

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий СП «Детский сад №4

«Колосок»
Булковская Ольга Петровна



08.08.2014 Приказ №57-од

СОГЛАСОВАНО

Председатель УС

Кудрина Анастасия Викторовна

08.08.2014 Протокол №1

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» с. Большая
Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области,
реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования –
«Детский сад №4 «Колосок»
за 2013 – 2014 учебный год**

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего структурным подразделением от 16.08.2014 года № 51/1-од «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения».

№п/ п	Содержание
1	Оценка образовательной деятельности
1.1	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения
1.2	Правоустанавливающие документы
1.3.	Документация дошкольного образовательного учреждения
1.4	Документация, касающаяся трудовых отношений
2	Система управления организации
3	Содержание и качество подготовки воспитанников
4	Оценка организации учебного процесса
5	Качество кадрового обеспечения
6	Качество учебно-методического обеспечения
7	Качество библиотечно-информационного обеспечения
8	Качество материально-технического обеспечения
9	Внутренняя система оценки качества образования
10	Анализ показателей деятельности организации

1. Оценка и организация образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад №4 «Колосок» (далее ДО) расположен в трех зданиях по адресам:

446180 Самарская область, Большеглушицкий район, с.Большая Глушица, ул. Луговая, 34;

446180 Самарская область, Большеглушицкий район, с.Большая Глушица, ул. Гагарина, 17 а;

446180 Самарская область, Большеглушицкий район, с.Большая Глушица, ул.Юбилейная, 4.;

Здание детского сада по ул. Гагарина, 17 а было открыто в 1968 году, здание приспособленное, одноэтажное. Общая площадь 366,7 кв.м. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Общая площадь территории детского сада 0,4 га. Зелёные насаждения составляют 50% от всей территории детского сада.

Здание детского сада по ул. Луговая, 34 было открыто в 1987 году, здание типовое, двухэтажное. Общая площадь 670 кв.м. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Общая площадь территории детского сада 0,4 га. Зелёные насаждения составляют 50% от всей территории детского сада.

Здание детского сада по ул. Юбилейная, 4 было открыто в 1968 году, здание приспособленное, одноэтажное. Общая площадь 550 кв.м. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Общая площадь территории детского сада 0,4 га. Зелёные насаждения составляют 50% от всей территории детского сада.

ДО функционирует по 5-ти дневной рабочей неделе, режим работы 10,5 ч.: с 07.00 ч до 17.30 ч, с выходными днями суббота и воскресенье.

В ДО в течение 2013-2014 учебного года функционирует 11 возрастных групп, численность 213 детей. Группы сформированы по возрастному принципу. Из них 2 группы компенсирующей направленности. Основным направлением работы в данной группе является коррекция речевых нарушений у детей. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Прием в ДО осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования воспитанниками структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад №4 «Колосок».

Прием детей в ДО осуществляется на основании следующих документов:

заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей);

медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка;

заключения психолого-медико-педагогической комиссии или медицинского заключения (при зачислении в группы компенсирующей направленности).

Контингент воспитанников в группы общеразвивающей направленности формируется в соответствии с их возрастом; в группы компенсирующей направленности – на основании заключения ПМПК.

1.2. Правоустанавливающие документы:

1.2.1 Наличие и реквизиты документов о создании Учреждения

Постановление Правительства Самарской области от 12.10.2011 г. № 576 "

О создании государственных бюджетных общеобразовательных

учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области"

1.2.2. Лицензия на образовательную деятельность регистрационный №3876 от 06.02.2012г. серия РО № 037331, свидетельство о государственной аккредитации № 1099-12 от 29.02.2012г)

1.2.3. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 13.12.2011 серия 63 №

1.3. Документация Учреждения:

- Устав
- Основная общеобразовательная программа ДО
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об Управляющем Совете Учреждения;
- Годовой план работы Учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Сетка-расписание непосредственно образовательной деятельности в СП;

Положение о материальном стимулировании, компенсационных выплатах, премировании, оказании материальной помощи работникам государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» с.Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

В ДО соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

2. Система управления ДО

Управление ДО осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление ДО осуществляет заведующий структурным подразделением назначаемый на должность и освобождаемый от должности директором Учреждения, в соответствии с действующим законодательством.

Заведующий ДО:

- 1) осуществляет подбор и расстановку кадров в соответствии с действующим законодательством РФ;
- 2) реализует программы функционирования и развития ДО;
- 3) планирует и организует воспитательно-образовательный процесс;
- 4) создает условия для профессионального роста педагогов;
- 5) осуществляет контроль за результатами и ходом работы ДО;
- 6) создает условия для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы;
- 7) осуществляет взаимосвязь с семьями детей (воспитанников);
- 8) вносит предложения директору Учреждения в части:
составления штатного расписания, поощрения и наказания ДО, распределения стимулирующих выплат;
- 9) организует работу ДО, руководствуясь действующим законодательством РФ, Уставом Учреждения и настоящим Положением;
- 10) издает в пределах своей компетенции необходимые организационно-распорядительные документы, регламентирующие образовательный процесс в ДО;

- 11) разрабатывает годовой план воспитательно-образовательной работы, расписание занятий;
- 12) созывает в установленном порядке совещания с целью координации деятельности в ДО;
- 13) осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
- 14) предоставляет Учреждению отчеты о деятельности ДО;
- 15) обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;
- 16) несет ответственности за деятельность ДО перед Учреждением;
- 17) решает иные вопросы, относящиеся к компетенции ДО.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет , родительское собрание .

Деятельность органов самоуправления ДО регламентируется соответствующими Положениями.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Ведущие цели **Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, через различные парциальные программы:

Парциальные программы			
1	Программа "Физическое воспитание в детском саду (2-7-лет)" (Э.Я.Степаненкова)	213	100
2	Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет "Красота, радость, творчество" (Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина)	213	
3	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (И.А.Лыкова)	213	100
4	Программа по изобразительной деятельности в детском саду (Г.С.Швайко)	213	100
5	Программа "Ладушки" (И.Каплунова, И.Новооскольцева)	66	31
6	Программа "Горенка" (М.В.Хазова)	213	
7	Программа "Оберег" (Е.Г.Боронина)	213	
8	Программа "Юный эколог" (С.Н.Николаева)	158	74
9	Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (О.Л.Князева, М.Д.Маханева)	158	74
10	Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)	158	74
11	Программа по развитию речи в детском саду (О.С.Ушакова)	158	74
12	Программа "Математические ступеньки" (Е.В.Колесникова)	158	74
Коррекционная направленность			
13	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) (Н.В. Нищева)	24	11
Программы дополнительного образования (кружковая работа)			

2.104	Программа "В мире балльного танца" (Н.П.Циркова)		
2.105	Программа "Путешествие в страну хореографию" (А.А.Матяшина)		
2.106	Программа "В мире музыкальной драматургии" (Т.Ф.Коренева)		
2.107	Программа "Волшебный мир театра" (С.И.Мерзлякова)		

Охрана и укрепление здоровья

Результативность физкультурно-оздоровительной работы.

Вопросы развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста являются одним из важнейших направлений образовательной политики нашего государства.

В нашей дошкольной организации построена система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в соответствии с образовательной программой ДО, парциальной программой «Здоровей-ка», Программой «Физическая культура в детском саду» (автор Э.Я. Степаненкова), требованиями действующего СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО. Данная система включает следующие компоненты:

- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное сопровождение.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог И.В. Кукушкина, работая с детьми и их родителями.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года. Педагоги используют следующие формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. В группах раннего возраста это широкая аэрация помещений, воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам. В младшей и средней

группах добавляется дыхательная гимнастика. В старших группах - массаж стопы, гимнастика на постели, уход за полостью рта.

А сколько положительных эмоций, а следовательно и здоровья, получают дети на спортивных праздниках и досугах. Традиционно проводится неделя здоровья, где дети принимают участие в "Весёлых стартах", и других мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений.

Большую роль в оздоровлении детей играет правильно организованная прогулка, проводимая 2 раза в день в первую и вторую половину дня продолжительностью по 1,5 – 2 часа.

В СП осуществляется 3-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица «Детский сад №4 «Колосок», с 10,5-часовым пребыванием детей» и СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Работа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении строится на основе **мониторинга**, который проводят педагогические работники. Результаты заносятся в карту развития ребёнка и используется специалистами при планировании работы с детьми.

Результаты работы обсуждаются на совещаниях при заведующей. В ходе мониторинга проведено анкетирование среди родителей: "Какое место занимает физкультура в вашей семье" с целью выявления и распространения лучшего опыта, нахождения существующих проблем и их причин. На основе этого выработана модель стратегии и тактики работы педагогов с родителями.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является **организация двигательной развивающей среды** в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха.

Оборудован физкультурный зал со спортивным комплексом, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а так же пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, увеличивают эффективность занятий.

Анализ заболеваемости за период 2013-2014 учебного года показал, что количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком составил 5,6 дней (это на 2,2 дня меньше, чем в предыдущем учебном году).

Анализ посещаемости показал, что количество дней пребывания одним ребёнком в ДО составило 125 дней (115).

Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития и образовательного процесса

Для обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, в СП осуществляется система мониторинга достижения детьми планируемых результатов, раскрывающих динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

По результатам системы мониторинга освоения Общеобразовательной программы СП по всем возрастным группам педагогический коллектив вышел на следующие результаты:

Ранний возраст:

- в среднем по структурному подразделению 71% детей раннего возраста на конец учебного года показывают высокий уровень детского развития по критериям интегративных качеств, 27% детей находятся на среднем уровне развития интегративных качеств, 2% детей находятся на низком уровне развития интегративных качеств;
- в среднем по структурному подразделению 65% детей раннего возраста на конец учебного года показывают высокий уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, 31% детей находятся на среднем уровне овладения необходимыми умениями и навыками, 4% детей находятся на низком уровне овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Дошкольный возраст:

- в среднем по структурному подразделению 89% детей дошкольного возраста на конец учебного года показывают высокий уровень развития интегративных качеств, 11% детей находятся на среднем уровне развития интегративных качеств, низкий уровень развития отсутствует.
- в среднем по структурному подразделению 84% детей дошкольного возраста на конец учебного года показывают высокий уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, 16% детей находятся на среднем уровне овладения необходимыми умениями и навыками, низкий уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям отсутствует.

Организация коррекционной работы.

В группах компенсирующей направленности реализуется программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) (Н.В. Нищева)

Основными направлениями деятельности педагога-психолога явилось психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог И.В. Кукушкина проводила с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, формирование адекватной самооценки.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование ориентировано на поддержку и развитие всех видов одаренности в каждом ребенке, с учетом запросов родителей (законных представителей).

Дополнительные образовательные услуги в ДО (бесплатные)

Дополнительные образовательные услуги
в СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица-
«Детский сад №4 «Колосок»

2013-2014 учебный год (в сравн.с 2012-2013)

Наименование кружка	Направление	Руководитель	Количество детей,
---------------------	-------------	--------------	-------------------

				охваченных дополнительным образованием	
				2012/13 г.	2013/14 г.
1.	«Хочу все знать!»	Познавательное-речевое развитие, формирование целостной картины мира: ознакомление с природой	Шахова Т.С.	10	15
2.	«Друзья природы»	Познавательное-речевое развитие, формирование целостной картины мира: ознакомление с природой	Гаврина Е.Е.	10	15
3.	«Волшебные ручки»	Художественно-эстетическое развитие, художественное творчество	Панаева М.А.	-	20
4.	«Юные художники»	Художественно-эстетическое развитие, художественное творчество	Кравченко Н.Ю.	12	18
5.	«Умелые ручки»	Художественно-эстетическое развитие, художественное творчество	Крюкова Н.М.	15	18
6.	«Юные волшебники»	Художественно-эстетическое развитие, художественное творчество	Чванова Н.П.	-	18
7.	«Попрыгунчики»	Физическое развитие, физическая культура	Кондрашова С.В., Кудрина А.В.	16	16
8.	«Здоровячок»	Физическое развитие,	Митрофанова Н.А.	-	20

		физическая культура			
9.	«Мы экологи»	Познавательное-речевое развитие, формирование целостной картины мира: ознакомление с природой	Воробьева О.Г.	10	16
10.	«Липунята»	Художественно-эстетическое развитие, художественное творчество	Ямщикова Е.А.	15	15
Итого:				88	169 чел (89%)

Подготовка к школьному обучению

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности.

Между детским садом и школой традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДО. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе.

Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвящённых выпуску в школу.

Методическую работу координируют совместные родительские собрания, педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, учителя-логопеды и педагоги-психологи.

Готовность детей к школе.

В 2013-2014 учебном году детский сад выпустил в школу 33 воспитанника

По результатам диагностики, можно сделать следующие выводы:

общий уровень готовности обследованных детей - высокий: 33 % – абсолютно готовы и 67% - готовы к школьному обучению на момент обследования. Это говорит о том, что дети имеют правильные представления о школе, правильно понимают учебное задание, у них ровное эмоционально-положительное поведение на занятиях, сформирована мотивация учения, есть желание учиться в школе, овладевать новыми знаниями, появляется адекватное отношение к трудностям.

Социальное партнёрство учреждений

Взаимодействие с социумом осуществляется на договорной основе. В 2013-2014 учебном году были заключены договора и запланированы и проведены мероприятия с МКУ УК Историко-краеведческим музеем, МКУ УК Межпоселенческой районной библиотекой, ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.

Участие в конкурсах.

Достижения и успехи воспитанников - это общий результат деятельности детского сада. Для реализации задач по предоставлению возможности проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах художественно-эстетической деятельности были запланированы и реализованы следующие мероприятия, проводимые детским садом:

- Конкурсы чтецов, общий охват детей более 60 человек;
- Конкурсы рисунков, приуроченные к празднику осени и весны;
- Конкурсы семейных поделок

Наши дети также принимали активное участие в конкурсах разного уровня:

- Районный конкурс рисунков «Земля Глушицкая», посвященный 85-летию Большеглушицкого района (1 место);
- Районный конкурс чтецов, посвящённый 85-летию Большеглушицкого района, «Люблю тебя, мой край родной»;
- Районный конкурс «Поющие нотки» (два 3 места)
- Районный фестиваль «Карапуз-шоу»,
- Областная экологическая акция «День птиц»,
- Всероссийская интеллектуальная викторина «Фиолетовый слон»,
- Международный интернет-конкурс «Новогодние поделки»,

- Международный интернет-конкурс «Маленькой елочке холодно зимой»;
- Международный интернет-конкурс «Подарок для папы»;
- Международная акция «Читаем детям о войне»,
- Конкурс рисунков «Этот день Победы» (всего участвовало 22 ребёнка, из них три первых места, три вторых места, три третьих места, 13 сертификатов).

Работа с родителями

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и ДО строятся на основе договора, включающего в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в СП-«Детский сад №4 «Колосок», а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в СП-«Детский сад №4 «Колосок». Важным направлением деятельности ДО является работа с семьей. В системе работы с родителями решаем следующие задачи:

1. Возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
2. Спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.
3. Возможность участия во всех мероприятиях, проводимых ДО.

Для успешного решения поставленных задач нами были использованы такие формы взаимодействия с семьей, как общие родительские собрания, групповые собрания, консультации специалистов ДО, день открытых дверей, конкурсы семейного творчества, субботники. Согласно мониторингу воспитателей в жизни детского сада принимают активное участие более 80% родителей, а согласно анкетированию, более 90% родителей удовлетворены работой СП и качеством получаемых образовательных услуг.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание предметной развивающей среды.

Предметно-развивающая среда в ДО выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В ДО функционирует 11 групп которые оснащены учебно- методическими и дидактическими пособиями согласно образовательных областей общеобразовательной программы.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с ОНР). Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В учебном плане, в соответствии с требованиями ФГТ, представлена вариативная (не менее 80%) и инвариантная часть (не более 20%).

Образовательная программа ДО отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).

В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии с ФГТ, количество учебного времени, отводимого на их освоение. В режиме дня групп в соответствии с требованиями ФГТ уделяется время для организации непосредственной образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы ДО, рабочих программ педагогов отвечает требованиям ФГТ: построено на комплексно-тематическом принципе организации образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет обеспечивать развитие основных интегративных качеств у дошкольников.

Непосредственно образовательная деятельность ведется в соответствии с годовым календарным графиком ДО, учебным планом ДО осуществляется воспитателями группы.

В образовательную программу ДО внесен раздел «Система коррекционной работы», в котором отражена система работы ДО по раннему выявлению отклонений в развитии детей через работу в ДО ПМПк, а также работа по коррекции речевых

нарушений, организуемая учителем – логопедом во взаимодействии со всеми специалистами ДО.

Мониторинг образовательного процесса в СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Большая Глушица –«Детский сад №4 «Колосок» проводится в соответствии с содержанием основной программы структурного подразделения – «Детский сад №4 «Колосок» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области разработанной на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, а также парциальных программ и технологий: «Юный эколог» С.Н. Николаевой; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой; Программа "Лечебная физкультура для дошкольников" (О.В.Козырева); "Физическая культура - дошкольникам" (Л.Д.Глазырина); Программа "Физическое воспитание в детском саду" (Э.Я.Степаненкова) и др.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится воспитателями, музыкальным руководителем ведущими образовательную деятельность с воспитанниками 2 раза в год (октябрь – май). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов. С помощью средств мониторинга образовательного процесса педагоги оценивает степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные карты развития воспитанников в рамках образовательной программы по каждой образовательной области. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах детского сада и составить сводную таблицу данных, демонстрируемых результат образовательного процесса в ДО .

Мониторинг на конец учебного года проводится с **целью** определить объём знаний воспитанников, полученный ими в течение учебного года в процессе организации педагогами воспитательно-образовательного процесса в соответствии содержанием

указанных выше программ, а также выявить степень соответствия результатов деятельности ДО стандартам и требованиям дошкольного образования.

Оценка производится по 3-х бальной системе:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла - соответствует возрасту

3 балла – высокий

Мониторинг детского развития и образовательного процесса

Для обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, в СП осуществляется система мониторинга достижения детьми планируемых результатов, раскрывающих динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

По результатам системы мониторинга освоения Общеобразовательной программы СП по всем возрастным группам педагогический коллектив вышел на следующие результаты:

Ранний возраст:

- в среднем по структурному подразделению 71% детей раннего возраста на конец учебного года показывают высокий уровень детского развития по критериям интегративных качеств, 27% детей находятся на среднем уровне развития интегративных качеств, 2% детей находятся на низком уровне развития интегративных качеств;
- в среднем по структурному подразделению 65% детей раннего возраста на конец учебного года показывают высокий уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, 31% детей находятся на среднем уровне овладения необходимыми умениями и навыками, 4% детей находятся на низком уровне овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Дошкольный возраст:

- в среднем по структурному подразделению 89% детей дошкольного возраста на конец учебного года показывают высокий уровень развития

интегративных качеств, 11% детей находятся на среднем уровне развития интегративных качеств, низкий уровень развития отсутствует.

- в среднем по структурному подразделению 84% детей дошкольного возраста на конец учебного года показывают высокий уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, 16% детей находятся на среднем уровне овладения необходимыми умениями и навыками, низкий уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям отсутствует.

5. Качество кадрового обеспечения

В детском саду работают 23 педагога, из них, 1 методист; 1 старший воспитатель; 15 воспитателей; 2- учителя-логопеда; 2 музыкальных руководителя; 1 педагог-психолог; 1 инструктор по физической культуре.

По уровню образования:

- 11 (48%) имеют высшее педагогическое образование,
- 9 (39 %) – среднее специальное педагогическое,
- 3 (13%) – обучаются в ГБОУ СПО «Самарский социально-педагогический колледж».

- 2 (9%)- обучаются в Поволжской социально-гуманитарной академии

Имеют первую квалификационную категорию – 8 педагогов (35%), без категории – 15 педагогов (65%).

В 2013-2014 учебном году аттестовались на первую квалификационную категорию – 2 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 методист.

Педагогический стаж имеют:

- до 5 лет - 12 человек (52%)
- до 10 лет - 2 человека (9%)
- до 15 лет - 3 человека (13%)
- до 20 лет - 5 чел. (22%)
- свыше 20 лет – 1 чел (4%)

Повышение квалификации педагогических работников.

В ДО сложилась система повышения квалификации педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации через курсовую подготовку сроком на

3 года. Каждый педагог имеет возможность не реже одного раза в пять лет пройти курсовую подготовку. Шесть педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО, четыре педагога прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ.

6. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования. За 2013-14 учебный год значительно обновилась развивающая предметно-пространственная среда во всех группах, увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

Центром всей педагогической работы детского сада является методический кабинет. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями, в повседневной деятельности.

Содержание методического кабинета строится на 4 блоках:

- Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ НОД, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, диагностика);
- Блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);
- Программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа);
- Информационный блок (обобщение и распространение опыта, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки).

Пособия методического кабинета представляют собой комплекс:

- Методических (печатных и рукописных).
- Наглядных (натуральных и изобразительных).
- Технических средств обучения в детском саду.

Исходя из этого методический кабинет обеспечивает:

- Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания

гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- Адаптацию ДО к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- Эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

- Взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями района, города.

Организация методической работы.

Методическая работа, осуществляемая в течение года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

- Тематические педагогические советы;
- Семинары-практикумы;
- Дни открытых дверей;
- Школа молодого педагога;
- Повышение квалификации;
- Работа педагогов над темами самообразования;
- Открытые мероприятия и их анализ;
- Участие в конкурсах;
- Организация курсовой и консультативной подготовки

педагогов.

Использование методов и технологий: ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии: «Кинезиологические упражнения», пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, ИКТ технологии, метод проектов.

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские презентации отдельных тем, дидактические материалы нового поколения, которые обогатили медиатеку ДО и применяются в образовательном процессе. В

качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материалы, детские слайд-презентации и видеофильмы.

Наши педагоги не только успешно применяют новые технологии, используют проектную деятельность, но и делятся опытом на открытых мероприятиях окружного уровня по применению ИКТ в дошкольном образовании, участвуют в различных конкурсах.

В течение учебного года деятельность ДО была направлена на оптимизацию деятельности административного аппарата, методической и психологической служб в выстраивании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Организация воспитательно-образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В 2013-2014 учебном году основная деятельность была направлена на решение следующих задач:

Обеспечить воспитанникам:

1. Условия для повышения эффективности валеологического воспитания в условиях дошкольного учреждения;
2. Обогащение разностороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
3. Возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах художественно-эстетической деятельности;
4. Формирование экологической культуры и мировоззрения;
5. Успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Обеспечить педагогам:

1. Эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
2. Достойные условия для педагогической деятельности;
3. Возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
4. Возможность всесторонней профессиональной самореализации;

5. Возможность проявления творчества в работе.

Обеспечить родителям:

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одними из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.

В течение всего периода решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДО; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы: оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика); физкультурные праздники, досуги, неделя здоровья.

Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями в дошкольном учреждении работала психолого-педагогическая служба. Основными направлениями деятельности педагога-психолога явилось психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог И.В. Кукушкина проводила с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, формирование адекватной самооценки.

Для решения поставленных задач в СП проводилась систематическая и планомерная воспитательно-образовательная деятельность.

Для успешного решения **первой группы задач** педагоги учитывали индивидуальные социально-психологические особенности ребёнка; особенности эмоционально-личностного развития; интересы, склонности, предпочтения и потребности; любознательность, исследовательский интерес и творческие способности; возрастные и гендерные особенности.

В марте 2014 года был проведен педагогический совет №4 на тему «Здоровье наших детей», где педагоги и специалисты поделились друг с другом опытом работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста.

На педагогическом совете № 3 на тему «Художественно-эстетическое развитие детей в условиях перехода на ФГОС ДО» было уделено большое внимание организации развивающей предметно-пространственной среде по художественно-эстетическому развитию.

С ноября 2013 года на базе нашего детского сада открыта опытно-экспериментальная площадка по художественно-эстетическому развитию на тему «Социально-эмоциональное развитие детей через приобщение их к отечественным и мировым художественным ценностям» под руководством Г.А. Рубан, к.п.н, доцент, с целью научно обосновать и разработать условия для социально-эмоционального развития дошкольников, через формирование визуальной культуры ребенка через наблюдение и анализ объектов окружающей среды, социальных отношений, произведений отечественного и мирового искусства.

С целью решения задачи по формированию экологического мировоззрения детей дошкольного возраста Годовым планом были предусмотрены следующие экологические мероприятия:

- Смотр-конкурс «Лучший экологический центр»;
- Экологическая акция «Покормите птиц зимой»;
- Экологическая акция «Встречаем птиц»;
- Экологическая викторина среди детей подготовительных к школе групп «Знатоки природы»;
- Конкурс рисунков «Природа глазами детей».
- Смотр-конкурс «Лучший участок ДО»

Для успешного решения **второй группы задач** за период 2013– 2014 учебного года было проведено 4 педагогических совета (три из них тематические), три семинара-практикума по внедрению ФГОС ДО, для молодых педагогов ежемесячно работала «Школа молодого педагога».

Четыре педагога Качалка О.А., Кондрашова С.В., Петрова Т.В., Долгинина Л.В. успешно прошли процедуру аттестацию, им присвоена первая квалификационная

категория. Шесть педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО, четыре педагога прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ.

Обновлена материально-техническая база: приобретены ноутбуки, принтеры, методическая литература. Созданы условия для всесторонней профессиональной самореализации: педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства:

- окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2014»:

 - 2-е место Гаврина Елена Евгеньевна;

- областной конкурс «Лучшее совместное мероприятие с родителями в ДОУ»: сертификат участия Кадыкова Е.Н., Шахова Т.С.;

- областной конкурс организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека»: Гаврина Е.Е., Крюкова Н.М.;

- окружной смотр-конкурс «Учительская весна» - всего участников 18 педагогов, из них Чванова Надежда Петровна 1 место в номинации декоративно-прикладное искусство, Кудрина Анастасия Викторовна – 2 место в номинации «Фотография»;

- Ярмарка методических инноваций: победители Кадыкова Е.Н., Качалка О.А., сертификатом участия отмечена Шахова Т.С.

 - Областная экологическая акция «День птиц»: участник Крюкова Н.М.;

 - Международная акция «Читаем детям о войне»;

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребёнка»: участники Качалка О.А., Кукушкина И.В.;

- Конкурс профессионального мастерства (Организация деятельности с детьми с ОВЗ): участник Митрофанова Н.А.

- в окружных методических объединениях приняли участие три педагога: Чванова Н.П., Крюкова Н.М., Кондрашова С.В.

Увеличилось количество педагогов, работающих на специализированных образовательных порталах, где они не только публикуют методические разработки, но и участвуют в различных конкурсах, например «Лучший конспект занятия» (Качалка О.А., Кудрина А.В., Нечаева В.Н.).

Для успешного перехода ФГОС ДО творческой группой разработана дорожная карта перехода СП на ФГОС ДО, работает постоянно действующий семинар, темы

педагогических советов скорректированы в соответствии с ФГОС ДО, разработаны должностные инструкции педагогов в соответствии с ФГОС ДО, в стадии разработки находится Образовательная программа ДО, основой которой является примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» 2014 года, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой .

На сегодняшний день в ДО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

За текущий учебный год пополнен учебно-методический комплект, позволяющий педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

В связи с вступлением в силу с 1 января 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155) педагоги активно работают по его изучению и внедрению в образовательный процесс.

На итоговом педсовете ДО воспитателями был представлен анализ работы групп за прошедший учебный год, в результате сделаны общие выводы и перспективы на будущий год.

Наряду с положительными моментами, были выявлены недостатки:

- Недостаточно часто организуются коллективные просмотры показательных занятий для молодых педагогов.
- Не все педагоги вели работу по самообразованию, согласно планам. Следует отметить о необходимости: активного участия педагогов в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы, разработки и внедрения авторских программ, проектов, осуществление нововведений; участие педагогов ДО на конкурсах различного уровня.

7. Библиотечно - информационное обеспечение ДО.

Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей; удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников:

консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В ДО имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ».

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует web-сайт (<http://kolosoklugovay34.caduk.ru>) На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

Учреждение обеспечено современной информационной базой.

8. Качество материально-технического обеспечения

Здание детского сада по ул. Луговая, 34

Имеются музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, 4 групповые комнаты.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильные шкафы – 3 шт., морозильная камера – 2 шт., электроплиты – 2 шт., электрическая мясорубка, овощерезка, электрический кипятильник – 6 шт.).

Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, 2 шкафами для белья, имеется гладильная доска, утюг.

Здание детского сада по ул. Юбилейная

Имеются 3 групповые комнаты, музыкальный зал, методический кабинет, экологическая лаборатория, музей «Русская изба».

Кухня-пищеблок обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильные шкафы – 3 шт., морозильная камера – 1 шт., электроплиты – 2 шт., электрическая мясорубка – 1 шт., электрический кипяtilьник – 1 шт.). Общая площадь 550 кв.м.

Здание детского сада по ул. Гагарина, 17 а

Имеются 4 групповые комнаты, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда.

Кухня-пищеблок обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильные шкафы – 3 шт., морозильная камера – 1 шт., электроплиты – 1 шт., электрический кипяtilьник – 1 шт.). Общая площадь 366,7 кв.м.

Мебель в групповых помещениях соответствует количеству и возрасту воспитанников. Обеспеченность мебелью и посудой составляет 100%, состояние и маркировка соответствует санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН.

Обеспеченность бельем – 100%, по три комплекта на каждого ребенка, состояние соответствует санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН.

Имеются компьютеры, ноутбуки, телевизоры, музыкальные центры, синтезаторы, мультимедийное оборудование.

В течение 2013 – 2014 учебного года систематически обновлялась материально-техническая база: приобретены ноутбуки для педагогов, принтеры, методическая литература, музыкальный центр, наглядно-демонстрационные пособия, спортивное оборудование, мебель.

В ДО созданы оптимальные условия для оздоровления, обучения, воспитания и развития детей.

Требования безопасности

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников и участников образовательного процесса является одним из приоритетных направлений

работы:

-разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);
- имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная Отделом надзорной деятельности муниципальных районов Большечерниговский и Большеглушицкий УНД ГУ МЧС России по Самарской области;

- установлена кнопка «тревожной сигнализации»,
телефон с определителем номера;

Учебно-тренировочные мероприятия по безопасности проводятся по плану 4
раза в год (1 раз в квартал).

На основании законодательной и информативно-правовой базы в ДО разработаны
внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Контроль, за соблюдением норм охраны труда и безопасности,
осуществляется профсоюзной организацией, ответственным по охране труда,
проведена аттестация 13 рабочих мест.

Требования к прохождению профилактических осмотров.

Все работники ДО 1 раз в год проходят бесплатные медицинские обследования,
которые проводятся за счет средств учреждения.

Требования к организации питания воспитанников.

В ДО осуществляется 3-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-
дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет
СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица «Детский сад №4 «Колосок», с 10,5-
часовым пребыванием детей» и СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

В ДО имеются условия для обеспечения воспитанников питанием:

- в групповых ячейках созданы условия для приема пищи,
соответствующие СанПиН 2.4.1.3049-13;
- составлен режим питания, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
- в ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты, витаминные напитки;
- закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками, все
продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение.
- готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей
записи в журнале.

-организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

-произведен капитальный ремонт и установлено новое технологическое оборудование на пищеблоках.

Во всех учебных, административных и вспомогательных помещениях в полном объеме имеется необходимое оснащение для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного процесса.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норма и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

**Показатели деятельности
структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» с. Большая
Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области,
реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования –
«Детский сад №4 «Колосок»**

за 2013-2014 учебный год

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	213	188
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	213	188
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	55	45
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	158	143

1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	челове к/%		
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	челове к/%	213/100	188/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	челове к/%	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	челове к/%	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	челове к/%	24/11	12/6
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	челове к/%	24/11	12/6
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	челове к/%		
1.5.3.	По присмотру и уходу	челове к/%		
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,6	7,8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	23	19
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	челове к/%	11 /48	8/42
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	челове к/%	11 /48	8/42

	направленности (профиля)			
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к/%	9 /39	9/47
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	9 /39	8/42
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	8 / 35	3/16
1.8.1.	Высшая	челове к/%	0 /0	0
1.8.2.	Первая	челове к/%	8 / 35	3/16
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%	13/56	8/42
1.9.1.	До 5 лет	челове к/%	12 / 52	7/37
1.9.2.	Свыше 30 лет	челове к/%	1 /4	1/5
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	9 /39	6/31
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	челове к/%	1 /4	0

	возрасте от 55 лет			
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8 /35	5/26
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8 /35	0/0
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	23/213	19/188
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1478 кв. м	1478 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	50 кв. м	50 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Анализ деятельности ДО позволяет сделать следующие выводы:

1. В ДО создаются условия для обеспечения качества образования и удовлетворения запросов родителей в дополнительном образовании, соответствующего ФГОС ДО.
2. ДО укомплектовано педагогическими кадрами.
3. Педагоги активно включаются в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов.
4. Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике результатов по освоению образовательных областей и развитию интегративных качеств воспитанников.

Перспективы развития ДО.

Повышение качества образования за счет:

1. Внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
2. Освоения и внедрения новых образовательных стандартов.
3. Внедрения новых здоровьесберегающих технологий;
4. Развития учебно-методической и материально-технической базы в соответствии ФГОС ДО.

Заведующий _____ О.П.Булковская

М.п

