ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И.ФОКИНАС.
БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено:
на заседании
Общешкольного
родительского комитета
Протокол №_1__
от 28.08.2026 г.
Председатель:
/Т.В. Побединская/

Рассмотрено:
на заседании
Совета старшеклассников
школы
Протокол №__1__
от _28.08.2026 г.
Председатель:
/ Акимова В.С. /

Принято на заседании
Управляющего Совета
Протокол №__1__
от _28.08.2026 г.
Председатель:
/Османкина М.В./

Принято на
педагогическом совете
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им.
В.И. Фокина
с. Большая Глушица
Протокол №2
от 29.10.2026 г.

Утверждено:
Приказом
директора школы
от _02.11.2026 г.__ №480-ОД_
Директор школы
_____ О.А. Соколова

ЭП

C=RU, O=ГБОУ СОШ №. 1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица, CN=Директор школы Соколова Ольга Александровна, E=shool1_bgl@63edu.ru
00b03e3a3f093b6cdc
2026.11.10 21:27:23+04'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

С. БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА
2026

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.1	**Пояснительная записка**	4
1.1.1	Цели реализации Программы	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	5
1.1.3	Общая характеристика Программы	6
1.2	**Планируемые результаты освоения обучающимися Программы**	7
1.3	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы**	8
1.3.1	Общие положения	8
1.3.2	Особенности оценки личностных достижений	10
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	10
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	16
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	16
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	17
2.1	**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей**	18-21
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)	18-21
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	18-21
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)	18-21
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень)	18-21
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	18-21
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)	18-21
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень)	18-21
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)	18-21
2.1.8.1.	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень)	18-21
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)	18-21
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)	18-21
2.1.10.1	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углубленный уровень)	18-21
2.1.11.	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)	18-21
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (базовый уровень)	18-21
2.1.13	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (базовый уровень	18-21
2.1.14	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (базовый уровень)	18-21

2.1.15	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень)	18-21
2.1.16	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень)	18-21
2.1.17	Рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России»	18-21
2.1.18	Рабочие программы внеурочной деятельности	18-21
2.2	**Программа формирования универсальных учебных действий**	21
2.2.1	Целевой раздел	21
2.2.2	Содержательный раздел	22
2.2.3	Организационный раздел	37
2.3	**Рабочая программа воспитания**	38
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	38
3.1	**Учебный план**	38
3.2	**Календарный учебный график**	41
3.3	**План внеурочной деятельности**	42
3.3.1	Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне основного общего образования	42
3.3.2	Направления и формы организации внеурочной деятельности	43
3.3.3	Организационный механизм организации внеурочной деятельности	44
3.4	**Календарный план воспитательной работы**	50
3.5	**Характеристика условий реализации Программы**	50
3.5.1	Кадровые условия реализации Программы	51
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	53
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации Программы	55
3.5.4	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещенитя РФ от 18 мая 2023 г. № 370).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд(технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО**;**
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в т.ч.обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований,

научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, фор- мирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- *принцип учёта ФГОС ООО:*Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- *принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебнаязадача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (за- конных представителей) обучающегося;
- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении об- разовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- *принцип обеспечения фундаментального характера образования,* учета специфики изучаемых учебных предметов;
- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на до- стижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г.

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.
Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации вос- питания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы.В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык, «Математика», «Информатика», «История», « Обществознание»,«География», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура». «Основы безопасности и защиты Родины» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

*Программа формирования универсальных учебных действий*у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направленана сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей,на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания,

а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- своение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные)*);*
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способ-

ность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логическиедействия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивнымиУУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируемые метапредметные результаты сформулированы в программе формирования универсальных учебных действий и рабочих программах учебных предметов, дисциплин,курсов, модулей.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальныхпроектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний иконкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», « Иностранный (английский) язык,« Математкиа», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС ООО независимо от формы получения ООО и формы обучения. Таким образом, ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки иуправления качеством образования в ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной

связи,позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муници- пального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестацион- ных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредита- ционных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихсяпроявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обу- чающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы собучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к пред- ставлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обу-чающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходеучебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и про- цессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управлениякачеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) тех- нологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО**.**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:
- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социальногоокружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выборпрофессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:
- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование ин-формации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- *коммуникативными УУД*(приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими ра- ботниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать пред- метное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы,аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы,

необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- *регулятивнымиУУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять по- знавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию,

	полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта

	(эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного

	алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых или индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее -

проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на меж-предметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

В ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица проектная деятельность ведется в соответствии с «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся (5 - 9 класс)».

На уровне 5-7 класса проекты, выполняемые обучающимися могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными. На уровне 8-9 класса проекты должны быть только индивидуальными.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися не позднее октября текущего года. С этой целью учителями предметниками и классными руководителями формируется поле проектной деятельности.Тема,предложенная учащимся согласуется с педагогом и должна быть реализуема в имеющихся условиях.

В декабре-феврале начинается «проектная четверть», во время которой происходит работа над проектами. К 30 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора, курирующим проектную деятельность о ходе работы.

В конце февраля обучающиеся сдают письменный отчет по проекту на предварительную экспертизу. Предварительная экспертиза осуществляется экспертным советом, который формируется каждый учебный год из представителей администрации, педагогов, обучающихся.

В последнюю неделю марта в школе проходит ШНП конференция . В рамках конференции обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом. Результаты оцениваются согласно предложенным критериям.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа**(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **материальный объект,** макет, модель, иное конструкторское изделие;
- **отчетные материалы по социальному проекту,** которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Проект оценивается по следующим критериям:

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1) **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
2) **сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
3) **сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При оценивании итогового проекта руководитель руководствуется «Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся (5 - 9 класс)»

Учащимся 9 класса оценка за итоговый проект ставится в аттестат об основном общем образовании. Ученику, выступившему с проектом(исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном,всероссийском или международномуровне автоматически ставится высший балл и от защиты в школе он освобождается.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.
Особенности и нормы оценки по отдельным предметам фиксируются в приложении к рабочей программе по предмету, которая рассматривается на заседании ШМО, проверяется заместителем директора по УВР, утверждается приказом директором школы и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).
В приложении к рабочей программе находится также график контрольных мероприятий.
Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика) прописан в тематическом планировании рабочих программ по предметам.

В ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица установлены весовые коэффициенты отметок для форм контрольной деятельности в рамках текущей и промежуточной аттестации».

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры, фиксируются в Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.
Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.
Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценкиявляются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. *В текущей оценке используется различные формы и методы проверки* (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповыеформы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы *продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.*
Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.
Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Тексты федеральных рабочих программ по учебным предметам находятся на сайте Единого содержания общего образования в разделе Рабочие программы. Ознакомиться с их содержанием можно пройдя по ссылке https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ .

При разработке учителями рабочих программ используется сервис «конструктор образовательных программ» https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/ .

Рабочие программы учебных предметов размещены на сайте школы.

Каждая программа содержит обязательные разделы:

— **«Содержание учебного предмета, курса » включает**
- краткую характеристику содержания предмета по каждому тематическому разделу с учётом требований ФГОС общего образования;
-межпредметные связи учебного предмета, курса, модуля;
-ключевые темы в их взаимосвязи;
-преемственность по годам изучения (если актуально);
-практические или лабораторные работы.

— **«Планируемые результаты освоения программы» включает**
требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

— **«Тематическое планирование»**

Приложения к рабочим программам содержат критерии и нормы оценивания по предметам и графики контрольных мероприятий**.**

Учебные предметы	**Уровень реализации программ** ***(базовый, углублён-ный)***	**Реквизиты федеральной рабочей программы**	**Ссылка на рабочую программу на сайте школы**
Русский язык	базовый	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy_itog-na-sajt_1-2.pdf	https://бгшкола1.рф/files/russkii_5-9_2026.pdf
Литература	базовый	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_literatura_5-9.pdf	https://бгшкола1.рф/files/litra_5-9_2026.pdf
Иностранный язык (английский)	базовый		https://бгшкола1.рф/files/INO_5-9_2026.pdf
Математика	базовый	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_matematika-5-9_baza.pdf	https://бгшкола1.рф/files/matematika_5-9_2026.pdf https://бгшкола1.рф/files/algebra_7-9_2026.pdf https://бгшкола1.рф/files/geometriya_7-9_2026.pdf https://бгшкола1.рф/files/veroyatnost_7-9-2026.pdf
Информатика	базовый	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_informatika-7-9_baza.pdf	https://бгшкола1.рф/files/informatika_7-9_b_2026.pdf
Информатика	углубленный	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_informatika-7-9_ugl.pdf	https://бгшкола1.рф/files/informatika_7-9_ug_2026.pdf
История	базовый	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_istoriya_5-9.pdf	https://бгшкола1.рф/files/istoriya_5-9_2026.pdf
Обществознание	базовый	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_obshhestvo-6-9.pdf	https://бгшкола1.рф/files/obschestvo_9_2026.pdf
География	базовый	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_geografiya-5-9.pdf	https://бгшкола1.рф/files/geografiya_5-9_2026.pdf
Физика	базовый	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_fizika-7-9_baz.pdf	https://бгшкола1.рф/files/fizika_7-9_2026.pdf
Химия	базовый	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_himiya_8-9_baza.pdf	https://бгшкола1.рф/files/himiya_8-9_2026.pdf
Биология	базовый	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_biologiya_5-9_baza.pdf	https://бгшкола1.рф/files/biologiya_5-9_2026.pdf
Биология	углубленный	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/17_frp_biologiya_7_9_klassy_ugl_itog_na_sajt.pdf	https://бгшкола1.рф/files/biologiya_7-9_ug_2026.pdf

Музыка	базовый	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_muzyka-5-8.pdf	https://бгшкола1.рф/files/muzika_5-8-2026.pdf
Изобразительное искусство	базовый	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_izo-5-7.pdf	https://бгшкола1.рф/files/IZO_5-7_2026.pdf
Духовно-нравственная культура России	базовый		https://бгшкола1.рф/files/DNKR-5-7_2026.pdf
Труд (технология)	базовый	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/20_frp_trud_tehnologiya_5_9_klassy_itog_na_sajt.pdf	https://бгшкола1.рф/files/trud_5-9_2026.pdf
Физическая культура	базовый	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_fizkultura-5-9.pdf	https://бгшкола1.рф/files/fiz-ra_5-9_2026.pdf
Основы безопасности и защиты Родины	базовый	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_obzr-8-9.pdf	https://бгшкола1.рф/files/OBZR_8-9_2026.pdf
Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия. Естествознание	базовый	Гуревич Александр Евсеевич Исаев Дмитрий Аркадьевич Понтак Любовь Семеновна ВВЕДЕНИЕ В ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ. ФИЗИКА. ХИМИЯ. 5—6 классы. Просвещение, 2024 год	https://бгшкола1.рф/files/estestvoznanie_5-6_2026.pdf

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления внеурочной деятельности	**Программы внеурочной деятельности**	**Ссылка на рабочую программу внеурочной деятельности\ авторскую программу**	**Ссылка на рабочую программу на сайте школы**
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	Формирование функциональной грамотности	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_Программа-курса-внеурочной-деятельности.-Функциональная-грамотность-ООО_Новая.pdf	https://бгшкола1.рф/files/RP_VD_FG_2025.pdf
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Россия - мои горизонты»	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/rabochaya-programma-rmg.pdf	https://бгшкола1.рф/files/VD_Rossiya_6-11_2026.pdf
	«Национальные традиции (русский народный танец»	"Национальные традиции (русский народный танец)". Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.под редакцией В.А.Горского. Просвещение, 2016 г.	https://бгшкола1.рф/files/RP_nac_tradicii_2025.pdf
	«Хоровое пение»	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-внеуроч.-деят.-ИскусствоМузыка_Хоровое-пение_Новая.pdf	https://бгшкола1.рф/files/RP_horovoe_penie_5-9_2025_fyxtoikd.pdf
	Театральная студия "Бенефис"	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Музыкальный-театр-начальное-общее-и-основное-общее-образование_Новая.pdf	https://бгшкола1.рф/files/RP_teatr_2025.pdf

	Школьный спортивный клуб (по направлениям)	Школьный спортивный клубПримерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.под редакцией В.А.Горского. Просвещение, 2016	https://бгшкола1.рф/files/RP_voleibol_2025.pdf https://бгшкола1.рф/files/RP_tennis_2025.pdf https://бгшкола1.рф/files/RP_basketbol_2025.pdf https://бгшкола1.рф/files/RP_basketbol_2025.pdf
	Шкатулка с рукоделием	"Шкатулка с рукоделием" Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.под редакцией В.А.Горского. Просвещение, 2016	https://бгшкола1.рф/files/RP_shkatulka_2025.pdf
	Мир визуально-пространственных искусств	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-внеурочная-деят.-Мир-визуально-пространственных-искусств_Новая.pdf	https://бгшкола1.рф/files/RP_mir_iskusstv_2025.pdf
	"Основы программирования"	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-КВД-Основы-программирования-для-5-6-классов_Новая.pdf	https://бгшкола1.рф/files/RP_osnov_programmirovaniya_2025.pdf
	Биология 5-9. Проектно-исследовательская деятельность.	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Биология-5-9-класс.-ПИД-основное-общее-образование_Новая.pdf	https://бгшкола1.рф/files/RP_biologiya_2025.pdf
	Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарное направление)	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеур-деят-ПИД_ГН_ООО_Новая.pdf	https://бгшкола1.рф/files/RP_proekt_2025.pdf
	Профориентация.	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-внеурочная-деят-Профориентация-ООО_Новая.pdf	https://бгшкола1.рф/files/RP_proforientaciya_2025.pdf
	Экологичный образ жизни.	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Экологичный-образ-жизни-основное-общее-образование_Новая.pdf	https://бгшкола1.рф/files/RP_ecologiya_2025.pdf
	"Основы программирования на PYYTON"	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-Внеурочной-деятельности_Основы-программирования-на-PYTHON_Новая.pdf	https://бгшкола1.рф/files/RP_PYTHON_2025.pdf
	Школьный музей	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.под редакцией В.А.Горского. Просвещение, 2016	https://бгшкола1.рф/files/RP_muzei_2025.pdf
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/programma_rov_22082024.pdf	https://бгшкола1.рф/files/VD_ROV_5-9_2026.pdf
	«Обучение служением. Первые»	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/rp_obuchenie_sluzheniem_ooo_2024.pdf	https://бгшкола1.рф/files/VD_slugenie_5-9_2026.pdf
	Великие достижения соотечественнико	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd_velikie_dostizheniya_sootechestvennikov1.pdf	https://бгшкола1.рф/files/RP_velikie_dostijeniya_2025.pdf

	в		
	Юнармия	"Юнармия"Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.под редакцией В.А.Горского. Просвещение, 2016 г.	https://бгшкола1.рф/files/RP_yanarmiya_2025.pdf
ВД по организации деятельности ученических сообществ	"Школа волонтера	Школа волонтера. Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности. Москва. "Провещение", 2020г	https://бгшкола1.рф/files/RP_volonteri_2025.pdf
ВД по организации педагогической поддержки	"Умей вести за собой"	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Умей-вести-за-собой-основное-общее-образование_Новая.pdf	https://бгшкола1.рф/files/RP_umei_2025_861mrxk1.pdf
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	«Искусственный интеллект и информационная безопасность».	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/10/rp_iiiib_ooo.pdf	https://бгшкола1.рф/files/VD_IIiIB_5-9_2026.pdf
ВД по учебным предметам образовательной программы	Памятные места моего края	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_pamyatnye-mesta_28112023.pdf	https://бгшкола1.рф/files/RP_pamyatnie_mesta_2025_9f2acd5o.pdf

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, комму- никативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач об- щекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования ком- петенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачейинформации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасно- сти, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и явля-

ющихся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условиядеятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосно- вывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствую- щие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познава- тельную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и пред- восхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учеб-но-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результатыосвоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебногосодержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речии жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического ми- ни-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование познавательныхУУД в части работы с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использован- ных в нем

языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте инфор- мации.
Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование коммуникативныхУУД

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование регулятивных УУД

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного мате- риала.

Иностранный язык

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного язы-ка; применять изученные правила, алгоритмы.
Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).
Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).
Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).
Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, снос- ки) для понимания его содержания.
Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование коммуникативныхУУД

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий
Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять за

дачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.
Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
Анализировать изменения и находить закономерности.
Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях.
Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование коммуникативныхУУД

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта.
Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование регулятивныхУУД

Удерживать цель деятельности.
Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы

Формирование познавательныхУУД в части базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей.
Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение

наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение суль- фатионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование познавательныхУУД в части работы с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование коммуникативныхУУД

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследованияили проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование регулятивныхУУД

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалымузеев, библиотек, средств массовой информации.
Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обя-занностями граждан.
Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
Классифицировать острова по происхождению.
Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий
Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике идругие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности(по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходствои различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов.
Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности(по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.
Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование коммуникативныхУУД

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
Разделять сферу ответственности.

Формирование регулятивных УУД

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деяте- лей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социаль- ных движений, реформ и революций и другого).
Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро- вать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является *включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятель-ность,* которая организована на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников науч- ного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоян- ному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сфор- мированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регуля- тивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности *УУД оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.*

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возмож- ность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обуча- ющегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) *УИПД может быть реализована в дистанционном формате.*

Особенности учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности(далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретическийхарактер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранеенеизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опыт- но-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные во- просы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и экспе- римент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученныхданных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным иссле- дованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, по-становка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррек-цией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть вклю- чена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осу-ществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнениядомашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализациюзадач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразноориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальнымс точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретиче- ских вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?Что произойдет... как изменится..., если... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предмет-ным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что вданном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого иполноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию *нескольких направлений учебных исследований, основ- ными являются:*

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использо-вание следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, не- большое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полу- ченных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она наце- лена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее за- данных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ори- ентирована на поиск, нахождение обучающимися практического

средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проект- ный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебнойдеятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развер- нутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно *ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:*

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция),театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценка результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельностив группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и ори-гинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков,моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотностьизложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргу-ментировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа.

Направления деятельности рабочей группы

Деятельность рабочей группы осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными УУД; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по раз- витию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овла-дению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкре- тизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной дея- тельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образова-тельной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и примене- ния обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и пе- дагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Этапы работы рабочей группы

1. Подготовительный этап.

На подготовительном этапе рабочая группа проводит следующие аналитические работы:

- выявление и обсуждение, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения ихиндивидуальных образовательных траекторий;
- анализ результатовобучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в т.ч. с использованием информационных ресурсов школы.

2. Основной этап.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

3. Заключительный этап.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Соотнесение формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам относится к компетенции методического совета.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

https://бгшкола1.рф/files/vospit_programma_2026_te81nzt9.pdf

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 27 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программ ООО).

В качестве Учебного плана ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица взят Федеральный учебный план вариант № 1.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметовобязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица работает в 5-8 классах по 5-й учебной неделе, в 9-х классах по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6, 7, 8 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30, 32, 33 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 9 классах составляет 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 11 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут

Учебный план
основное общее образование
на 2026-2027учебный год

Учебные предметы	**Учебные модули**	**Классы (количество часов в неделю)**					**Всего**
		5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	
***Обязательная часть* классы**							
Русский язык		**5**	**6**	**4**	**3**	**3**	**21**
Литература		**3**	**3**	**2**	**2**	**3**	**13**
Иностранный язык		**2**	**3**	**3**	**3**	**3**	**14**
Математика	**Алгебра**	**5**	**5**	**3**	**3**	**3**	**19**
	Геометрия			**2**	**2**	**2**	**6**
	Вероятность и статистика			**1**	**1**	**1**	**3**
Информатика				**1**	**1**	**1**	**3**
История		**3**	**3**	**3**	**3**	**2**	**14**
Обществознание						1	1
География		**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**8**
Физика				**2**	**2**	**3**	**7**
Химия					**2**	**2**	**4**
Биология		**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**7**
Музыка		**1**	**1**	**1**	**1**		**4**
Изобразительное искусство		**1**	**1**	**1**			**3**
Духовно-нравственная культура России		**0,5**					**0,5**
Труд (технология)		**2**	**2**	**2**	**1**	**1**	**8**
Физическая культура		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
Основы безопасности и защиты Родины					**1**	**1**	**2**
Итого		***26,5***	***28***	**30**	**31**	**32**	**147,5**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Введение в естественно-научные предметы.		**1**	**1**				**2**

Физика. Химия.							
Иностранный язык		**0,5**					**0,5**
Обществознание						**0,5**	**0,5**
Математика						**0,5**	**0,5**
Информатика						**0,5**	**0,5**
Информатика 7а Русский язык 7б Биология 7в				**1**			**1**
Физическая культура		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Русский язык						**0,5**	**0,5**
Химия						**0,5**	**0,5**
Биология 8а русский язык 8б					**1**		**1**
Биология						**0,5**	**0,5**
Максимально допустимая нагрузка		**29**	**30**	**32**	**33**	**36**	**160**
Внеурочная деятельность		**7**	**7**	**7**	**7**	**4**	**32**
Всего		***36***	***37***	***39***	***40***	***40***	***192***

При реализации 1варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час в 5-9 классах реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью реализации комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования и развития интереса обучающихся к предметам естественно-научного направления и информатики в учебном плане школы из части , формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на:

-в 5-6-х классах введен предмет «Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия» (1 час в неделю),

-в 7а классе добавлен час для углубленного изучения предмета «Информатика»,

-в 7в классе - добавлен час для углубленного изучения предмета «Биология»,

-в 8а классе добавлен час для углубленного изучения предмета «Биология».

- в 7б классе добавлен час на предмет «Русский язык».

-в 8б классах добавлен час на предмет «Русский язык».

Для успешной подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ добавлены по 0,5 часа на предметы математика,обществознание, информатика, химия, биология, русский язык.

Целями обучения биологии (углубленный уровень) на уровне основного общего образования являются:

развитие интереса к изучению жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации, особенностям строения, жизнедеятельности организма человека, условиям сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

воспитание экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с биологией, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Достижение целей программы по биологии(углубленный уровень) обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли грибов, растений, животных, микроорганизмов, о человеке как биосоциальной системе, о роли биологии в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования объектов живой природы с использованием

лабораторного оборудования и инструментов цифровых лабораторий, организации наблюдения за состоянием собственного организма; освоение приемов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, ее анализ и критическое оценивание;

освоение экологически грамотного поведения, направленного на сохранение собственного здоровья и охраны окружающей природной среды;

приобретение представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с биологией и современными технологиями, основанными на достижениях биологии.

Изучение предмета «Биология» (углубленный уровень) основывается на следующих принципах:

- **Ориентированность на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии**. Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности и организацию изучения биологии на деятельностной основе.
- **Учёт возможностей биологии** в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения на углублённом уровне.
- **Реализация межпредметных связей** естественно-научных учебных предметов основного общего образования.
- **Распределение содержания учебного материала** с 7 по 9 класс, а также рекомендуемая последовательность изучения тем, основанная на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Целями изучения информатики (углубленный уровень) на уровне основного общего образования являются:

— формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

— развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

— формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

— воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи учебного предмета «Информатика (углубленный уровень) » – сформировать у обучающихся:

— понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

— владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

— базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом

моделировании; знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

— умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

— умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;

— умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Изучение предмета «Информатика» (углубленный уровень) основывается на следующих принципах:

1. Системность и последовательность

Учебный материал структурируется по крупным блокам: цифровая грамотность, теоретические основы информатики, алгоритмы и программирование, информационные технологии.

2. Акцент на алгоритмическом мышлении

Главная цель — развить способность разбивать сложные задачи на простые подзадачи, сравнивать новые задачи с уже решёнными, планировать шаги для достижения результата.

3. Практико-ориентированность

Значительно увеличивается доля практических работ: создание программ, работа с базами данных, моделирование, анализ данных в электронных таблицах.

4. Интеграция с современными технологиями

Активное использование актуальных программных сред, облачных сервисов, инструментов разработки.

5. Развитие критического мышления и информационной культуры

Помимо технических навыков, формируется умение критически оценивать информацию, соблюдать нормы информационной этики и права, осознавать риски цифровой среды (кибербуллинг, фишинг).

6. Индивидуализация и дифференциация

Программа учитывает разный уровень подготовки: задания варьируются по сложности, предусмотрены варианты для углублённого изучения (например, проекты, исследовательские задачи).

7. Интеграция метапредметных навыков

Активно развиваются познавательные (анализ, синтез, классификация), регулятивные (самоорганизация, рефлексия) и коммуникативные умения (работа в группе, презентация).

8. Подготовка к итоговой аттестации и профориентация

Углублённый курс целенаправленно готовит к ОГЭ по информатике, а также знакомит с профессиями в IT-сфере, позволяя соотнести школьные знания с реальной практикой.

9. Использование современных образовательных технологий

В практику внедряются элементы смешанного обучения, смешанные форматы (онлайн-ресурсы, вебинары).

В учебном плане ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

—состав учебных предметов;

—недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

—максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся..

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

При разработке порядка ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа —

для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица соответствует требованиям ФГОС ООО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы ООО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы -5-дневная учебная неделя в 5-8 классах, 6-дневная учебная неделя в 9-х классах.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день,то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день,то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов);

III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 15 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков,
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее

15.00 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- промежуточная аттестацияв 5-9 классах проводится по четвертям и итогам учебного года в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущегоконтроляуспеваемости и промежуточной аттестации »;
- годовая промежуточная аттестацияв 5–8 классах проводится в апреле –мае в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».
- государственная итоговая аттестации учащихся 9 класса проводится в соответствии с федеральными и региональными нормативно–правовыми документами.

Календарный учебный график определяет сроки годовой промежуточной аттестации,обсуждается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора перед началом учебного года, не позднее 31 августа.

3.3. План внеурочной деятельности

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне ООО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образова тельной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности -психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатовосвоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных осо- бенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и

включает в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы(учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных пред- ставителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углуб- ленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (инте- грированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в т.ч. направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности) в 5-9 классах-.

- *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик* (в т.ч. волонтёрство), включая об- щественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессио- нальных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональ- но-производственном окружении;

- *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне образовательной организации, класса, занятия, в т.ч. в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ* (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений,организаций и т.д.;

- *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учеб- ной деятельности* (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обес- печению успешной реализации образовательной программы и т.д.);

- *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической под- держки обучающихся* (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов) ;

- *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы* (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодей- ствия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)

Формы организации внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии(в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в т.ч. в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные обра- зовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные.

3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне ООО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Еженедельные расходы времени на отдельные направления плана внеурочной де- ятельности отличаются, на них отводится:

- на внеурочную деятельность организованную, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся: 2-4 ч.,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности: 2-3 ч.;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовле- творения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся: 1-2ч.;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия: 2-4 ч., при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического кол- лектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педаго- гической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия: 2-3 ч.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или профильных смен, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

В школе реализуется план внеурочной деятельности.

- модель плана с преобладанием внеурочной деятельности по развитию личности, когда наибольшее внимание уделяется развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся;

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обще- стве с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях че- ловека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в дет- ско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,в благоустройстве школы, класса, села в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

-

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в ОО.

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественнополезные практики.

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы представлена программой «Памятные места моего края»

Программы направлены на воспитание гражданина России, патриота малой Родины, осознающего свою идентичность как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности и желающего принять активное участие в развитии культуры родного города (села).

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативное мышление, глобальные компетенции) обучающихся представлена программой *«Функциональная грамотность: учимся для жизни».* Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, профориентацию и предпрофильную подготовку представлена следующими программами

«Россия- мои горизонты»

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

«Школьный музей»

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной. Народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость. С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

«Основы программирования» в 5-6 классах, «Основы программирования на PYTHON.

Программы курсов внеурочной деятельности **«Основы программирования»** и

«Основы программирования на Python» отражают сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах, основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу, междисциплинарный характер информатики и информационнойдеятельности .

Программа ***«Национальные традиции (русский народный танец)»***знакомит детей с историей и традициями родного края, русскими народными песнями, танцами,способствует формированию основмузыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса кмузыкальному искусству и музыкальной деятельности. Подготовленные номера художественной самодеятельности, используются во время проведения школьных праздников.

«Хоровое пение» наиболее доступный вид практической музыкальной деятельности школьников. Данная форма коллективного музицирования обладает уникальными возможностями для развития общих и специальных способностей детей,достижения содержательного комплекса предметных,метапредметныхиличностныхрезультатов.

Программа ***«Театральный клуб «Бенефис»»*** основана на следующем научном предположении: театральная деятельность как процесс развития творческих способностей ребенка является процессуальной. Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не только конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развивается символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции.

Программа ***«Мир визуально-пространственных искусств»*** способствует формированию духовной культуры и нравственности, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, формированию устойчивого интереса к художественной деятельности. Знакомит ребят с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественныхматериалов и приёмами работы с ними. Развивает художественный вкус,фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

Занятия по программе ***«Шкатулка с рукоделием»***решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развиваютинтеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами вусловиях простора для свободного творчества помогает детям познать
и развить собственные способности и возможности, создаёт условиядля развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления

В рамках ***«Школьного спортивного клуба»***реализуются программы «Волейбол», «Увлекательный баскетбол», «Готовимся к сдаче ГТО», «Юный олимпиец», «Настольный теннис». Использование данных курсов способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

«Экологичный образ жизни». Цель программы – формировать личность, обладающую экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

«Профориентация». Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» и «Биология 5-9 классы. Проектно-исследовательская деятельность».Проектно-исследовательская деятельность лежитв основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планироватьлюбыедействияиважнымусловиемуспешнойреализациииидей.Любыеизменениясовременн огообществасвязаныспроектамииисследованиями–внауке,творчестве, бизнесе, общественной жизни.

Поэтому важным элементом развития личности обучающегося является формирование основных навыков проектно-исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации представлена программами

Программа ***«Разговор о важном»*** направлена на формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Целью программы ***«Юнармия»***является патриотическое воспитание школьников на основе изучения родного края, формирование духовно – богатой, свободной личности, ориентированной на высокие нравственныеценности, способной в дальнейшем на участие в духовном развитии

общества.

«Великие достижения соотечественников»

Разработка программы связана с задачами исторического просвещения в образовательной организации. В частности, оно направлено на создание условий для осознания обучающимися широкого спектра сфер деятельности, где россияне достигли высочайших результатов; понимание уникальности российских достижений; приобретение мотивации для личностного роста и развития, формирования патриотизма.

«Обучение служением. Первые»

Цель программы

Формирование активной гражданской позиции обучающихся путем прохождения социальной практики по решению реальных общественно значимых задач в своем муниципальном образовании в процессе проектной деятельности совместно с социальными партнерами – заказчиками проектных инициатив.

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ представлена программами

«Школа волонтера».Программа объединена идеей социально преобразующей добровольческой деятельности. Общественно-полезная работа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учиться руководить и самому выполнять распоряжения других.

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, представлена программами коррекционной работы направлена на создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования. В связи с этим учитель-дефектолог и педагог-психолог разработали и реализуют программу «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов» и «Психологическое здоровье» для учащихся с умственной отсталостью и с задержкой психического развития. План работы учителя-дефектолога и педагога-психолога включает работу и с родителями, и с педагогами в рамках коррекционной работы.

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся, представлена программой *«Умей вести за собой»* и ***«Психологическое здоровье»,*** которая направлена на формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки у школьников, снижение уровня школьной тревожности, создание классного коллектива через формирование групповойсплоченности и выработку системы единых требований, формирование психологическойготовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативнымиУУД, развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, формирование социальноприемлемых форм поведения в обществе.

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы, представлена программой *«Искусственный интеллект и Информационная безопасность»* является важной составляющей работы с обучающимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети,

игры, пр.) с целью мотивации ответственного отношения к обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей. Целью курса является сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учѐтом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для реализации плана внеурочной деятельности в ОУ созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические условия.

План внеурочной деятельности
уровень основного общего образования
2026-2027 учебный год

Направление ВД в соответствии с ФОП	**Реализуемая программа**	**5А**	**5б**	**6А**	**6б**	**7А**	**7б**	**7в**	**8А**	**8б**	**9А**	**9б**
Расчет общего количества часов на уровень ООО		7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	4
ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации	«Функциональная грамотность: учимся для жизни».	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	«Функциональная грамотность: учимся для жизни». / «Искусственный интеллект и информационная безопасность».										1	1
	«Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Хоровое пение».	2										
	«Музыкальный театр».	2										
	"Национальные традиции (русский народный танец)".	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Спортивный клуб (по направлениям)	1									1	
	"Шкатулка с рукоделием"	2										

	«Мир визуально-пространственных искусств».	2										
	«Биология. Проектно-исследовательская деятельность».	1										
	«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление».	1										
	«Экологичный образ жизни».	1										
	«Основы программирования на PYTHON».					1						
	"Школьный музей	1										
ВД по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Обучение служением. Первые».								1			
	"Юнармия"	1										
	"Школа волонтера."	1										
ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучаю	Предпрофильные курсы										1	1
	«Великие достижения соотечественников».	1										
	«Памятные места моего края».			1								
	«Искусственный интеллект и информационная безопасность».	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1		
	«Умей вести за собой».	1										
	"Я, ты, он, она-вместе целая страна"	1										

щихся											

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

https://бгшкола1.рф/files/kalendar_vospit_2026.pdf

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребно- стей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через органи- зацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая обще- ственно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), вклю- чающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу даль- нейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучаю- щихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности исоциально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реали- зации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоя- тельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолет- них обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитываю-щих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реали- зации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, обще- ственной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной итворческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового ибезопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различ-ных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и

технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образо- вания, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовер- шеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педа- гогических и руководящих работников Организации, повышения их профессио- нальной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных ме- ханизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1.Кадровые условия реализации Пограммы

Содержание образования в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица осуществляют учителя, которые имеют высшее или среднее педагогическое образование. В коллективе работают учителя с высшей, первой квалификационной категорией, а также учителя, которые успешно прошли аттестацию на подтверждение должности «учитель». Коллектив школы стабильный, сбалансированный по возрасту, педстажу, образованию, квалификации. Все учителя постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства, через участие в семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства. Курсы повышения квалификации за последние пять лет прошли 100% педагогов школы. За свой труд учителя имеют различные отраслевые и государственные награды:

Отличники народного просвещения ;
Почетные работники общего образования РФ;
Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ ;
Почетные грамоты Министерства образования и науки Самарской области ,
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»,
Обладатель денежного поощрения Президента РФ в размере 100 тыс. руб. ,
Обладатель денежного поощрения Президента РФ в размере 200 тыс. руб.

Кадровый потенциал ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица составляют:

• педагоги, способные эффективно использовать материально- технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;

• руководители МО учителей , способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;

• классные руководители, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.

• библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;

• медицинский персонал (по договору), обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников.

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП ООО, что позволяет проводить обучение в соответствии с учебным планом общеобразовательной школы.

5 методических объединений школы работают над единой методической темой «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС»:

МО учителей начальных классов
МО учителей русского языка и литературы, иностранного языка, обществоведческого цикла;
МО учителей естественно-математического цикла;

МО учителей физической культуры, ОБЖ
МО учителей ИЗО, музыки, технологии
Заседания МО проходят не реже одного раза в четверть.
Во главе МО стоит методический совет школы, состав которого ежегодно регламентируется приказом директора школы.
Для реализации ООП ООО имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№ пп	Специалисты	Функции	Количество специалистов в школе
1	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	
2.	педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	учитель-логопед	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
4.	учитель-дефектолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
	педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1
6.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
7.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры, поддержание сайта школы и пр.	1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. 100% учителей ОО повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Ежегодно составляется перспективный план аттестации на подтверждение должности «учитель» и перспективный план аттестации педагогических работников ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица на 5 лет.

Ежегодно составляется план-график повышения квалификации работников ГБОУ СОШ № 1 им. В.И.Фокина «ОЦ» с. Большая Глушица в условиях введения Стандарта.

60% учителей школы имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на окружном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования предоставляется каждым учителем на заседаниях методического объединния учителей.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом-2;

учителем-логопедом-1;

учителем-дефектологом-1.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
— создание условий для последующего профессионального самоопределения;
— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
— развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.(1 класс- Тест «Наш класс»; 5 класс – Тест Филлипса, Тест Лускановой Н.Г.; 4, 9, 11 класс- Тест «Эмоциональное отношение к учению»; 5-11 классы- Тест «Социализация личночти»; 7-11 классы – Тест «Отношение к наркотическим веществам». График проведения тестирования 1и 5 классы - сентябрь и май; 4, 9, 11-февраль; 5-11 классы – февраль, 7-11 классы- сентябрь.)
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и педагогом- психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации. *Расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить, составляется в начале каждого учебного года.*
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени в соответствии *с планом-графиком проведения мероприятий, который составляется в начале каждого учебного года.*

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и

бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно

связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Управляющего совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.

ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.
- Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (Электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551), указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации https://бгшкола1.рф/ .

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответвующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	имеются	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в	имеются	

	расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	имеются	
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): ▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	имеются	
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеются	
6	Электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551;	имеются	
7	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	имеются	
8	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
9	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
10	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	имеются	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 18 сентября 2020 г. № 1490, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- МР 2.4.0331-23.2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.(Утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 05.11.2024 года №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и
- Приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 N 838 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2024 N 80619);
- Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2025 N 83289);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в

соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:
- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) труд(технологии);
- учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:
- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:
- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- ЭОР;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:
- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:
- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, труд(технология), основ безопасности и защиты Родины, изобразительного искусства, музыки имеется специализированная мебель.

Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебный кабинет русского языка и литературы	1.Нормативные документы, локальные акты 2.Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) 3.Комплект технических средств (компью- тер/ноутбук с периферией, МФУ.) 4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5.Учебно-методические материалы 6.Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительныйматериал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.) 7.Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8.Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся 9. **Электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551:** -Наглядный русский язык. 5, 6,7 , 8, 9 класс. ООО»Экзамен-медиа»	имеется в наличии

		- Русский язык, 5класс, 6 класс, 7класс, 8 класс, 9 класс, ФГАОУ ВО "Государственн ый университет просвещения" -Русский язык 5класс, 6 класс, 7класс, 8 класс, 9 класс. «ЯКласс» - Русский язык 5класс, 6 класс, 7класс, 8 класс, 9 класс. ООО«Фоксфорд»; -Литература 5класс, 6 класс, 7класс, 8 класс, 9 класс ФГАОУ ВО "Государстве нный университет просвещения " -Наглядная литература. 5, 6,7 , 8, 9 класс. ООО «Экзамен-медиа» - ЭОР. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 кдасс. Коровина В.Я. и др.", АО "Издательство "Просвещение" -Литература. 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 кдасс. ООО "Мобильное Электронное Образование" -Литература. Аудиоучебник. 5 класс, 6 класс, класс, 9 класс. АО "Издательств о "Просвещение"	
2	Учебный кабинет математики	1.Нормативные документы, локальные акты 2.Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) 3.Комплект технических средств (компью- тер/ноутбук с периферией) 4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5.Учебно-методические материалы 6.Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры.) 7.Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8.Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	имеется

		9. **Электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551:** -ЭОР: "Математика, 5 класс. 6 класс. " ООО «ЯКласс» - ЭОР: "Алгебра. 7 класс.8 класс. 9 класс" ООО «ЯКласс» - ЭОР: "Геометрия. 7 класс.8 класс. 9 класс" ООО «ЯКласс» - Алгебра, 7 класс, 8 класс, 9 класс. ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" - Вероятность и статистика, 7 класс, 8 класс, 9 класс. ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" - Геометрия, 7 класс, 8 класс, 9 класс. ФГАОУ ВО "Государственн ый университет просвещения" - Математика, 5 класс, 6 класс. ФГАОУ ВО "Государственн ый университет просвещения" - Тренажер "Облако знаний". Математика. 5 класс, 6 класс. ООО "Физикон Лаб" - Математика. Интерактивные задания. 5 класс, 6 класс. ООО «Скаенг» - Математика. Алгебра. Интерактивные задания. 7 класс, 8 класс, 9 класс. ООО«Скаенг» - Математика. Геометрия. Интерактивные задания. 7 класс, 8 класс, 9 класс. ООО «Скаенг». - Математика. Вероятность и статистика. Интерактивные задания. 7-9 класс. ООО «Скаенг». -Матемаитика 5-9 класс. ГАОУ ВО МГПУ -Вероятность и статистика класс, 8 класс, 9 класс. ООО "СБЕРОБРАЗ ОВАНИЕ" -Математика 5 класс. 6 класс. (базовый уровень). ООО "Мобильное Электронное Образование". -Математика. 5 - 6 классы. Цифровая рабочая тетрадь. АО "Издательств о "Просвещение" - Математика. Алгебра. 7 класс. 8 класс. 9 класс. Цифровая рабочая тетрадь. АО "Издательств о "Просвещение" -Алгебра 7 класс, 8 класс, 9 класс. ООО "Мобильное Электронное Образование" - Вероятность и статистика. 7 класс, 8 класс, 9 класс. ООО "ЯКласс»	
3	Учебный кабинет физики	1.Нормативные документы, локальные акты 1.Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) 2.Комплект технических средств (компью- тер/ноутбук с периферией, МФУ.) 3.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 4.Учебно-методические материалы 5.Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные:	

		6.Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 7.Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся 8.Оборудование для проведения практических и лабораторных работ. 9. **Электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551:** -Физика, 7 класс, 8 класс. 9 класс. ФГАОУ ВО "Государственн ый университет просвещения" -Физика 7 класс. 8 класс. 9 класс. ООО "СБЕРОБРА-ЗОВАНИЕ". -Физика 7-9 классы. ГАОУ ВО МГПУ. -Физика 7 класс. 8 класс. 9 класс. ООО "ЯКласс". -Электронны й образовател ьный ресурс. Физика 7 класс. 8 класс. 9 класс. ООО "ЭКЗАМЕНМЕДИА".	имеется в наличии

4	Учебный кабинет химии	1. Нормативные документы, локальные акты 1.Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) 2.Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией, МФУ.) 3.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 4.Учебно-методические материалы 5.Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, экраннозвуковые средства: аудиокниги, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.) 6.Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 7.Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся 8.Оборудование для проведения практических и лабораторных работ. 9. **Электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551:** -Химия, 8 класс, 9 класс. ФГАОУ ВО "Государственн ый университет просвещения" -Тренажер "Облако знаний". Химия. 8 класс, 9 класс. ООО "Физикон Лаб". -Химия.8 класс. 9 класс. ООО "Фоксфорд". -Химия 8-9 классы. ГАОУ ВО МГПУ. - Химия 8. Химия 9 . ООО "СБЕРОБРАЗ ОВАНИЕ" -Химия. 8 класс. Вещества и химические реакции. ООО "Мобильное Электронное Образование". -Химия 8 класс. Водород. Понятие о кислотах и солях. Вода. Растворы. Понятие об основаниях. ООО "Мобильное Электронное Образование". -Химия. 8 класс. Воздух. Кислород. Понятие об оксидах ООО "Мобильное Электронное Образование". -Химия. 8 класс. Основные классы неорганичес ких соединений . ООО "Мобильное Электронное Образование". -Химия. 8 класс. Периодичес кий закон и Периодичес кая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома ООО "Мобильное Электронное Образование".	имеется в наличии

5	кабинет иностранного языка	1.Нормативные документы, локальные акты 2.Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) 3.Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией) 4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5.Учебно-методические материалы 6.Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры.) 7.Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8.Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся 9. **Электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551:** - Английский язык, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс. ФГАОУ ВО "Государственн ый университет просвещения". ФГАОУ ВО "Государстве нный университет просвещения ". - Английский язык. 5-9 класс. ГАОУ ВО МГПУ - Библиотека электронны х образовател ьных ресурсов. Английский язык. 5 класс. 6 класс. 7 класс. 8 класс. 9 класс. Наглядные уроки. ООО "ЭКЗАМЕН- МЕДИА" - Английский язык. 5 класс. 6 класс.7 класс.8 класс. 9 класс. ООО "Мобильное Электронное Образование".	имеется в наличии

6	кабинет географии	1.Нормативные документы, локальные акты 2.Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) 3.Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией) 4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5.Учебно-методические материалы 6.Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры.) 7.Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8.Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся 8.Оборудование для проведения практических и лабораторных работ. 9. **Электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551:** -География. 5 класс. 6 класс. 7 класс. 8 класс. 9 класс. ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения " -География, 5 - 9 классы. ГАОУ ВО МГПУ. -География. 5 - 6 класс. 7 класс. 8 класс. 9 класс.Цифровая рабочая тетрадь.АО "Издательство "Просвещение"	имеется в наличии

7	кабинет биологии	***<u>Биология (базовый и углубленный уровени)</u>*** 1.Нормативные документы, локальные акты 2.Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) 3.Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией) 4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5.Учебно-методические материалы 6.Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры.) 7.Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8.Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся 8.Оборудование для проведения практических и лабораторных работ. 9. **Электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551:** ***<u>Биология (базовый уровень)</u>*** -ЭОР: "Биология», 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс. ООО «ЯКласс» -Биология, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс. ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" -ЭОР. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Биология. 5 класс. 6 класс. 7 класс. 8 класс.9 класс. Линия жизни", АО "Издательство "Просвещение" . -ЭОР. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Биология. 5 класс. Введение в биологию. Пасечник В.В.", АО "Издательство "Просвещение" -ЭОР. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Биология. 6 класс.Покрытосеменн ые растения: строение и жизнедеятельно сть. Пасечник В.В.", АО "Издательство "Просвещение". -ЭОР. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Биология. 7 класс. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. Пасечник В.В.", АО "Издательство "Просвещение" -ЭОР. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Биология. 8 класс. Животные. Пасечник В.В.",АО "Издательство "Просвещение" -ЭОР. "Аудиоучебник. Основное общее	имеется в наличии

		-Тренажер "Облако знаний". Биология. 5 класс, ООО "Физикон Лаб" -Тренажер "Облако знаний". Биология. 6 класс, ООО "Физикон Лаб" -Тренажер "Облако знаний". Биология. 7класс, ООО "Физикон Лаб" -Тренажер "Облако знаний". Биология. 8 класс, ООО "Физикон Лаб" -Тренажер "Облако знаний". Биология. 9 класс, ООО "Физикон Лаб" -Биология 5-9 классы.ГАОУ ВО МГПУ -Биология 5. Биология 6. Биология 7. Биология 8 . Биология 9. ООО "СБЕРОБРАЗ ОВАНИЕ" -Биология. 5 - 9 классы. Цифровая рабочая тетрадь. АО "Издательств о "Просвещени е" -Библиотека электронны х образовател ьных ресурсов. Биология. 5 класс. Введение в биологию. Наглядные уроки.ООО "ЭКЗАМЕНМЕДИА" -Библиотека электронны х образовательных ресурсов. Биология. 6 класс. Наглядные уроки. ООО "ЭКЗАМЕНМЕДИА" -Библиотека электронны х образовател ьных ресурсов. Биология. 7 класс. Растения. Наглядные уроки. ООО "ЭКЗАМЕНМЕДИА" -Библиотека электронны х образовател ьных ресурсов. Биология. 8 класс. Животные. Наглядные уроки ООО "ЭКЗАМЕНМЕДИА" -Библиотека электронны х образовател ьных ресурсов. Биология. 9 класс. Строение тела человека. Наглядные уроки. ООО "ЭКЗАМЕНМЕДИА" ***Биология (углубленный уровень)*** -Тренажер "Облако знаний". Биология, 7 класс (углубленны й уровень)ООО "Физикон Лаб" -Тренажер "Облако знаний". Биология, 8 класс (углубленны й уровень)ООО "Физикон Лаб" -Тренажер "Облако знаний". Биология, 9 класс (углубленны й уровень)ООО "Физикон Лаб"	

8	кабинет информатики	***<u>Информатика (базовый и углубленный уровени)</u>*** 1.Нормативные документы, локальные акты 2.Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) 3.Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией, МФУ) 4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5.Учебно-методические материалы 6.Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры.) 7.Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8.Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся 8.Оборудование для проведения практических и лабораторных работ. 9. **Электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551:** ***<u>Информаика (базовый и углубленный уровни)</u>*** -Информатика, 7 класс, 8 класс, 9 класс. ФГАОУ ВО "Государственн ый университет просвещения" -Тренажер "Облако знаний". Информатик а, 7 класс, 8 класс, 9 класс.. ООО "Физикон Лаб" -Информатика 7 -9 классы. ГАОУ ВО МГПУ -Электронны й образовательный (информаци онный) ресурс "Яндекс Учебник. Информатик а", 7 класс (1 час). ООО «Яндекс». - Библиотека электронны х образовательных ресурсов. Информатик а. 7 - 9 классы. Устройство компьютера. Введение в программир ование. Наглядные уроки. ООО "ЭКЗАМЕНМЕДИА». -Информатик а. 7 класс.8 класс. 9 класс. Цифровая рабочая тетрадь. АО "Издательств о "Просвещение"	имеется в наличии

9	кабинет истории и обществознания	1.Нормативные документы, локальные акты 2.Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) 3.Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией) 4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5.Учебно-методические материалы 6.Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры.) 7.Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8.Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся 9. **Электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551:** -Всеобщая история, 5 класс, 6 класс. 7 класс. 8 класс. 9 класс. ФГАОУ ВО "Государственн ый университет просвещения" -История России, 6 класс.7 класс, 8 класс. 9 класс. ФГАОУ ВО "Государственн ый университет просвещения". -Аудиоучебник. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.АО "Издательство "Просвещение" -Аудиоучебник. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. АО "Издательств о "Просвещение" -Аудиоучебник. Всеобщая история. История нового времени. 7 , 8, 9 классы. АО "Издательство "Просвещение". -Аудиоучебник. История России.6 класс. 7 класс.8 класс. 9 класс. АО "Издательство "Просвещение" - Аудиоучебник. История России. С древнейших времен до начала XVI века. АО "Издательство "Просвещение" -Аудиоучебн ик. История России. XVI - конец XVII века. АО "Издательство "Просвещение". -Аудиоучебн ик. История России. Конец XVII - XVIII века. АО "Издательство "Просвещение". -Аудиоучебн ик. История России. XIX - начало XX века. АО "Издательство "Просвещение". -Тренажер "Облако знаний". История. 5 класс.6 класс. 7 класс. 8 класс. 9 класс. ООО "Физикон Лаб"	имеется в наличии

		-История 5-9 классы. ГАОУ ВО МГПУ -История, 5 класс. 6 класс. 7 класс. 8 класс. 9 класс. ООО «ЯКласс» -Библиотека электронны х образовател ьных ресурсов. История России. 6 класс. 7 класс. 8 класс. 9 класс. Наглядные уроки. ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" -Всеобщая история. 5 класс. 6 класс. 77 класс. 8 класс. 9 класс. ООО "Мобильное Электронное Образование". -Интерактив ный атлас. Всеобщая история. 5 класс. 6 класс. 7 класс. 8 класс. 9 класс. ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" - Интерактив ный атлас. История России. 6 класс. 7 класс. 8 класс. 9 класс. ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА". -Обществознание 8 класс. 9 класс. ФГАОУ ВО "Государстве нный университет просвещения " -Аудиоучебн ик. Обществознание. 8 класс. 9 класс. АО "Издательство "Просвещение". -Аудиоучебн ик. Обществознание. 8 класс. 9 класс. АО "Издательство "Просвещение" -Тренажер "Облако знаний". Обществозн ание. 8 класс. 9 класс. ООО "Физикон Лаб"	
10	кабинет ИЗО	1.Нормативные документы, локальные акты 2.Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) 3.Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией) 4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5.Учебно-методические материалы 6.Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры.) 7.Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8.Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся 8.Оборудование для проведения практических.	имеется в наличии

		9. **Электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551:** -Изобразител ьное искусство, 5 - 7 классы. ГАОУ ВО МГПУ -"Изобразите льное искусство" 5 класс. 6 класс. 7 класс. 8 класс. 9 класс. ФГАОУ ВО "Государстве нный университет просвещения "	
11	кабинет музыки	1.Нормативные документы, локальные акты 2.Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) 3.Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией) 4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5.Учебно-методические материалы 6.Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры.) 7.Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8.Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся 9. **Электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551:** -Музыка . 5 класс. 6 класс. 7 класс. 8 класс. ФГАОУ ВО "Государстве нный университет просвещения " .Аудиоучебник. Музыка.. 5 класс. 6 класс. 7 класс. 8 класс АО "Издательство "Просвещение" -Музыка 5-8 класс. ГАОУ ВО МГПУ	имеется в наличии

12	кабинет труд (технология)	1.Нормативные документы, локальные акты 2.Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) 3.Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией) 4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5.Учебно-методические материалы 6.Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры.) 7.Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8.Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся 8.Оборудование для проведения практических . 9. **Электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551:** - Технология . 5 класс. 6 класс. 7 класс.8 класс. 9 класс. ФГАОУ ВО "Государстве нный университет просвещения " -Технология 5-9 классы. ГАОУ ВО МГПУ. технология 5 класс. 6 класс. 7 класс. 8 класс. 9 класс.ООО "СБЕРОБРАЗ ОВАНИЕ"	имеется в наличии

13	Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря	1.Нормативные документы, локальные акты 2.Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) 3.Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией) 4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5.Учебно-методические материалы 6.Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры.) 7.Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8.Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся 9.Инвентарь и оборудование для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажи для спортивного инвентаря; комплект скамеек.	имеется в наличии
14	Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации)	▪ стол библиотекаря, кресло библиотекаря; ▪ стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; ▪ стол для выдачи учебных изданий; ▪ шкаф для читательских формуляров; ▪ картотеку; ▪ столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные); ▪ стулья ученические, регулируемые по высоте; ▪ кресла для чтения; ▪ технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса. ▪ учебные издания; ▪ шкаф для читательских формуляров; ▪ столы ученические (для читального зала); ▪ стулья ученические, регулируемые по высоте;	имеется в наличии