

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И.
ФОКИНА С. БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения**

Руководитель м/объединения

_____/М.С. Богомоллова

Протокол № 1 от

« 29 » августа 2022 г.

«Проверено»

Зам. директора по учебной
работе

_____/Е.В. Писаренко

« 29 » августа 2022г.

Утверждено

приказом директора

от 02.11.2022 г. № 402-ОД

И.о. директора школы

_____/О.А. Соколова

« _____ » _____ 2022 г.

**Рабочая программа
элективного курса
«Оказание первой помощи»
для 10 класса**

Составил: Брылева Е.В.
учитель биологии

с. Большая Глушица

2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по основам оказания первой медицинской помощи «Оказание первой помощи» для учащихся 10 класса, разработана на основе:

- положений Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства и Науки РФ 17.12.10 №1897);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2012г.)

Человечество живёт в XXI веке, веке всемирной глобализации, высоких технологий, военных и экономических конфликтов, разгула террора и преступности, увеличения потока информации, появления новых смертельно опасных болезней массового характера, разрастания больших городов и катаклизмов природы из-за вмешательства в ее процессы человека, увеличения миграции населения планеты. Жители России стали еще более беззащитны.

Чтобы противостоять опасности, человек должен обладать определенным багажом знаний, умений и навыков, которые он может получить в семье и в образовательных учреждениях.

На сегодняшний день в России продолжает совершенствоваться система массового обучения методам оказания первой помощи пострадавшим. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской технологии современный человек получает из санитарно-просветительских лекций, научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер, что оборачивается колоссальными потерями из-за страха, неуверенности, безграмотности тех, кто оказался рядом с пострадавшим.

Для решения данной проблемы в программе курса «Оказание первой медицинской помощи» предлагается раздел – **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**, назначение которого – дать ту сумму неформальных знаний и практических навыков, которые позволят человеку сохранить свое здоровье и оказать помощь в случае:

- клинической смерти;
- поражения электротоком;
- утопления;
- обморока или коллапса;
- травматического или ожогового шока;
- опасного для жизни кровотечения и переломов конечностей;
- ножевого или пулевого ранения;
- аллергического шока;
- психической травмы и попытки суицида (самоубийства);
- инородного тела в гортани и асфиксии;
- острых отравлений кислотами и щелочами, алкоголем, грибами или фосфорорганическими соединениями, а также научиться ухаживать за младенцами и владеть методами оказания первой помощи при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Важным аспектом при изучении раздела является философия человеколюбия и милосердия. Основной упор для решения этой задачи приходится на учащихся 11 класса, так как они уже имеют необходимые знаниями и навыками по основам медицинских знаний курса за 10 класс и теоретическую подготовку по биологии, знакомы со строением организма человека, системой органов, функционированием, травмирующим действием и его опасностями.

Подготовка учащихся по данному разделу позволит ежегодно в рамках звена по ЧС в учебных целях формировать из числа учащихся 11 класса санитарные и спасательные команды дублёров, а также привлекать учащихся в качестве инструкторов на соревнованиях по пешему туризму, военно-спортивной игре «Зарница», «Пожарный дозор»

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель: отработка тактики и навыков правильного поведения, при оказании первой медицинской помощи пострадавшему.

Задачи:

- формировать чувство необходимости знаний основ медицины и правил оказания первой медицинской помощи;
- изучить основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи в повседневной жизни, при несчастных случаях и травмах;
- развить необходимые качества личности для умелого и грамотного использования навыков оказания первой помощи во время неотложной ситуации;
- помочь учащимся в выборе профессии.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные УУД:

- усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни и групп и сообществ;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные УУД:

- Регулятивные УУД:

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировка своих действий в соответствии с изменяющимися ситуациями;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.

-познавательные УУД:

- умение определять понятия, создать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания, строить логические рассуждения, умозаключение, делать выводы;
- освоение приемов действий оказания первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.

Содержание программы

Раздел 1 «Основы медицинских знаний» На изучение данного раздела в 10 классе отводится 8 часов учебного времени. Распределить его следует следующим образом:

- «Первая помощь при остановке сердца. Сердечная недостаточность и инсульт. Правила оказания первой помощи»
- «Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях. Правила остановки артериального кровотечения»
- «Практика. Наложение разных видов повязок»

- «Практика. Наложение жгута пострадавшему»
- «Иммобилизация и переноска пострадавшего, помощь при травмах опорно-двигательного аппарата».
- «Помощь при черепно-мозговой травме»
- «Помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины»
- «Проигрывание различных ЧС, оказание первой медицинской помощи»» -

Изучение учебного материала можно проводить в разных формах: традиционного урока с объяснением учителя и беседой с учащимися, лекционно-семинарской и др. В основе обучения лежит проблемное обучение: конкретная ситуация или деловая игра заставляют обучаемого оказаться в роли участника реальных событий. Главная цель – научить самостоятельным грамотным действиям в экстремальных условиях.

При изложении материала используются знания по анатомии, физиологии и гигиене человека. Каждый новый термин или медицинское понятие вводится по мере надобности в контексте описания ситуации или объяснения порядка действий.

Учебные уроки особенно эффективны при наличии учебно-информационных материалов с использованием мультимедийной аппаратуры, интерактивного оборудования учебных кабинетов, комплекта информационно-обучающих таблиц, медицинских тренажеров типа «Максим» или «Антон» для обучения искусственной вентиляции легких и сердечно-легочной реанимации, комплекта имитаторов травматических поражений (используются штатные или изготовленные самостоятельно), компьютерных обучающих видеопрограмм и материалами, изготовленных учениками-энтузиастами под руководством учителя. Задача учителя - связать весь обучающий материал по тематике уроков в единое целое. В то время как медицинская специальная литература насыщена трудноузнаваемыми образами для учащихся, а в реальной жизни человек сталкивается с большим количеством непредсказуемых ситуаций, использование единых видео- и графических образов, муляжей и имитаторов не только значительно облегчит и ускорит процесс обучения, но и поможет закрепить полученную информацию. Использование компьютерных видеопрограмм даст возможность смоделировать то множество реальных ситуаций, в которых может оказаться каждый учащийся и помочь ему отработать тактику поведения в каждом конкретном случае.

Раздел 2 «Оказание первой помощи», на его изучение отводится 26 часов.

- «Первая помощь при остановке сердца. Сердечная недостаточность и инсульт. Правила оказания первой помощи». Клиническая смерть. Сердечно-легочная реанимация»

Задача: по окончании изучения темы обучаемые должны:

- уметь определять симптомы травматического шока;
- уметь различать признаки первичного и вторичного шока;
- овладеть приемами оказания первой помощи;
- уметь вести наблюдение за состоянием пострадавшего.

Опорная схема урока

1. **Понятие о сердечной недостаточности и инсульте..**
2. **Причины.**
3. **Признаки и симптомы наступления.**
4. **Порядок оказания первой помощи.**

Изучение нового материала

1. Понятие о сердечной недостаточности и инсульте..
2. Причины.
3. Признаки и симптомы наступления.
4. Порядок оказания первой помощи.

Основные моменты

Теоретическая часть. Понятие о сердечной недостаточности и инсульте. Причины Первичный или ранний шок.. Признаки и симптомы наступления.

Практическая часть. Правила оказания первой помощи. Правила наблюдения за состоянием пострадавшего.

Методы и приемы преподавания

Занятие лучше проводить в спортивном зале, используя маты. При невозможности - в классе с использованием заранее подготовленных одеял (ковриков).

В начале урока провести 5-минутный экспресс-опрос обучаемых по теме прошлого урока. Вопросы можно использовать для закрепления материала, дополнив их новыми по усмотрению учителя.

Рассказ следует вести с использованием наглядных пособий (плакатов). Для понимания физиологических последствий шока можно использовать простой опыт. Надо взять прозрачную пластиковую бутылку (1,5-2л) и наполнить ее водой, окрашенной в красный цвет, например, морсом. При нормальном состоянии сосуд заполнен полностью. При шоке жидкость отсутствует в его верхней части (голове). В положении лежа жидкость поступает в верхнюю часть, даже при условии, что сосуд пустой наполовину.

Практическую часть проводить, разделив класс на группы из 4-6 обучаемых. В начале практической части урока учитель на тренажере или на одном добровольце «условно пострадавшем» показывает порядок оценки состояния пострадавшего и оказания первой помощи, показ сопровождается краткими пояснениями. После чего обучаемые приступают к самостоятельным действиям под руководством учителя.

В конце урока необходимо провести мозговой штурм с целью закрепления учебного материала.

В ходе урока учитель должен наметить вопросы, требующие доработки, провести рефлексию.

В задании на дом - в тетрадях выполнить:

- схему (алгоритм) действий по оказанию первой помощи при травматическом шоке;
- подобрать и привести примеры ситуаций, в которых пострадавшему грозит травматический шок.

Примерные вопросы для закрепления материала

(заранее выполненные тестовые задания с набором не более 4 вопросов или задание с одним вопросом для каждого обучаемого)

1. Состояние – сердечная недостаточность? Дайте определение.
2. Назовите причины инсульта.
3. Первый тип и второй тип инсульта?
4. Третий тип инсульта?
5. Симптомы.
6. Последовательность оказания первой помощи .
7. Нарушение каких жизненно важных функций организма может произойти?

Средства обучения

1. Маты (одеяла, коврики) - на каждую группу обучаемых;
2. Плакаты - комплект;
3. Кровоостанавливающие жгуты – на каждую группу обучаемых;
4. Имитатор нитроглицерина.

- «Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях. Правила остановки артериального кровотечения»

Задача: изучив материал урока, обучаемые должны:

- уметь различать ранения по внешнему признаку;
- знать общие правила оказания первой помощи при ранениях;
- овладеть навыками в асептике и антисептике ранений.

Опорная схема урока

1. Понятие о травме (определение).
2. Виды травм (механическая, термическая, электрическая, и др.).
3. Механическая травма (раны рубленые, резаные, укушенные, огнестрельные, рваные, ушибленные, колотые, минно-взрывные).
4. Правила оказания первой помощи (при обширной ране и незначительных ранениях)
5. Общие требования к повязкам.
6. Повязки и их виды (на голову, на нижние и верхние конечности, герметические на область груди, область таза)

Изучение нового материала

1. Понятие о травме. Виды травм.
2. Механическая травма.
3. Правила оказания первой помощи при травме.
4. Способы обработки ран.

Основные моменты

Понятие о травме. Виды травм по внешнему признаку, по локализации, по глубине проникновения. Механическая травма, ее разновидности и характеристика. Профилактика раневой инфекции. Общие правила оказания первой помощи при механической травме (больших и незначительных открытых повреждениях). Повязки, их виды и назначение. Правила наложения повязок. Понятие о перевязке. Наложение давящей повязки и ее функции.

Отработка навыков оказания первой помощи при большой открытой ране и незначительных открытых ранах. Отработка приемов наложения повязок на различные части тела.

Методы и приемы преподавания

Рассказ в сочетании с просмотром блоков видеоматериала и демонстрацией с помощью имитаторов ранений.

Практическая отработка навыков наложения повязок. В данном случае целесообразно распределить обучаемых на пары, что даст возможность отрабатывать приемы и правила наложения повязок на «условно пострадавшем» живом человеке. Один представляет «условно пострадавшего», другой оказывает первую помощь. Затем меняются местами. Следует обратить внимание обучаемых на соблюдение мер предосторожности при отработке практических приемов. Учитель осуществляет контроль действий каждого обучаемого и добивается правильного выполнения практического приема. Можно применить принцип «**делай, как Я!**» (показ на условно пострадавшем или мед. тренажере).

В целях создания более реальной картины травмы (раны) ее можно изобразить с помощью штатных имитаторов ранений, макияжа (грима) или изготовленных силами обучаемых имитаторов в виде повязок (аппликаций).

Рекомендуемый набор для косметической имитации:

- тени (голубые, синие) – для обозначения синяков или придания коже синюшности;
- румяна или губная помада - для обозначения ран или кровотечений;
- тальк или пудра белая – для придания бледности коже;
- песок, земля, зола, куски пластиковой бутылки – для обозначения костных обломков;
- пластилин - для имитации ран и инородных тел в ране.

В ходе занятия учитель должен наметить вопросы для доработки, что необходимо подготовить к следующему уроку, а также провести рефлексию.

В конце урока необходимо провести экспресс-опрос с целью закрепления учебного материала.

В задании на дом помимо проработки материала в учебнике и записей, сделанных на уроке, целесообразно рекомендовать учащимся тренировку легких на надувании воздушных шариков.

Примерные вопросы для закрепления материала

(заранее выполненные тестовые задания с набором не более 4 вопросов или задание с одним вопросом для каждого обучаемого)

1. Дайте определение механической травмы?
2. Что нужно делать для профилактики загрязнения ран?
3. Назовите последовательность оказания первой помощи.
4. Как определить, инфицирована рана или нет?
5. Назовите отличия между большой и незначительной открытой раной.
6. На какие виды подразделяются огнестрельные ранения?
7. Почему колотые проникающие раны представляют большую опасность?
8. Почему при обширном ранении не следует промывать рану жидкостью, содержащей спирт?
9. Расскажите о порядке наложения повязки.
10. Какие функции выполняет давящая повязка?

Средства обучения

1. Тренажёр сердечно-лёгочной реанимации «Максим 1-ТУ01» - комплект.
2. Имитаторы ранений (травматических поражений) - комплект.
 1. Пакет перевязочный - 1 на 2 обучаемых.
 2. Бинт 14 см - на каждого обучаемого.
 3. Бинт 7 см - на каждого обучаемого.
 4. Салфетка марлевая - 1 на 2 обучаемых.
 5. Косынка мед. - 7 шт.
 6. Плакаты - комплект.
 7. DVD фильм «Первая помощь».

-«Иммобилизация и переноска пострадавшего, помощь при травмах опорно-двигательного аппарата».

Задача: изучив материал урока, обучаемые должны:

- знать правила иммобилизации;
- овладеть навыками оказания первой помощи при открытых и закрытых переломах.

Опорная схема урока

1. **Понятие о переломах** (открытый и закрытый).
2. **Признаки переломов.**
3. **Первая помощь при открытом переломе.**
4. **Первая помощь при закрытом переломе.**

Изучение нового материала

1. Понятие о переломах и их характеристика.
2. Основные способы иммобилизации при переломах.
3. Правила первой помощи при переломах.

Основные моменты

Понятие о переломе. Открытые и закрытые переломы, их характеристика. Правила оказания первой помощи при переломах костей скелета.

Понятие о транспортной иммобилизации. Использование табельных средств и подручных материалов.

Отработка приемов оказания первой помощи при переломах ключицы, нижних и верхних конечностей.

Методы и приемы преподавания

В начале урока целесообразно провести 5-минутный экспресс-опрос обучаемых по теме прошлого урока. Вопросы можно использовать для закрепления материала, дополнив их перечень по усмотрению учителя.

Рассказ можно сопроводить видеороликом и плакатами, используя штатные учебные стенды.

Для обучения приемам оказания первой помощи обучаемых можно распределить по парам, а лучше на звенья по три обучаемых. Первые (первые и вторые) номера – спасатели, вторые (третьи) «условно пострадавшие».

Обучение практических вопросам можно проводить по принципу «Делай как Я!».

Вести ведомость учета выполненных заданий по образцу нормативов.

Примерные вопросы для закрепления материала

(заранее выполненные тестовые задания с набором не более 4 вопросов или задание с одним вопросом для каждого обучаемого)

1. Что называется переломом?
2. Различия между открытым и закрытым переломами.
3. Назовите табельные и подручные материалы для иммобилизации.
4. Цель транспортной иммобилизации.
5. Особенности оказания первой помощи при переломах.
6. Порядок оказания первой помощи при открытом переломе.
7. Сколько суставов и как должна захватывать шина?

Средства обучения

1. Бинты 14 см - на каждого.
2. Жгут кровоостанавливающий – 10 шт.
3. Салфетки - 10 шт.
4. Лестничная шина Крамера - 10 шт.
5. Шина Дитрикса (снятая с вооружения в частях ВС РФ, но используемая в медицинских подразделениях (формированиях) ГО) – 2- 4 комплекта.

Вспомогательные средства

5. Рейка деревянная - 2 шт.
6. Палка лыжная - 2 шт.
7. Лыжи - 1 пара
8. Элемент штакетника - 1 шт..
8. Плакаты - 1 комплект.
9. Видеоматериал - на носителе.

- «Помощь при черепно-мозговой травме»

Задача: после изучения материала учащиеся должны:

- знать характерные травмы ЧМТ
- уметь оценивать состояние пострадавшего(-их) и принимать решение;
- уметь брать на себя роль лидера в оказании комплекса неотложных мер первой помощи;
- уметь работать в команде.

Опорная схема урока

1. Понятие о ЧМТ
2. Порядок оценки состояния пострадавших
3. Порядок оказания первой помощи.
4. Наблюдение за состоянием.

Изучение нового материала

1. Понятие черепно-мозговая травма.
2. Оценка состояния пострадавших.
3. Порядок устранения поражающих факторов.
4. Комплекс неотложных мер первой помощи.

Основные моменты

Теоретическая часть. Понятие о ЧМТ. Порядок устранения поражающих факторов. Комплекс неотложных мер первой помощи. Индивидуальная аптечка.

Практическая часть. Методика оценки состояния пострадавших. Методика оказания первой помощи.

Методы и приемы преподавания

В начале урока провести 5-минутный экспресс-опрос учащихся по теме прошлого урока. Вопросы можно использовать для закрепления материала, дополнив их перечень по усмотрению учителя.

Рассказ можно сопроводить видеороликом.

Практическую часть необходимо построить в виде деловой игры. Для этого класс делится на группы по 4-6 человек. В группе назначается «условно пострадавший», остальные исполняют роли прохожих, лидер не назначается. «Условно пострадавшие» под руководством учителя принимают положения и с помощью имитаторов обозначаются условные повреждения и поражающие факторы. У каждого «условно пострадавшего» имеется лист - задание, в котором учителем определены: ситуация, симптомы и характер повреждений для каждого конкретного случая.

Учащиеся самостоятельно изучают задания, распределяют роли: лидера и помощников, оказывают первую помощь.

Учитель контролирует действия, оказывает практическую помощь.

В ходе урока учитель должен наметить вопросы, требующие доработки, что необходимо подготовить к следующему уроку, провести рефлексию.

В задании на дом - в тетради описать:

- содержимое автоаптечки и порядок её использования.

Примерные вопросы для закрепления материала

(заранее выполненные тестовые задания с набором не более 4 вопросов или задание с одним вопросом для каждого учащегося)

1. На что необходимо обратить внимание при осмотре пострадавшего?
2. Как проводится оценка состояния пострадавших?
3. Назовите порядок оказания первой помощи.

Средства обучения

1. Видеофильм.
2. Бинт 14 см - 10 шт.
3. Бинт 7 см - 10 шт.
4. Имитаторы ранений (самодельные) - 1 компл.
5. Коврики - по 1 на каждую группу.

- «Помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины»

Задача: изучив материал урока обучаемые должны:

- иметь представление о травмах таза и позвоночника;
- овладеть методикой определения состояния повреждений таза и позвоночника;
- овладеть практическими навыками проведения оказания первой помощи при травмах таза и позвоночника, Способах транспортировки.

Опорная схема урока

1. Понятие травмы таза, позвоночника.
2. Порядок оценки состояния пострадавшего.
3. Методики оказания первой помощи пострадавшему при травме таза.
4. Методики оказания первой помощи пострадавшему при травме таза

Изучение нового материала

1. Понятие травмы таза, позвоночника. Понятие – компрессионный перелом.
2. Порядок оценки состояния пострадавшего.
3. Методики оказания первой помощи пострадавшему при травме таза.
4. Методики оказания первой помощи пострадавшему при травмах позвоночника.

Основные моменты

Теоретическая часть. Таз, размещение в нём органов. Позвоночник. Условия нормальной работы позвоночника

Практическая часть. Методики оказания первой помощи пострадавшему при травме таза. Методики оказания первой помощи пострадавшему при травмах позвоночника..

Методы и приемы преподавания

Занятие лучше проводить в спортивном зале, используя маты. При невозможности использования спортивного зала - в классе с использованием заранее подготовленных одеял (ковриков).

В начале урока целесообразно провести 5-минутный опрос обучаемых по теме прошлого урока. Вопросы можно использовать для закрепления материала, дополнив их новыми, по усмотрению учителя.

Рассказ можно сопроводить заранее подготовленным видеороликом, а также использовать учебные плакаты и материалы стендов.

При проведении практической части необходимо показать методику определения признаков на тренажёре типа «Максим» (при отсутствии тренажёра можно осуществить показ на добровольце в качестве условно пострадавшего с использованием имитаторов ранений) Учитель контролирует правильность выполнения приемов оказания первой помощи.

После обучения можно приступить к выполнению методик оказания первой помощи.

. Вести ведомость учета.

В ходе урока учитель должен наметить вопросы, требующие доработки, что необходимо подготовить к следующему уроку, провести рефлексию.

В задании на дом учителю следует рекомендовать обучаемым в тетрадях выполнить:

- схему (алгоритм) действий по оказанию первой помощи при травмах таза, позвоночника;
- подобрать и привести примеры ситуаций, в которых пострадавшему грозит клиническая смерть.

Примерные вопросы для закрепления материала

(заранее выполненные тестовые задания с набором не более 4 вопросов или задание с одним вопросом для каждого обучаемого)

1. Какое значение для организма имеет позвоночник?
2. Какие условия необходимы для его нормальной деятельности?
3. Как определить состояние пострадавшего?
4. Как оказывается первая помощь при травмах позвоночника?

Средства обучения

1. Видеофильм «ДТП»
2. Плакаты - комплект.
3. Тренажёр «Максим»
4. Мат спортивный (коврик) - 1-2 шт.
5. Секундомер - 2 шт.
6. Ведомости учета

- Практикум Оказания первой помощи

Задачи:

- закрепить полученные знания на практике

Методы и приемы обучения

Так как изучаемый материал носит комплексный характер, невозможно проверить его усвоение полностью компьютерным тестом или на бумаге. Поэтому предусмотрено имитацию ЧС, в которых необходимо применить приемы оказания первой медицинской помощи. Ситуации обыгрываются, тем самым закрепляется теория на практике .

Средства обучения

1. Бинт 14 см, 16 см - на каждого
2. Бинт 7 см - на каждого
3. Кровоостанавливающий жгут (разные)- 10 шт.
4. Косынка - 5 шт.
5. Салфетки - 1 компл.
6. Манекен «Максим» («Антон») - 1 компл.
7. Манекен «Аня» - 2 компл.
8. Лестничная шина Крамера - 10 шт.
9. Подручные материалы - разные
10. Коврики (одеяла, маты) - 4 шт.
11. Секундомер - 1-2 шт.
12. Ведомость учета - 1 шт.

- Контроль знаний

- Задачи:**
- проверить уровень теоретической подготовки обучаемых;
 - проверить уровень практической подготовки обучаемых;
 - совершенствовать практические навыки в вопросах оказания первой помощи пострадавшим
 - вырабатывать у обучаемых уверенность в принятии решений.

Методы и приемы обучения

Так как изучаемый материал носит комплексный характер, невозможно проверить его усвоение полностью компьютерным тестом или на бумаге. Поэтому в конце раздела предусматривается зачётное занятие. Принятие зачета по изученному материалу проводить комплексно в два этапа:

- первый этап – теоретический опрос (решение задач на определение состояний пострадавших;
- второй этап – решение практических задач.

Для этого необходимо разработать и подготовить два комплекта заданий, отдельно по теории и отдельно по практике. Обучаемый, ответивший на теоретический вопрос, получает билет с ситуационной задачей. Для выполнения практических вопросов обучаемые накануне зачёта объединяются в пары.

Материальное обеспечение готовится заранее и размещается на столах для решения практической задачи. Каждый обучаемый самостоятельно выбирает обеспечение, исходя из потребности для решения вопроса.

В конце необходимо объявить результаты контроля. Указать на положительные моменты и ошибки, допущенные при ответах и практических действиях.

Средства обучения

- | | |
|--|--------------|
| 1. Бинт 14 см, 16 см | - на каждого |
| 2. Бинт 7 см | - на каждого |
| 3. Кровоостанавливающий жгут (разные)- | 10 шт. |
| 4. Косынка | - 5 шт. |
| 5. Салфетки | - 1 компл. |
| 6. Манекен «Максим» («Антон») | - 1 компл. |
| 7. Манекен «Аня» | - 2 компл. |
| 8. Лестничная шина Крамера | - 10 шт. |
| 9. подручные материалы | разные |
| 10. Коврики (одеяла, маты) | - 4 шт. |
| 11. Секундомер | - 1-2 шт. |
| 12. Ведомость учета | - 1 шт. |

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Организация оказания первой помощи	1
2	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	1
3	Оснащение для оказания первой помощи	1
4	Последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших	1
5	Отсутствие сознания. Отсутствие дыхания и кровообращения	1
6	Отработка навыков определения сознания и восстановления проходимости дыхательных путей	1
7	Сердечно-легочная реанимация	1
8	Отработка навыков сердечно-легочной реанимации и перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение	1
10	Нарушение проходимости верхних дыхательных путей	1
11	Обзорный осмотр пострадавшего	1
12	Виды кровотечения и способы остановки	1
13	Травматический шок	1
14	Подробный осмотр пострадавшего	1
15	Травмы головы	1
16	Травы шеи	1
17	Травмы груди	1
18	Травмы живота и травмы	1
19	Травмы конечности	1
20	Травмы позвоночника	1
21	Ожоги. Виды ожогов	1
22	Холодовая травма	1
23	Отравления	1
24	Оптимальное положение тела	1
25	Психологическая поддержка	1
26	Передача пострадавшего бригаде скорой помощи	1

28	Проведение практического занятия по оказанию первой помощи	4
29	Решение ситуационных задач	4
20	Зачет за элективный курс	1

9

Список литературы и пособий

1. Вулф Л. Жив и здоров: Полное руководство по оказанию первой помощи детям и подросткам и проведению неотложного лечения. – М.: Русская книга, 1994.
2. Богоявленский В.Ф., Богоявленский И.Ф. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях. – 2-е изд. – СПб.: Гиппократ, 1995.
3. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской помощи, первой реанимационной помощи на месте происшествия, и в очагах ЧС. СПб, ОАО «Медиус», 2011
4. Покровский В.И. Краткая медицинская энциклопедия. – М.: Научно-практическое объединение «Медицинская энциклопедия», Крон-Пресс, 1994.
5. Пособие по военно-медицинской подготовке. – СПб: управление тыла Лен.ВО военно-медицинский отдел, 1996.
6. Памятка по оказанию первой помощи на месте происшествия. – ГАЛО, 1995.
7. Компьютерная обучающая видеопрограмма «Основы реанимации». – ГАЛО, 1995.
8. Тимофеев И.В., Анденко С.А. Первая помощь при травмах и других жизнеугрожающих ситуациях. СПб, Издательство ДНК, 2008.
9. Смирнов А.Т.. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Под ред. А.Т. Смирнова. – М., Просвещение, 2015 год. Авторская программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс»: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.:«Просвещение», 2011 Информационный диск «Большая энциклопедия выживания» ООО «Меридиан» 2007
10. Информационный диск «Безопасность. Электронная энциклопедия для осторожных» ООО «Хорошая погода» 2005г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

«В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ»

Признаки жизни

Признаки жизни - это дыхание и пульс. В крайних ситуациях следует обратить особое внимание прежде всего на:

- проходимость дыхательных путей пострадавшего и способность к самостоятельному дыханию;
- надлежащую циркуляцию крови.

Свободные дыхательные пути

ВАЖНОСТЬ ДОСТАТОЧНОГО ПОСТУПЛЕНИЯ ВОЗДУХА

Самая главная и неотложная задача человека, оказывающего первую помощь пострадавшему, состоит в том, чтобы убедиться, что пострадавший может дышать самостоятельно, или обеспечить ему адекватное поступление воздуха искусственным путем. Важней этого нет ничего. Человеческий мозг нуждается в кислороде. Если в течение нескольких минут нет достаточного поступления кислорода, то даже при нормальной температуре тела может наступить серьезное повреждение мозга или смерть. Такое может случиться, если человек перестанет дышать или дыхательные пути, по которым воздух попадает в легкие, окажутся заблокированы. Итак, самое первое - проверка дыхания.

Контроль дыхания

Дыхание необходимо оценивать по нескольким показателям:

1. Посмотрите на грудь и живот - есть ли их движение; убедитесь, что движения спокойные и регулярные;
2. Послушайте близко ото рта или носа пострадавшего: слышны ли звуки дыхания;
3. Почувствуйте дыхание пострадавшего на своей коже лица или на пёрышке, зеркальце, экране мобильного ТЛФ.

Если у пострадавшего отмечается спокойное дыхание, то направьте ваше внимание на выявление каких-либо других повреждений. Если пострадавший находится в бессознательном состоянии (и характер травм позволяет), придайте ему "положение отдыха", чтобы обеспечить адекватное и надежное поступление воздуха.

Если дыхание отсутствует

Это означает, что дыхание остановилось, и вы должны обеспечить поступление воздуха в легкие пострадавшего. Если сохранены движения груди и живота, но воздух не поступает и не выдыхается через нос или рот, то, возможно, произошла закупорка дыхательных путей, и вам необходимо их освободить. Вы должны действовать очень быстро, чтобы восстановить поступление воздуха в легкие. Кричите, просите, чтобы кто-нибудь вызвал машину "скорой помощи".

Очищение дыхательных путей

1. Воздушные пути могут оказаться заблокированы положением головы.
2. Меры при этом: нажать одной рукой на лоб, чтобы запрокинуть голову пострадавшего, а другой приподнять подбородок двумя пальцами. Это действие переместит запавший назад язык, который закупорил верхнюю часть дыхательных путей. Если дыхание до сих пор не восстановилось, причина может включаться и закупорке нижней части дыхательных путей.

Искусственное дыхание

Целью этой меры является немедленное обеспечение легких пострадавшего воздухом. Воздух, который вы выдыхаете, имеет достаточное содержание кислорода для того, чтобы им мог дышать другой человек. Многие жизни были спасены таким "поддержанным" кислородом. Начинайте искусственную вентиляцию легких без промедления и убедитесь, что воздух попадает по назначению - глубоко в легкие пострадавшего.

При этом необходимо следить за адекватным наполнением легких. Если вы не видите, что грудная клетка пострадавшего поднимается при вашем выдохе и опускается, когда вы его прекращаете, значит, цель не достигнута; тогда выполните процедуру, выполняемую при попадании в дыхательные пути инородных предметов.

Нужно быть осторожным, используя этот прием. Летальным исходом заканчивались случаи, когда при искусственной вентиляции инородные тела, которые блокировали дыхательные пути, проталкивались глубже в легкие.

Выполнение искусственной вентиляции легких

Фундаментальное значение трех важнейших приемов сердечно-легочной реанимации в их логической последовательности сформулировано в виде **“Правила ABC”**:

A – обеспечение проходимости дыхательных путей.

B – проведение искусственного дыхания.

C – восстановление кровообращения.

Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) методом “донора”

Современная методика оживления больных и пострадавших основана на том, что имеет три преимущества перед другими, ранее применяемыми методами, основанными на изменении объема грудной клетки, а именно:

- а) в выдыхаемом воздухе "донора" содержание кислорода достигает 17%, достаточного для усвоения легкими пострадавшего;
- б) в выдыхаемом воздухе содержание углекислого газа - до 4%. Указанный газ, поступая в легкие пострадавшего, возбуждает его дыхательный центр в центральной нервной системе и стимулирует восстановление спонтанного (самостоятельного) дыхания.
- в) по сравнению с другими приемами обеспечивает больший объем поступающего воздуха в легкие пострадавшего.

Единственный недостаток метода искусственной вентиляции легких методом "донора" заключается в наличии психологического барьера - тяжело заставить себя дышать в рот или в нос другому, порой чужому и незнакомому человеку, особенно если предварительно у того возникла рвота. Этот барьер надо преодолеть в любом случае, во имя спасения жизни умирающего человека.

Положение головы больного при проведении искусственной вентиляции легких по способу изо рта в рот или изо рта в нос.

Порядок действий

1. Проверьте пульс
 2. В случае отсутствия сердечных сокращений начните непрямой массаж сердца.
 3. Если пульс есть, очистите рот от возможного содержимого.
 4. Поднимите подбородок пострадавшего кверху одной рукой и запрокиньте назад его голову.
 5. Зажмите нос пострадавшего.
 6. Сделайте глубокий вдох, широко откройте рот и обхватите им рот пострадавшего.
 7. Сделайте сильный выдох через рот, наблюдая при этом, как раздувается грудная клетка пострадавшего.
 8. После наполнения грудной клетки поверните свою голову, чтобы понаблюдать, как опускается грудная клетка; закончите выдох. Первые четыре выдоха проводите быстро.
 9. Затем проверьте пульс пострадавшего.
 10. Повторите действия еще 5-9 раз, пока пострадавший не начнет дышать.
- Альтернативой искусственному дыханию изо рта в рот, если проведение его по какой-то причине невозможно, служит дыхание изо рта в нос. Плотно закройте рот пострадавшего своей ладонью и выдувайте воздух в его нос, следя за плотным прилеганием вашей руки. Если грудная клетка не вздымается, проверьте следующее.

Контроль

1. Плотно ли зажат собственный нос.
 2. Плотно ли вы охватываете рот или нос.
 3. Достаточно ли энергично вы выдыхаете воздух.
- Если, несмотря ни на что, вы все-таки не достигаете цели, у пострадавшего скорее всего заблокированы дыхательные пути (что делать в таких случаях?).

Выполнение непрямого массажа сердца

1. Положите пострадавшего на спину и встаньте на колени рядом с ним.
2. Нашупайте угол ребер в нижней части грудной клетки. Положите на нижний конец грудины основание ладони, на ширине двух пальцев от ее края.
3. Накройте руку другой рукой. Пальцы должны быть слегка подняты кверху. Наклонитесь вперед, чтобы ваши плечи находились над грудиной. Руки держите прямыми
4. Нажимайте на грудную клетку вертикально вниз, чтобы она уходила вниз на 4-5 см. Это для взрослого. У ребенка грудная клетка должна перемещаться на 2,5-4 см. Нажимайте на грудную клетку таким вот образом 15 раз со скоростью чаще одного удара в секунду. Отсчитывайте нажатие, быстро произнося вслух "раз, два, три" и нажимая на каждом "раз".
5. Поверните к себе голову пострадавшего и два раза вдохните ему энергично воздух рот в рот (d), чтобы воздух попал в его легкие
6. Не забывайте следить за движением грудной клетки.
7. Повторяйте цикл из 15 надавливаний и двух вдуваний воздуха в легкие до тех пор, пока у пострадавшего не появятся признаки улучшения, пока не придет "скорая помощь" или пока у вас не кончатся силы.
8. Через каждые 3 минуты проверяйте наличие пульса на шее.

ПРИЗНАКИ УЛУЧШЕНИЯ

1. Синюшный, серый или лиловатый цвет кожи исчезнет, кожа вновь приобретет свой здоровый цвет.
2. Пульс вернется.
3. Пострадавший застонет или пошевелится.
4. Возобновится самостоятельное дыхание, и вы начнете ощущать сопротивление при выполнении искусственного дыхания

ОЖИВЛЕНИЕ ПОСТРАДАВШЕГО ВДВОЕМ

Оказание мер по оживлению пострадавшего двумя людьми менее утомительно и может продолжаться более долго. Эти действия и более эффективны, так как в его легкие вдувается больше воздуха. Одно вдувание воздуха делается после каждых пяти нажатий на грудную клетку. Один из оказывающих помощь наблюдает за наполнением легких, выполняет искусственную вентиляцию легких изо рта в рот и следит за пульсом. Если процедура сильно затянется, эти два человека могут меняться в перерывах.

Очень важно рассчитывать время. Не пытайтесь вдувать воздух в грудную клетку, когда ее сжимает другой человек.

Повязки

Повязки – комплекс средств, которые используются с целью закрепления перевязочного материала, давления на какую-нибудь часть тела (в основном, для остановки кровотечения), предупреждения отека тканей или удержания конечности либо иной части тела в неподвижном состоянии, а также для защиты раны или измененной поверхности кожи от воздействия внешней среды. В соответствии с этим различают укрепляющие, давящие и обездвиживающие (иммобилизующие) повязки. Они бывают постоянными (накладываются на длительный срок) и временными. Постоянные повязки обычно делают из гипсовых бинтов (отвердевающие повязки) или используют различные шины (шинные повязки).

Различные типы бинтовых повязок: циркулярная; черепашья; ползучая; крестообразная; колосовидная; пращевидная

Как правило, постоянные повязки применяются при тяжелых травмах или после операций и требуют регулярного контроля за их состоянием со стороны медицинских работников.

Повязка должна быть достаточно большой, чтобы накрыть рану с запасом около 2,5 см вокруг нее. Она должна быть по возможности стерильная, чтобы в рану не проникли бактерии. Кроме того, она должна быть из материала, позволяющего испаряться поту. Если пот будет скапливаться под повязкой, она намокнет и создаст идеальные условия для размножения бактерий.

Функции:

- Защищать рану.
- Останавливать кровотечение и способствовать свертыванию крови.
- Впитывать выделяющуюся из раны жидкость.
- Предотвращать инфекцию.

КАК НАКЛАДЫВАТЬ ПОВЯЗКИ: ПРАВИЛА

- Руки следует тщательно вымыть.
- Рану и окружающую ее кожу следует тщательно очистить, если рана не слишком большая, а кровотечение остановлено.
- Накройте полевую повязку еще одним слоем ваты и закрепите ее бинтом. Она будет впитывать избыточную жидкость и поможет остановить кровотечение.
- Заменяйте салфетку, если она соскользнет с раны на необработанный участок кожи, на новую. Это поможет избежать инфекции.
- Всегда кладите салфетку прямо на рану.
Не сдвигайте марлевую салфетку на рану с необработанного участка кожи.
Не прикасайтесь к ране или к той части марлевой салфетки, которая будет с ней контактировать.
Не разговаривайте и не кашляйте над раной или марлевой салфеткой.

Травма

Травма - одномоментное, внезапное воздействие внешних факторов на организм человека, приводящих к нарушению структуры, анатомической целостности ткани и нарушению физиологических функций.

Травма является не только острой медицинской, но и социально-экономической проблемой. Травма занимает третье место среди причин смертности лиц трудоспособного возраста.

Классификация типов травм

- Изолированная травма (поврежден один орган или кость).
- Множественная травма (повреждено два и более органа).
- Сочетанная травма (повреждения касаются нескольких систем организма. Например, перелом бедра и черепно-мозговая травма).
- Комбинированная травма (сочетание нескольких повреждающих факторов. Например, перелом и ожог).

Порядок действий при травме

- Осмотр места происшествия. Проверьте, есть ли потенциальные или реальные источники опасности для вас или окружающих, отметьте, где лежит пострадавший и в какой позе, выясните механизм получения травмы и потребность в стабилизации шейных позвонков.
- Личная безопасность.
- Первичный осмотр ABC (проходимость дыхательных путей, дыхание, кровообращение). Быстрый осмотр с целью выявления состояний, представляющих непосредственную угрозу жизни, и проведения соответствующих лечебных мероприятий.
- После проведения первичного осмотра, если необходимо, приступайте к сердечно-легочной реанимации.
- Только после того как восстановлены проходимость дыхательных путей, дыхание, кровообращение, переходите ко вторичному осмотру пострадавшего.

Оценка состояния пострадавшего

- Личная безопасность
- Осмотрите место происшествия и стабилизируйте состояние пострадавшего.
- Осмотрите место происшествия и пострадавшего, стараясь выявить признаки ранее существовавшего заболевания, которое могло спровоцировать несчастный случай.
- Осмотрите место происшествия и постарайтесь выяснить природу сил, воздействию которых подвергался пострадавший.

Физическое обследование

В первую очередь оцените состояние дыхательных путей, дыхание и кровообращение, после следует выявить и начать лечение состояний и травм, угрожающих жизни пострадавшего, а затем перейти к полному физическому обследованию.

Первичный осмотр не более 2 минут. Во время целенаправленного и быстрого первичного осмотра необходимо распознать и начать оказание первой помощи по всем угрожающим жизни состояниям. Начните с обеспечения проходимости дыхательных путей, дыхания и кровообращения. Используйте алгоритм АВС.

Вторичный осмотр не более 10 минут. Во время детального физического обследования необходимо выявить все повреждения, не представляющие угрозы для жизни пострадавшего. Проводится только в случае кровотечения у пострадавшего или задержки "скорой медицинской помощи".

Переломы

Перелом - это полное или частичное нарушение целостности кости, возникшее при внешнем механического воздействия.

Типы переломов:

- *Закрытый перелом* - целостность кожного покрова не нарушена.
- *Открытый перелом* - нарушена целостность кожного покрова над местом деформации перелома или вблизи него.

Признаки перелома

- Деформация (изменение формы).
- Локальная (местная) болезненность.
- Припухлость мягких тканей над переломом, кровоизлияние в них.
- При открытых переломах - рваная рана с видимыми отломками кости.
- Нарушение функции конечности.

Помощь при переломе

- Личная безопасность.
- Проверить АВС (проходимость дыхательных путей, дыхание, кровообращение).
- При переломе крупных костей конечностей, костей черепа, грудной клетки, таза или при кровотечении вызовите «скорую медицинскую помощь» (тел. 03). При переломе более мелких костей (кисть, стопа) можно самостоятельно обратиться в травмпункт.
- Важным моментом в оказании помощи травмированному больному является наложение *транспортной иммобилизации* (фиксация сегмента тела или конечности для безопасной транспортировки в лечебное учреждение). Транспортная иммобилизация осуществляется посредством наложения шин или фиксации конечности к телу.
- При переломе подберите подходящую по размеру шину.
- Если нет шины, используйте дощечки, твердый картон с прокладками из мягкого материала (вата).

Фиксация двух смежных суставов - лучезапястного и локтевого при переломе костей предплечья:
 а- обездвиживание поврежденной руки посредством фиксации косынкой к туловищу;
 б - иммобилизация поврежденной конечности привязыванием к здоровой ноге.

Иммобилизация пострадавшего при ранении в грудь

Обездвиживание руки при переломе пальцев.

Иммобилизация к доске при переломе позвоночника.

- Если резко выражено угловое смещение, не захватывающее сустав, не пытайтесь выпрямить конечность путем вытяжения.

Внимание: Не применяйте силу.

- Шина должна обездвиживать один сустав выше и все суставы ниже места предполагаемого перелома.
- Если область травмы включает сустав, зашинуруйте конечность в том положении, в котором она была обнаружена.
- Поместите перелом бедра в фиксирующую шину.
- После наложения шины вновь проверьте пульс и чувствительность ниже места наложения шины.
- Поднимите травмированную конечность.
- Если позволяет время, до перемещения пострадавшего наложите шины на все переломы.
- Зафиксируйте повязку бинтом.

Внимание: Перенос и транспортировка пострадавших с переломами без иммобилизации недопустимы даже на короткие расстояния!

При открытом переломе

Внимание: В случае открытого перелома не вправляйте в рану отломки костей.

- Остановите кровотечение.
- Наложите чистую повязку.
- Зафиксируйте конечность.

Вводные для оценки состояния

Травма. Сознание сохранено, умеренная заторможенность. Кожа бледная, пульс 90-100 ударов/мин., дыхание глубокое ровное, несколько учащенное.

Оценить состояние ?

Что делать?

У лыжника потеря чувствительности в пальцах рук. При снятии перчаток заметили, что кожа бледная.

Оценить состояние?

Что делать?

Удар тупым предметом по голени. Кожа в месте удара краснотелого цвета. Боль. Припухлость. Нарушение функции конечности.

Оценить состояние ?
Что делать?

При замене колеса машина упала с домкрата и придавила руку в средней части предплечья. Кровотечение. Кровь алая. Видны обломки. Пострадавший бледен.

Оценить состояние?
Что делать?

Ранение в ДТП. Рана резаная середины голени. Кровотечение Фонтанирующее.

Оценить состояние ?
Что делать?

Пострадавший держит в руках Эл. провод. Он кричит. Его трясет.

Оценить состояние?
Что делать?

Автомеханик проводил проверку систем автомобиля при работающем двигателе в гараже. Закружилась голова. Потеря сознания.

Оценить состояние ?
Что делать?

На тренировке по восточным единоборствам спортсмен получил удар в брюшную полость. Общая слабость. Головокружение, тошнота, бледные покровы, частый пульс, давление снижается.

Оценить состояние?
Что делать?

Падение с дерева. Левая нога неестественно вывернута в средней части бедра. Пострадавший бледен. Пульс 110 уд/мин. Легкая заторможенность.

Оценить состояние ?
Что делать?

Падение с велосипеда. Удар плечом о бордюр. Боль, легкая припухлость сустава при прощупывании слегка деформирован.

Оценить состояние?
Что делать?

На пляже. Яркое солнце. Жарко. У отдыхающего слабость. Головокружение, отдышка, потемнение в глазах, тошнота.

Оценить состояние ?
Что делать?

На экскурсии в музее одному экскурсанту стало плохо. Он схватился руками за голову и упал. Бледен, на лбу испарина.

Оценить состояние?
Что делать?

Пострадавший бледен. В сознании. Безучастен к окружающему. Дыхание поверхностное. Пульс нитевидный. В верхней части голени рана с рванными краями. Виден обломок кости. Кровь бьет фонтаном.

Оценить состояние?
Что делать ?

Урок. У одного из учащихся жалобы на и кровь из носа.

Оценить состояние?
Что делать ?

Праздничный ужин. Один участник захрипел. Хватается руками за горло вены на шее вздулись.

Оценить состояние ?
Что делать?

Ученик отвечает урок у доски. Краснеет вытирает пот со лба. Вдруг побледнел и упал.

Оценить состояние?
Что делать?

Падение на беговой дорожке. Припухлость в области голеностопного сустава (левая нога, внутр. сторона) при попытке движения - сильная боль.

Оценить состояние?
Что делать?

Пострадавший под обрушенным перекрытием 4 часа. Общая слабость, боль в ногах, головная боль, тошнота. Бедрa отечны, холодные на ощупь, кожа бледная с пятнами сине-багрового цвета.

Оценить состояние?
Что делать?

ДТП. Пострадавшему оказана 1-я помощь. Он дышит. Есть пульс. Однако он без сознания.

Оценить состояние?
Что делать?

Работа в душном помещении. Слабость, разбитость, сонливость, головная боль, жажда, тошнота, Т тела – до 40-41гр., нарушение дыхания, бред, судороги.

Оценить состояние?
Что делать?

Лыжная прогулка, Жалобы друга на боль в кистях рук и частичную потерю чувствительности пальцев рук.

Оценить состояние?
Что делать?

Мальчик наступил босой ногой на Эл. провод. Упал, начались судороги.

Оценить состояние?
Что делать?

Ребенок случайно выпил небольшое
Кол-во уксусной эссенции.

Оценить состояние?

Что делать?

Пострадавший потерял много крови.

Оценить состояние?

Что делать?

Падение с дерева. Левая нога в средней
части голени неестественно вывернута.
боль. Ткани отечные.

Оценить состояние?

Что делать?

ДТП. Капли горящего бензина попали на
Правую ногу. В месте прогара ткани оде-
жды пузырь 10x10 см. с багровой жидко-
стью.

Оценить состояние?

Что делать?

Падение с крыльца. Головная боль.
Тошнота. Рвота. Головокружение.

Оценить состояние?

Что делать?

Ребенок на коленях проехал по бетонной
дорожке. С коленей сочится кровь.
Плачет.

Оценить состояние?

Что делать?

При травме (ушиб бедра) у пострада-
вшего выраженное двигательное и
психическое возбуждение.

Оценить состояние?

Что делать?

Кровоточащая рана. Скорость истечения
не является опасной для жизни. Кровь
ярко-красного цвета.

Оценить состояние?

Что делать?

Примерные вопросы для практического решения.

Проникающее ранение левого легкого	Вывих правого голеностопного сустава
Глубокий порез правой щеки	Ранение правого колена
Ранение левой кисти с частичной ампутацией мизинца, безымянного и среднего пальцев	Закрытый перелом правой ключицы
Ранение запястья, кровь густая темного цвета	Ожог правой кисти 3-й степени
Выполнить иммобилизацию конечности подручными средствами. Закрытый перелом правой голени	Сильное кровотечение. Рана на икроножной мышце левой нижней конечности. Кровь алая, фонтанирующая

Повреждение носа. Срезан кончик осколком стекла	Обильное носовое кровотечение
Перелом закрытый левого плеча в нижней трети	Ссадина на колене
Способы безносилочного переноса пострадавших. Показать !	Перелом указательного пальца правой Кисти.
Предотвратить развитие терминального состояния	Глубокая рана на ребре левой ладони
Перелом пяточной кости левой нижней конечности	Контузия левого глазного яблока. Обширная гематома.
Закрытый перелом правого предплечья	Ранение верхней волосистой части головы
Сильный ушиб брюшной области	Рана на левой височной области головы
Ожог правой кисти 2-я степень	Ранение подбородка

Ранение правого колена

**Ранение запястья, кровь густая
темного цвета**

Закрытый перелом правой берцовой кости

Закрытый перелом левого предплечья

Перелом пяточной кости

Ранение лобной части головы.
Обширное кровотечение

Ранение левой кисти

Ранение верхней части головы

Для решения задач по комбинированным поражениям

Травма. Сознание сохранено, умеренная заторможенность. Кожа бледная, пульс 90-100 ударов/мин., дыхание глубокое ровное, несколько учащенное.

- А. Отравление
- Б. Кома
- В. Шоковое состояние

У лыжника потеря чувствительности в пальцах рук. При снятии перчаток заметили, что кожа бледная.

- А. Нарушение кровообращения
- Б. Обморожение
- В. Вывих

Удар тупым предметом по голени. Кожа в месте удара краснотелого цвета. Боль. Припухлость. Нарушение функции конечности.

- А. Перелом
- Б. Ушиб
- В. Размозжение тканей

При замене колеса машина упала с домкрата и придавила руку в средней части предплечья. Кровотечение. Кровь алая. Видны обломки. Пострадавший бледен.

- А. Открытый перелом
- Б. Закрытый перелом
- В. Артериальное кровотечение

Ранение в ДТП. Рана резаная середины голени. Кровотечение Фонтанирующее.

- А. Механическая травма
- Б. Капиллярное кровотечение
- В. Артериальное кровотечение

Пострадавший держит в руках Эл. провод. Он кричит. Его трясет.

- А. Психическая травма
- Б. Электрическая травма
- В. Репетиция роли

Автомеханик проводил проверку систем автомобиля при работающем двигателе в гараже. Закружилась голова. Потеря сознания.

- А. Шоковое состояние
- Б. Отравление угарным газом
- В. Нехватка свежего воздуха для дыхания

На тренировке по восточным единоборствам спортсмен получил удар в брюшную полость. Общая слабость. Головокружение, тошнота, бледные покровы, частый пульс, давление снижается.

- А. Нарушение кровообращения
- Б. Разрыв внутренних органов
- В. Ушиб брюшной полости

Падение с дерева. Левая нога неестествен. вывернута в средней части бедра. Пострадавший бледен. Пульс 110 уд/мин. Легкая заторможенность.

- А. Сильный ушиб
- Б. Закрытый перелом бедренной кости
- В. Страх

Падение с велосипеда. Удар плечом о бордюр. Боль, легкая припухлость сустав при прощупывании слегка деформирован.

- А. Нарушение кровообращения
- Б. Вывих сустава
- В. Разрыв связок

На пляже. Яркое солнце. Жарко. У отдыхающего слабость. Головокружение, отдышка, потемнение в глазах, тошнота.

- А. Перегрев головы
- Б. Солнечный удар
- В. Шоковое состояние

На экскурсии в музее одному экскурсанту стало плохо. Он схватился руками за голову и упал. Бледен, на лбу испарина

- А. Приступ эпилепсии
- Б. Обморок
- В. Инсульт

Пострадавший бледен. В сознании. Безучастен к окружающему. Дыхание поверхностное. Пульс нитевидный. В верхней части голени рана с рваными краями. Виден обломок кости. Кровь бьет фонтаном.

Урок. У одного из учащихся жалобы на и кровь из носа.

- А. Артериальное кровотечение
- Б. Открытый перелом
- В. Шоковое состояние

- А. Нарушение кровообращения
- Б. Обморочное состояние
- В. Капиллярное кровотечение

Праздничный ужин. Один участник за хрипел. Хватается руками за горло вены на шее вздулись.

Ученик отвечает урок у доски. Краснеет вытирает пот со лба. Вдруг побледнел и упал.

- А. Пищевое отравление
- Б. Инородный предмет в гортани
- В. Асфиксия

- А. Нарушение кровообращения
- Б. Тепловой удар
- В. Обморочное состояние

Падение на беговой дорожке. Припухлость в области голеностопного сустава (левая нога, внутр. сторона) при попытке движения - сильная боль.

Пострадавший под обрушенным перекрытием 4 часа. Общая слабость, боль в ногах, головная боль, тошнота. Бедрa отечны, холодные на ощупь, кожа бледная с пятнами сине-багрового цвета.

- А. Растяжение
- Б. Вывих сустава
- В. Ушиб

- А. Ампутация ног
- Б. Синдром длительного сдавливания
- В. Пролежни

ДТП. Пострадавшему оказана 1-я помощь. Он дышит. Есть пульс. Однако он без сознания.

Работа в душном помещении. Слабость, разбитость, сонливость, головная боль, жажда, тошнота, Т тела – до 40-41гр., нарушение дыхания, бред, судороги.

- А. Шок 2-й степени
- Б. Терминальное состояние
- В. Шок 3-й степени

- А. Нарушение дыхания
- Б. Нехватка воздуха
- В. Тепловой удар

Лыжная прогулка, Жалобы друга на боль в кистях рук и частичную потерю чувствительности пальцев рук.

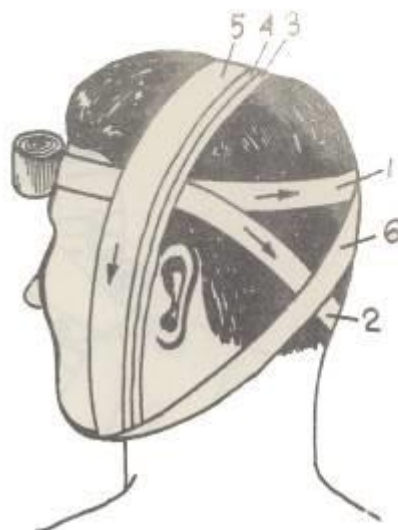
Мальчик наступил босой ногой на Эл. провод. Упал, начались судороги.

- А. Онемение пальцев
- Б. Переохлаждение
- В. Обморожение

- А. Приступ болезни
- Б. Обморочное состояние.
- В. Электрическая травма

<p>Ребенок случайно выпил небольшое Кол-во уксусной эссенции. Оценить состояние? А. Отравление пищевым продуктом Б. Химическая травма В. Химический ожег</p>	<p>Пострадавший потерял много крови. А. Нарушение кровообращения Б. Анемия В. Кровопотеря</p>
<p>Падение с дерева. Левая нога в средней части голени неестественно вывернута. боль. Ткани отечные. А. Вывих Б. Перелом закрытый В. Перелом открытый</p>	<p>ДТП. Капли горящего бензина попали на Правую ногу. В месте прогара ткани одежды пузырь 10x10 см. с багровой жидкостью. А. Повреждение кожи Б. Ожег 1-й степени В. Ожег 2-й степени</p>
<p>Падение с крыльца. Головная боль. Тошнота. Рвота. Головокружение. А. Сильный ушиб Б. Закрытая черепно-мозговая травма В. Шоковое состояние</p>	<p>Ребенок на коленях проехал по бетонной дорожке. С коленей сочится кровь. Плачет. А. Нарушение кровообращения Б. Капиллярное кровотечение В. Ссадина</p>
<p>При травме (ушиб бедра) у пострадавшего выраженное двигательное и психическое возбуждение. А. Шок 2-й степени Б. Терминальное состояние В. Шок 1-й степени.</p>	<p>Кровоточащая рана. Скорость истечения не является опасной для жизни. Кровь темного красного цвета. А. Нарушение кровообращения Б. Ранение мягких тканей В. Венозное кровотечение</p>

Виды повязок в иллюстрациях



Уздечка.



Повязка-чепец:

а - первый момент;
б - второй момент.



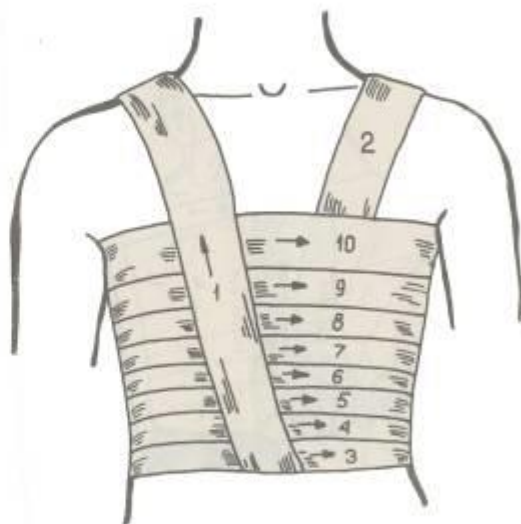
Уздечка на подбородочную область.



Повязка на правый глаз



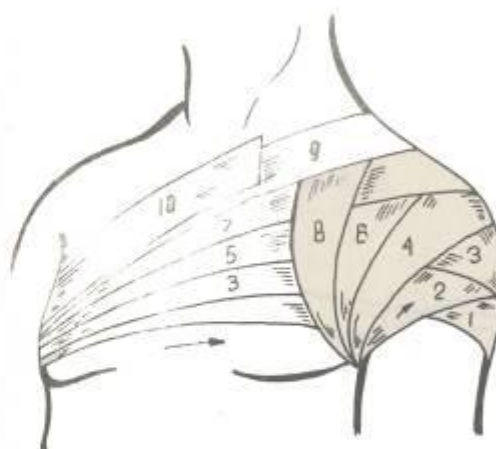
Повязка на правое ухо



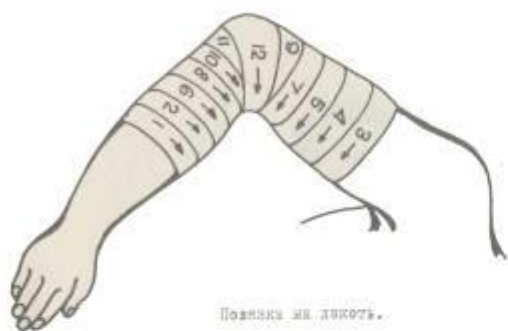
Спиральная повязка груди.



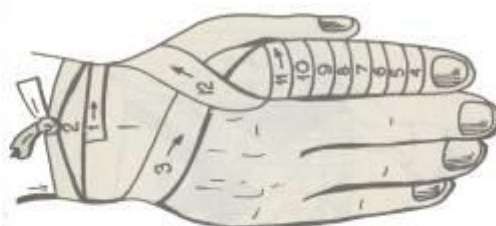
Повязка на плечевой сустав



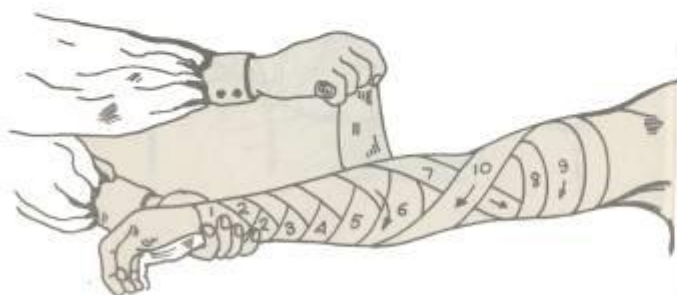
Повязка на локтевой сустав



Повязка на локоть.



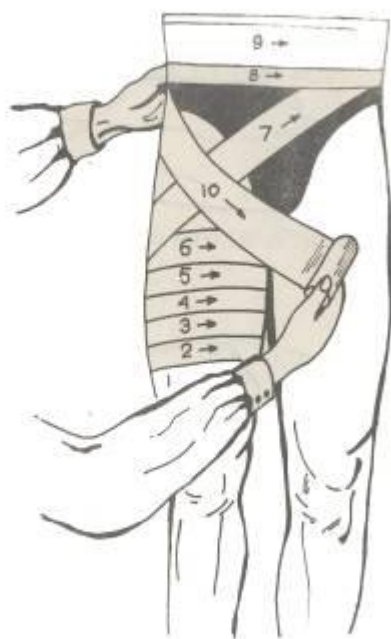
Повязка на отдельные пальцы.



Повязка на предплечье



Восьмигранная повязка кисти.



Повязка на бедро



Повязка на коленный сустав

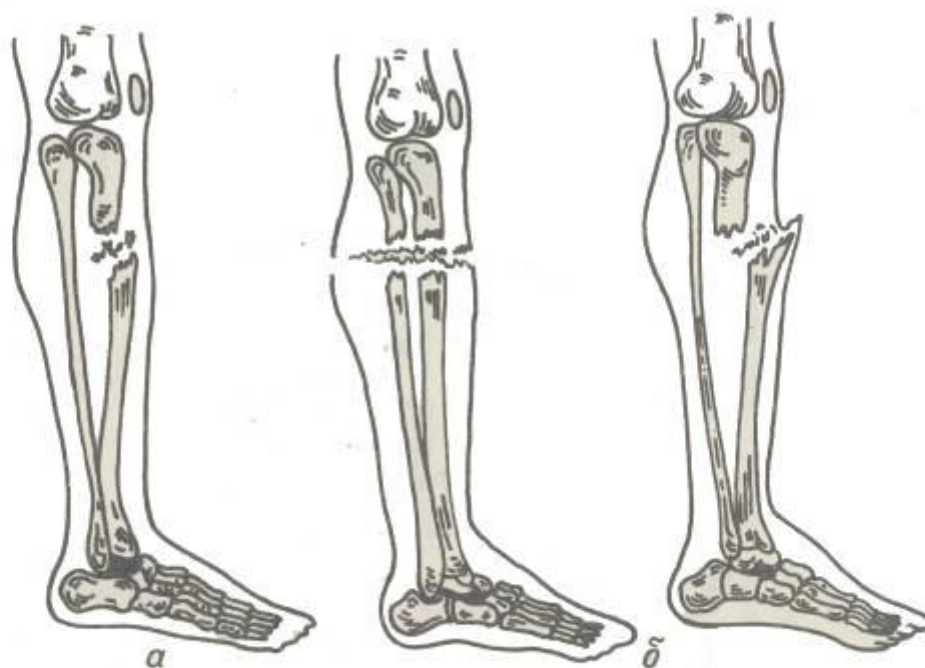


Повязка на стопу (без пальцев)

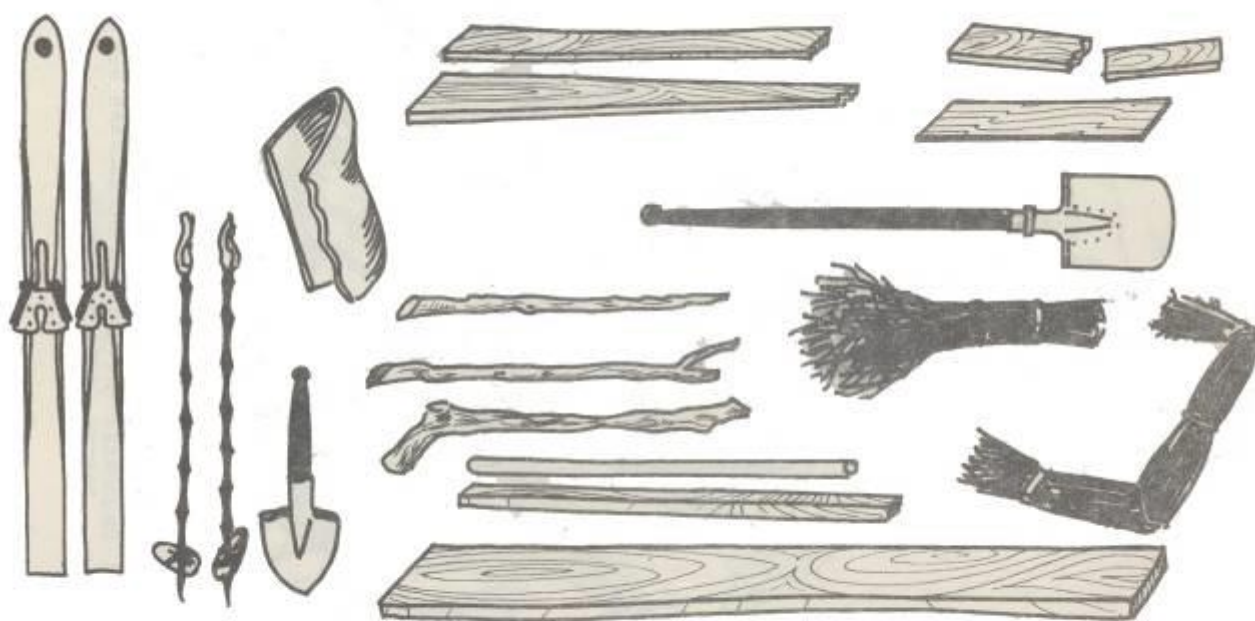


Працевидная повязка:
 а - общий вид пращи; б - працевидная повязка носа; в - працевидная повязка подбородка.

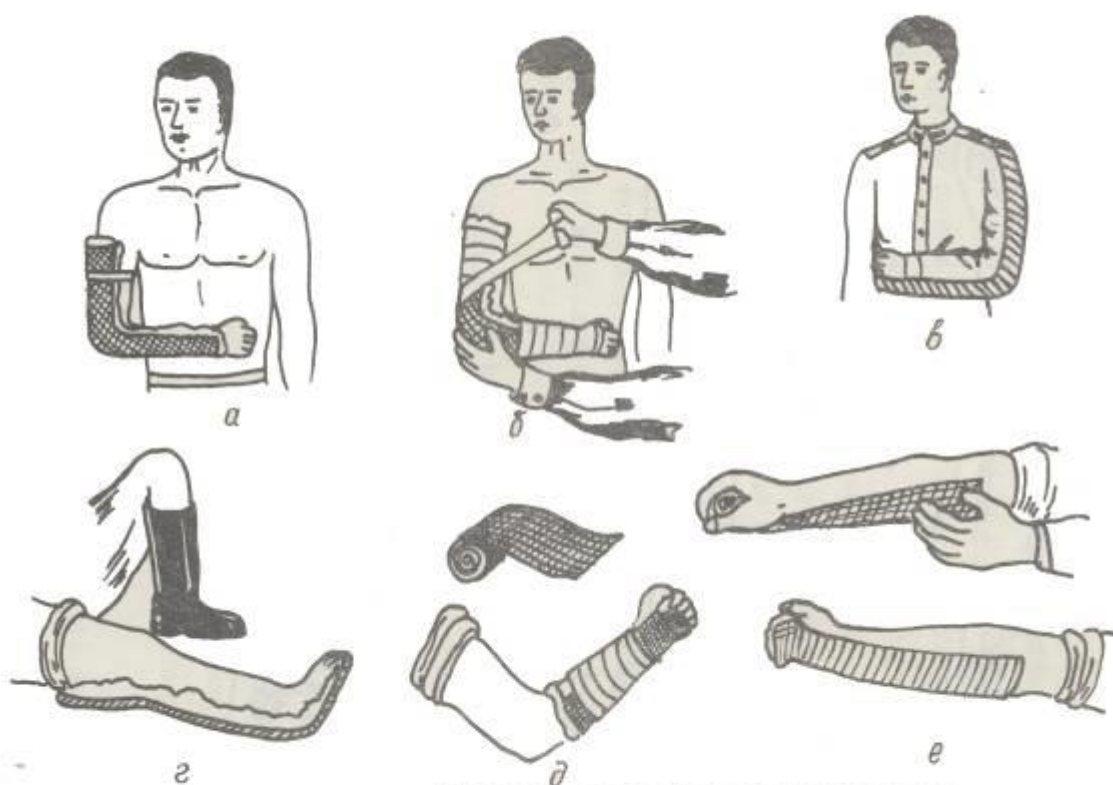
Транспортная иммобилизация в иллюстрациях



Виды переломов костей:
а - закрытый; б - открытый.



Некоторые подручные средства иммобилизации.



Наложение сетчатой и лестничной шины:

а, б, в - при переломах костей предплечья; г - при переломах костей голени; д, е - при переломах костей кисти.