

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
№3
Протокол №3
от «31» марта 2023 года

Утверждаю:
И.о. директора ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
им. В.И. Фокина с. Большая Глушица
_____/О.А. Соколова/
Приказ № 119-од от «28» марта 2022 г.

Отчёт

о результатах самообследования

структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области детский сад «Колосок», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования за 2022 год

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно Приказу от «02» марта 2022 года №99-од «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

| № п/п | Содержание |
|-------|--|
| 1 | Оценка образовательной деятельности |
| 2 | Система управления организации |
| 3 | Содержание и качество подготовки воспитанников |
| 4 | Оценка организации учебного процесса |
| 5 | Качество кадрового обеспечения |
| 6 | Качество учебно-методического обеспечения |
| 7 | Качество библиотечно-информационного обеспечения |
| 8 | Качество материально-технической базы |
| 9 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования |
| 10 | Анализ показателей деятельности организации |

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СП детский сад «Колосок» в 2022 году осуществлялась в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования «Островок детства», составленной на основе Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в течение года менялась:

- на 01.01.2022 года – 120 воспитанников, из них: 0 до 3 лет – 32 воспитанника, от 3 до 8 лет – 88 воспитанников, из них дети с ОВЗ (ТНР) – 25 воспитанников;

- на 01.09.2022 года – 115 воспитанников, из них: 0 до 3 лет – 33 воспитанника, от 3 до 8 лет – 82 воспитанников, из них дети с ОВЗ (ТНР) – 30 воспитанников.

Все воспитанники осваивают ООП ДОО/АООП ДО в режиме полного дня (12 часов).

Контингент воспитанников в группы общеразвивающей направленности формируется в соответствии с их возрастом; в группы компенсирующей направленности – на основании заключения территориальной ПМПК.

Важным направлением образовательной деятельности ДО является работа с семьёй. В системе работы с родителями (законными представителями) решаем следующие задачи:

1. Возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
2. Спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.
3. Возможность участия во всех мероприятиях, проводимых ДО.

Для успешного решения поставленных задач нами были использованы такие формы взаимодействия с семьёй, как общие родительские собрания, групповые собрания, консультации специалистов ДО, конкурсы семейного творчества, субботники. Согласно мониторингу воспитателей в жизни детского сада принимают активное участие более 80% родителей, а согласно анкетированию, более 96% родителей удовлетворены работой СП и качеством получаемых образовательных услуг.

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и ДО строятся на основе договора об образовании, включающего в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в детском саду, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком.

В этом году продолжилась работа консультативного пункта по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством.

Вывод: образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями государственной политикой РФ в сфере образования.

2. Система управления организации

Управление ДО осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление дошкольной организацией осуществляет руководитель структурного подразделения, назначаемый на должность и освобождаемый от должности директором Учреждения, в соответствии с действующим законодательством.

Руководитель СП:

- 1) осуществляет подбор и расстановку кадров в соответствии с действующим законодательством РФ;
- 2) реализует программы функционирования и развития детского сада;
- 3) планирует и организует воспитательно-образовательный процесс;
- 4) создает условия для профессионального роста педагогов;
- 5) осуществляет контроль за результатами и ходом работы структурного подразделения;
- 6) создает условия для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы;
- 7) осуществляет взаимосвязь с семьями детей (воспитанников);
- 8) вносит предложения директору Учреждения в части: составления штатного расписания, поощрения и наказания сотрудников СП;
- 9) организует работу структурного подразделения, руководствуясь действующим законодательством РФ, Уставом Учреждения и локальными актами;
- 10) издает в пределах своей компетенции необходимые организационно-распорядительные документы, регламентирующие образовательный процесс в СП;
- 11) утверждает годовой план воспитательно-образовательной работы, сетку-расписание занятий, режим дня;

- 12) созывает в установленном порядке совещания с целью координации деятельности сотрудников СП;
- 13) осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
- 14) предоставляет отчеты о деятельности СП;
- 15) обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;
- 16) несет ответственность за деятельность СП;
- 17) решает иные вопросы, относящиеся к компетенции СП.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, родительский комитет.

Деятельность органов самоуправления СП регламентируется соответствующими Положениями.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг (анализ):

- заболеваемости и посещаемости воспитанников;
- оценка освоения ООП ДОО;
- диагностика готовности к школе детей 6-7 лет.

Мониторинг заболеваемости и посещаемости

Анализ заболеваемости за 2022 год показал, что количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком, составил 16,4 дня.

Анализ посещаемости показал, что количество дней пребывания одним ребёнком в ДОО составил 136,8 дней. Следует отметить, что количество дней посещения одним ребёнком СП гораздо выше, несмотря на неблагоприятную эпидемиологическую обстановку в связи со вспышкой COVID-19 и ОРВИ и увеличением в 2022 году дней, пропущенных по болезни одним ребёнком.

Распределение воспитанников по группам здоровья по состоянию на 01.09.2022 года:

- 1 группа здоровья – 2,6% (3 воспитанника);
- 2 группа здоровья – 78,3% (90 воспитанников);
- 3 группа здоровья – 0% (0 воспитанника);
- 4 группа здоровья – 0,9% (1 воспитанник).
- нет сведений о группе здоровья – 18,2% (21 воспитанник)

Оценка освоения ООП ДОО

В соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования «Островок детства» в ДОО проводится оценка освоения Программы с целью оценки эффективности педагогических действий:

- в группах раннего возраста 3 раза в год (сентябрь, январь, май);

- в группах дошкольного возраста 2 раза в год (сентябрь, май).

Оценка освоения ООП ДОО проводится по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО (Приказ МОиН РФ №1155 от 17.10.2013 г):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Оценку освоения ООП ДОО проводят воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Форма проведения оценки освоения ООП ДОО преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности, а также применение игровых методов диагностики.

Данные о результатах оценки освоения ООП ДОО заносятся в специальные карты, представляющие собой таблицы с критериями программного содержания в рамках образовательной программы по каждой образовательной области.

Подводя итоги оценки освоения ООП ДОО в среднем по СП, можно сделать вывод о том, что на конец учебного года среднее значение составило 3,7 балла, данный показатель свидетельствует о нормативном варианте освоения воспитанниками программного содержания.

Высокий уровень освоения программного содержания в среднем по СП на конец учебного года по итогам диагностических испытаний показывают 15% воспитанников, средний уровень освоения программного содержания показывают 75% воспитанников в среднем по СП, низкий уровень освоения программного содержания показывают 10% воспитанников. Сравнительные данные на начало и конец учебного года в среднем по СП наглядно представлены в таблице 1 и диаграмме 1.

**Сводная таблица средних результатов оценки освоения ООП ДОО по СП
за 2021 – 2022 учебный год
по образовательным областям**

Таблица 1

| № п/п | образовательная область | Средний балл | | Высокий уровень (%) | | Средний уровень (%) | | Низкий уровень(%) | |
|----------|---|----------------|---------------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|----------------------|---------------|
| | | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 1 | социально- коммуникативное развитие | 2,9 | 4 | 1% | 30% | 70% | 65% | 29% | 5% |
| 2 | познавательное развитие | 2,8 | 3,9 | 1% | 23% | 63% | 71% | 36% | 6% |
| 3 | речевое развитие | 2,7 | 3,7 | 0% | 23% | 55% | 65% | 45% | 12% |
| 4 | художественно- эстетическое развитие | 2,8 | 3,7 | 1% | 23% | 57% | 69% | 42% | 8% |
| 5 | физическое | 2,7 | 3,6 | 4% | 16% | 58% | 80% | 38% | 4% |

| | | | | | | | | |
|------------------------|----------|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|
| | развитие | | | | | | | |
| Среднее значение по СП | 2,8 | 3,8 | 1% | 23% | 61% | 70% | 38% | 7% |

Диаграмма 1



Диагностика готовности к школе детей 6-7 лет

В ДОО ежегодно проводится мониторинг психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Это диагностическая работа, которая позволяет выявить уровень сформированности у детей основных компонентов психологической готовности (мотивационная, интеллектуальная, уровень тревожности как показатель эмоционального состояния, а также наличие у детей конкретных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное вхождение в учебную деятельность).

В 2021-2022 учебном году детский сад выпустил в школу 23 воспитанника.

Из них, по результатам психологической диагностики, 60% (12 чел.) детей к школе готовы, 20% (4 чел.) детей «условно» готовы к школьному обучению, 20% (4 чел.) детей к школе не готовы (количество обследованных детей 20 человек).

Вывод: в 2022 году процент готовности детей к обучению в школе (60%) значительно увеличился остался в сравнении с прошлым 2021 годом (46,5%).

4. Оценка организации учебного процесса

На 01.01.2022 года в ДОО функционировали 6 возрастных групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ (ТНР), 6 групп общеразвивающей направленности, включая 1 группу раннего возраста.

Режим работы ДОО – пятидневная рабочая неделя, с 07.00 ч до 19.00 ч; выходные дни суббота и воскресенье.

Длительность пребывания детей в детском саду: 12 часов в день (с 07.00 до 19.00 часов).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Календарным учебным графиком, ООП ДОО, действующими санитарными правилами.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа.

Непрерывная образовательная деятельность планируется в соответствии с сеткой-расписанием. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности установлено Календарным учебным графиком:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

Профессиональная коррекция нарушений речи осуществляется через функционирование групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР).

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с нарушениями речи: общим недоразвитием речи (далее – ОНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее – ФФНР), фонетическим недоразвитием речи (далее – ФНР), а также нарушением произношения отдельных звуков (далее – НПОЗ), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с нарушениями речи Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Воспитательно-образовательный процесс в группах компенсирующей направленности организуется в соответствии с АООП на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», автор Н.В. Нищева.

Зачисление в группу компенсирующей направленности воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи осуществляется на основе заключения по итогам комплексного обследования воспитанников. Обследование проводится территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Воспитанникам, посещающим группы общеразвивающей направленности, оказывается логопедическая помощь в случае нарушений устной речи: общее недоразвитие речи (далее – ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), нарушение произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ).

В первую очередь логопедическую помощь оказывают воспитанникам старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы дошкольного образования, на основе обследования речи воспитанников. Обследование речи воспитанников проводится учителем-логопедом ДОО.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Вывод: учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Качество кадрового обеспечения

Реализация ООП ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. ДОО укомплектовано кадрами на 100%.

В 2022 году педагогический коллектив работал в составе 16 педагогов, из них:

1 методист,

1 старший воспитатель,

1 педагог-психолог,

2 учителя-логопеда,

1 музыкальный руководитель,

1 инструктор по физической культуре,

9 воспитателей.

Всего в СП 19 педагогов, из них 3 педагога в декретном отпуске.

Оценка профессионального уровня педагогов с произошедшими изменениями на 31.12.2022 года представлена в Таблице 2.

Таблица 2

Оценка профессионального уровня педагогов в 2022 году

| <i>по уровню образования</i> | | | | | |
|--|-------|------------------------------------|-------|----------------|-------|
| высшее педагогическое образование | | среднее специальное педагогическое | | основное общее | |
| 10 педагогов | 52,6% | 9 педагогов | 47,4% | 0 | 0% |
| <i>по наличию квалификационных категорий</i> | | | | | |
| высшая категория | | первая категория | | без категории | |
| 5 педагогов | 26,3% | 4 педагога | 21,1% | 10 педагогов | 52,6% |
| <i>по педагогическому стажу работы</i> | | | | | |
| до 5 лет | | 5 – 10 лет | | 10 и более лет | |
| 4 педагога | 21,1% | 8 педагогов | 42,1% | 7 педагогов | 36,8% |

Всего в СП 19 педагогов. Из них:

- 10 человек (52,6%) имеют высшее педагогическое образование,
- 9 (47,4%) – среднее специальное педагогическое.

Имеют первую квалификационную категорию – 4 педагога (21,1%), из них 1 педагог успешно прошёл процедуру аттестации с целью присвоения первой квалификационной категории в 2022 году.

Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов (26,3%), из них два педагога успешно подтвердили высшую квалификационную категорию в 2022 году, один педагог успешно прошёл процедуру присвоения высшей квалификационной категории (имея первую).

Без категории – 10 педагогов (52,6%).

Педагогический стаж имеют:

- до 5 лет – 4 человека (21,1%)
- от 5 до 10 лет – 8 человек (42,1%)
- более 10 лет – 7 человек (36,8%)

5 педагогов (31,25%) прошли курсы повышения квалификации в рамках ИОЧ в 2022 году; все 16 педагогов (100%) прошли иные курсы повышения квалификации, в том числе вебинары.

Вывод: педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий и развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

6. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, наглядно-дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 79%.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей; удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В ДО имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности.

В ДОО имеется электронная почта, функционирует web-сайт <http://kolosok.minobr63.ru/> . На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

Вывод: ДОО обеспечено современной информационной базой.

8. Качество материально-технической базы

Здание детского сада по ул. Луговая, 34

Имеются музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, 4 групповые комнаты.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильные шкафы – 3 шт., морозильная камера – 2 шт., электроплиты – 2 шт., электрическая мясорубка, овощерезка, электрический кипятильник – 6 шт.).

Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, 2 шкафами для белья, имеется гладильная доска, утюг.

Здание детского сада по ул. Гагарина, 17 а

Имеются 4 групповые комнаты, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда.

Кухня-пищеблок обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильные шкафы – 3 шт., морозильная камера – 1 шт., электроплиты – 1 шт., электрический кипятильник – 1 шт.). Общая площадь 366,7 кв.м.

Мебель в групповых помещениях соответствует количеству и возрасту воспитанников. Обеспеченность мебелью и посудой составляет 100%, состояние и маркировка соответствует требованиям СП.

Обеспеченность бельем – 100%, по три комплекта на каждого ребенка, состояние соответствует требованиям СП.

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования на спортивной площадке.

Здание, территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

С целью создания условий для реализации технического творчества у детей с 5-летнего возраста через организацию детских конструкторских бюро, детских инженерных мастерских, уголков юного инженера СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица получил субсидии на приобретение конструкторов на сумму 38723 рубля.

Нами приобретён 1 набор учебно-инженерного комплекса (от конструирования до робототехники) GIGO: РОБОТОТЕХНИКА ГУГЛ БЛОКЛИ (6+), 1 набор Morphun Gear Phun Young Engineer Set (5+), 1 набор «Замок-конструктор» (3+), 2 набора деревянного конструктора «Развитие» (3+).

Вывод: материально-техническая база ДОО находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОО.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

**Показатели деятельности
структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр»
с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области детский
сад «Колосок, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования
за 2022 год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
|--------|---|-------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 115 | 120 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 115 | 120 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 | 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 25 | 32 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 90 | 88 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 115/100 | 120/100 |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (12 часов) | человек/% | 115/100 | 120/100 |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 30/26% | 25/21% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 30/26% | 25/21 |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0 | 0 |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | человек/% | 0 | 0 |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | | 10,3 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в | человек | 19 | 16 |

| | | | | |
|--------|--|-----------------|----------|---------|
| | том числе: | | | |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 10/52,6% | 10/62,5 |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 10/52,6% | 10/62,5 |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 9/47,4% | 6/37,5 |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 9/47,4% | 6/37,5 |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 9/47,4%) | 8/47 |
| 1.8.1. | Высшая | человек/% | 5/23,6% | 3/19 |
| 1.8.2. | Первая | человек/% | 4/21,1% | 6/37,5% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | | |
| 1.9.1. | До 5 лет | человек/% | 4/21,1% | 4/25 |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 5/23,6% | 4/25 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/10,5% | 1/6% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 19/100 | 19/100 |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 19/90,4 | 17/89 |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 19/115 | 16/141 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |

| | | | | |
|---------|---|--------|------------|------------|
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | да/нет | да | да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | да/нет | да | да |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | да/нет | да | да |
| 1.15.4. | Логопеда | | нет | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | да/нет | нет | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | | да | да |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 1478 кв. м | 1478 кв. м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 | 0 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да/нет | нет | нет |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да |

По результатам самообследования сделать следующие выводы:

1. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями государственной политики РФ в сфере образования.
2. ДОО укомплектовано педагогическими кадрами.
3. Педагоги активно включаются в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов.
4. Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике результатов по освоению образовательных областей.
5. Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.