**Аналитическая справка**

**ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица**

**по результатам ЕГЭ-2022.**

1. Перечень нормативных документов, изданных ОУ по подготовке и участию в ЕГЭ в 2022 году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Наименование документа** | **Вид документа** | **Дата,**  **№ документа.** |
| 1 | О назначении ответственного за проведение ЕГЭ и создание рабочей группы | приказ | № 535-ОД  от 08.11.2021 |
| 2 | О назначении ответственных за информационную работу | приказ | № 535-ОД  от 08.11.2021 |
| 3 | О назначении ответственного за сбор и передачу базы данных по ЕГЭ. | приказ | № 535-ОД  от 08.11.2021 |
| 4 | Об ознакомлении учащихся с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. | приказ | № 535-ОД  от 08.11.2021 |
| 5 | О назначении сопровождающих на ЕГЭ | приказ | № 81-У  от 28.05.2022  № 85-У  От 01.06.2022  № 92-У  От 04.06.2022  № 96-У  от 09.06.2022  № 101-У  от 11.06.2022  № 105-У  от 17.06.2022 |
| 6 | Об ознакомлении учащихся с инструкциями | приказ | № 535-ОД  от 08.11.2021 |
| 7 | Об ознакомлении родителей учащихся 11-х классов с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.. | приказ | № 535-ОД  от 08.11.2021 |
| 8 | О проведении пробных экзаменов | приказ | № 664-ОД  от 03.12.2021  № 82-ОД  от 17.02.2022  № 140-ОД  От 19.04.2022 |

1. Перечень мероприятий по подготовке и участию в ЕГЭ в 2022 году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Наименование мероприятия** | **Дата проведения** | **Количество участников, категории участников.** |
| 1 | Формирование рабочей группы | ноябрь | 4 человек |
| 2 | Создание базы данных по учащимся (коррекция в течение года), сбор копий паспортов учащихся 11-х классов | ноябрь | Зам.директора по УР, классный руководитель 11 класса |
| 3 | Оформление информационного стенда | ноябрь | Зам.директора по УР |
| 4 | Изучение порядка проведения ЕГЭ | ноябрь | 13 учащихся, родители. |
| 5 | Изучение инструкций учащимися, организаторами | март | 13 учащихся,  20 учителей |
| 6 | Обеспечение учебно-тренировочными материалами | В течение учебного года | 13 учащихся, родители. |
| 7 | Проведение пробных экзаменов | Декабрь.  февраль,  апрель | 13 учащихся |
| 8 | Проведение индивидуальных и групповых консультаций | в течение года | Зам. директора по УР, учителя- предметники |

3.Участие в ЕГЭ-2022 выпускников ОУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Наименование предмета** | **Количество участников ЕГЭ** | **% от количества выпускников ОУ** |
| 1 | Русский язык | 13 | 100% |
| 2 | Математика (профильная) | 5 | 38% |
| 3 | Биология | 3 | 23% |
| 4 | Химия | 3 | 23% |
| 5 | Физика | 2 | 15% |
| 6 | История | 2 | 15% |
| 7 | Обществознание | 4 | 31% |

Выбор предметов на ЕГЭ обусловлен тем, что выпускники выбирали предметы, заявленные учебным заведением как вступительные.

4.Средний балл ЕГЭ-2022 по предмету:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наимено-**  **вание предмета** | **Средний балл по ОУ** | **Доля выпускников, не набравших минимальный балл** | **Доля выпускников, результат которых на ЕГЭ соответствует отметке за год** | **Достижение минимального уровня подготовки** | **Достижение высокого уровня подготовки** |
| 1 | Русский язык | 72 | 0 | 85% | 0% | 38% |
| 2 | Математика (профильный уровень) | 53 | 20% | 60% |  | 0% |
| 3 | Математика (базовый уровень) | 15,5 | 0 | 38% | 12,5% | 25% |
| 4 | Биология | 73,7 | 0 | 33% | 0% | 33% |
| 5 | Химия | 84,3 | 0 | 33% | 0% | 67% |
| 6 | Физика | 54 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| 7 | История | 58 | 0 | 50% | 0% | 0% |
| 8 | Обществознание | 61 | 0 | 25% | 0% | 0% |

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 13 обучающихся 11-го класса. С экзаменами по русскому языку, истории, обществознанию, биологии, химии, физике, математике (базовый уровень) справились все выпускники. 1 выпускник не справился с экзаменом по математике (профильный уровень), пересдал в дополнительные сроки математику (базовый уровень). По итоговым отметкам 2 отличника и 7 хорошистов, качество знаний составляет 69 % , что на 13 % ниже результатов прошлого выпуска. 2 (15%) выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении» ( в прошлом году 1 (6%) выпускник был награжден медалью «За особые успехи в учении»).

На ЕГЭ

* по русскому языку Иванова Лера получила 96 баллов, Некипелова Катя -89 баллов, Андреева Арина -85 баллов, Константинова Светлана и Тимирбулатова Алия -80 баллов.
* по химии Константинова Света получила 88 баллов, Иванова Лера-86 баллов.
* по биологии Иванова Лера получила 86 баллов.

Итого 5 выпускников (38%) получили на ЕГЭ результаты выше 80 баллов.

5 результатов (русский язык (1), математика (профильный уровень) (1), биология (1), химия (1), обществознание (1) ) от 70 до 79 баллов.

Количество набранных баллов по трем предметам от 140 до 220 составляет у 56% выпускников, от 221 до 250 у 33%, выше 250 баллов у 11%.

Доля выпускников, у которых результаты ЕГЭ соответствуют годовым отметкам составляет 56,25%.

Результаты ЕГЭ – 2022 по всем предметам, кроме математики (профильный уровень), выше прошлогодних показателей по школе.

Коэффициент образовательного равенства составляет

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | коэффициент |
| Русский язык | 1,6 |
| Математика (профильный уровень) | 1,95 |
| Биология | 1,3 |
| Химия | 1,1 |
| Физика | 1,3 |
| История | 1,1 |
| Обществознание | 1,2 |

что говорит о том, что задача обеспечения доступности образования на уровне среднего общего образования решается эффективно.

5. Динамика участия выпускников ОУ в ЕГЭ по предметам по выбору:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование предмета** | **Количество участников ЕГЭ / % от количества выпускников ОУ** | | | | | | | | | | | | |
| 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Математика (профильный уровень) |  |  |  |  |  | 72 | 70 | 100 | 45 | 61 | 46 | 47 | 38 |
| 2 | Физика | 18 | 30 | 26 | 50 | 50 | 38 | 39 | 47 | 32 | 31 | 31 | 35 | 15 |
| 3 | Биология | 6 | 12 | 21 | 4 | 18 | 31 | 13 | 7 | 18 | 14 | 19 | 35 | 23 |
| 4 | Химия | 6 | 5 | 7 | 4 | 21 | 24 | 13 | 13 | 23 | 11 | 12 | 41 | 23 |
| 5 | География | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | История России | 6 | 5 | 12 | 8 | 4 | 10 | 13 | 7 | 27 | 11 | 23 | 18 | 15 |
| 7 | Обществознание | 35 | 51 | 63 | 42 | 32 | 34 | 48 | 47 | 41 | 58 | 31 | 24 | 31 |
| 8 | литература | 6 | 5 | 2 | 4 | - | 10 | 4 | 7 | 9 | 6 | - | - | - |
| 9 | Английский язык | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | - |

За последние годы наблюдается увеличение числа выпускников, которые выбирают предметы естественно-научной направленности . Довольно большой процент учащихся каждый год сдают экзамен по физике, т.к. Самарский регион обладает большим числом престижных технических вузов, куда в основном поступают юноши нашей школы ( в этом году 100% из них юноши). В последние годы уменьшился процент выпускников, которые выбирают ЕГЭ по обществознанию, многие ВУЗы убрали данный предмет из списка вступительных экзаменов.

6. Разница среднего балла по предметам ЕГЭ по годам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование предмета** | **Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ** | | | | | | | | | | | | |
| **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| 1 | Русский язык | +1,7 | +4,6 | -0,3 | -4,4 | +2.2 | +9,7 | +1,4 | -3,6 | +5 | -7,2 | +  1,7 | -4,3 | +4,6 |
| 2 | математика | -8,2 | +2,7 | -0,1 | +  10,3 | -6,9 | +1,1 | -1 | -14,4 | +12,6 | +4,1 | -7 | +  16,5 | -7 |
| 3 | Физика | -14,9 | -2,75 | +1 | +  4,4 | +1,8 | +8,7 | +1,8 | +0,8 | -0,4 | +3,4 | -  3,7 | -0.5 | +4 |
| 4 | Биология | -0,9 | -0,6 | +  2,3 | -0,7 | -5,8 | +10,4 | -5,6 | +16 | -6 | +4,8 | -18.2 | -2,5 | +23 |
| 5 | Химия | -13,6 | +8 |  | -  29,3 | -2,3 | +17 | +3,3 | = | +17,8 | +1,7 | -19,5 | -2 | +  27,3 |
| 6 | География | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | История России | +6,8 | +28,1 | -  2,5 | +0,1 | -19,5 | +13 | -1,5 |  |  | +3,9 | +  1,8 | -6,2 | +2,7 |
| 8 | Обществознание | -6,2 | +5,03 | -2 | +6,9 | -13,3 | +12,9 | -2,1 | +13,2 | -5,3 | -9,5 | +  12,3 | -13,8 | +  11,2 |
| 9 | литература | -10 | -9,2 | +  2,9 | +  14,8 | - |  | +16,2 | -9 | -18,5 | +15,8 | - | - | - |

На протяжении года, отслеживая результаты промежуточной аттестации, контрольных срезов, наблюдалось высокое качество уровня знаний выпускников 11-х классов. Отмечается учителями-предметниками высокая активность учащихся при подготовке к экзаменам по выбору, при посещении консультаций и индивидуальных занятий при подготовке к экзаменам по выбору. Что привело к положительной динамике среднего балла. Выпускники получили хорошие баллы на ЕГЭ и все поступили в ВУЗы в соответствии со своим профилем обучения.

Ежегодно высокие показатели по русскому языку достигаются тем, что в 10-11классах предмет изучается на углубленном уровне, обучение ведут учителя высшей квалификационной категории с большим педагогическим опытом.

8. Данные об учителях ОУ, выпускники которых получили на ЕГЭ 80 и более баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | ФИО учителя | предмет | категория | Количество выпускников |
| 1 | Дашевская Светлана Владиславовна | Русский язык | высшая | 5\38% |
| 2 | Шукурова Асем Ивановна | химия | высшая | 2\67% |
| 3 | Брылева Елена Владимировна | биология | первая | 1\33% |

9. Анализ работ показал , что более 30% выпускников не справились с заданиями 1 части .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **Задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **% участников ЕГЭ, выполнивших задание.** |
| ***Русский язык*** | | |
| **Задания с кратким ответом** | | |
| 1 | Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста | 54 |
| 2 | Лексическое значение слова | 31 |
| 9 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 38 |
| 10 | Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь | 46 |
| 11 | Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | 62 |
| 16 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 54 |
| 17 | Знаки препинания в предложении с обособленными членами | 54 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 46 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями | 46 |
| 21 | Пунктуационный анализ | 46 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи | 38 |
| 25 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 38 |
| ***физика*** | | |
| 5 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | 50 |
| 11 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | 0 |
| 12 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные  положения и законы, изученные в курсе физики | 0 |
| 16 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | 50 |
| 18 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные  положения и законы, изученные в курсе физики | 50 |
| 21 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные  положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании  физических процессов и явлений величины и законы | 0 |
| ***биология*** | | |
| 2 | Предсказание результатов эксперимента, исходя из зна-  ний о физиологии клеток и организмов.  *Множественный выбор* | 67 |
| 4 | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.  *Решение биологической задачи* | 33 |
| 10 | Многообразие организмов. Грибы, Растения.  *Установление соответствия* | 67 |
| 13 | Организм человека. *Задание с рисунком* | 67 |
| 14 | Организм человека. *Установление соответствия* | 67 |
| 16 | Организм человека. *Установление последовательности* | 67 |
| 19 | Эволюция живой природы. Происхождение человека . Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.  *Установление соответствия(без рисунка)* | 67 |
| ***химия*** | | |
| 26 | Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе» | 67 |
| ***история*** | | |
| 2 | Систематизация исторической  информации (умение определять последовательность событий) | 50 |
| 5 | Знание исторических деятелей (задание на установление  соответствия | 50 |
| 7 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории  культуры России (задание на установление  соответствия) | 50 |
| 8 | Работа с исторической картой (схемой) | 50 |
| 9 | Работа с историческойкартой (схемой) | 50 |
| 11 | Работа с исторической картой (схемой) (множественный  выбор) | 0 |
| ***Обществознание*** | | |
| 10 | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | 50 |
| 11 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | 25 |
| 12 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя,  права и свободы человека и гражданина, конституционные  обязанности гражданина РФ | 50 |
| ***Математика (профильный уровень)*** | | |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 60 |
| 5 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,  координатами и векторами | 60 |
| 6 | Уметь выполнять действия с функциями | 60 |
| 7 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 40 |
| 8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические  модели | 40 |
| 10 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 60 |

10. Успешность выполнения заданий с развернутым ответом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Задание** | **Проверяемый элемент содержания** | **% участников ЕГЭ, выполнивших задание.** | **% участников ЕГЭ, приступивших к заданию.** |
| ***Русский язык*** | | | | |
| 27 | Сочинение. Информационная  обработка текста. Употребление  языковых средств в зависимости  от речевой ситуации | 100 |  |
| ***Математика*** | | | | |
| 12 | Уметь решать уравнения и неравенства | 60 |  |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 |  |
| 14 | Уметь решать уравнения и неравенства | 20 |  |
| 15 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  и повседневной жизни | 40 |  |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 |  |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства | 0 |  |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели |  | 20 |
| **физика** | | | |
| 24 | Решать качественные задачи,  использующие типовые учебные  ситуации с явно заданными физическими  моделями | 0 |  |
| 25 | Решать расчётные задачи с явно заданной  физической моделью с использованием  законов и формул из одного раздела  курса физики | 50 |  |
| 26 | Решать расчётные задачи с явно заданной  физической моделью с использованием  законов и формул из одного раздела  курса физики | 50 |  |
| 27 | Решать расчётные задачи с неявно  заданной физической моделью  с использованием законов и формул из  одного-двух разделов курса физики | 0 |  |
| 28 | Решать расчётные задачи с неявно  заданной физической моделью  с использованием законов и формул из  одного-двух разделов курса физики | 0 |  |
| 29 | Решать расчётные задачи с неявно  заданной физической моделью  с использованием законов и формул из  одного-двух разделов курса физики |  | 50 |
| 30 | Решать расчётные задачи с неявно  заданной физической моделью  с использованием законов и формул из  одного-двух разделов курса физики,  обосновывая выбор физической модели  для решения задачи | 0 |  |
| **химия** | | | |
| 29 | Окислитель и восстановитель. Реакции  окислительно-восстановительные | 100 |  |
| 30 | Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | 100 |  |
| 31 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь  различных классов неорганических веществ | 100 |  |
| 32 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь  органических соединений | 100 |  |
| 33 | Установление молекулярной и структурной  формул вещества | 0 |  |
| 34 | Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества  в растворе». Расчёты массы (объёма, количества ве-  щества) продуктов реакции, если одно из  веществ дано в избытке (имеет примеси).  Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | 33 | 67 |
| **биология** | | | |
| 23 | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента) | 100 |  |
| 24 | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы) | 100 |  |
| 25 | Задание с изображением биологического объекта | 100 |  |
| 26 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов | 67 |  |
| 27 | Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции  органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации | 33 |  |
| 28 | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации | 67 |  |
| 29 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | 67 |  |
| ***история*** | | | |
| 12 | Характеристика авторства, времени, обстоятельств  и целей создания источника | 100 |  |
| 13 | Умение проводить поиск исторической  информации в источниках разных типов | 100 |  |
| 14 | Работа с изображениями | 100 |  |
| 15 | Работа с изображениями |  | 50 |
| 16 | Работа с письменными историческими  источниками: атрибуция, использование  контекстной информации, извлечение информации,  представленной в явном виде | 50 | 50 |
| 17 | Умение использовать принципы причинно-  следственного, структурно- функционального,  временнόго и пространственного анализа  для изучения исторических процессов и явлений |  | 100 |
| 18 | Знание исторических понятий, умение  их использовать | 50 | 50 |
| 19 | Умение использовать исторические сведения для  аргументации в ходе дискуссии | 100 |  |
| **Обществознание** | | | |
| 17 | Сформированность навыков оценивания социальной  информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения  и оценки разнообразных явлений и процессов  общественного развития | 100 |  |
| 18 | Сформированность навыков оценивания социальной  информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения  и оценки разнообразных явлений и процессов  общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные,  функциональные, иерархические и другие  связи социальных объектов и процессов | 100 |  |
| 19 | Владение умением выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов  Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | 100 |  |
| 20 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов  Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений |  | 75 |
| 21 | Сформированность навыков оценивания социальной  информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | 100 |  |
| 22 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | 100 |  |
| 23 | Сформированность навыков оценивания социальной  информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения  и оценки разнообразных явлений и процессов  общественного развития | 75 |  |
| 24 | Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные,  функциональные, иерархические и другие  связи социальных объектов и процессов | 50 | 25 |
| 25 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять  причинно-следственные, функциональные,  иерархические и другие связи социальных объектов  и процессов |  | 50 |

Ежегодно задания 2 части экзамена по математике и физике вызывают наибольшее затруднение учащихся. Только 40% выпускников выполнили два задание по математике и 50% одно задание по физике.

В 2022 году учащиеся выполняли все задания второй части по химии, биологии и истории. По сравнению с прошлым годом прослеживается положительная динамика по данным предметам.

**Управленческие решения.**

* + повышение объективности оценки образовательных результатов, формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных достижений, переход на средневзвешенную отметку;
  + развитие кадрового потенциала педагогов через систему курсовой подготовки;
  + модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
  + пополнение и обновление материально-технической базы и информационно-коммуникационной инфраструктуры школы;
  + внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды;

поддержка сетевых методических объединений