

**Аналитическая справка
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица
по результатам государственной итоговой аттестации в 2021.**

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования.

1. Перечень нормативных документов, изданных ОУ по подготовке и участию в ЕГЭ в 2021 году:

№п.п	Наименование документа	Вид документа	Дата, № документа.
1	О назначении ответственного за проведение ЕГЭ и создание рабочей группы	приказ	№ 434-ОД от 11.11.2020
2	О назначении ответственных за информационную работу	приказ	№ 434-ОД от 11.11.2020
3	О назначении ответственного за сбор и передачу базы данных по ЕГЭ.	приказ	№ 435-ОД от 11.11.2020
4	Об ознакомлении учащихся с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	приказ	№ 436-ОД от 11.11.2020
5	О назначении сопровождающих на ЕГЭ	приказ	№ 81-У от 28.05.2021 № 85-У От 01.06.2021 № 92-У От 04.06.2021 № 96-У от 09.06.2021 № 101-У от 11.06.2021 № 105-У от 17.06.2021
6	Об ознакомлении учащихся с инструкциями	приказ	№ 436-ОД от 11.11.2020
7	Об ознакомлении родителей учащихся 11-х классов с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования..	приказ	№ 436-ОД от 11.11.2020
8	О проведении пробных экзаменов	приказ	№ 464-ОД от 03.12.2020 № 82-ОД от 17.02.2021 № 140-ОД От 19.04.2021

2. Перечень мероприятий по подготовке и участию в ЕГЭ в 2021 году:

№п.п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников, категории участников.
1	Формирование рабочей группы	ноябрь	4 человек
2	Создание базы данных по учащимся (коррекция в течение года), сбор копий паспортов учащихся 11-х классов	ноябрь	Зам.директора по УР, классный руководитель 11 класса
3	Оформление информационного стенда	ноябрь	Зам.директора по УР
4	Изучение порядка проведения ЕГЭ	ноябрь	17 учащихся, родители.
5	Изучение инструкций учащимися, организаторами	март	17 учащихся, 20 учителей
6	Обеспечение учебно-тренировочными материалами	В течение учебного года	17 учащихся, родители.
7	Проведение пробных экзаменов	Декабрь, февраль, апрель	17 учащихся
8	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	в течение года	Зам. директора по УР, учителя-предметники

3.Участие в ЕГЭ-2021 выпускников ОУ:

№п.п	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ	% от количества выпускников ОУ
1	Русский язык	17	100%
2	Математика (профильная)	8	47%
3	Биология	6	35%
4	Химия	7	41%
5	Физика	6	35%
6	История	3	18%
7	Обществознание	4	24%

Выбор предметов на ЕГЭ обусловлен тем, что выпускники выбирали предметы, заявленные учебным заведением как вступительные.

4. Средний балл ЕГЭ-2021 по предмету:

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл по ОУ	Доля выпускников, не набравших минимальный балл	Доля выпускников, результат которых на ЕГЭ соответствует отметке за год
1	Русский язык	67,4		76%
2	Математика (профильная)	59,87		62,5%
3	Биология	50,7	6%	17%
4	Химия	57	6%	57%
5	Физика	50		33%
6	История	55,3		67%
7	Обществознание	49.75	12%	25%

На ЕГЭ

— по русскому языку одна выпускница набрала 82 балла,

— по химии одна выпускница получила 86 баллов.

9 результатов (русский язык (5), физика (1), математика (профильный уровень) (2), биология (1)) от 70 до 79 баллов.

Количество набранных баллов по трем предметам от 140 до 220 составляет у 65% выпускников, от 221 до 250 у 6%.

Вывод: 6% учащихся получили на ЕГЭ результаты выше 80 баллов.

Результаты ЕГЭ – 2021 только по математике (профильный уровень) выше прошлогодних показателей по школе.

5. Динамика участия выпускников ОУ в ЕГЭ по предметам по выбору:

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ / % от количества выпускников ОУ											
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	Математика (профильный уровень)						72	70	100	45	61	46	47
2	Физика	18	30	26	50	50	38	39	47	32	31	31	35
3	Биология	6	12	21	4	18	31	13	7	18	14	19	35
4	Химия	6	5	7	4	21	24	13	13	23	11	12	41
5	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	История России	6	5	12	8	4	10	13	7	27	11	23	18
7	Обществознание	35	51	63	42	32	34	48	47	41	58	31	24
8	литература	6	5	2	4	-	10	4	7	9	6	-	-
9	Английский язык	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3	-	-

За последние годы наблюдается увеличение числа выпускников, которые выбирают предметы естественно-научной направленности. Довольно большой процент учащихся каждый год сдают экзамен по физике, т.к. Самарский регион обладает большим числом престижных технических вузов, куда в основном поступают юноши нашей школы (в этом году 100% из них юноши). В последние годы уменьшился процент выпускников, которые выбирают ЕГЭ по обществознанию, многие ВУЗы убрали данный предмет из списка вступительных экзаменов.

6. Разница среднего балла по предметам ЕГЭ по годам:

№ п/п	Наименование предмета	Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ											
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	Русский язык	+1,7	+4,6	-0,3	-4,4	+2,2	+9,7	+1,4	-3,6	+5	-7,2	+1,7	-4,3
2	математика	-8,2	+2,7	-0,1	+10,3	-6,9	+1,1	-1	-14,4	+12,6	+4,1	-7	+16,57
3	Физика	-14,9	-2,75	+1	+4,4	+1,8	+8,7	+1,8	+0,8	-0,4	+3,4	-3,7	-0,5
4	Биология	-0,9	-0,6	+2,3	-0,7	-5,8	+10,4	-5,6	+16	-6	+4,8	-18,2	-2,5
5	Химия	-13,6	+8		-29,3	-2,3	+17	+3,3	=	+17,8	+1,7	-19,5	-2
6	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	История России	+6,8	+28,1	-2,5	+0,1	-19,5	+13	-1,5			+3,9	+1,8	-6,2
8	Обществознание	-6,2	+5,03	-2	+6,9	-13,3	+12,9	-2,1	+13,2	-5,3	-9,5	+12,3	-13,8
9	литература	-10	-9,2	+2,9	+14,8	-		+16,2	-9	-18,5	+15,8	-	-

На протяжении года, отслеживая результаты промежуточной аттестации, контрольных срезов, наблюдалось высокое качество уровня знаний выпускников 11-х классов. Отмечается учителями-предметниками высокая активность учащихся при подготовке к экзаменам по выбору, при посещении консультаций и индивидуальных занятий при подготовке к экзаменам по выбору. Но в силу объективных причин (пандемия в стране, дистанционное обучение) выпускники не смогли подготовиться к экзаменам на высоком уровне.

Ежегодно высокие показатели по русскому языку достигаются тем, что в 10-11 классах предмет изучается на углубленном уровне, обучение ведут учителя высшей квалификационной категории с большим педагогическим опытом.

8. Данные об учителях ОУ, выпускники которых получили на ЕГЭ 80 и более баллов.

№ пп	ФИО учителя	предмет	категория	Количество выпускников
1	Советникова Ирина Михайловна	Русский язык	высшая	1\6%
2	Шукурова Асем Ивановна	химия	первая	1\6%

9. Анализ работ показал, что более 30% выпускников не справились с заданиями 1 части.

№ Задания	Проверяемый элемент содержания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание.
<i>Русский язык</i>		
Задания с кратким ответом		
10	Правописание приставок	52
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	23
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	23
13	Правописание НЕ и НИ	65
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	47
21	Пунктуационный анализ	47
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	59
23	Функционально-смысловые типы речи	24
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	47
25	Средства связи предложений в тексте	18
<i>физика</i>		
1	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	33
8	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	50
9	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	50
10	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	50
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	50
22	Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада	50
23	Механика – квантовая физика (<i>методы научного познания</i>)	8
<i>биология</i>		
2	Прогнозирование результатов биологического эксперимента. <i>Множественный выбор</i>	33
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Анализ рисунка или схемы</i>	50
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	50
14	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	33

	<i>химия</i>	
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	29
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	57
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	57
19	Реакции окислительно-восстановительные	14
	<i>история</i>	
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	33
15	Работа с исторической картой (схемой)	33
18,19	Анализ иллюстративного материала	0
	<i>Обществознание</i>	
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	0
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	50
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	50
16	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	25

10. Успешность выполнения заданий с развернутым ответом.

№ Задани е	Проверяемый элемент содержания	% участников ЕГЭ, выполнивши х задание.	% участников ЕГЭ, приступивш их к заданию.
Русский язык			
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	100	
Математика			
13	Уметь решать уравнения и неравенства	50	
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	
15	Уметь решать уравнения и неравенства	12,5	
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	12,5	
18	Уметь решать уравнения и неравенства	0	
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	
физика			
25	Молекулярная физика, электродинамика <i>(расчетная задача)</i>	17	
26	Электродинамика, квантовая физика <i>(расчетная задача)</i>	50	
27	Механика – квантовая физика <i>(каче- ственная задача)</i>	0	
28	Механика, молекулярная физика <i>(расчетная задача)</i>	0	
29	Механика <i>(расчетная задача)</i>	17	
30	Молекулярная физика <i>(расчетная задача)</i>	17	
ХИМИЯ			
30	Реакции окислительно-восстановительные	43	
31	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	57	
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	71	
33	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	86	
34	Расчёты с использованием понятий	14	

	«растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси		
35	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	29	
биология			
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	100	
23	Задание с изображением биологического объекта	67	
24	Задание на анализ биологической информации	67	
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	0	
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	17	
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	33	
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	83	
история			
20	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	67	
21	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	100	
22	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	67	
23	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	67	
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	0	
25	Историческое сочинение	67	
Обществознание			

21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	100	
22	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	100	
23	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	50	
24	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	50	
25	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	100	
26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	50	
27	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	50	
28	Подготавливать аннотацию, рецензию,	25	

	реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)		
29	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. <i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах	25	

Ежегодно задания 2 части экзамена по математике и физике вызывают наибольшее затруднение учащихся. Только 50% выпускников выполнили одно задание по математике и одно задание по физике.

В 2021 году вызвали большие затруднения у учащихся задания второй части по химии и биологии. Только треть выпускников справились с заданиями по химии, менее 30% по биологии.

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все 63 девятиклассника, 58 из которых сдавали экзамены в форме ОГЭ и 5- в форме ГВЭ. Все выпускники 9-х классов сдавали экзамен только по русскому языку и математике. Две выпускницы (3%) сдали два экзамена на «5». 24 (41%) человека сдали все экзамены на «4» и «5». Т.о. 44% выпускников сдали все экзамены без троек. Все 63 выпускника получили документ об основном общем образовании. По итоговым отметкам 3 выпускника получил аттестат с отличием, 23 с «4» и «5». Качественный показатель 41%.

Итоги ОГЭ 2020-2021 учебного года.

предмет	учитель	класс	Кол-во учащихся	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Средний балл по округу	Средний балл по региону
Русский язык	Дашевская С.В.	9а	22	27,2	25,6		
	Константинова А.А.	9б	2	24,3			
		9в	16	22,8			
Математика	Нефедова Г.А.	9а	22	16,3	15		
		9б	20	14,9			
	Баубекова К.В.	9в	16	13,25			

Результаты по русскому языку ниже предыдущих показателей, по математике выше.

Результаты итоговой аттестации в сравнении с предыдущими годами.

год	предмет	оценки				Качество по школе	Успеваемость по школе
		5	4	3	2		
	Математика	1	16	22	-	44%	100%
2015-2016	Русский язык	13	16	11	-	73%	100%
	Математика	4	18	15	3	55%	93%
2016-2017	Русский язык	28	28	12	-	82%	100%
	Математика	13	41	14	-	79%	100%

2017-2018	Русский язык	20	18	11	-	78%	100%
	Математика	5	23	19	2	57%	96%
	Обществознание	5	17	11	0	67%	100%
	Химия	10	2	0	0	100%	100%
	Биология	1	3	1	0	83%	100%
	География	10	9	0	0	100%	100%
	Физика	3	4	0	0	100%	100%
	Информатика	0	9	8	0	53%	100%
2018-2019	Русский язык	21	23	10	1	80%	98%
	Математика	4	25	19	7	53%	87%
	Обществознание	0	8	15	3	31%	88%
	Химия	11	1	0	0	100%	100%
	Биология	2	4	0	0	100%	100%
	География	3	7	1	0	91%	100%
	Физика	0	9	1	0	90%	100%
	Информатика	1	6	11	4	32%	82%
2020-2021	Русский язык	11	26	21		64%	100%
	Математика	3	27	28		52%	100%

По результатам экзаменов качество по русскому языку и математике ниже предыдущих. В прошлом году в КИМы ОГЭ были внесены большие изменения по всем предметам, в результате чего возрос уровень сложности экзаменов, что привело к соответствующим результатам.

Сравнение среднего балла ОГЭ за три года.

Год	предмет	Средний балл		Средняя оценка		% успеваемости	
		школа	регион	школа	регион	школа	регион
2017-2018	Русский язык	32		4,2		100%	
	Математика	16		3,6		96%	
	География	26		4,5		100%	
	Обществознание	27		3,8		100%	
	биология	31		4		100%	
	химия	32		4,8		100%	
	физика	29		4,4		100%	
	история	28		4		100%	
2018-2019	информатика	11		3,5		100%	
	Русский язык	31		4,2		98%	
	Математика	14,8		3,5		87%	
	География	24,3		4,2		100%	
	Обществознание	21,6		3,2		88%	
	биология	35		4,3		100%	
	химия	31,6		4,9		100%	
физика	25,7		3,9		100%		

	английский язык	56		4		100%	
	информатика	8,5		3,2		82%	
2020-2021	Русский язык	25,6		3,8		100%	
	Математика	15		3,6		100%	

На экзамене по математике подтвердили отметки по журналу 76% выпускников, повысили 14%, понизили 10%.

На экзамене по русскому языку подтвердили отметки по журналу 69% выпускников, повысили 24%, понизили 7%.

Из таблиц видно, что все выпускники справились с экзаменами, к чему привела тщательно спланированная и организованная работа с учащимися 9 классов.

Обучающиеся, проходившие аттестацию в форме ГВЭ.

5 выпускников проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ, согласно рекомендациям ПМПК. Они сдавали один экзамен по русскому языку или математике. Все успешно справились с экзаменами.

Экзамены по выбору были заменены итоговыми контрольными работами по выбору выпускников по одному предмету/, которые проведены с 18 по 21 мая.

Получены результаты.

предмет	учитель	класс	Кол-во учащихся	Получены отметки				Качество	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
География	Уколова С.М.	9	7	7				100	100
Обществознание	Князева О.В.	9а	13	1	11	1		92	100
		9б	6		5	1		83	100
	9в	11		3	7	1	27	91	
биология	Брылева Е.В.	9	4		4			100	100
химия	Шукурова А.И.	9	8	4	4			100	100
история	Князева О.В.	9а	2		2			100	100
информатика	Ермольчева Ю.Г.	9	5		3	2		60	100

Сравнение результатов контрольных работ с годовыми отметками показали следующее

	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
КР биология	4	4	100%	0	0	0	0
КР химия	8	7	87,5%	1	12,5%	0	0
КР история	2	1	50%	1	50%	0	0
КР обществознание	30	19	63%	4	13%	7	23%
КР география	7	2	29%	5	71%	0	0
КР информатика	5	2	40%	0	0	3	60%

Учащиеся 9 классов успешно справились с контрольными работами, показали высокие результаты, чему способствовала проведенная большая подготовка в течение всего года (

индивидуальные и групповые консультации, дополнительные занятия, подбор индивидуальных заданий, проведение пробных экзаменов). Только один выпускник получил неудовлетворительный результат, он в течение всего года демонстрировал слабые знания по предметам.

Анализ работ показал, что более 30% выпускников не справились с заданиями.

№ Задания	Проверяемый элемент содержания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание.
<i>Русский язык</i>		
Задания с кратким ответом		
1	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе</p>	27

	<p>мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	
2	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, орфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения</p>	55
4	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании</p>	64
6	<p>Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно- научных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400– 450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста</p>	64
7	<p>Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов</p>	55

	выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	
математика		
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	18
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	27
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	19
Обществознание		
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	50
4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	25
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	50
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	25
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	50

9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	50
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	50
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	50
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	50
	Биология	
5	Царство Животные	67
8	Опора и движение	67
11	Органы чувств	50
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	67
20	Умение проводить множественный выбор	67
	Информатика	
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	0
3	Определять истинность составного высказывания	0
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	0
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	0
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	0

В 2020 году в КИМы по всем предметам были включены практико-ориентированные задания, которые и вызвали затруднения учащихся. Выполнили все задания первой части все участники ДР по химии.

Успешность выполнения заданий с развернутым ответом.

№ Задание	Проверяемый элемент содержания	% участников, выполнивших задание.	% участников, приступивших к заданию.
Русский язык			
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	100	

	синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов		
2	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения	100	
<i>Математика</i>			
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их систем	81	
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	18	
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	55	
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения		9
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	
Обществознание			
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	100	
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и	100	

	различия		
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	25	
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	100	
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	25	
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	75	
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	25	
	Биология		
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	83	
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	83	
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	83	
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	50	17
	Химия		
20	Окислитель. Восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	100	
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	100	
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.	50	

	Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе		
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе(хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	100	
	Информатика		
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	100	
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы		100
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	0	

Довольно успешно обучающиеся справились с заданиями второй части по русскому языку, химии, биологии, обществознанию. Затруднения вызвали задания второй части по математике. Ежегодно большая доля учащихся выполняет только 21 задание по математике, задания с 22 по 26 выполняют менее 30% выпускников 9-х классов.

Решение:

1. Запланировать прохождение курсов ПК педагогами, которые впервые преподают в выпускных классах и преподают предметы на углубленном уровне.
2. Провести расширенное методическое объединение учителей- предметников по обмену передовым опытом по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.
3. Учителям-предметникам внести изменения в КТП, чтобы восполнить пробелы в знаниях учащихся.
4. Учителям-предметникам на уроках, факультативах, занятиях внеурочной деятельности уделять особое внимание решению практико-ориентированных задач
5. Учителям математики разработать факультативный курс, который поможет подготовиться учащимся к написанию второй части ОГЭ по математике.
6. Увеличить количество часов на изучение математики и биологии углубленного уровня.
7. Учителям-предметникам внести изменения в календарно-тематические планы, увеличить количество часов на темы, которые вызывают у учащихся 9, 10-11 классов наибольшее затруднение.

Справку составил заместитель директора по УВР Е.В.Писаренко