

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР"

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ФОКИНА С. БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения
Руководитель м/объединения
_____/О.В. Князева
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2022 г.

«Проверено»
Зам. директора по учебной
работе

Е.В. Писаренко
« 29 » августа 2022г.

Утверждено
приказом директора
от 02.11.2022 г. № 402-О
И.о. директора школы

О.А. Соколо
« _____ » _____ 2022 г.

**Рабочая программа элективного курса
«Духовные наставники России XI-XVIII в.в.»
для 11 класса**

Составил:
учитель истории и обществознания
О.В. Князева

с. Большая Глушица
2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых, сложно составить истинную картину исторической действительности. И, если светским персонам в учебниках уделяется внимание в связи с их государственной деятельностью, то духовные лица этим вниманием обделены. Объединительная, просветительная, политическая, гуманистическая роль православия полнее будет понятнее, если учащиеся будут ближе знакомиться с яркими представителями русской православной церкви. Этот недостаток призван преодолеть данный курс. Данный элективный курс рассматривает деятельность ярких представителей русской православной церкви только в историческом плане, то есть он посвящён государственной и общественной деятельности ярких представителей русской православной церкви. Курс не ставит целью приобщение учащихся к православию, или отвлечение от него.

Курс «**Духовные наставники России**» рассчитан на **34 часа** изучения в 11 классе в рамках профильной подготовки и предполагает изучение жизни и деятельности некоторых лиц духовного звания, сыгравших в истории России заметную роль.

Цели:

- Познакомить с жизнью и деятельностью лиц духовного звания, сыгравших в истории России ключевую роль.
- способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.
- помочь учащимся оценить значение православной церкви в истории нашей страны.

Задачи:

- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- способствовать формированию навыков работы с историческими источниками и литературой по теме.
- формировать навыки публичного выступления и навыки ведения дискуссий.
- формировать умение реконструировать и анализировать исторические события, учитывая точки зрения разных исторических личностей.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие **умения:**

- самостоятельный поиск информации по предложенной им теме, её критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений
- представление в виде выступлений на семинаре, эссе, презентаций
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических деятелей, формулирование собственной позиции
- обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой **форм работы**.

Основные методы работы:

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- дискуссия;
- сюжетно-ролевая игра;
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся;

Основные формы отчётности: тетрадь с конспектами и заданиями; творческие работы(электронные презентации; исторические портреты)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля	сроки
		Тео-рия	Прак-тика		
1. Введение в тему. 2-3. Илларион – основатель русского монашества	Лекция с элементами беседы Сообщения учащихся.	1	2	Ответы учащихся в ходе беседы Эссе	
4-6. Митрополит Московский Алексей	Беседа, сообщения учащихся	1	2	Составление исторического портрета	
7-8. Сергей Радонежский	семинар «Сергий Радонежский и значение его деятельности»		2	Выступление на семинаре	
9-10. Нил Сорский и . Иосиф Волоцкий	Выступления учащихся с комментариями учителя	2		эссе	
11-12. Митрополит Московский Макарий	Беседа с учащимися	2		Устные ответы, эссе	
13-14. Сильвестр	Лекция с элементами беседы	2		ответы-рассуждения	
15-16. Митрополит Московский Филипп	Семинар «Противостояние РПЦ политике Ивана Грозного»		2	Выступление на семинаре	
17-18. Митрополит Московский Гермоген	Выступления учащихся, комментарии учителя		2	Устные ответы, эссе	
19-20. Первый патриарх Иов	Лекция с элементами беседы.		2	Устные ответы	
21-22. Патриарх Филарет	семинар		2	Выступление на семинаре	
23-24-25-26. Патриарх Никон и протопоп Аввакум	Выступления учащихся. Чтение отрывков из произведения «Житие Протопопа Аввакума», комментарии учителя	2		Составление исторического портрета	
	Круглый стол «Русская православная церковь в период становления самодержавия»		2	Устные ответы	
27-28. Патриарх Адриан	Лекция с элементами беседы	2		Устные ответы, эссе	
29-30-31-32. Митрополиты Стефан Яворский и Феофан Прокопович	Лекция-беседа	2		Устные ответы в ходе беседы	
	Круглый стол «Положение русской православной церкви в 18 веке».		2	Устные ответы, презентация	
33-34. Обобщающее повторение	Интеллектуальная игра		2	Устные ответы	
Итого:		14	20	34 час	

ПРОГРАММА КУРСА

Урок 1. Введение (1 час)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям.

Урок 2-3. Иларион. 2 час

Биографические сведения. Монашество. Основатель Киево-Печерского монастыря. Политика Ярослава Мудрого. Первый русский митрополит. Духовно-патриотическая деятельность митрополита Иллариона.

Уроки 4-6. Митрополит Московский Алексей.

Биографические данные. Митрополит Киевский и всея Руси. Фактический правитель Руси. Благоклонность со стороны Орды. Дружба с Преподобным Сергием. Общежительные монастыри. Благодетельные походы в Орду. Опека малолетнего князя Дмитрия Ивановича. Создание женской обители. Налаживание отношений с Тверью. Заслуга Алексея в том, что благодаря его вмешательству был сохранён Московский престол.

Уроки 7-8. Сергей Радонежский.

Биографические данные. Начало монашеской жизни. Образование Троице-Сергиева монастыря. Общественное служение Сергия. Влияние на князя Дмитрия Ивановича (Донской).

Уроки 9-10. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий

Поступление в монашество. Путешествие на Восток в Палестину. Проповедь нестяжательства. Спор о новгородских еретиках, спор о монастырских имениях. Подвиг самоулучшения старца. Властитель умов передовых людей своего времени. Последователи. Критическое отношение к «писанному слову». Жизнеописание. Новшества монастырской жизни. Борьба с жидовствующими еретиками. Проповедь обогащения церкви и жестоких расправ с еретиками. Властитель умов большей части людей того времени. Странник сильной государственной власти способствовал укреплению Российского государства и власти Великого князя - Ивана III

Уроки 11-12. Митрополит Московский и всея Руси Макарий.

Происхождение. Автор книги «Четьи-Минеи». Митрополит. Ставленник Шуйских. Способствовал отстранению Шуйских от власти. Был активным сторонником Ивана Грозного, член «Избранной рады». Организовал венчание Ивана Грозного на царствование.

Уроки 13-14. Сильвестр.

Происхождение. Участие в «Избранной раде». Домострой. Влияние на Ивана Грозного. Значение деятельности Сильвестра для культуры России. Инок Спиридон.

Уроки 15-16. Митрополит Московский Филипп.

Происхождение. Постриг. Влияние на Ивана Грозного. Противостояние Ивану Грозному. Жизненный и духовный подвиг митрополита Филиппа.

Уроки 17-18. Митрополит Московский Гермоген

Споры о происхождении Гермогена. Поступление в монашество. Служба в Казани. Распространение христианства в Казани. Патриаршество. Твёрдость веры Гермогена. Избрание на царство Бориса Годунова. Противостояние Лжедмитрию I. Жизненный и гражданский подвиг Гермогена в период Смуты. Сила духа Гермогена.

Уроки 19-20. Первый патриарх всея Руси – Иов.

Происхождение. Возведение в сан. Личные привлекательные черты Иова. Митрополит московский. Патриарх всея Руси. Трудные решения смутного времени. Поддержка патриархом Бориса Годунова. Открытое выступление с разоблачением самозванца. Высылка.

Уроки 21-22. Патриарх Филарет

Происхождение. Жизнь до опалы. Опала и изменение личности будущего патриарха. Служба в Тушине. Польский плен. «Крепкостоятельство» и самоотверженность Филарета. Возвращение в Москву. Филарет –соправитель Михаила Фёдоровича и фактический глава страны. Служба Отечеству. Наведение порядка в делах внешних и внутренних. Борьба за чистоту русского православия.

Уроки 23-26. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.

Патриарх Никон:

Происхождение. Монашество. Влияние на юного Алексея Михайловича. Общественная деятельность Никона по время голода 1650 года. Патриаршество. Роль Никона в воссоединении Украины с Россией.«Кружок ревнителей древлего благочестия». Проведение церковной реформы. Забота о бедных. Борьба против коррупции. Фанатизм. Противостояние «священства» и «царства». Опала. Позднее раскаянье Алексея Михайловича.

Протопоп Аввакум.

Происхождение. «Кружок ревнителей древлего благочестия».Сближение с Никоном. Искренняя приверженность к старине. Фанатизм. Противостояние Никону. Ссылка. Возвращение. Противостояние церковной политике Алексея Михайловича. Опала. Жизнь в опале. «Житие протопопа Аввакума».

Круглый стол «*Русская православная церковь в период становления самодержавия*». Положение церкви в период смуты. *Первый патриарх – Иов*. Откровенное выступление против Лжедмитрия I. Роль православных священников в объединительном движении, в «очищении московском». Укрепление авторитета православия, авторитета церковной организации в 17 веке. Причины и цели церковной реформы 1654 года. Проведение реформы. Раскол. Итоги реформы и её значение. Противостояние «священства» и «царства». Подчинение церкви светскому владыке. Укрепление самодержавия.

Уроки 27-28. Патриарх Адриан.

Происхождение. Патриаршество. Отношение к петровским преобразованиям. Осознание необходимости реформы церкви. «Поправки» Адриана – пролог будущей реформы церкви. Непонимание и неприятие поправок Адриана современниками, падение авторитета патриарха. Конец патриаршеского периода в истории РПЦ.

Уроки 29-30-31-32. Митрополиты Стефан Яворский и Феофан Прокопович.

Стефан Яворский.

Происхождение. Западное образование. Постриг. Первый местоблюститель патриаршего престола, назначенный Петром I. Сподвижник Петра I. Неприятие части реформ царя и его увлечения лютеранством. Опала. «Камень веры». Отстранение от службы. Феофан Прокопович.

Происхождение. Западное образование. Редкая начитанность Феофана.

Преподавательская деятельность. Сближение с Петром Первым. Искренняя и бескомпромиссная поддержка всех начинаний Петра Первого. Положение Феофана при Анне Ивановне. Поддержка устоев самодержавия. Просветительская и общественная деятельность Ф.Прокоповича.

Круглый стол «*Положение русской православной церкви в 18 веке*». Учреждение монастырского приказа. Учреждение Синода. Секуляризация. Коррупция при получении прихода. Нарушение тайны исповеди. Церковь теряет авторитет. Полное подчинение церкви светской власти.

Уроки 33-34. Уроки обобщающего повторения.

Интеллектуальная игра.

Вклад деятелей русской православной церкви в историю России.

Объединительная роль церкви в период Смуты. Церковь в борьбе за гуманизм. Церковь и реформы 17-18 вв.

Перечень тем самостоятельных творческих работ учащихся

1. Эссе

- Возникновение монашества на Руси;
- Иосифляне и нестяжатели – трудный выбор;
- Роль митрополита Макария в воплощении идеи «Москва – третий Рим»
- Русская православная церковь в период Смуты

2. Составление исторического портрета

- Митрополит московский Алексей
- Патриарх Никон
- Протопоп Аввакум

3. Рефераты:

- «Церковная реформа и её последствия для истории России»
- «Объединительная роль РПЦ в событиях смутного времени»
- «Идеология нестяжательства: сущность и значение»
- «Иосиф Волоцкий и его взгляды»

4. Семинары:

- Сергей Радонежский и значение его деятельности»
- Противостояние РПЦ политике Ивана Грозного.

5. Интеллектуальная игра «Духовные наставники России»

6. Электронные презентации к темам

Литература для учителя

1. Буганов В.И., Богданов А.П. Бунтари и правдоискатели русской православной церкви. М., 2018 год
2. Жития и творения русских святых. -Л., 2018 год.
3. Кучкин В.А. Сергей Радонежский// Вопросы истории.- 2018.- №10
4. Морозова Л.Е. Гермоген, патриарх всея Руси // Вопросы истории. – 2018 - №2
5. Найдёнова Л.П. Священник Сильвестр // Преподавание истории в школе.- 2020.- №3.

Источники знаний для учащихся

- 1.<http://www.patriarchia.ru>
- 2.<http://drevo-info.ru>
- 3.www.krugosvet.ru
- 4.<http://dic.academic.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Уроки . Введение в тему. Иларион – основатель русского монашества.

Познакомить учащихся со спецификой курса;

Вызвать интерес к изучению личностей духовного звания;

Способствовать размышлению учащихся о роли исторической личности

Элементы содержания образования:

1. Роль личности в истории
2. Критерии причисления к историческим личностям
3. Соотношение целей и средств в историческом процессе

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: лекция с элементами беседы, сообщения учащихся

Формы контроля: ответы учащихся в ходе беседы, оценивание сообщений учащихся; эссе;

Уроки .Митрополит Московский Алексей.

Показать роль христианства в формировании древнерусского общества, государства.

Познакомить с деятельностью митрополита Алексея по укреплению центральной государственной власти в стране.

Элементы содержания образования

1. Обстановка в стране во второй половине 14 века.
2. Влияние Митрополита Алексея на Ордынцев
3. Воспитание князя Дмитрия Ивановича
4. Борьба за сохранение ярлыка за Москвой.

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: лекция с элементами беседы, сообщения учащихся

Формы контроля: ответы учащихся в ходе беседы, составление исторического портрета;

Уроки .Сергий Радонежский

Познакомить учащихся с личностью Преподобного Сергия Радонежского

Обрисовать политическую ситуацию в Московском государстве.

Показать роль православной церкви в сплочении сил для борьбы с Ордой

Элементы содержания образования

- 1.Жизненный путь Преподобного Сергия
- 2.Новый тип монашества.
- 3.Благословение Дмитрия Ивановича на битву
4. Взаимоподдержка княжеской власти и духовной власти в управлении государством;

Формы работы: семинар:

Методы работы: сообщения учащихся

Формы контроля: ответы учащихся в ходе семинара;

Уроки . Нил Сорский и Иосиф Волоцкий

Рассмотреть с учащимися взгляды нестяжателей и иосифлян

Познакомить с биографическими данными Нила Сорского и Иосифа Волоцкого;

Остановить внимание учащихся на причинах и значении взглядов нестяжателей и иосифлян;

Элементы содержания образования

Нил Сорский и его взгляды

Иосиф Волоцкий и его представления о назначении церкви

Формы работы: индивидуальная и групповая,

Методы работы: сообщения учащихся: и комментарии учителя;

Формы контроля: ответы учащихся, сообщения учащихся, эссе;

Уроки. Митрополит московский Макарий

Познакомить учащихся с биографией митрополита Макария

Напомнить учащимся политическую обстановку в стране в 16 веке

Показать влияние Макария на личность Ивана Грозного.

Элементы содержания образования

Боярское правление.

Избранная Рада.

Венчание Ивана Грозного на царствование.

Формы работы: индивидуальная и групповая,

Методы работы: эвристическая беседа;

Формы контроля: ответы учащихся, эссе;

Уроки . Сильвестр

Познакомить учащихся с историей жизни Сильвестра

Раскрыть его роль в работе Избранной Рады.

Показать значение деятельности Сильвестра для страны;

Элементы содержания образования

Избранная Рада

Реформы Избранной Рады

Домострой

Формы работы: индивидуальная и групповая,

Методы работы: эвристическая беседа;

Формы контроля: ответы учащихся;

Уроки .Митрополит Московский Филипп

Познакомить учащихся с процессом становления личности Филиппа

Показать силу духа этого человека, отважившегося противоречить царю и обличать царя.

Элементы содержания образования

Монашество. Крепкостояние.

Митрополит Московский и царь: разные жизненные принципы;

Формы работы: индивидуальная и групповая,

Методы работы: семинар;

Формы контроля: ответы учащихся на семинаре;

Уроки . Митрополит Московский Гермоген.

Познакомить учащихся с биографией Гермогена,

Обратить внимание учащихся на факторы, повлиявшие на становление личности Гермогена.

Показать значение деятельности Гермогена в период Смутного времени.

Элементы содержания образования

Избрание Бориса Годунова на царствование.

Разоблачительная деятельность Гермогена и расправа с митрополитом при Лжедмитрии I.

Крепкостояние Гермогена в период Смуты.

Формы работы: индивидуальная и групповая,

Методы работы: сообщения учащихся, комментарии учителя;

Формы контроля: устные ответы, эссе;

Уроки .Первый патриарх Иов.

Познакомить учащихся с восхождением Иова в монашество.

Обратить внимание на стойкость характера и любовь к знаниям Иова.

Элементы содержания образования

Правление Бориса Годунова.

Смутное время в стране.

Крепкостояние патриарха Иова.

Формы работы: индивидуальная и групповая,

Методы работы: лекция с элементами беседы;

Формы контроля: устные ответы;

Уроки . Патриарх Филарет

Познакомить учащихся с личностью Филарета

Обратить внимание на изменения, происшедшие с личностью Фёдора

Романова(Филарета) в период Смуты.

Показать значение этого человека в укреплении самодержавия в первой половине 17 века.

Элементы содержания образования

Смутное время.

Лжедмитрий Первый

Тушинский вор

Окончание войны с поляками и шведами.

Новая династия – Романовы.

Действия по укреплению вертикали власти.

Формы работы: индивидуальная и групповая,

Методы работы: семинар;

Формы контроля: устные ответы на семинаре;

Уроки. Патриарх Никон и Протопоп Аввакум

Познакомить учащихся с личностями Никона и Аввакума

Напомнить учащимся причины церковной реформы, её ход, значение.

Дать характеристику деятельности Никона и Аввакума.

Вскрыть причины их противостояния, последствия их противостояния.

Элементы содержания образования

Самодержавие.

«Кружок ревнителей древлего благочестия».

Никон – церковный деятель и государственный чиновник.

Крепкостояние Аввакума

Церковный раскол

Никониане. Старообрядцы.

Формы работы: индивидуальная и групповая,

Методы работы: круглый стол

Формы контроля: устные ответы учащихся;

Уроки . Патриарх Адриан.

Обрисовать политическую обстановку в конце 17-начале 18 века

Познакомить учащихся с личностью последнего патриарха, с его деятельностью.

Элементы содержания образования

Сохранение традиционности

Адриан – превосходный полемист.

Противоречия с Петром I;

Формы работы: индивидуальная и групповая,

Методы работы: лекция с элементами беседы

Формы контроля: устные ответы учащихся, эссе;

Уроки .Митрополиты Стефан Яворский и Феофан Прокопович

Объяснить учащимся особенности синодального периода в истории Русской православной церкви.

Познакомить учащихся с биографиями Ф.Прокоповича и С.Яворского.

Показать значение роли церкви в укреплении самодержавия в России.

Элементы содержания образования

Единомышленники Петра I.

Поддержка петровских преобразований, ломка стереотипов.

Церковная реформа.

Падение авторитета церкви.

Местоблюстители патриаршего престола.

Синод.

Формы работы: индивидуальная и групповая,

Методы работы: лекция с элементами беседы, круглый стол.

Формы контроля: устные ответы учащихся.

Уроки . Обобщающее повторение.

Обобщить и активизировать знания, полученные при изучении курса.

Способствовать развитию творческой активности учащихся.

Формы работы: индивидуальная и групповая,

Методы работы: интеллектуальная игра:

1-й тур «Разминка». Учащиеся должны вспомнить духовных деятелей, расположив их в хронологической последовательности.

2-й тур « Кто есть кто?» команда определяет по тексту о ком идёт речь.

3-й тур. «Исторический портрет». Учащиеся определяют по описанию о ком идёт речь.

4-й тур «Представление к награде». Учащиеся должны представить к награде любого духовного деятеля, но подробно объяснить, за что они его хотят наградить.

5-й тур «Ты – мне - я тебе» Команды задают друг другу вопросы по курсу.

6-й тур «Презентация»: конкурс презентаций по тематике курса.

Формы контроля: устные ответы, презентации.

