставом, определены должностные лица, участвующие в управленческом процессе, соблюден характер подчиненности между ними, очерчен круг их основных функциональных обязанностей, прав, полномочий, сфер, компетенций.

Важнейшими направлениями в управлении ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Большая Глушица на современном этапе развития системы школьного образования являются:

-формирование единой управленческой команды,

-переход на программно- целевое управление.

Организация управленческой деятельностью в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, стоящих перед школой. Организационная структура управления школой состоит из четырех уровней:

Первый уровень: стратегическое управление. В этой зоне функционирования находятся директор, педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, отвечающие за стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательного и воспитательного процессов, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. Компетенции данных советов регламентируются Уставом школы.

Второй уровень: тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития школы. В него входят методический совет школы, заместители директора школы, главный бухгалтер школы. С помощью данного уровня директор школы непосредственно осуществляет руководство школьной системой.

Третий уровень (организаторский)- классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители методических объединений, классные родительские комитеты, которые с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, а с другой стороны, осуществляют контроль за учебно-воспитательным процессом. В целях учета мнения обучающихся создан Совет старшеклассников. Компетенции данного Совета регламентируются Уставом школы.

Четвертый уровень (исполнительский)- учителя школы, родители (законные представители).

Важнейшим критерием эффективности деятельности образовательной организации является степень достижения целей образования, которые определяются современным этапом развития общества. Основа достижений данных целей является единая управленческая команда, нацеленная на конечный результат, высокую результативность, способная адаптироваться, изменяться и модифицировать с учетом запросов внешней среды. Распределение основных направлений управленческих функций согласно должностным обязанностям через разработку и реализацию программ, планов, проектов приводит к эффективным показателям.

Учитывая степень достижения поставленных перед школой задач в 2014-2015 учебном году, выполнение программ, планов, следует отметить, эффективность системы управления образовательной организацией ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с.Большая Глушица.

2. Материально-техническая база.

Условия ведения образовательной деятельности соответствуют нормативным требованиям. Школа располагается в трехэтажном здании общей площадью 5142 кв.м, 1978 года постройки, находится в зоне жилого микрорайона. Проектная вместимость здания – 1040 обучающихся, фактическая наполняемость в отчетном периоде составила 524 человека. Здание школы соответствует санитарно-техническим нормам, предписаний надзорных органов с капитальными вложениями нет. Территория вокруг здания благоустроена, на прилегающей территории имеются заасфальтированные дорожки, клумбы.

На территории школы функционирует стадион общей площадью 360 кв.м. Для организации досуга и укрепления здоровья обучающихся на территории учреждения имеется спортивная площадка. Для организации занятий по физической культуре имеется спортзал площадью 288 кв.м, оснащенный спортивным оборудованием. Ежегодно происходит пополнение материальной базы школы спортивным инвентарем и оборудованием.

При проведении массовых мероприятий, праздников используется актовый зал вместимостью 240 мест, оснащенный современной проекционной видео и аудиотехникой.

Работают лицензированные медицинский, процедурный кабинеты. Профилактические медицинские мероприятия и вакцинация обучающихся производятся планоно. Питание обучающихся организовано ООО « ИП Бобошко» в столовой на 120 посадочных мест.

В школе система безопасности обеспечивается вахтерами и в ночное время сторожами, производится учет и контроль доступа в здание школы; пожарная безопасность обеспечивается наличием АПС в составе с громкоговорящей связью.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 32 учебных кабинетов, в том числе специализированные: кабинеты информатики, физики, химии, ИЗО, музыки, технологии; 3 лаборантских (физики, химии, биологии), 2 мастерские (слесарная и столярная), библиотека, лицензированные медицинский, процедурный кабинеты.

Все учебные кабинеты укомплектованы современной мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям. Оснащенность аудиотехникой, видеотехникой и копировальной техникой удовлетворительная.

Для проведения уроков информатики в школе оборудованы два компьютерных класса на 22 рабочих места с локально-вычислительной сетью, выходом в Интернет (скорость передачи данных 10 Мб/с), сервером. Также оборудован медиациентр. Активно работает сайт школы, в том числе форум «Вопросы директору», где любой желающий может задать вопрос администрации и получить квалифицированный ответ.

Мастерские укомплектованы оборудованием: слесарными и столярными верстаками, а также необходимым инструментом для проведения уроков технологии

Кабинет технологии оснащен швейными машинами с электроприводом в количестве 4 штук, имеется кабинет кулинарии с электроплитой, инвентарем для приготовления пищи.

В школе разработана и реализуется Программа повышения энергоэффективности, планомерно реализуются энергосберегающие мероприятия: в отчетном периоде была произведена частичная замена старых окон в учебных кабинетах и коридорах на пластиковые, частичная замена потолочных светильников на экономные светодиодные аналоги, трещины

В период 2014-2015 учебного года были проведены плановые косметические ремонты в 2-х учебных кабинетах, в рекреациях и коридорах 1, 2, 3-го этажей, косметический ремонт пищеблока.

В школе создана современная информационно-образовательная среда по всем направлениям деятельности:

в управлении – система электронного документооборота, электронная система учебной отчетности, система электронных дневников и журналов.

в образовательном процессе – два компьютерных класса, медицентр, локальная сеть, оборудованы рабочие места учителей-предметников для дистанционного обучения детей.

Электронные образовательные ресурсы ежегодно пополняются – имеются дидактические и методические электронные материалы, разработанные педагогами школы, 6 педагогов имеют собственные рабочие сайты, работает официальный сайт школы.

В течение последних 3-х лет наблюдается положительная динамика количественного состава фондов учебной литературы для реализации образовательных программ. Количество учебников на 2014-2015 уч.год увеличилось по сравнению с 2012-2013 уч. годом. Фонд справочной и художественной литературы остался на прежнем уровне. Работает библиотека и читальный зал с автоматизированным рабочим местом читателя. В целом, потребности пользователей библиотечно-информационными ресурсами школы удовлетворяются.

Материально-техническая база школы, оборудование предметных кабинетов обеспечивают условия для реализации государственных стандартов в полном объеме.

Оценка качества материально-технической базы – удовлетворительно.

3. Анализ контингента обучающихся.

С 1 сентября 2014 г. в школе обучались 521 ученик, 25 классов, из них 11 человек обучались индивидуально, 8-интегрированно. На первой ступени – 204 человека, на второй – 262, на третьей - 55. По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся в школе незначительно увеличилось. Мальчиков -54 %, девочек 46 %. На конец учебного года в школе 524 учащихся, из которых 12 занимались индивидуально, 11 - интегрировано.

В целях выполнения президентской программы «Сельская школа» организован ежедневный подвоз учащихся из близлежащих населенных пунктов с. Новопавловка, с. Кобзевка, с. Тамбовка на школьных автобусах.

В Кобзевском филиале обучается 20 человек, в начальных классах 6 человек, в 5-9 классах 14 человека, в том числе 1- интегрировано.

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

4.Содержание образовательной деятельности

В рамках государственного задания в 2014-2015 году образовательное учреждение осуществляло дошкольное общее, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование.

Начальная школа работает по программе «Школа России». В 2014-2015 учебный год в 1-4-х классах ведется обучение согласно ФГОС НОО. Учебный план 1-х классов включает 21 час учебных занятий и 9 часов внеурочной деятельности, из которых 2 часа отведено на динамическую паузу. Во 2-х - 4-х классах – 23 часа учебных занятий, 10 часов занятий внеурочной деятельностью и 2 часа ИГЗ.

С 1 сентября 2014-2015 учебного года в 5-х и 6-х классах ведется обучение в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план включает 29 часов учебных занятий в 5-х классах и 30 часов в 6-х классах и 9 часов внеурочной деятельности.

В 7-11 классах обучение ведется на уровне государственных образовательных стандартов.

Учащиеся 10-11-х классов - 54 человека (98% учащихся старшей школы) обучаются по ИУП. Обучение по ИУП позволило снизить процент учащихся неудовлетворенных профильным обучением с 25-30% до 5-12%. Государственная итоговая аттестация 11-х классов показала положительный результат такого обучения, выпускники показали хорошие знания по профильным предметам (русский язык, химия, биология, история, обществознание).

4.1. Учебный план

Учебный план образовательного учреждения является нормативным правовым актом, устанавливающим объёмы учебного времени, отводимого на усвоение образовательных программ по ступеням образования.

Учебный план школы разработан с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.1998г.№322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ», от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», от 20.08.08 №241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», от 6 октября 2009 года №373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» », от 26 ноября 2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373», от 28.12.2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», от 4 октября 2010 года №986 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», от 8 октября 2010 года «О введении третьего часа физической культуры», от 17.12.2010г №1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- приказов министерства образования и науки Самарской области от 03.03.2004 г.№50-ОД «О реализации регионального компонента содержания общего образования», от 13.08.2003 г №2014 «Основные принципы реализации концепции

профильного обучения на территории Самарской области», Концепции профильного обучения, рекомендаций по организации работы учреждений общего образования с использованием метода проектов «Приложение к письму №1953 от 08.06.05 г», от 04.04.2005г. №55-ОД «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»;

постановления Правительства Самарской области от 19.05.2004 г. №24 «О Концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области»;

- постановлений Министерства образования и науки Самарской области от 30 мая 2011 года «О введении краеведческого курса», от 23 марта 2011 года «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 №55-ОД»;

- писем министерства образования и науки Самарской области от 06.09.2013г №МО-16-03/578-ТУ «Об организации в 2013-2014 учебном году образовательного процесса в пятых и шестых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования»;

- СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 №189);

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 года №27).

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения федерального государственного образовательного стандарта, государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей (законных представителей). Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариативным) и вариативным (школьным) компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся. Учебная нагрузка обучающихся определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В 2014-2015 учебном году учебный план школы полностью реализован.

Учебные планы представлены на сайте школы.

4.2. Кадровый состав образовательной организации

Содержание образования осуществляли 41 учитель. Имеют высшее педагогическое образование 33 человека (80 %). Высшую квалификационную категорию имеют – 11 учителей (27%), первую- 20 (49 %). В 2014-2015 учебном году 3 учителя успешно подтвердили первую квалификационную категорию, 1 учитель прошел аттестацию на высшую категорию, 2 учителя успешно прошли аттестацию на подтверждение должности «учитель» (5%).

Средний возраст учителей – 48 лет. В школе работают 3 молодых специалистов. За каждым из них приказом директора школы закреплен опытный наставник, всем оказывается методическая помощь со стороны м\о учителей предметников, со стороны других коллег, со стороны администрации школы. Администрация школы разработала и претворяет в жизнь план становления молодого специалиста.

Курсы повышения квалификации в 2014-2015 году прошли 15 учителей (33,3%), из которых 14 человек более 72 часов.

Коллектив школы стабильный, сбалансированный по возрасту, педагогическому стажу, образованию, квалификации.

Обучение в Кобзевском филиале осуществляют 10 педагогов. Из них: имеют высшее образование 6 человек (60%), среднее педагогическое 3 (30%), среднее профессиональное 1 (10%), 2 учителя (20%) имеют первую квалификационную категорию, 8 учителей (80%) прошли аттестацию на подтверждение должности «учитель». 2 учителя Кобзевского филиала (20%) прошли курсы повышения квалификации.

4.3. Анализ качества обучения обучающихся

В целях контроля качества обучения в школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая оценить продвижение обучающихся, деятельность учителей и администрации. В систему оценки качества входят внутренний и внешний мониторинг качества образования и качества условий образовательного процесса на всех уровнях обучения.

Внутренний мониторинг качества образования.

Сравнительный анализ, проводимый по четвертям, учебным годам по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить направления по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Основными элементами контроля учебного процесса в 2014-2015 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся школы;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания для детей с ОВЗ.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 4-х, 9-х, 10-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (мониторинг, срезы, контрольные работы- по четвертям, полугодиям, на конец года, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работа с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи согласно плану внутришкольного контроля. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения мониторинга, контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля качества преподавания предметов, классно-обобщающего контроля, промежуточной аттестации.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого

являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Промежуточная аттестация проводилась во всех классах. В 1х классах проводилась итоговая комплексная работа. В 2-8 классах проводились итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, в 7 классах по иностранному языку, в 8-х классах по обществознанию, в 10 классах итоговые контрольные работы по профильным предметам. В 9 и 11 классах пробные экзамены по русскому языку и математике, в 11 классах по профильным предметам. По всем остальным предметам промежуточная аттестация осуществлялась путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости текущего учебного года.

Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Уровень ниже базового
1а	3 (17%)	14 (77%)	1 (6%)
1б	0	8(44%)	10 (56%)
1в	5 (26%)	13 (69%)	1 (5%)
Итого по школе	8(14%)	35(64%)	12(22%)

Результаты итоговой работы представлены в таблице

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Уровень ниже базового
1а	12 (60%)	6 (30%)	2 (10%)
1б	7 (38%)	7 (38%)	4 (24%)
1в	12 (66%)	3 (17%)	3 (17%)
Итого по школе	31 (55%)	16 (29%)	9 (16%)

В 1 и 4-х классах комплексная работа с целью выяснения общего уровня продвижения класса по изучению базовых курсов начальной школы. Предметом диагностических исследований является уровень сформированности предметных умений и познавательных УУД, влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе.

Вывод: учителям необходимо продолжить работу, чтобы все учащиеся выполняли задания не ниже базового уровня.

Цель комплексной контрольной работы в 4-х классах– оценка уровня подготовки выпускника начальной школы по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Особое внимание уделяется экспертизе умения обучающихся работать с незнакомым текстом.

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Уровень ниже базового
4а	15 (75%)	5 (25%)	0
4б	10 (63%)	6 (37%)	0
Итого по школе	25 (69%)	11 (31%)	0

Вывод: комплексная проверочная работа показала достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Результаты итоговых контрольных работ за 2014-2015 учебный год в рамках промежуточной аттестации.

Предмет	класс	Кол-во учащихся	оценки				Каче-ство знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
			5	4	3	2			
Русский язык	2а	19	7	8	3	1	79	95	4,1
	2б	22	7	11	4	-	81	100	4,1
	3а	16	4	8	4	-	75	100	4
	3б	20	7	9	4	-	80	100	4,1
	3в	16	5	5	5	1	63	94	3,9
	4а	17	3	10	4	-	76	100	3,9
	4б	20	7	10	3	-	85	100	4,2
	5а	23	7	13	3	-	87	100	4,2
	5б	20	4	8	6	2	60	90	3,7
	5в	15	-	8	4	3	53	80	3,3
	6а	22	3	6	10	3	41	86	3,4
	6б	23	4	13	4	2	74	91	3,8
	7а	24	3	10	11	-	54	100	3,7
	7б	24	3	13	6	2	67	92	3,7
	7в	22	2	7	8	5	41	77	3,3
	8а	21	3	9	6	3	57	86	3,6
8б	18	5	8	5	1	72	94	4,1	
10а	23	7	10	5	1	74	96	4	
математика	2а	19	5	9	4	1	74	95	3,9
	2б	21	5	11	5	-	76	100	4
	3а	16	7	7	2	-	87	100	4,3
	3б	20	4	9	6	1	65	95	3,8
	3в	17	3	10	4	-	76	100	3,9
	4а	18	4	8	6	-	67	100	3,9
	4б	19	5	9	5	-	74	100	4
	5а	25	10	10	5	-	80	100	4,2
	5б	22	5	2	12	3	32	86	3,4
	5в	17	3	4	9	2	35	88	3,6
	6а	24	2	3	17	2	21	92	3,2
	6б	24	5	12	7	-	71	100	3,9
	7а	24	2	9	13	-	46	100	3,5
	7б	24	9	6	6	3	63	88	3,9
	7в	25	3	6	16	-	36	100	3,5
	8а	20	3	2	10	5	25	75	3,2
8б	20	9	2	6	3	55	85	3,9	
10а	24	1	10	7	6	46	75	3,3	
Иностранный язык	7в	6	2	2	1	1	67	83	3,8
	7а	10	3	3	4	-	60	100	3,9
	7б	13	2	9	2	-	85	100	4
	7а	12	1	6	5	-	58	100	3,6
	7б	12	2	5	5	-	58	100	3,8
	7в	16	1	7	6	2	50	88	3,4

Общественные	8а	16	3	9	4	-	75	100	3,9
	8б	19	-	10	9	-	52	100	3,2

Итоги контрольных работ в профильных группах в сравнении с предыдущими периодами обучения по ИУП.

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	оценки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
			5	4	3	2			
физика	10 проф. 1 полугодие 2014-2015 уг	9	2	2	3	1	50%	88%	3,6
	10 проф. 2 полугодие 2014-2015 уг	8	1	3	2	-	67%	100%	3,8
химия	10 проф. 1 полугодие 2014-2015 уг	3	2	1	-	-	100%	100%	4,6
	10 проф. 2 полугодие 2014-2015 уг	4	2	2	-	-	100%	100%	4,5
Биология	10 проф. 1 полугодие 2014-2015 уг	6	4	2	-	-	100%	100%	4,6
	10 проф. 2 полугодие 2014-2015 уг	6	1	3	2	-	67%	100%	3,8
История	10 проф. 1 полугодие 2014-2015 уг	4	-	2	2	-	50%	100%	3,5
	10 проф. 2 полугодие 2014-2015 уг	4	-	3	1	-	75%	100%	3,7
Об-во	10 проф. 1 полугодие 2014-2015 уг	13	3	3	7	-	46%	100%	3,7
	10 проф. 2 полугодие 2014-2015 уг	10	3	5	2	-	80%	100%	4,1

Результаты пробного экзамена в 9-х и 11-ом классе

Предмет	класс	Кол-во	оценки				Качество	Успеваемость	Средняя оценка	Средний балл
			5	4	3	2				
Русский язык	9а	19	3	8	7	1	52%	95%	3,6	26

	9б	14	3	6	5	-	64%	100%	3,9	32
	11а	14	2	10	2	-	85	100	4	71
	11б	15	2	9	3	1	73%	93%	3,8	68
Математик	9а	19	-	2	9	8	11%	58%	2,8	9
	9б	14	-	1	4	9	7%	36%	2,4	7
	11а (проф)	11	-	3	7	1	27%	91%	3,2	38
	11а (база)	14	2	6	6	-	57%	100%	3,7	13,4
	11б (проф)	10	-	-	6	4	0%	60%	2,6	31
	11б (база)	15	-	9	5	1	60%	93%	3,5	11,8
химия	11кл	7	2	5	-	-	100%	100%	4,4	61
физика	11кл	11	-	4	6	1	36%	91%	3,3	44
биология	11кл	9	5	4	-	-	100%	100%	4,5	69
общественные	11 кл	7	3	3	1	-	86%	100%	4,3	64

Наибольшее количество ошибок учащиеся 11-х классов допустили в следующих заданиях
В16 (Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями))

В19 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи)

В20 (Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста)

В22 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению)

Наибольшее затруднение учащихся при выполнении работ по математике вызывают следующие задания:

В10 (выполнять вычисления и преобразования)

В14 (выполнять действия с функциями)

С задачами уровня С учащиеся не справляются.

Анализ работ учащихся 9 классов по русскому языку показал, что наибольшее число ошибок допущено в следующих заданиях:

А4 (фонетика)

В-3 (Грамматическая основа предложения)

В5 (знаки препинания при вводном слове или обращении)

В-8 (Виды подчинения в придаточных предложениях)

По математике учащиеся допускают ошибки вычислительного характера. Наименьший процент выполнения заданий

Модуля «Алгебра»:

- решение системы неравенств-35%
- прогрессии- 41%

Модуля «Геометрия»:

- Соотношения в прямоугольном треугольнике-32%
- Окружность, свойства вписанных углов в окружность -9%

Модуля «Реальная математика»:

- Работа с формулами, преобразование формул- 44%

В части 2 решают одно-два задания не более 6% учащихся.

Сравнение результатов трех пробных экзаменов.

Предмет	Класс	Кол-во	оценки				Качество	Успеваемость	Средняя оценка	Средний балл
			5	4	3	2				
Русский язык	9а	20	2	9	5	4	55%	80%	3,3	18,8
	9а	17	-	10	3	4	59%	76%	3,4	23,5
	9а	19	3	8	7	1	52%	95%	3,6	26
	9б	14	2	4	5	2	43%	86%	3,2	
	9б	14	3	7	4	-	71%	100%	3,9	33,4
	9б	14	3	6	5	-	64%	100%	3,9	32
	11а	14	4	5	4	1	64%	93%	3,9	
	11а	12	1	11	-	-	100%	100%	4	71
	11а	14	2	10	2	-	85	100	4	71
	11б	14	3	7	2	2	71%	86%	3,6	40
	11б	15	2	8	5	-	67%	100%	3,8	64,3
11б	15	2	9	3	1	73%	93%	3,8	68	
Математика	9а	20	-	4	4	12	20%	40%	2,4	8,3
	9а	19	-	2	2	15	11%	21%	2,3	7
	9а	19	-	2	9	8	11%	58%	2,8	9
	9б	14	-	-	4	10	0	29%	2,3	6,1
	9б	13	-	-	1	12	0	8%	2,1	4
	9б	14	-	1	4	9	7%	36%	2,4	7
	11а	14	-	5	7	2	36%	86%	3,2	42
	11а	14	-	2	11	1	14%	93%	8	40
	11а	11	-	3	7	1	27%	91%	3,2	38
	11б	15	-	3	8	4	20%	73%	2,9	33,2
11б	14	-	3	6	5	21%	64%	2,9	36	
11б	10	-	-	6	4	0%	60%	2,6	31	

Вывод: высокие показатели пробного экзамена только по русскому языку в 11 классах. Незначительная положительная динамика среднего балла наблюдается по математике в 9а и 9б класса. В 11-х классах по математике показатели низкие.

Учителям - предметникам необходимо работать над повышением уровня качества обучения и успеваемости в выпускных классах, используя уроки повторения и обобщения. Классным руководителям провести родительские собрания и проинформировать родителей о результатах пробных экзаменов.

Внешний мониторинг качества образования:

- комплексная работа в 4-х классах в декабре, мае
- региональная контрольная работа по математике в 6-х классах
- региональная контрольная работа по русскому языку в 6-х классах
- региональное пробное сочинение в 10-классах
- региональное пробное сочинение в 11-х классах
- окружной пробный экзамен по математике (базовый уровень)

В течение года с учителями, классными руководителями проводились совещания при директоре, на которых осуществлялись анализ успеваемости и качество обучения обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Общая успеваемость обучающихся 2-11 классов составила 100 %, качество знаний - 49 %, но по сравнению с итогами 2013-2014 учебного года качество знаний понизилось по сравнению с прошлым годом.

Учителям школы необходимо активно внедрять в свою работу новые педагогические технологии (информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, развивающие, технологии деятельностного обучения) с целью повышения уровня успеваемости и качества знаний учащихся.

Мониторинг успеваемости учащихся:

Учебный год	Кол-во учащихся	отлично	хорошо	неуспевающие	качество знаний	Средний балл
2010-2011	492	66 (13%)	184 (37%)	-	58%	3,7
2011-2012	481	66(15%)	165(38%)	1(0,2%)	54%	3,7
2012-2013	484	60 (14%)	157 (37%)	1 (0,2%)	51 %	3,7
2013-2014	499	57 (13%)	177 (40%)	2 (0,4%)	53 %	3,7
2014-2015	524	43 (10%)	178 (39%)	-	49 %	3,6

100% успеваемость во всех классах школы, кроме 8а.

Сравнение качества знаний учащихся на всех ступенях обучения.

Год	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа	Итого по школе
2010-2011	73%	53%	45%	58%
2011-2012	66%	46%	42%	54%
2012-2013	60%	46%	51%	51%
2013-2014	66%	44%	54%	53%

2014-2015	72%	37%	46%	49%
------------------	-----	-----	-----	-----

Самый высокий показатель качества знаний в начальной школе во 2б-83%, 3а-81%, 3б и 4б-80% в основной школе в 6б-67% в старшей школе в 11 б -53 %

Динамика количества отличников:

Год обучения	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Итого по школе
2010-2011	35 (24%)	20 (10%)	11 (13%)	66 (15%)
2011-2012	32 (20%)	22 (11%)	12 (18%)	66 (15%)
2012-2013	26 (18%)	30 (13%)	4 (8%)	60 (14%)
2013-2014	29 (15%)	23 (10%)	5 (8%)	57 (12%)
2014-2015	24 (17%)	15 (6%)	4 (7%)	43 (10%)

8 отличников в 3а, 5 отличников в 3б классах

Динамика количества хорошистов:

Год обучения	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Итого по школе
2010-2011	69 (48%)	87 (43%)	28 (33%)	184 (43%)
2011-2012	77 (47%)	72 (35%)	16 (24%)	165 (38%)
2012-2013	61 (42%)	73 (32%)	23 (43%)	157 (37%)
2013-2014	72 (37%)	78 (34%)	27 (46%)	177 (36%)
2014-2015	76 (55%)	81 (31%)	21 (40%)	178 (39%)

Самое большое число хорошистов во 2б-17 человек, 4б-14, 2а-13, 3б- 11

Сравнение уровня успеваемости учащихся на всех ступенях обучения.

Год	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа	Итого по школе
2010-2011	100%	100%	100%	100%
2011-2012	100%	99,5%	100%	99,8%
2012-2013	100%	99%	100%	99,5%
2013-2014	100%	99%	100%	99%
2014-2015	100%	99%	100%	99%

Результаты государственной итоговой аттестации

По окончании учебного года в школе проходила итоговая аттестация учащихся 9,11 классов. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9,11 классов школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, Методическими материалами по подготовке и проведению

ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2015 году, Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ГВЭ.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все 39 девятиклассников, 38 из которых сдавали экзамены в форме ОГЭ и 1- в форме ГВЭ. Все выпускники 9-х классов сдавали экзамен только по русскому языку и математике.

Год	Количество выпускников 11-х классов					
	отличников	хорошистов	Золотую медаль	Серебряную медаль	Похвальный лист	качество
2010-2011	4 (9%)	18 (42%)	2	-	21	51%
2011-2012	10 (23%)	10 (23%)	4	4	13	47%
2012-2013	2 (8%)	10 (42%)	1	2	3	50%
2013-2014	2 (7%)	15 (54%)	2	-	8	61%
2014-2015	3 (10%)	10 (34%)	3			45%

Вывод: снижается качество знаний в выпускном классе.

Итоги ЕГЭ в 11 классе 2014-2015 учебного года.

предмет	класс	Кол-во учащихся	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Средний балл по округу	Средний балл по региону
Русский язык	11а	14	74	<u>74</u>	63	71,5
	11б	15	74			
Математика (базовая)	11а	5	4,8	<u>4,3</u>	4,1	4,2
	11б	10	4,1			
Математика (профильная)	11а	11	51	<u>49</u>	37,8	49,6
	11б	10	47			
Биология	11	9		<u>64,6</u>	54	60,2
Химия	11	7		<u>70,7</u>	65,8	63
Физика	11	11		<u>48,4</u>	47,5	54,7
История	11	3		<u>60,3</u>	50	52
Обществознание	11	10		<u>65,5</u>	62	60
Литература	11	3		<u>65</u>	47	65,5

Результаты ЕГЭ – 2015 по всем предметам выше окружных; по русскому языку, биологии, химии, истории, обществознанию, математике (базовая) выше региональных.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все 39 девятиклассников, 38 из которых сдавали экзамены в форме ОГЭ и 1- в форме ГВЭ. Все выпускники 9-х классов сдавали экзамен только по русскому языку и

математике. Все выпускники получили документ об основном общем образовании. По итоговым отметкам 2 выпускника получили аттестат с отличием, 8 хорошистов. Качественный показатель 26%, что на 13 % ниже результатов прошлого года, также в прошлом году 4 ученика получили аттестат с отличием, 15- с «4» и «5». Максимальный балл на ГИА не набрал.

Результаты итоговой аттестации в сравнении с предыдущими годами.

год	предмет	оценки				Качество по школе	Успеваемость по школе
		5	4	3	2		
2011-2012	Русский язык	15	24	7	-	85%	100%
	Математика	22	16	6	2	88%	95%
2012-2013	Русский язык	32	10	10	1	79%	100%
	Математика	20	30	2	1	94%	98%
2013-2014	Русский язык	16	15	10	4	69%	91%
	Математика	2	4	35	4	13%	91%
2014-2015	Русский язык	10	18	11	-	72%	100%
	Математика	1	16	22	-	44%	100%

Результаты экзаменов выше прошлогодних.

Итоги ОГЭ в 9 классе 2014-2015 учебного года.

предмет	класс	Кол-во учащихся	Средний балл	Средний балл по школе	Средний балл по округу	Средний балл по региону
Русский язык	9а	20	31,2	30	27	
	9б	14	28,9			
Математика	9а	20	14,6	14	12,5	
	9б	14	11,3			

Сравнение результатов итоговой аттестации 9-х классов за три года.

Год	предмет	Средний балл		Средняя оценка		% успеваемости	
		школа	регион	школа	регион	школа	регион
2012-2013	Русский язык	36,4		4,4		100	
	Математика	22,0	22,4	4,3	4,4	100	98,8
2013-2014	Русский язык	31,2		3,95		91%	
	Математика	10,8		3,1	3,2	91%	86%
2014-2015	Русский язык	30	30,8	4		100%	98,6%
	Математика	14	15,7	3,4		100%	92,8%

Из таблиц видно, что результаты ГИА выше прошлогодних.

Педагогическому коллективу необходимо тщательнее планировать и организовывать работу с учащимися 9 классов, с целью качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Обучающиеся, проходившие аттестацию в форме ОГЭ.

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в новой форме	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
русский язык	38	30	4	6	5	1			11	3	7	1		21	2	9	1	0
математика	38	14	3,5	4	1	3			7		6	1		27		7	2	0

Обучающиеся, проходившие аттестацию в форме ГВЭ.

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в форме ГВЭ	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили в традиционной форме				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили в традиционной форме				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили в традиционной форме				
				5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2	
русский язык	1	4											1			1		
математика	1	3											1				1	

Показатели успеваемости и качества знаний по результатам итоговой аттестации учащихся 9-х классов за 5 лет.

год	русский язык		математика	
	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
2011	98%	70%	95%	80%
2012	100%	85%	96%	83%

2013	100%	85%	100%	98%
2014	91%	69%	91%	13%
2015	100%	72%	100%	44%

В 2014-2015 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования».

Была поставлена цель: совершенствование педагогического мастерства учителя и качества образовательного процесса, успешности обучающихся через использование деятельностного подхода в обучении.

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования;
- содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения в начальной и основной школе;
- продолжить работу над разработкой методического обеспечения для реализации деятельностного подхода в обучении.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- изучение основ деятельностного подхода в обучении через работу педагогического совета школы, методических объединений, методического совета, творческой группы «Поиск», теоретических семинаров и практикумов, курсов повышения квалификации;
- разработка критериев урока (занятия) с применением технологии деятельностного обучения;
- внедрение единой шкалы оценки урока с позиций деятельностного обучения;
- проведение на заседаниях МО мини-семинаров по проблемам использования технологии деятельностного обучения.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Открытые уроки, их анализ.
- Творческие отчеты.

- Работа творческой группы «Поиск».
- Работа с молодыми специалистами.
- Работа с вновь прибывшими учителями.
- Предметные недели.
- Методические семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, игровые).

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- разработка рабочих программ учителей предметников;
- анализ результатов ЕГЭ И ГИА;
- работа с молодыми специалистами;
- применение новых технологий на уроках;
- игры в режиме внеурочной деятельности;
- ФГОС и программы основного общего образования;
- новая типология уроков;
- критерии результативности, анализ урока по ФГОС ООО;
- формирование УУД на уроках и занятиях внеурочной деятельности;
- творческие задания на уроках и во внеурочное время;
- формирование ключевых компетенций младших школьников на основе развивающих личностно-ориентированных технологий. Системно-деятельностный подход как основа новых образовательных стандартов;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС НОО;
- организация работы учителя с использованием нового оборудования;
- определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС;
- оценка достижений планируемых результатов, мониторинг процесса формирования УУД младших школьников;
- о состоянии ведения ученических дневников, тетрадей, прописей;
- использование интерактивной доски на уроках;
- преподавание истории и обществознания в условиях профильной школы;
- работа с одаренными детьми;
- первые итоги работы по ФГОС ООО;
- обновление содержания образования, основные направления модернизации образования в свете перехода на ФГОС ООО;

- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые педагогические технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ и ГИА.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся («Применение новых технологий на уроках»), изучали тексты и задания экзаменационных работ и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ экзаменационных и контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Учителя планировали качественную работу с одаренными детьми. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. В течение всего учебного года ШМО рассматривали вопросы, связанные с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО («Системно-деятельностный подход как основа новых образовательных стандартов», «Организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС НОО и ООО», «Оценка достижений планируемых результатов, мониторинг процесса формирования УУД младших школьников», «Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС», «организация работы учителя с использованием нового оборудования» и др.).

Одним из направлений работы школы является работа с одаренными детьми. В школе разработана подпрограмма «Работа с одаренными детьми». Поэтому каждое м\о ежегодно включает в план своей работы вопрос о работе с одаренными детьми, чтобы повысить ее эффективность. И как следствие этого повысилось качество подготовки детей к предметным олимпиадам: в 2014-2015 учебном году победителей окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников – 3, призеров 32, 1 призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии. М\о учителей следует совершенствовать данную работу, с целью повышения эффективности подготовки детей к различным олимпиадам и конкурсам.

Учителя школы активно используют на своих уроках компьютерное и лабораторное оборудование, Интернет - технологии, что позволяет повысить интерес учащихся к урокам, активизировать их познавательную деятельность. Каждый учитель имеет свою копилку ЭОР (электронные образовательные ресурсы), которую постоянно пополняет новыми разработками, делится накопленным материалом с коллегами. Учителя школы постоянно работают над совершенствованием своей информационно-коммуникационной компетенции, создают свои сайты.

В этом учебном году, как и в предыдущие, проводилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На педагогических советах, м\о, заседаниях творческой группы «Поиск» учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы, как в школе, так и обобщали опыт работы на уровне округа.

С целью обмена опытом 27 ноября в школе проводился окружной семинар «Организация профильного обучения в старшей школе по ИУП». В рамках, которого учителя школы подготовили и провели открытые уроки и занятия элективных курсов в профильных группах учащихся 10-11 классов. В работе семинара приняли участие более 20 учителей округа и специалисты ГОУ ДПО ЦПК «Большеглушицкий ресурсный центр». Уроки проведены на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, компьютерные).

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные

проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей в рамках предметных недель, открытых учебных и внеклассных мероприятий, мастер-классов.
3. Разнообразить формы проведения заседаний м\о (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям м\о усилить контроль за взаимопосещением уроков.
5. Организовать эффективную работу с одаренными детьми, каждому м\о разработать план работы с одаренными детьми.

5. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная работа в школе является важной составляющей образовательной программы школы, главной принцип которой - это создание равных условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, самоопределения. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Цель воспитательной работы:

Создать условия для максимального развития ребёнка, которые дадут возможность его самореализации в жизни с опорой на следующие ценностные ориентиры:

Отечество, Здоровье, Семья, Культура.

Для осуществления этой высокой цели перед учителями школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные *направления воспитательной деятельности* школы:

- Гражданско-патриотическое «Я и Отечество»
- Спортивно-оздоровительное «Здоровье»
- Профилактика правонарушений «Надежда»
- «Одарённые дети»
- Профорientационная работа

В ходе реализации намеченных планов педагогический коллектив решил следующие задачи:

- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором принимают участие родители, учащиеся, педагоги. Увеличилось количество обучающихся и родителей, принимающих участие в совместно подготовленных мероприятиях.
- совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в школе
- совершенствование работы с учащимися из группы риска и их родителями
- создание условий развития и воспитания творческой личности ребенка
- формирование сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

Реализация программы «Я и Отечество»

В школе стало традицией проведение таких мероприятий, как

- День Знаний, где мы чествуем выпускников и принимаем в школьную семью первоклассников.
- День пожилого человека. Учащиеся нашей школы 2-11 классов активно готовятся к этому празднику: большой концерт, с которым мы выезжаем в пансионат ветеранов войны и труда. Дети изготавливают поделки для своих бабушек и дедушек, а также для ветеранов войны и труда Большеглушицкого пансионата.
- В рамках Недели Добра учащиеся 5-11 классов принимают участие в различных акциях: «Ветеран живёт рядом» каждый класс определил адреса ветеранов войны и труда, которые нуждаются в их помощи: уборка приусадебной территории, подготовка земельного участка к посадке и др. Этот год был юбилейным, 70-летие Великой Победы, поэтому были организованы Акции «Георгиевская ленточка»- для ребят была организована встреча с ветераном Вов Жильцовой Н.Я, которая рассказала о значении Георгиевской ленточки, а затем в преддверии праздника Победы все учащиеся и учителя школы ходили в парадной форме и с Георгиевской ленточкой. Это был воспитательный момент и очень торжественный в преддверии праздника.
- «Вещам вторая жизнь» В этой акции принимали участие учащиеся 1-4 классов. Желаящие принесли в школу игрушки, одежду новую, органы самоуправления систематизируют вещи и распределяют по необходимости нуждающимся детям, находящимся в ТЖС и игрушки были отданы в детсад.
- «Школа наш дом – наведём порядок в нём» - субботники для всех участников образовательного процесса. Массовые субботники проходят весной и осенью. Учащиеся всегда принимают участие в наведении порядка на пришкольной территории, территории Парка (в центре села). В этом году наша школа принимала участие в конкурсе ОУ ЮОУ по благоустройству: ребята навели порядок на пришкольном участке, там уже 4 год растёт яблоневый сад. Были сделаны новые клумбы для цветов, закуплена рассада различных цветов. Учащиеся 1б класса посадили своё дерево на территории школьного сада. Территория пришкольного участка очищена от сухих кустарников и деревьев. Учащиеся 5-8 классов в течение лета производят полив растений и уборку сорняков.

- День Учителя. Этот день стал настоящим праздником, как для учителей, так и для выпускников, которые в этот день дублируют учителей.

Учащиеся 10-11 классов проводят уроки у всех школьников, которые заранее готовят с учителями. Организатором этого большого школьного праздника стал Совет старшеклассников. Выпускники организовали праздничный концерт для учителей с помощью учащихся других классов. Этот год не стал исключением. Силами активных выпускников был подготовлен замечательный концерт: шутки, песни, танцы с участием учащихся 5-11 классов.

Много добрых, тёплых слов было сказано и учителям и детям. Праздник действительно состоялся.

После праздника под руководством Совета старшеклассников было организовано обсуждение этого широкомасштабного мероприятия, сделаны выводы, объявлены благодарности лучшим учащимся.

- День Матери. В этом году под руководством организован большой праздничный концерт для мам и бабушек учащихся 1-4 классов.

- Праздник Осени. Во всех параллелях прошли праздничные мероприятия в рамках Недели искусства, посвящённой Году Культуры: в начальных классах – праздник с песнями и танцами, дети участвуют в сценках, рассказывают стихи. В 5-8 классах проводится музыкальная конкурсная программа. В 9-11 классах - Конкурсно – развлекательная программа с дискотекой.

- Новый год. Вся школа преображается. Ребята рисуют стенгазеты, рисунки для украшения коридоров и сцены. В каждой возрастной группе репетируются новогодние спектакли, где сами ребята с удовольствием участвуют, а родители помогают в создании новогодних костюмов. В этом году все классные комнаты были украшены. В школе стало традицией украшать не только актовъй зал и классные комнаты, но все рекреации школы. Каждый класс получает свою территорию в коридорах школы и готовит свою композицию. Учащиеся 5-11 классов выпускают Новогодние плакаты, которые тоже являются украшением школы. Жюри оценивает работу классов и награждает всех на новогодних представлениях. Это создаёт праздничную обстановку в школе, что обязательно отражается на настроении ребят.

- День защитника Отечества. В канун этого праздника в школе проходит ряд мероприятий:

для 1-4 классов – « Солдат умом и силой богат» - литературно – музыкальная композиция с участием ребят в спортивных состязаниях.

для 5-8 классов – « Зарница», где 8 – классы выступают в качестве волонтеров, организуют и помогают проводить это мероприятие: 1 часть – смотр строя и песни, где ребята демонстрируют элементы военной формы различных родов войск, элементы построения и исполнения строевой песни. 2 часть – предусматривает испытание на умение собирать и разбирать автомат, стрелять, проверку знаний правил дорожного движения, медицинских знаний при оказании первой помощи, умение читать и пользоваться картой, искать « мины» и показать свои спортивные возможности(биатлон) Эта военно – спортивная игра стало любимым мероприятием школы. Одни ребята играют в неё, другие школьники с удовольствием наблюдают за всеми событиями. Во время подготовки и проведения игры школа живёт особой жизнью. Ведутся репетиции маршировки и заучивание строевых песен, готовится форма для смотра строя и песни, ведутся подготовительные занятия по стрельбе, медицинские занятия, занятия по правилам дорожного движения, лыжным гонкам и др. Вместе с классными руководителями классные коллективы готовятся к проведению игры и конечно «Военные корреспонденты» отражают ход игры в боевых листках. По итогам « Зарницы» в смотре строя и песни определяются лидеры, а затем оцениваются все станции и всё суммируется.

В этом году школа принимала участие в военно – спортивной игре « Зарница» 3 раза. Праздник – школьный этап, затем прошёл районный этап игры, где принимали участие 15 человек

5-9 классов. Наша команда « Морские дьяволы» в результате слали первыми в «Смотре строя и песни» и в общеитоговом зачёте. Затем наша команда приняла участие в зональном этапе (с. Пестровка) Эта игра была организована по линии « Единой России». Следующий этап - окружной « Зарницы» прошёл в с. Поляково в рамках программы гражданской обороны, где наша команда заняла 2 место.

- Для 9- 11 классов проводили военно – спортивную игру « Армейский экспресс». В игре участвуют 6 юношей из каждого класса, Для этой игры мы всегда приглашаем родителей – пап, которые всегда охотно соглашаются принять участие. Для торжественности игры мы приглашаем воинов –афганцев, которые с удовольствием помогают в проведении игры и тренеров ДЮСШ. « Полоса препятствий» « метание гранаты» « отжимание»

« портянка» «разборка автомата и его сборка» « стрельба» « биатлон» и конечно заключительный конкурс « Танцевальный», где пары демонстрируют своё умение вальсировать. Мероприятие проходит интересно и организованно. Наши парни не на словах, а на деле встречаются с трудностями армейской жизни. Остальные учащиеся внимательно следят за своей командой во время игры, принимают участие в « танцевальном конкурсе. В этом году победителями стали парни из 9б класса , 2 место – 11а класс, 3 место -11б,10а класс ,9а класс стали победители в номинации « шифровальщики» .

- Военно– спортивной эстафета на приз героя СССР Н.Ф. Попова , проводится в канун праздника Защитника Отечества. Школа готовит одну команду обязательно, а в другой выступают те ребята , которые хотят попробовать свои силы в лыжной гонке, стрельбе, метании гранаты. Солдатская каша в завершении эстафеты снимает усталость и ребята с удовольствием принимают участие в этой эстафете на следующий год.

В этом году наша команда стала – второй.

- День Победы

Информация о мероприятиях, посвящённых 70-летию Великой Победы в Вов.

№ пп	Наименование мероприятия	Участники	Сроки
1.	Цикл кл часов « День героев Отечества»	1-11 классы 500 чел	декабрь
2.	« Русский солдат, умом и силой богат» - литературно – музыкальная композиция	1-4 классы 200чел.	февраль
3.	Военно- спортивная игра « Зарница»	5-8 классы 180 чел.	февраль
4.	Военно – спортивная игра « Армейский экспресс»	9-11 классы 80 чел	февраль
5.	Участие в военно – спортивной эстафете на приз Героя СССР Н.Ф. Попова	8-11 классы 15 чел. 2 место	февраль
6.	Участие во Всероссийской Акции « Читаем детям о войне»	1-11 классы 250 чел.	май
7.	Встреча с интересными людьми: « Детство опалённое	1-4 классы	май

	войной» Митинг, посвящённый 70-летию Великой Победы с приглашением ветеранов труда.	200 чел.	
8.	Торжественный сбор д / о «Гармония» «Мы этой памяти верны» к 70 летию Победы, посвящённый присвоению Герою Советского Союза В.И. Фокина с приглашением ветерана Вов и труда Жильцовой Н.Я.. дочери Героя Семёновой Л.В. и представителей администрации района, сельской администрации.	5-6 классы 200 чел	май
9.	Цикл классные мероприятия с приглашением ветеранов войны и труда, посещение краеведческого музея, библиотеки для проведения тематических мероприятий	7-11 классы 500чел.	Апрель –май
10.	Конкурс рисунков и стенгазет «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4 классы 5-11 классы 100 чел	Апрель – май
11.	«Трудовой десант» старшекласников в парк Победы к 70-летию Великой Победы	9- 11 классы 80чел.	апрель
12.	Организация почётного караула в парке Победы.	9-11 классы 4 чел	май
13.	Праздничный концерт в пансионате ветеранов войны и труда	4-8 классы 20 чел.	май
14.	Подготовка и участие в демонстрации, посвящённой 9 Мая, изготовление памятных открыток ветеранам войны и труда учащимися начальных классов	2-11 классы 400чел.	Май
15.	Конкурс чтецов: «Детство, опалённое	1-11 классы 70 чел.	октябрь

	войной» « Мы помним», посвящённый 70 – летию Великой Победы в ВОВ		апрель
16.	Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы.	9-11 классы 25 чел.	май
17.	Участие во Всероссийской Акции « Открытый урок « Мир без нацизма»	8-11 классы	апрель
18.	Семейная встреча « Вклад моей семьи в Великую Победу» с участием семей из классов.	2-7 классы 6 семей	апрель
19.	Конкурс литературно – творческих работ « Весна 45 года»	Какорина Д -9б – 1 место Славинский В – 5б – 2 место	региональный
20.	Военно спортивная игра« Зарница Поволжья»	12 чел 7-8 классы 2 место	окружной
21.	Акция « Бессмертный полк»	1-11 классы 36 чел	всероссийский
22.	Агитбригада « И помнит мир спасённый»	8-10 класс 12 чел	окружной
23.	Выступление в концертной программе « И помнит мир спасённый» в СДК « Нефтяник» к 70- летию Победы.	16 чел 3-10 классы	районный
24.	Акции: « Георгиевская ленточка» « Ветеран живёт рядом» « Письмо Победы ветерану» « Письмо ветерану»	500 чел 1-11 класс	школьный
25.	Урок Победы с приглашением участников локальных войн: Дашевского Г.Н. Заборина В.В. Ветеранов Вов: Жильцовой Н.Я. Шимонаевой Т.И.	500 чел 1-11 класс	школьный

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и

во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Вывод:

Работа по программе « Я и Отечество» в школе разнообразна и необходима.

Основным девизом учебного года этой программы стало -80- ление Большеглушицкой средней школы, 70- ление Великой Победы и присвоение имени Героя Советского Союза В. И.Фокина школе.

Необходимо и на классные мероприятия приглашать интересных людей, специалистов различных профессий. Необходимо учитывать интересы детей, но не забывать о вопросах патриотизма, гуманизма, толерантности, дружбе и конечно любви к своей семье, своей стране и Отечеству.

Всего за год по программе « Я и Отечество» проведено 76 мероприятий школьного, районного и окружного уровня это на 26 мероприятий больше, чем в прошлом 2013-2014 году. Охват детей за год по программе «Я и Отечество» 100%.

Программа « Здоровье»

Цель: формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщении к занятиям физической культурой и спортом.

Исходя их цели, мы разработали систему, включающую следующие направления по формированию ЗОЖ:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.
- работа психолога - педагогическая служба по социальной адаптации учащихся и сохранению их психологического здоровья.
- медицинское обслуживание учащихся медработником школы и медработниками ЦМРБ.
- внеклассная работа по ЗОЖ класса и школы.
- организация питания.
- сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями : МУ « Семья», кабинет профилактики наркомании), специалиста ЦМРБ.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учётом мнений и запросов всех участников учебно – воспитательного процесса. Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры: организацию учебного процесса и организацию воспитательного процесса.

Основной формой учебного процесса является урок, на котором закладываются основы ЗОЖ. Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: личноно –ориентированные, развивающиеся, информационные и т.д. или их элементы в учебно – воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и чётко выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность уроков, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приёмов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физминуток, гимнастики для глаз, психологический климат.

В начальных классах организован за счёт родителей - питьевой режим. Все остальные школьники используют фильтрованную воду в школьной столовой. Создан кабинет ОБЖ, в котором собраны материалы, необходимые для систематизации знаний детей об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения,

обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Мероприятия, проводимые в школе по гражданской обороне и пожарной безопасности, способствуют формированию у учащихся практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, которые в жизни могут возникнуть в любой момент.

- День безопасности. Проведение профилактических мероприятий по безопасности жизнедеятельности в классах.
- Акция « Дети и дорога» - патрулирование ЮИДовцев вместе с инспекторами ГИБДД – ноябрь – 8 класс,
- участие в Акции « Любовь и жизнь бессмертны, дорогу выбираешь ты» февраль
- День безопасности – сентябрь – 1-11 класс
- Участие в месячнике «Дорога в школу должна быть безопасной» октябрь –ноябрь;
- Участие в Акции для первоклассников « С дядей Стёпой в 1 класс»
- Оформление уголков здоровья и безопасности. (по классам и в школе)
- Спортивный праздник « День здоровья» сентябрь 2-11 класс
- Субботник « Школа наш дом наведём порядок в нём» осень - весна 1-11 класс
- Общешкольный кросс « Спорт против наркотиков» октябрь 5-11 класс
- День профилактики вредных привычек - 1 -2 раза в четверть 5-11
- День отказа от курения 17.11.11. Конкурс рисунков « В этой жизни я люблю»3-6 класса
- Акция « Чистая школа» 1 раз в четверть 1-11 класс
- Акция « Я выбираю спорт как альтернативу вредных привычек» школьные соревнования по волейболу декабрь -5-11 класс
- День памяти жертв ДТП. Встреча с представителями ГИБДД 5-11 класс 18.11.11.
- Конкурс рисунков « Я выбираю ЗОЖ»
- День борьбы со СПИДом: встреча с педагогом – психологом Лазутчевой Т.И.
- Конкурс презентаций « Я выбираю ЗОЖ» декабрь 9-11 классы
- Уроки здоровья « Вредные привычки в подростковом возрасте» 7-8 классы.
- Конкурсы по ПДД: февраль 1-11 классы
- Соревнования по волейболу, теннису, баскетболу, футболу, лыжам в течение года 5-11 класс
- Осуществляется тесная связь школы с кабинетом профилактики наркомании, который возглавляет Лазутчева Т.И.

На базе школы работают спортивные секции от ДЮСШ.

День занятий	Наименование секции	Руководитель	Количество детей	Время проведения
Понедельник	Волейбол (мальчики)	Гусев П.А.	15 (5-7кл.)	14.40 – 16.40
	волейбол (юноши)	Гусев П.А.	15 (8-11 кл.)	16.40 – 18.40
Вторник	волейбол	Качимова Л.Ф.	15 (5-7 кл)	16.00 – 18.00
	волейбол (девушки)	Качимова Л.Ф.	15 (8-11кл)	18.00 – 20.00
	футбол	Романов С.В.	15 (1 - 3 кл)	14.40 – 16.00

	(мальчики)			
	шахматы	Гусев П.А.	15 (4-7 кл.)	14.40-16.40
Среда	баскетбол	Бондаренко Е.В.	15 (4-6 кл.)	14.40 – 16.00
	Волейбол (мальчики)	Гусев П.А.	15 (5-7 кл.)	16.00 – 17.30
	Баскетбол	Гусев П.А.	15 (7-11кл.)	17.00-18.30
	Волейбол (юноши)	Гусев П.А.	15 (8 - 11 кл.)	18.00 – 20.00
Четверг	футбол (мальчики)	Романов С.В.	15 (1 -3 кл.)	14.40 – 16.00
	Волейбол (девочки)	Качимова Л.Ф.	15 (5 -7 кл.)	16.00 – 18.00
	волейбол (девушки)	Качимова Л.Ф.	15 (8-11 кл.)	18.00-20.00
Пятница	баскетбол	Бондаренко Е.В.	15 (4 -6 кл.)	14.40 – 16.40
	баскетбол	Бондаренко Е.В.	15 (4 -6 кл.)	16.40 – 18.40
Суббота	футбол	Романов С.В.	15 (1-3 кл.)	12.00- 13.20

Секции посещают 240 человека нашей школы, что составляет 48 % учащихся, это на 16% (84 человека) меньше, чем в прошлом учебном году .

Большая работа по пропаганде ЗОЖ ведётся классными руководителями на классных часах, беседах, экскурсиях:

1а – кл. час « Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»

Беседа « безопасный путь домой!»

Кл. час « Безопасные каникулы»

1б – кл. час « В стране дорожных знаков»

Беседа « Безопасный путь домой»

1в – беседа – игра « Ай – болит!»

Подготовка инсценировки сказки « Муха- цекотуха» К. Чуковский.

« Весёлые старты» среди первоклассников.

2а – участие а акции « Безопасная дорога»

2б – беседа « Привычки вредные и полезны. Я свободен, а ты?»

Кл. час « О вреде употребления ядовитых веществ растительного происхождения»

Беседа « Внимание, дети!» « Дорога в школу»

3а – беседа « Безопасное поведение в школе, дома и на улице»

« Весёлые старты с родителями»

3б – беседа « Детские кресла и шлемы»

Интеллектуальная игра 2 Красный, жёлтый ,зелёный»

« Весёлые старты с родителями»

3в – кл. ча по профилактике ДДТТ « Информационно – указательные знаки»

Участие в акции « Безопасная дорога в школу»

Кл. час « Мы пассажиры»

- 4а – беседа « Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»
 Беседа « Вредные привычки»
 Беседа « Выходишь на улицу – вспоминай правила дорожного движения»
 4б – презентация « Знаешь ли ты дорожные знаки»
 Кл. час « Безопасное поведение на улице и в школе»
 5а- классный час « Здоровый образ жизни»
 Беседа о правилах дорожного движения.
 5б – викторина по ПДД.
 Беседа « Безопасное поведение во время каникул»
 5в – беседа с родителями о здоровом питании.
 6а – беседа о вреде употребления ядовитых веществ растительного происхождения.
 6б – кл. час « Урок безопасности»
 Беседа о безопасности во время каникул.
 7а – кл. час « Смертельная опасность « Курительная смесь»
 Участие в субботнике и генеральных уборках класса и школы.
 7б – беседа « Азбука безопасности»
 Беседа « Безопасное поведение во время каникул»
 7в – кл. час « Что значит –ЗОЖ?»
 8а – уборка территории школы.
 8б – беседа « Будь осторожен на дороге»
 9б – кл. час « Безопасный интернет»
 Кл. час « Вредные привычки»
 Участие во всех видах спортивных соревнований школы.
 10а – беседа « Курение, наркотики, алкоголизм и развивающийся организм»
 Кл. час « Правила нашей безопасности». Осторожно, дорога!»
 11а – беседа « Безопасная дорога в школу и домой»
 Беседа « Кто и что мешает водителю на дороге»
 Беседа « Секреты запоминания»

Вывод: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы ЗОЖ на сегодня актуальны. В следующем году необходимо продолжить работу по пропаганде ЗОЖ и привлечению детей к занятиям физкультурой и спортом. Особое внимание необходимо уделять детям с ослабленным здоровьем, детям из « Группы риска» и социально незащищённым. Обязательно привлекать в классные мероприятия по ЗОЖ – родителей. Это улучшит взаимоотношения в классе детей и родителей.

Программа « Надежда»

Цель программы:

Обеспечение в школе наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания проблемных детей посредством поиска и использования всех имеющихся ресурсов для преодоления неблагоприятного воздействия негативных факторов развития и активизации позитивных факторов развития.

Задачи:

1. Осуществление психолого – педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся , определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов профилактики и преодоления.
2. Осуществление индивидуального сопровождения учащегося, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» (взаимодействие с классным руководителем и психологом)

4. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной и социальной сферах.

Работа строится поэтапно:

- выявление несовершеннолетних « группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации.
- посещение семей и составление актов обследования бытовых условий.
- проведение индивидуальных профилактических бесед с несовершеннолетними кл. рук., администрацией школы.
- ведение индивидуальных карт неблагополучного школьника и их семей.
- Организация и проведение Дней профилактики, которые проводит педагог – психолог Лазутчева Т.И. (1-2 раза в четверть)

В течение 2014 – 2015 учебного года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью были организованы и проведены Дни профилактики с участием педагога – психолога Лазутчевой Т.И., секретаря КДН и ЗП Уздяевой М.В., инспектора ПДН Кижаевой О.А. Проводились, малые педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы и индивидуальные беседы с учащимися. :

09.04.15- День профилактики вредных привычек.

Был проведён « День Здоровья» для 5а,5б,6а,6б,6в,10а,10б,11а,11б классов.

Всего было охвачено 179 детей. Просматривали видеоролики, презентации, играли в психологическую игру « Забор»

15.04.15 – День профилактики. Был проведён « День здоровья» в 4а,7а,7б,8а,9а,9б классах. Всего было охвачено 102 школьника.

Проводятся тематические классные часы :

« Я и мои права и обязанности»

« Курить здоровью вредить» « Я за ЗОЖ» и др.

- проводятся акции « МЫ против курения» « Экологический десант» и др., выставки плакатов « Школа – территория без табака» « Спорт как альтернатива вредных привычек» и др.

- Регулярно проводятся заседания Совета по профилактики правонарушений (2-3 раза в год)

(в состав входят: зам по ВР, зам по УР, секретарь КДН, инспектор ПДН, педагог – психолог Лазутчева Т.И.председатель Совета старшеклассников, представитель общешкольного род. комитета)

По итогам года на учёте в КДН и ПДН школьников нашей школы – нет.

Это огромная заслуга педагогического коллектива школы.

По программе « Надежда» работа ведётся на уровне классных коллективов:

1а – кл. час « Я-ребёнок, я – человек»

Беседа « Культура поведения»

Кл. час « Безопасные каникулы»

1б – кл. час « Мои права и обязанности»

1в – кл. час « Можно и нельзя»

2б – конкурс знатоков.

Беседа « О вреде курения»

3а – игровая программа « Я хочу быть космонавтом»

3б – Беседа о дружбе.

- 3в – беседа по профилактике правонарушений.
- 4а – урок доброты
- 4б – беседа « Мои мечты, мои желания»
- Акция « Игрушки детям детсада»
- 5б – тренинг межличностных отношений в классе.
- 6а – участие в акции « Письма Победы»
- Беседа « Моя безопасность в летний период»
- 7б – кл. час « Что такое конфликт? Причины . Как избежать?»
- 8б – кл. час « Добротой украсим жизнь»

В целях оздоровления детей и подростков на базе нашей школы который год подряд работает летний оздоровительный лагерь. В этом году в лагере было 145 детей (6 отрядов) Было задействовано 18 учителей школы и 4 педагога – дополнительного образования ДДТ. Этом году была грамотно спланирована работа волонтеров из 8-9 классов(в количестве 11 человек) для помощи педагогов в отрядах.

Вывод: необходимо классным руководителям больше внимания уделять вопросам профилактики правонарушений и наказаний для подростков. Привлекать детей к занятиям во внеурочной деятельности. Больше уделять внимания индивидуальной работе с учащимися..

Регулярно контролировать посещаемость учащихся , своевременно сообщать родителям и администрации школы. Активизировать работу с родителями, сделать их помощниками классным руководителям.

Активизировать работу педагога – психолога по вопросам толерантности, дружбе и взаимопомощи.

- Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех есть дело по интересу.
- В некоторых классах слабо проявляются признаки развития коллектива.
- Слабо классное самоуправление, нет стабильного большого актива.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями (законными представителями). Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года было проведено и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введением делового стиля в одежде, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями и с психологом.

Активно привлекались родители к участию в школьных мероприятиях:

« Праздник 1 звонка»

Окружной конкурс « Мама , папа, я спортивная семья»

« Армейский экспресс» -военно – спортивная игра для 9-11 классов

Семейная встреча, посвящённая 70- летию Победы среди 3-7 классов

Участие во всероссийской акции « Бессмертный полк» 36 фото 1-11 класс

Оказание помощи для проведения военно – спортивной игры « Зарница» 5-7 классы.

« Осенний бал 1-11 классы»

« Прощанье с 1 классом»

« Прощанье с нач. школой»

« Новый год 1-11 классы»,

« Последний звонок – 11 класс»

« Выпускные вечера 9,11 классы»

В течение года для родителей были организованы и проведены тематические концерты:

« День матери», « Нашим любимым» к 23 февраля. « И помнит мир спсённый» к 70-летию Победы.

Удовлетворённость родителей учебно – воспитательным процессом в 2014 – 2015 учебном году составила 87 %.

Педагогический коллектив активно работает в данном направлении. В следующем учебном году, считаю необходимым:

- продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью
- разнообразить формы вышеперечисленной деятельности.

На базе нашей школы работают кружки от ДЦТ: В них занимаются 60 обучающихся с 2 по 8 классы. Это составляет 12 % обучающихся, что меньше на 30 человек (6%), чем в 2013-2014 учебном году.

№	Наименование кружка	Руководитель	Время проведения	Количество детей
1.	« Грамотеи»	Смирнова Н.С.	8.30 – 10.00 Суббота	15
3.	« Развивайка»	Кривова Е.А.	Среда Пятница 13.00 – 14.30	15
4.	« Жемчужина»	Лисицына Н.В.	понедельник, среда, пятница 15.00 – 16.30 (2-4 классы)	30

В школе созданы ряд кружков, которые с интересом посещают дети.

Эти кружки ведут учителя- предметники нашей школы.

№	Наименование кружка	Руководитель	Время проведения	Количество детей
---	---------------------	--------------	------------------	------------------

1.	«Грамотеи»	Смирнова Н.С.	Понедельник 13.40. – 14.40. Вторник 13.40. – 14.40 Четверг 13.00. – 14.00	15
2.	« Капелька» - вокальная группа	Кравченко Л.В.	Понедельник 13.50 -15.20 Среда 14.40 – 16.00	15
3.	« Жемчужина»	Лисицына Н.В.	Понедельник 16.30. – 18.35 Среда 16.30. -18.35 Пятница 16.30 – 18.40	14 (7-8 классы) 14 14
4.	« Изобразительное искусство»	Кирилина А.И	Вторник Среда- 14.30. – 17.00	15
5.	« Стелла»	Безгинов С.А.	Вторник, Пятница 15.00. – 18.00	10 10
6.	« Зелёный луч»	Митькова Л.А.	Среда 14.40 – 15.40	10
7.	« Работа по дереву»	Мокшин М.И.	Понедельник 14.40. – 16.40	15
8.	«Весёлый английский»	Соколова О.А.	Вторник 13.40 – 14.20 Четверг 13.40 – 14.20	4-5 классы 15

В кружках нашей школы сегодня занимаются 109 человек, это составляет 31 % , это больше на 36 человек. Всего дополнительным образованием охвачено 169 чел.= 31% учащихся.

В секциях и кружках занято 409 человек обучающихся=75 % учащихся.

Всего за год было проведено мероприятий/ охвачено обучающихся:

По программе « Я и Отечество» - 76/5847=930%

По программе « Здоровье»-74/4342 = 125%

По программе « Надежда» -10=15%

Мероприятий школьного уровня – 815 чел =150%

Мероприятия районного уровня – 588 чел =108%

Мероприятия окружного уровня – 114 чел = 21%

Мероприятия зонального уровня – 21 чел =4%

Мероприятия областного уровня – 71 чел = 13%

Мероприятия всероссийского уровня – 35 чел =6%

Всего побед:

101 победа =18% - районный уровень

14 побед =3% - окружного уровня

1% побед – зональный уровень
 7 побед = 1% - областной уровень
 1% - всероссийский уровень

Вывод: условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребёнка меньше остаётся незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улице, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Основными задачами дополнительного образования на ближайшее время для нашей школы являются:

- Расширение детских объединений и разнообразие их направленности;
- Создание условий для развития личности каждого ребёнка;
- Активное вовлечение детей из « группы риска» в дополнительное образование;
- Сплочение учащихся школы в дружный коллектив путём использования, в том числе, коллективных творческих дел;
- Налаживание более тесного контакта и сотрудничества с родителями.

Профориентационная работа в образовательной организации

В 2014 году профориентационная работа в школе осуществлялась со всеми учащимися, учитывая их возрастные особенности. Основными направлениями в работе являлись:

1. Профессиональное просвещение.
2. Профессиональная диагностика.
3. Профессиональная консультация

1 – 4 классы принимали участие в конкурсе «Профессии моих родителей», применяли ролевые и дидактические игры, общественно – полезный труд, совершали экскурсии. Такая деятельность даёт возможность формировать представление о мире профессии, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

В 5 – 7 классах проходили классные часы, беседы, встречи с представителями профессий, использовался профориентационный потенциал различных учебных предметов, проводились экскурсии, анкетирование, конкурсы. В этом звене формируется готовность к саморазвитию и самоопределению, будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

В 8 – 9 классах, используя классные часы, проводилась психологическая подготовка к сдаче экзаменов - проводилось первичное и вторичное диагностическое обследование учащихся а также занятия на снятие предэкзаменационного стресса; участие в ярмарке учебных мест « Моя профессия – мое будущее», экскурсии в Михайловский хлебозавод, ООО «Мозайка», происходило знакомство с содержанием рабочих профессий, специальностей СПО и ВПО.

Обсуждались профессии интересующих профессий. Дети прошли компьютерную и бланковую диагностику на определение склонностей и интересов, дальнейшего профиля обучения, консультирование по вопросам востребованных профессий на рынке труда. Учащиеся имели возможность знакомиться с опытом успешных профессионалов в различных областях.

В результате решались основные задачи профессионального самоопределения обучающихся:

- определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов

- формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры
- формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами
- построение личной профессиональной перспективы
- подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.

В 10 – 11 классах профессиональное самоопределение осуществлялось на базе профильного изучения тех предметов, к которым ученики проявили устойчивый интерес и способности, использовались элективные курсы, участие в выездных Днях открытых дверей ГСХА, посещение ярмарки учебных мест «Моя профессия – мое будущее», участие в видеоконференции в рамках проекта «Открытый урок», встречи с представителями различных профессии, участие в окружном Фестивале профессий, где участники заняли второе место среди средних школ.

Учащимся предоставлялась информация о различных учебных заведениях, о днях открытых дверей, об олимпиадах и тестированиях, информация помещалась в уголке по профориентации. Родители принимали участие в Интернет – конференции, проводимой ЦПО, имели возможность задать любой интересующий их вопрос специалистам.

В старших классах основное внимание было обращено на формирование ценности самообразования и саморазвития, профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов (с учетом ведения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых профессий, с востребованными профессиями на рынке труда.

Таким образом, учитывая возрастные особенности, учащиеся знакомились с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями региона в кадрах, путями получения профессий, особенностями трудоустройства.

Профессиональная диагностика проводимая педагогом – психологом позволила выявить профессионально значимые свойства.

Профессиональные консультации помогли в выборе профессии, соответствующей индивидуально – психологическим особенностям обучающихся, скорректировали профессиональный выбор.

По результатам проведенного мониторинга готовности выпускников школа показала хороший результат. Из 29 учащихся 20 % имели высокую готовность, 70% среднюю готовность, 10% низкую готовность.

В течение года проводилась диагностика учащихся.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся показал: с возрастом учащиеся более осознано относятся к заданным вопросам. Никто не оказался равнодушным к нашей истории и культуре, все учащиеся активно интересуются политическими событиями и осведомлены о том. Что творится в мире. Но есть в классах по 1-5 человек, которых не интересуют современные события в стране.

Более 50% - знают свои права и обязанности;

Более 80% - уважают культуру других народов и проявляет к ней интерес.

Более 70 % - уважительно относятся к чужой собственности;

Учитывая, завышенную самооценку подростков,

более 50% считают себя успешными в учении и самообразовании.

Более 60% - считают себя коммуникативными людьми. Способными решать конфликты и реализовывать дела.

Почти 50 % - заботятся о своём здоровье и не имеют вредных привычек.

15% - не считают нужным заботится о своём здоровье.

Необходимо продолжить разъяснительную работу с учащимися по вопросам интеллекта, здоровья и самооценки.

Для диагностики использовались методики: тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой.

Опросник «Личностный рост» Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова Н.В.

Мониторинг социализированности личности учащихся (5а, 6а, 7б, 8б, 9а, 10а, 11б) тест М.И. Рожковой.

По результатам данного мониторинга видно, что наблюдается средний показатель социализированности учащихся по всем уровням. Высокий и низкий показатель не наблюдается.

Мониторинг удовлетворённости родителей качеством учебно – воспитательного процесса в школе. (120 родителей)

87% - считают, что их дети охотно посещают школу;

84% - охотно посещают кружки и секции;

90% - школа способна развить творческие способности учащихся;

75% - что нужно улучшить успеваемость;

64% - удовлетворены уровнем воспитанности учащихся;

72% - удовлетворены качеством знаний ребёнка;

62% - считают, что их ребёнок справляется с учебной программой.

82% - согласны с режимом школы.

Что можно сделать лучше:

1. В 2015 – 2016 учебном году необходимо больше вовлекать родителей в жизнедеятельность школы через различные формы взаимодействия.

2. Активно вводить систему классных занятий направленных на формирование у учащихся привычек ЗОЖ.

3. Более чётко определять права и обязанности в структуре органов самоуправления.

4. Активизировать работу в классах, больше вовлекать ребят в мероприятия.

Над чем нужно работать в следующем году:

1. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

2. Заинтересовать обучающихся в работе органов самоуправления в школе 3. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно – воспитательного процесса в школе.

4. Организация психолого – педагогической помощи учащимся школы.

5. Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

6. Повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности

7. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Исходя из выше изложенного, педагогический коллектив ставит на 2015 – 2016 учебный год следующие задачи:

1. Создавать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.

2. В развитии детского движения и ученического самоуправления предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел. Совершенствование и углубление школьной системы ученического самоуправления.

3. В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.

4. Приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.
5. Нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных занятий, различных по тематике кружков.
7. Дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время.
8. Дальнейшее диагностирование по всем видам деятельности.
9. Использование в работе метода личностно – ориентированного подхода к учащимся.
10. Разнообразие форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики.
11. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей
12. Совершенствовать работу с одарёнными детьми.

Директор школы:

С.М.Уколова

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Форма отчета о результатах самообследования
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им.В.И.Фокина с. Большая Глушица

(наименование образовательной организации)

за 2014-2015 учебный год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	544	527
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	209	208
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	280	259
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	231\49%	246\51%
1.6	Средний балл государственной итоговой	балл	30	31,2

	аттестации выпускников 9 класса по русскому языку			
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14	10,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74	64,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	49	47,96
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0	4/8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	10	4/8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	челове к/%	1/3%	0

	общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0	4/8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	1/3%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	2/5%	4/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	3/10%	2/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	челове к/%	451/83%	519/98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	челове к/%	91/17%	48/9%
1.19.1	Регионального уровня	челове	15/3%	21/4%

		к/%		
1.19.2	Федерального уровня	челове к/%	1\0,18	3\0,6
1.19.3	Международного уровня	челове к/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челове к/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	54\98%	59\11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	1\0,2%	1\0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	челове к/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	51	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	39\76%	39\76%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	37\73%	37\73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	12\24%	12\24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	10\20%	10\20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	33\65%	33\65%
1.29.1	Высшая	челове к/%	11\22%	10\20%
1.29.2	Первая	челове к/%	22\43%	23\45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%		
1.30.1	До 5 лет	челове	2\4%	4\8%

		к/%		
1.30.2	Свыше 30 лет	челове к/%	25\49%	25\49%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	3\6%	4\8%%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	13\25%	12\24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	50\98%	50\98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	49\96%	48\94%

2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8	8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	45	45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	544\100%	527\100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5944\544= 10,9	5944\527= 11,5
-----	---	-------	-------------------	-------------------

Директор школы:

С.М.Уколова