

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза В.И.Фокина с. Большая Глушица муниципального района
Большеглушицкий Самарской области

Программа
предпрофильной подготовки и профильного обучения на
старшей ступени общего образования в ГБОУ СОШ №1 "ОЦ"
им. В.И.Фокина с. Большая Глушица
на 2018 – 2019 у.г.

Утверждено приказом №301 –ОД от 03.09.2018 г.

Директор ГБОУ СОШ №1 "ОЦ"

им. В.И.Фокина с.Большая Глушица

Уколова С.М.Уколова



Наименование Программы	Программа предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования
Основание для разработки программы	<p>Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования № 2783 от 18.07.02 г.</p> <p>Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (распоряжения правительства РФ № 1756 – р от 29.12.2001г; приказ МО РФ от 11.02.2002 № 393</p>
Основные цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, направленной на обеспечение общедоступности и повышения качества образования. • Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация предпрофильной подготовки учащихся основной школы; • Организация модели профильного обучения в общеобразовательном учреждении; • Обобщение опыта организации профильного обучения; • Расширить возможности социализации учащихся, обеспечив преемственность между общим и профессиональным образованием через организацию взаимодействия между школой и учреждениями высшего профессионального образования.
Сроки и этапы реализации	Программа рассчитана на 2018-2019 учебный год
Исполнение основных мероприятий	Реализация программы будет осуществляться работниками школы через уроки и дополнительное образование
Ожидаемые результаты	<p>Повышение доступности и качества образования на старшей ступени обучения; создание условий для индивидуализации обучения и социальной адаптации выпускников; возможность выбора учащимися профиля обучения; создание системы предпрофильной подготовки в основной школе; разнообразие профилей в ОУ, учитывающих особенности и способности школьников. Обучение навыкам самообразования, саморазвития, самореализации. Обеспечение осознанного стремления школьников к развитию творческих способностей и задатков.</p>

ВВЕДЕНИЕ

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010г. ставится задача создания "системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования".

Программа предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования в ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" им. В.И.Фокина с.Большая Глушица (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 27.10.2011 года № 684 (в редакции Постановления Самарской области от 18.12.2013 г. № 783).
- Базисным учебным планом образовательных учреждений Самарской области (утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области № 55-од от 04.04.2005 г.);
- Письмом Минобразования «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов» от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13,
- Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 29 декабря 2014г. №1645 о внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Уставом школы.

Срок реализации Программы рассчитан на 2018-2019 годы и предусматривает решение содержательных и технологических вопросов, а также организационно-нормативное, научно-методическое, кадровое обеспечение введения профильного обучения в образовательных учреждениях республики.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения путем перехода на профильное обучение

В рамках модернизации образования РФ на новый план в деятельности общеобразовательных учреждений выходит программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в школе.

Ситуация по данной проблеме на современном этапе характеризуется следующими параметрами:

- отсутствием системной работы по организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- неразработанностью системы работы в данном направлении;

- необеспеченностью необходимыми средствами: методиками, информационными материалами, кадрами, специальными программами, учебно – наглядными пособиями, литературой, видеофильмами и т.д.;
- неготовностью учащихся к решению проблемы продолжения образования после школы;
- ярко выраженным избеганием самостоятельных решений о путях продолжения дальнейшего образования;
- острой потребностью общества в квалифицированных кадрах;
- неподкрепленностью профориентации в образовательном учреждении кадровой, финансовой поддержкой;
- отсутствием психолога – педагогической поддержки профориентационной, предпрофильной, профильной работы;
- низкой мотивацией, несформированностью у учащихся профессионального прогнозирования.

В итоге необходимо констатировать, что в современном образовательном учреждении отсутствует эффективная работа подготовки подрастающего поколения к эффективному поведению в условиях современного рынка труда. Соответственно, явной становится необходимость разработки модели профориентационной, предпрофильной, профильной подготовки подрастающего поколения в современном образовательном учреждении в условиях массовой школы.

В нашей школе профильное обучение старшекласников по ИОТ началось с 2011 года в рамках эксперимента. На протяжении 7 лет в школе учащиеся изучают предметы на трех уровнях: базовый, расширенный и профильный.

В настоящее время общество нуждается в школе, которая может подготовить делового российского человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенции.

Поэтому коллектив школы пришел к выводу о необходимости организации в школе профильного обучения.

Концепция профильного обучения в школе

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Общественный запрос на профилизацию школы

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Многолетняя практика убедительно показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов. Социологические исследования в школе доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы "знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться". Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. При этом традиционную позицию "как можно глубже и полнее знать все изучаемые в школе предметы (алгебру, обществознание, химию, физику, биологию, историю и т.д.)" поддерживают около четверти старшеклассников.

К 15-16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. По данным социологических исследований, проведенных в школе, "профессиональное самоопределение тех, кто в дальнейшем намерен учиться в ПТУ или техникуме (колледже), начинается уже в 8-м классе и достигает своего пика в 9-м, а профессиональное самоопределение тех, кто намерен продолжить учебу в вузе, в основном складывается в 9-м классе". К сожалению только 60-65% учащихся нашей школы в конце 9-го класса уже определяются в выборе возможной сферы профессиональной деятельности. Остальным учащимся необходимо помочь решить эту проблему в ходе реализации программы предпрофильного обучения.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

На старшей ступени предлагается три уровня учебных программ: общеобразовательные, профильные, расширенные.

Спектр общеобразовательных программ определяется:

- базисным учебным планом 2004 года (его инвариантной частью) – в учебный план включены русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экономика, право.
- региональными рекомендациями - в учебный план включены Основы проектирования;
- образовательными приоритетами школы – в учебный план включена Информатика.

Перечень предметов на профильном и расширенном уровне определяется образовательным запросом старшеклассников конкретной параллели.

Дополняется учебный план элективными курсами.

Программа базового уровня освоения предмета предполагает освоение учащимся минимума содержания, определенного государственными образовательными стандартами, за учебное время, определенное БУПом на освоение предмета на базовом уровне.

Программы профильного уровня освоения предполагает освоения повышенного уровня (фактически углубленные курсы для старшей ступени школы), определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения учащегося.

Программы расширенного уровня освоения предмета предполагает освоение учащимся расширенного дополнительными часами учебного плана содержания, определенного государственными образовательными стандартами, за учебное время.

Учебная программа изучаемого предмета или предметов в рамках индивидуальной образовательной траектории может быть нацелена на получение прикладных знаний,

умений и навыков, необходимых для понимания тех сфер деятельности, в которых применяется данная дисциплина, или обеспечивать формирование дополнительных по сравнению с базовым уровнем предметных (академических) знаний, умений и навыков безотносительно к областям их применения.

Учебная программа ИОП предполагает увеличение объема содержания образования, времени на его освоение по сравнению с базовым уровнем, форм учебной и внеучебной деятельности учащегося в рамках индивидуальной образовательной траектории.

Элективные курсы - обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них могут "поддерживать" изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. По элективным курсам единый государственный экзамен не проводится.

Предлагаемая система не ограничивает общеобразовательное учреждение в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а школьника в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию. Во многих случаях это потребует реализации нетрадиционных форм обучения, создания новых моделей общего образования.

Задачи педколлектива на 2018 – 2019 г.г.:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально – профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему специализированной подготовки учащихся 7-11 – х классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- апробировать новое содержание, формы и методы профилизации с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- разработать, апробировать, адаптировать, осуществить корректировку образовательных программ в области профессионального самоопределения школьников;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов;

Задачами обучающихся в системе профильного образования являются следующие устремления:

- Достижение выпускниками школы нового, более высокого качества общеобразовательной и профильной подготовки.
- Формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения.
- Умение использовать изученные законы развития и функционирования природы и общества, другие знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации с использованием для этого способов объяснения, подведения, прогнозирования.
- Развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовым принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности.
- Усвоение выпускниками нравственных норм, обычаев и традиций, накопленных обществом в труде и в быту и обеспечивающих им возможность и право функционировать в нем в качестве полноправного члена, безболезненно и успешно адаптироваться в условиях перехода страны к демократичному гражданскому обществу с рыночной экономикой.

Профильное обучение закладывается на 3 ступени (10-11 классы), когда в учебном плане появляются курсы по выбору, отражающие тип профилизации. На 2-ой ступени (9 классы) обучение носит предпрофильный характер

Идея программы

Разработка системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения подрастающего поколения в массовой общеобразовательной школе в рамках профилизации обучения.

Участники программы:

- педагогический коллектив школы;
- социально-психологическая служба;
- учащиеся 1-8-х классов (профориентационная подготовка);
- учащиеся 9-х классов (предпрофильная подготовка);
- учащиеся 10-11-х классов (профильное обучение).

Содержание программы

Программа по разработке системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения учащихся 1-3-й ступеней обучения включает следующие направления деятельности:

1. Профориентационная работа.
2. Предпрофильная подготовка.
3. Профильное обучение.

Программа проекта реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации, службой занятости, предприятиями, учреждениями, организациями. Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней (полной) школе.

РАЗДЕЛ I. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно – воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, социально – профессиональную адаптацию.

Профессиональная работа в образовательном учреждении осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

<i>Профессии наших родителей</i>	<u>1-2-е классы</u>
<i>Знакомство с профессиями родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы – встречи • Рассказы о профессиях родителей
<i>Формирование положительного отношения к трудовой деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Профориентационные игры • Беседы о труде • Внеклассные мероприятия
<i>Мир профессий</i>	<u>3-4-е классы</u>
<i>Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление каталога профессий • Классные часы – встречи • Экскурсии на предприятия, учреждения • Профориентационные игры, путешествие по миру профессий
<i>Кем я хочу быть?</i>	<u>5 -е классы</u>
<i>Формирование основ профессиональной направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование учащихся • Психологическое тестирование
<i>Осознание учащимися своих интересов</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Классные часы

Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?	<u>6-е классы</u>
Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические тренинги, тестирование • Классные часы • Профориентационные игры
Самоопределение в области «Человек – труд – профессия»	<u>7-8-е классы</u>
Формирование профессионального самопознания	Классные часы -Сотрудничество со специалистами Центра занятости населения -Консультации
Определение личностного смысла выбора профессии	-Психологические тренинги, консультации, тестирования

Общешкольные мероприятия

- создание каталога профессий «Профессиональная карта»;
- конференция учащихся 9-11-х классов «Профессия и личность»;
- общешкольные и классные собрания «Мир профессий (встречи с представителями различных профессий)»;
- посещение ярмарки профессий, высших и средних профессиональных учебных заведений города и республики (в рамках дня открытых дверей);

Система дополнительного образования

- Детские объединения (театральные, спортивные танцы):
- Спортивные секции
- Кружки, секции, студии, клубы
- Элективные курсы по выбору и др.

Профориентация в 7-11-х классах осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций специалистами школьного уровня - психолог, классный руководитель, заместитель директора по ВР, учителя технологии.

РАЗДЕЛ II. ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Система работы по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов определяется задачами профилизации обучения на старшей ступени исходя из основной цели, определенной «Концепцией профильного обучения». Переход на профильное обучение в старшей школе предусматривает изменение системы работы в основной школе, так как от правильного выбора профиля обучения во многом зависит профессиональное будущее старшеклассников.

Соответственно, особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки учащихся как 9-х, так как возраст 13-15 лет – это возраст самоопределения.

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка в ходе реализации программы включает в себя следующие этапы:

- ознакомительный (системообразующий), где обобщаются сведения о сферах и видах трудовой деятельности, подводятся итоги профориентационной работы, проводимой в рамках классных часов и предпрофильной подготовки, профильной ориентации.
- пропедевтический, где в образовательный процесс системно вводятся пропедевтические разделы в курсе «технология», обобщающие, систематизирующие, углубляющие знания учащихся в выбранной области профессионального познания, где решаются задачи профессионального самоопределения;
- основной (в период обучения в 9-м классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, определение круга профильных и базовых дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся, перспективами обучения в старшей школе, высших или иных профессиональных образовательных учреждениях.

Класс	Этапы	Основные задачи:	Формы работы
		<p>При этом в течение учебного года каждый ребенок попытается «примерить» на себя ту или иную профессию, постарается изучить особенности сфер и видов деятельности, познать себя, и в итоге – определить ту профессиональную область, которую он хотел бы познать более глубоко с целью профессионального самоопределения.</p>	
9	<i>Предпрофильная подготовка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение индивидуальной стратегии образования, перечня профильных и базовых дисциплин, углубленного (повышенного) уровня изучения отдельных предметов, круга профильных исследований. • Организация практико – ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования. • Изучение образовательных запросов учащихся, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения: профиля, возможных форм и вариантов обучения, образовательных учреждений. • Конкретизация запросов учащихся в отношении связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием послешкольного образования и будущей профессиональной деятельности. • Расширение сфер познания, углубленное (повышенное) изучение отдельных дисциплин в рамках выбранного профиля в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся. 	<p>Предлагаемые элективные (ориентационные) курсы традиционно строятся на принципах избыточности, вариативности, оригинальности содержания, использования активных методов обучения: «Управление офисом», «Здоровье человека и медицина», «Юридическая профессия в современном мире», «Работа с информацией», «Азбука журналистики», «Техническое черчение», «Я и моя будущая профессия», «Выбор профиля обучения», «Химическая лаборатория», «Деловой русский язык», «Компьютерная графика и дизайн», «Преобразования графиков», «Мультимедийная журналистика» и др. Элективные курсы по предпрофильной подготовке учащихся 8-9-х классов предлагается проводить один раз в неделю, программа рассчитана на 17 часов по полугодиям, предполагается организация обучения в мобильных группах по выбору учащихся. Переход учащихся из группы в группу возможен в начале четверти. В данной ситуации преподаватель включает в совместную работу с учащимися различ-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Повторное проведение диагностики (диагностики «на выходе»). • Формулировка, ранжирование, аргументация совершаемого выбора профиля. • Выбор профиля обучения. 	<p>ные формы индивидуальной, групповой работы.</p> <p>Помимо этого на решение задач предпрофильной подготовки предполагается организация работы всей системы учебно – воспитательной работы образовательного учреждения: учебные занятия путем введения элементов, фрагментов профилизации, внеклассные, общешкольные мероприятия, наглядная агитация и т.д.</p>
		<p>Задачи, стоящие перед педагогами, при проведении элективных (ориентационных) курсов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету; • уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; • создать условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профилирования). 	

Направления деятельности в рамках предпрофильной подготовки основываются на современной системе профориентационной работы и включают следующие виды:

- Информационное – поиск, сбор и хранение информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях, рабочих местах, лицах и организациях, оказывающих консультационные услуги, на основе данных средств массовой информации, литературы, мультимедиа и Интернета.
- Профессиографическое – создание описаний профессий, методик анализа и выявления требований различных профессий и должностей к человеку, изучение общих закономерностей и специфики различных видов профессиональной деятельности.
- Диагностическое – разработка, апробация и внедрение методик психологической диагностики профессионально важных качеств человека: общих и специальных профессиональных способностей, склонностей и интересов, анализ и сравнение имеющихся психологических тестов, компьютерных программ и автоматизированных диагностических экспертных систем оценки профессиональной пригодности.
- Консультационное – поиск, создание и систематизация методик индивидуального и группового консультирования по вопросам выбора профессии, профессионального обучения, поиска работы и трудоустройства, адаптации на рабочем месте, решения проблем и преодоления кризисов на различных этапах карьеры, разработка, апробация и внедрение профориентационных программ для работы с учащимися и выпускниками школ.
- Образовательное – изучение психологических факторов эффективности профессионального обучения, развития профессиональных интересов и способностей в процессе реализации различных образовательных программ, профессионализации человека.
- Кадровое – изучение психологических аспектов кадровой работы: описание требований должности к психологическим качествам человека, оценка степени соответствия психологических особенностей работника занимаемой должности, подбор сотрудников в соответствии с должностными обязанностями, учет содержания и условий

деятельности, личных качеств и взаимоотношений работников при проектировании рабочего места и штатной структуры, управлении мотивацией, планировании карьеры и т.п.

- Гигиеническое – перспективное направление изучения взаимосвязи между здоровьем человека и профессиональной деятельностью.

РАЗДЕЛ III. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

С целью дифференциации, индивидуализации обучения, направленного на реализацию личностно – ориентированного учебного процесса, в рамках системы профориентационной работы, учитывая социальный заказ семьи, потребность общества в повышении общей правовой, экономической культуры населения, кадровый состав, разработанность основных курсов в данном направлении, в ходе реализации проекта предполагается внедрение в образовательный процесс модели различных профилей обучения.

Цели при организации профильного обучения учащихся преследуются следующие:

Задачи:

- обеспечение соответствия образовательной подготовки учащихся современным требованиям; подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности; выявление способных и одаренных детей;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и саморазвитии, получении дополнительного образования;
- построение основного и дополнительного образования (внеурочной деятельности) на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы;
- совершенствование содержания единой непрерывной системы профильного образования, направленной на подготовку учащихся в классах с индивидуальными учебными планами
- в учебном плане отведено место для реализации творческих способностей обучающихся через включение их в научную и исследовательскую работу.

Учитывая несформированность профессиональных запросов современных школьников, с целью снижения риска ошибочного выбора, изменения в ходе обучения профессиональных притязаний обучающихся при составлении учебного плана неизменным остается федеральный компонент базисного учебного плана (универсальный вариант).

Вариативная часть базисного учебного плана строится с учетом социального заказа семьи и обучающихся, перечня вступительных экзаменов (экзаменов по выбору в рамках ЕГЭ).

Структура профильного обучения включает базовые и профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, профильные курсы, учебную практику, а также систему внеклассной деятельности, общешкольных мероприятий, дополнительное образование.

Профильное обучение на старшей ступени строится на принципах вариативности расширения рамок базисного учебного плана, углубления отдельных предметов.

Учебный план для учащихся 10-11 классов реализуется в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего

(полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» и ФБУП-2004. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана для учащихся 10-11 классов.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин) и минимальное количество часов на их изучение.

При получении среднего общего образования (10-11 классы) учебный план включает:

- обязательные учебные предметы федерального компонента, изучаемые на базовом уровне: «Иностранный язык» (английский язык), «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Физическая культура»; «Основы безопасности жизнедеятельности – ОБЖ»; «Информатика и ИКТ», «География», «Астрономия», «Технология».

-обязательные учебные предметы федерального компонента, изучаемые на базовом и профильном уровнях: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Химия», «Биология» (в соответствии с запросом обучающихся); «Физика»;

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне включает модули «Экономика», «Право». На профильном уровне модули учебного предмета «Обществознание» изучаются как самостоятельные предметы: «Экономика» (профильный уровень), «Право» (профильный уровень).

Инвариантная часть учебного плана включает также **Региональный компонент**, который представлен модулями курса «Основы проектирования» (по 1 часу в 10 – 11 классах).

Вариативная часть учебного плана для учащихся 10-11 классов.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательной организации. Часы вариативной части УП в 10-11 классах использованы:

-для изучения элективных курсов при получении среднего общего образования.

Распределение часов вариативной части на элективные курсы для учащихся 10-11 классов

Элективные курсы – основной компонент профильного обучения, обеспечивающий вариативность его содержания. В 10-11 классах элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы разделяются на предметные, способствующие углублению и расширению предметов учебного плана; меж предметные – дающие возможность устанавливать связи между предметами, определять общие закономерности развития наук, над предметные – способствующее социальной адаптации учащихся. Элективные курсы старшей школы направлены на удовлетворение познавательных и интересов учащихся в различных областях деятельности человека, а так же на расширение содержания базовых учебных предметов:

пп	тема	предмет	Кол-во часов	направленность
1	Решение задач по органической химии	химия	34	Углубление отдельных тем обязательных учебных предметов.
2	Конституционное право	обществознание	17	Расширение границ углубляемых учебных дисциплин
3	Техническое черчение	Черчение	34	Пропедевтика вузовских дисциплин
4	Духовные наставники России	История	17	Углубление отдельных тем обязательных учебных предметов.
5	Познай физику в задачах и экспериментах	Физика	34	Углубление отдельных тем обязательных учебных предметов.
6	Здоровое питание	Биология	17	Углубление отдельных тем обязательных учебных предметов.
7	Химия окружающей среды	Химия	17	Социальные практики

8	Биохимия питания	Химия	17	Социальные практики
9	Вопросы текущего законодательства Российской Федерации	Обществознание	17	Углубление отдельных тем обязательных учебных предметов
10	Изучение обществоведческих источников и документов	Обществознание	17	Расширение границ углубляемых учебных дисциплин
11	Инженерная графика	Черчение	34	Пропедевтика вузовских дисциплин
12	Решение задач по молекулярной биологии и генетике	Биология	34	Углубление отдельных тем обязательных учебных предметов
13	Решение физических задач	Физика	34	Углубление отдельных тем обязательных учебных предметов
14	Задачи с параметрами	Математика	17	Углубление отдельных тем обязательных учебных предметов
15	Способы решения нестандартных уравнений и неравенств	математика	17	Углубление отдельных тем обязательных учебных предметов

Продолжительность урока для 10-11 классов составляет 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10), зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 г. (регистрационный номер 19993).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС), компонента образовательного учреждения (БУП- 2004) использованы для реализации предметов курсов, модулей различной направленности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), является вариативной частью учебного плана и используется с учетом направленности основной образовательной программы

При формировании учебного плана концептуально использовались следующие подходы:

Учебный план должен обеспечить вариативность образования и образовательных программ;

Используя данный учебный план, школа обеспечивает право учащихся на выбор уровня образования и образовательных программ.

Рабочие программы учебных дисциплин в параллели 10-х, 11-ых классах составлены на основе примерных программ среднего общего образования (базовый уровень). Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения для изучения обучающимися на базовом уровне (универсальный учебный план)

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами на 3 уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы проектирования» интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» Обязательный учебный предмет

По запросу учащихся преподавание предмета «Обществознание» ведется на базовом и профильном уровне в 10-11 классе, на профильном 3 часа, на базовом уровне 2 часа в неделю. Отдельными учебными предметами изучаются «Экономика» и «Право» по 1 часу в неделю. Предмет «История» преподается в 11 классе на двух уровнях профильном – 4 часа, базовом – 2 часа, предмет «Физика» в 10-11 классе преподается на двух уровнях профильном – 5 ч, базовом 2 часа, предмет «Биология» в 10-11 классе на профильном 3

часа, расширенном – 2 час, предмет «Химия» в 10 классе на профильном – 3 часа, на расширенном – 1 час, предмет «Русский язык» преподается на профильном уровне-3 часа в неделю, предмет «Алгебра и начала анализа» преподается на расширенном уровне – 3 часа в неделю. Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный курс и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

Утверждено
Приказ № _____ от _____
Директор школы:
С.М. Уколова

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
учащегося 10 класса ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица на
2018/2019 учебный план

Фамилия _____ Имя _____
Класс _____

6-дневная учебная неделя

Предметы	Количество часов			
	базовый	расширенный	профильный	итого
Федеральный компонент				
Русский язык	-	2	3	
Литература	3	-	5	
Иностранный язык	3	-	-	3
Алгебра и начала анализ	-	3	-	3
Геометрия	2			2
История	2	-	4	
Обществознание	2	-	3	
Физика	2	-	5	
Химия	-	2	3	
Биология	-	2	3	
Физическая культура	3	-	-	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	-	1
География	2	-	-	2
Информатика и ИКТ	1	-	-	1
Региональный компонент				
Основы проектирования	1	-	-	1
По выбору учащихся				
Экономика	-	1	-	
Право	-	1	-	
Технология	1	-	-	
Школьный компонент				
Элективные курсы:	2	-	-	2
Математика				
Черчение				
Обществознание				
История				
Химия				

Биология				
Обязательная аудиторная нагрузка	37			

Утверждено
 Приказ № _____ от _____
 Директор учреждения:
 _____ С.М.Уколова

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 учащегося 11 класса ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица

на 2018/2019 учебный год

Фамилия _____ Имя _____
 Класс _____

6-дневная учебная неделя

Предметы	Количество часов			
	базовый	расширенный	профильный	итого
Федеральный компонент				
Русский язык	-	2	3	
Литература	3	-	5	
Иностранный язык	3	-	-	3
Математика	-	5	-	5
История	2	-	4	
Обществознание	2	-	3	
Физика	2	-	5	
Химия	-	2	3	
Биология	-	2	3	
Астрономия	1	-	-	1
Физическая культура	3	-	-	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	-	1
Информатика и ИКТ	1	-	-	1
Региональный компонент				
Основы проектирования	1	-	-	1
По выбору учащихся				
Экономика	1	-	-	
Право	1	-	-	
Технология	1	-	-	
Школьный компонент				
Элективные курсы	2	-	-	2
Математика				
Черчение				
Обществознание				
История				
Химия				

Биология			
Итого	37		

**Мероприятия по реализации программы введения
профильного образования
в ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" им. В.И.Фокина с.Большая Глушица
на 2018-2019 г.г.**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители
	<i>1.Нормативно-правовое обеспечение</i>		
1	Утверждение учебного плана и программ профильного образования и предпрофильной подготовки	сентябрь	зам. директора по УВР
2	Корректировка локальных актов ОУ: Концепция профильного образования ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" им. В.И.Фокина с.Большая Глушица Положение об организации психолого-педагогического сопровождения предпрофильной и профильной подготовки	ноябрь	Директор, зам. директора по УВР,
	<i>2. Информационное обеспечение</i>		
1	Обучение в системе повышения квалификации педагогических и управленческих кадров	регулярно	Методический совет
2	Вовлечение педагогов в поисково-творческую деятельность по разработке актуальных проблем предпрофильного и профильного обучения (создание творческих групп)	регулярно	Руководители МО
3	Информирование членов пед. коллектива, родителей и учащихся 7-9 классов о системе профильного обучения..	регулярно	ответственный за профориентационную работу в школе, зам. директора по УВР
	<i>3. Кадровое обеспечение</i>		
	Организация и проведение семинаров по работе в профильных классах и предпрофильной подготовке.	регулярно	зам. директора по УВР
	Использование в обучении кадров сети Интернет.	регулярно	зам. директора по УВР
	Обучение преподавателей на проблемных курсах в ИПК и ПРО КБГУ	регулярно	зам. директора по УВР
	<i>4. Учебно-методическая работа</i>		
	Подготовка рекомендаций пед.коллективу по следующей тематике: а) алгоритм выбора элективных курсов и курсов по выбору; б) методика оценивания краткосрочных курсов по выбору; в) рекомендации по использованию дистанционных форм	ежегодно	зам. директора по УВР

	обучения в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения.		
	Создание диагностической базы мониторинга предпрофильной подготовки и профильного образования (банк диагностик)	постоянно	Руководители МО
	Подготовка дидактического и раздаточного материала, компьютерного обеспечения элективных курсов и курсов по выбору, профильных предметов.	постоянно	Руководители МО
	5. Создание учебно-материальной базы предпрофильного и профильного обучения		
	Компьютеризация образовательного процесса: а) приобретение и пополнение педагогических программных средств; б) организация обслуживания.	постоянно	Директор
	Модернизация кабинетов биологии, химии, физики и информатики.	2018-2019	Зам. директора по АХЧ
	Пополнение библиотечного фонда: а) приобретение учебников, в т.ч. профильных; б) про-грамм общеобразовательных и элективных кур-сов; в) научно-популярной литературы по основным профилям обучения; г) периодических изданий по проблеме профильной подготовки	постоянно	педагог-библиотекарь
	6. Психолого-педагогическое обеспечение		
	Педагогический мониторинг результатов образовательной деятельности: а) учебные достижения (освоение базового и профильного стандартов); б) психологическое развитие школьников; в) оценка профессионально-значимых качеств личности; г) воспитанность и социализация личности; д) физическое развитие и здоровье.	постоянно	Директор, зам. директора по УВР,