

## Анализ качества подготовки обучающихся

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им В.И.Фокина с. Большая Глушица

2020-2021 учебный год

На основании распоряжения №106-р от 30.06.2021 Южного управления министерства образования и науки Самарской области «О проведении окружного ежегодного мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам», в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица проведен анализ качества подготовки обучающихся за 2020-2021 учебный год.

В ходе анализа было выявлено следующее.

### **По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

1. На основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 09.03.2021 года № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 году» в 4-8-х и 11-х классах школы проведены ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру. Анализ проведенных работ показал, что соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся отметкам, полученным на ВПР, составляет

- по русскому языку 84%
- по математике 85%
- по окружающему миру 76%.

ВПР, проведенные в сентябре 2020 года в 5 классах за курс 4 класса, с целью осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, показал, что соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся отметкам, полученным на ВПР, составляет

- по русскому языку 59%
- по математике 49%
- по окружающему миру 33%.

2. Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР выросла до 83%.

### **Вывод.**

- по всем предметам выросла доля обучающихся, подтвердивших свою отметку по журналу.

После получения результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре, в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина были проведены анализы работ по каждому предмету в разрезе каждого обучающегося, класса, параллели. Учителя-предметники внесли изменения в рабочие программы по каждому учебному предмету и курсу внеурочной деятельности. В ноябре-декабре учителя-предметники организовали и провели учебные занятия с учетом внесенных изменений в рабочие программы, курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной

работы по конкретному учебному предмету. Освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов связывалось с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.

В декабре при проведении текущей, тематической и промежуточной оценки обучающихся учителя- предметники включали задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету. В марте-апреле проведены ВПР, которые показали положительную динамику проведенной работы в школе.

3. По итогам года все учащиеся 4-х классов переведены на уровень основного общего образования, о чем свидетельствуют данные АСУ РСО.

#### **По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1. Все 63 выпускника получили документ об основном общем образовании. По итоговым отметкам 3 выпускника получили аттестат с отличием, 23 с «4» и «5». Качественный показатель 41% .

2. Два выпускника (3%) сдали два экзамена на «5» (сумма баллов 10). 24 (41%) человека сдали все экзамены на «4» и «5». Т.о. 44% выпускников сдали все экзамены без троек.

3. К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все 63 девятиклассника, 58 из которых сдавали экзамены в форме ОГЭ и 5- в форме ГВЭ. Все выпускники 9-х классов сдавали экзамен только по русскому языку и математике.

#### **По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.**

1. К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 17 учащихся 11-го класса. С экзаменами по русскому языку, справились все выпускники, в результате все 17 обучающихся 11-го класса получили аттестат о среднем общем образовании.

2. Одна (6%) выпускница награждена медалью «За особые успехи в учении» ( претендентов на медаль было тоже- 1). На ЕГЭ по русскому языку выпускница получила 82 балла, по химии - 86 баллов.

3. Один выпускник не справился с экзаменом по биологии, 1- по химии, 2 по обществознанию.

В прошлом году медаль «За особые успехи в учении» получили 4 (15%) выпускника, но подтвердили свою медаль результатами ЕГЭ только два. Одна выпускница не справилась с экзаменом по биологии и математике (профильный уровень).

#### **Вывод:**

- уменьшилась доля медалистов, но доля претендентов на медаль, подтвердивших ее получение выросла.

- увеличилась доля выпускников не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по предметам по выбору.

#### Рекомендации

1. Запланировать прохождение курсов ПК педагогами, которые преподают предметы на углубленном уровне.
2. Провести расширенное методическое объединение учителей- предметников по обмену передовым опытом по подготовке выпускников к ЕГЭ.
3. Увеличить количество часов на изучение предметов углубленного уровня ( по химии до 5, по биологии до 5).
4. Учителям-предметникам внести изменения в календарно-тематические планы, увеличить количество часов на темы, которые вызывают у учащихся 10-11 классов наибольшее затруднение.

#### По достижению метапредметных результатов.

1. ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

ВПР 2021 года показали, что с заданиями, предполагающими оценивание познавательных УУД справились 65% обучающихся 5-8 классов, что выше прошлогодних показателей на 13%. Это позволяет сделать вывод о том, что учителя-предметники на уроках ведут целенаправленную работу над формированием тех УУД, которые проверяют ВПР и требует ФГОС.

2. В проектную деятельность на уровне начального общего образования вовлечены 100% обучающихся. Учащиеся 1-4 классов выполняют проекты в рамках предметов, предусмотренные программой начального общего образования.

класс	предмет	Название проекта
1	окружающий мир	«Моя малая Родина» «Моя семья» «Мой класс и моя школа» «Мои домашние питомцы»
1	технология	«Осенний урожай» «Украшаем класс к новому году» «Аквариум»
2	окружающий мир	«Родное село» «Красная Книга, или возьмем под защиту» «Профессии» «Родословная» «Города России» «Страны мира»
3	окружающий мир	«Богатства, отданные людям» «Разнообразие природы Самарской области» «Школа кулинаров» «Кто нас защищает» «Экономика родного края» «Музей путешествий»
3	технология	Подарок малышам «Волшебное дерево» «Подвеска»

		«Парад военной техники»
4	окружающий мир	«Наш край сегодня» «Путешествие по России» «Знаменитые соотечественники» «Исторические и памятные места родного края» «Страницы истории России»
4	технология	«Презентация класса»

Кроме того обучающиеся выполняют проекты на занятиях внеурочной деятельности

класс	Внеурочная деятельность	Название проекта
1	«Азбука здоровья»	«Мой режим дня» «Вредные и полезные растения»
2	«Азбука здоровья»	«Карта полезных продуктов» «Как защитить себя от болезней»
3	«Азбука здоровья»	«Мое здоровье в моих руках» «Лесная аптека на службе человека»
3	«Давайте говорить по-английски»	«Все обо мне»
4	«Азбука здоровья»	«Вредные привычки и их профилактика»

3.В проектную деятельность на уровне основного общего образования вовлечены 100% обучающихся. Учащиеся 5-9 классов выполняют проекты в рамках предмета «Технология», программ внеурочной деятельности.

класс	предмет	Название проекта
5	технология	«Эскиз интерьера кухни, столовой» «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» «Столовое белье» «Фартук для работы на кухне» «Лоскутное изделие для кухни» «Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов»
6	технология	«Эскиз детской комнаты» «Растение в интерьере жилого дома» «Приготовление воскресного обеда для всей семьи» «Вяжем аксессуары крючком или спицами» «Технология создания изделий из металлов, пластмасс и поделочных материалов»
7	технология	«Умный дом» «Комплект светильников для моей комнаты» «Сладкоежка» «Праздничный наряд» «Атласные ленточки» «Вышивка в подарок» «Электротехнические работы»
8	технология	«Семейный бюджет» «Бизнес – план семейного предприятия» «Дом будущего» «Технология ведения дома»

класс	Внеурочная деятельность	Название проекта
5, 6	«Музейное дело»	«Экскурсия по школьному музею»
5,6	«Шкатулка с рукоделием»	«Изделие из фетра» «Изделие из бисера»
6	«Робототехника и легоконструирование»	«Презентация робота»
7, 8	«Путь к успеху»	«Профессия, в которой я себя вижу»
7	«Информационная безопасность»	«Безопасность общения» «Безопасность устройств» «Безопасность информации»
9	Предпрофильная подготовка	«Мой профессиональный выбор»

4. Предмет «Индивидуальный проект» обязателен для всех обучающихся на уровне среднего общего образования, в учебном плане отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах. Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне среднего общего образования, от общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования составляет 100%, о чем свидетельствуют данные АСУ РСО.

**Вывод:** 100% обучающихся ОО вовлечены в проектную деятельность

#### **По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.**

В 4-х классах обучались 5 детей по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК

- для обучающихся с ЗПР-4

- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата-1.

Все обучающиеся переведены на уровень основного общего образования (отчет АСУ РСО).

#### **По оценке функциональной грамотности**

18 мая проводился региональный мониторинг уровня сформированности естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 8-х классов с использованием ресурса «РОСТ» АСУРСО.

По итогам мониторинга получены следующие результаты

Завершили тестирование (указать количество учащихся)					Максимальн о набранный балл (указать количество баллов)	Минимальны й балл (указать количество баллов)	Описание наиболее часто встречающихс я трудностей (ошибок)
Всего	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень			
21	1	6	14	0	22	2	неверный формат ответа

1-2 уровни сформированности ФГ демонстрируют 100% обучающихся.

3 уровень демонстрирует только 63% обучающихся

4 уровня не достигли учащиеся 8-х классов.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о положительной динамике работы учителей в данном направлении. Но предстоит еще много работать, так как большая доля обучающихся демонстрируют только 1 и 2 уровни сформированности ФГ.

Над формированием функциональной грамотности обучающихся необходимо работать всему коллективу, каждому педагогу, начиная с начальных классов. Только тогда можно добиться положительного результата.

**Вывод.** Увеличение количества часов на реализацию программы внеурочной деятельности в 5-9 классах «Развитие функциональной грамотности обучающихся» до 2 часов в неделю, использование на уроках заданий на формирование ФГ, использование электронных образовательных ресурсов и платформ, проведенные педагогические советы на данную тему и заседания школьных МО учителей-предметников сыграло положительную роль в решении данного вопроса.

#### **Управленческие решения.**

Для реализации задач повышения качества образования в ОО, необходимо:

- повышение объективности оценки образовательных результатов, формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных достижений;
- развитие кадрового потенциала педагогов через систему курсовой подготовки;
- модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- пополнение и обновление материально-технической базы и информационно-коммуникационной инфраструктуры школы;
- внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- поддержка сетевых методических объединений.

И.о. директора школы

О.А. Соколова