

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР"
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ФОКИНА С. БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рассмотрено на заседании
школьного методического объединения**

Руководитель м/объединения
_____/С.В. Дашевская /
Протокол № 5 от 22.06.21

«Проверено»

Зам. директора по учебной работе
_____/Е.В. Писаренко/

Утверждено приказом и.о. директора

от 24.06.2021 № 210-ОД
И.о. директора школы
_____/О.А. Соколова/

« 25 » Июня _____ 2021 г.

« 25 » Июня _____ 2021 г.

« 25 » июня _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам духовно-нравственной культуры народов России
для 5 класса**

Составил: учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Дашевская С.В..

с. Большая Глушица

2021 год

Пояснительная записка

Одним из современных направлений в преподавании историко-обществоведческих дисциплин, в рамках реализации ФГОС, является введение в школьный образовательный процесс комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Общая стратегия курса заключается не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу. Данное положение закреплено Законом Российской Федерации «Об образовании», так как содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений (пункт 4 статьи 14 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Комплексный учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной школы.

Комплексный учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 5 класса представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Методические рекомендации составлены на основе анализа результатов апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2010-2011 уч. году, предложенных Министерством образования и науки Российской Федерации (См.: Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. № мд-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».)

Изучение «Основ духовно-нравственной культуры народов России» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» дополняет обществоведческие аспекты традиционных предметов, том числе и истории. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Одним из развивающихся направлений в преподавании гуманитарных дисциплин, в том числе и предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является освоение школьниками культуроведческого содержания школьного предмета. Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, открытой как для родной культуры, так и для неродной, личности, ориентированной на патриотическое отношение к родной стране, уважение её истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих симпатий.

В рамках культуроведческого подхода происходит осмысление слов и понятий, имеющих культуросодержащее значение, определяемое ценностным отношением представителей определённой культуры к миру.

Требования к результатам освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с Программой воспитания ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им.В.И.Фокина с. Большая Глушица при изучении предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» формируются следующие личностные и метапредметные результаты:

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;

- как основы культурной истории многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Учебник: Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 4-5 класс – М., Русское слово-учебник, 2021

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	Д/З
		Православие (12 ч.)		
1		Православие в Древней Руси	Формировать историко-географический образ России; формулировать определение понятий: «религия», «традиция», «традиционная религия». Извлекать информацию из различных знаковых систем. Фиксировать информацию в различных знаковых системах. Познавательное чтение. Формировать уважение к другим народам России.	с.5-7 чит.
2		Православие в Древней Руси	Актуализировать и формулировать знания учащихся о социальных явлениях. Формулировать определение понятий: «монастырь», «монахи». Извлекать информацию из различных знаковых систем.	с.8-10 чит.
3		Православие в Московской Руси	Формулировать определение понятий: «автокефалия», «уния». Извлекать информацию из различных знаковых систем.	с.11-13 чит.
4		Православие в Московской Руси	Актуализировать и формулировать знания учащихся о социальных явлениях. Формулировать определение понятий: «печалование», «нестяжатели» и объяснять их смысл. Объяснять явления, процессы, связи.	с.14-16 чит.
5		Православие при царях и императорах России	Формулировать определение понятий: «Патриарх всея Руси», «Синод». Объяснять явления, процессы, связи. Познавательное чтение.	с.18-20 чит.
6		Православие при царях и императорах России	Фиксировать информацию в различных знаковых системах. Познавательное чтение. Формулировать определение понятий «старцы», «Оптина пустынь», «Саровская пустынь». Извлечение информации из различных источников.	с.21-24 чит.
7		От Советской России до современности	Формулировать определение понятий «гонения на Церковь», «Русская Православная Церковь Заграницей». Просмотр с последующим обсуждением фрагментов фильма В. Хотиненко «Поп». Извлечение информации из различных источников.	с.25-28 чит.

8		От Советской России до современности	Формулировать определение понятий «Акт о каноническом общении». Познавательное чтение. Извлечение информации из различных источников.	с.29-32 чит.
9		Православие в традициях русского народа	Актуализировать и формулировать знания учащихся о социальных явлениях. Формулировать определение понятий: «Крёстные родители», «восприемники», «именины», «отпевание». Ролевая игра «Крёстные». Моделирование ситуации, требующих адекватное поведение.	с.33-35 чит.
19		Православие в традициях русского народа	Формулировать определение понятий: «Яблочный Спас». Моделирование ситуации, требующих адекватное поведение во время христианских православных праздников.	с.36-38 чит.
11		Дом и семья в православии	Актуализировать и формулировать знания учащихся о социальных явлениях. Формулировать определение понятий: «красный угол», «Домострой», «мясоед». Моделирование ситуации, требующих адекватного поведения в доме православного христианина.	с.39-40 чит.
12		Дом и семья в православии	Формулировать определение понятий: «Всероссийский день семьи, любви и верности». Моделирование ситуации,	с.41-44 чит.
		Ислам (6ч.)		
13		История ислама в России	Актуализировать и формулировать знания учащихся о социальных явлениях. Формулировать определение понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая орда», «татарские государства». Познавательное чтение.	с.45-47 чит.
14		История ислама в России	Формировать историко-географический образ России; формулировать определение понятий: «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе». Познавательное чтение.	с.52-54 чит.
15		Ислам в современной России	Актуализировать и формулировать знания учащихся о социальных явлениях. Формулировать определение понятий: «имам», «Центральное духовное управление мусульман России», «Совет муфтиев России».	с.54-56 чит.
16		Ислам в современной России	Извлечение информации из различных источников. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В. Хотиненко «Мусульманин».	с.54-56 чит.
17		Дом и семья в исламе	Формулировать определение понятий: «мусульманская семья», «честь рода».	с.57-59 чит.
18		Дом и семья в исламе	Моделирование ситуации, требующих адекватного поведения.	с.60-63 чит.
		Иудаизм (6 ч.)		
19		Появление и развитие иудаизма в России.	Формировать историко-географический образ России. Формулировать определение понятий: «кагал», «хедер», «иешива». Извлекать информацию из различных источников. Познавательное чтение.	с.64-65 чит.
20		Появление и развитие	Формулировать определение понятий: «синагога». Извлекать информацию	с.66-67 чит.

		иудаизма в России.	из различных источников. Познавательное чтение.	
21		Иудаизм в СССР и современной России.	Фиксировать информацию в различных источниках. Просмотр и обсуждение фрагмента фильма Л. Горовца «Дамский портной».	с.68-69 чит.
22		Иудаизм в СССР и современной России.	Формулировать определение понятий: «Федерация еврейских общин России», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений в России».	с.70-71 чит.
23		Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.	Формулировать определение понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца».	с.72-73 чит.
24		Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.	Моделирование ситуации, требующей адекватного поведения.	с.74-75 чит.
		Буддизм (6ч.)		
25		Появление и развитие буддизма в России	Актуализировать и формулировать знания учащихся о социальных явлениях. Формулировать определение понятий: «гэлуг», (тибетский буддизм), «лама», «дала-лама». Познавательное чтение.	с.81-83 чит.
26		Появление и развитие буддизма в России	Формулировать определение понятий: «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ».	с.84-85 чит.
27		Буддизм в СССР и современной России	Формулировать определение понятий: «Всесоюзный собор буддистов». Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагмента фильма А. Неретнице «Гаданье на бараньей лопатке»	с.86-87 чит.
28		Буддизм в СССР и современной России	Формулировать определение понятий: «Традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России». Познавательное чтение.	с.88-89 чит.
29		Буддизм в культуре и традициях народов России	Формулировать определение понятий: «Белый месяц», «сор», «Праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цам». Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения.	с.90-94 чит.
30		Буддизм в культуре и традициях народов России	Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения.	-
		Повторение (4 ч.)		
31		Посещение православного храма.	Знакомство с устройством православного храма	Повторение
32		Повторение. Мировые религии.	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Православие в традициях народов России».	Записи в тетради
33		Повторение. Мировые религии.	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Ислам в истории и культе народов России».	Записи в тетради
34		Повторение. Мировые религии.	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа». Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Буддизм в истории и культуре народов	-

			России».	
--	--	--	----------	--