

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ФОКИНА С. БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рассмотрено на заседании
школьного методического объединения**

Руководитель м/объединения

_____/М.С. Богомолова

Протокол № 1 от

« 29 » августа 2022 г.

«Проверено»

Зам. директора по учебной работе

_____/Е.В. Писаренко

« 29 » августа 2022г.

Утверждено

приказом директора

от 02.11.2022 г. № 402-ОД

И.о. директора школы

_____/О.А. Соколова

« _____ » _____ 2022 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Экологическая культура и здоровый образ жизни»
социального направления
для 8-9 класса**

Автор: Брылева Е.В.
учитель биологии

с. Большая Глушица

2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности в 8 классе составлена в соответствии с ФГОС ООО, Примерной программой внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни». 8-9 класс авторов Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного, Л.И. Колесникова и др. (М.: Просвещение, 2012).

Рабочая программа отвечает требованиям ФГОС, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, определяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития основного общего экологического образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании экологии в школе.

Основные цели программы формулируются на личностном, метапредметном, предметном уровнях в соответствии со стратегическими целями школьного экологического образования.

Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Общая характеристика учебного курса

Программа предусматривает организацию деятельности учащихся 8 классов в форме клуба по интересам «Экология и здоровье», направленного на формирование индивидуального и коллективного опыта проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни в школе и дома, с учетом познавательных интересов обучающихся в естественно-научной, гуманитарной, технической сферах.

Виды деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая, общественно-полезная практика.

Формы организации: дискуссия, полемика, прения, дебаты, диспут, форум, тематический вечер, исследовательские работы естественно-научной, гуманитарной, технической направленности; просветительские акции.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания образования.

Описание места учебного курса в учебном плане

Содержание программы «Экологическая культура и здоровый образ жизни» в 8 классе, как звено в системе непрерывного экологического здоровьесберегающего образования, является ступенью для последующей его уровневой и профильной дифференциации. Примерная программа внеурочной деятельности составлена из расчета 35 ч, 1ч в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты предусматривают:

- опыт нравственного выбора на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее направлениях;
- осознание взаимосвязи телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- положительную мотивацию к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами являются:

опыт:

-применения экосистемной познавательной модели и историко-культурного подхода для изучения здоровья человека и культурных традиций его сохранения во взаимосвязи с социоприродными условиями проживания;

-нравственного выбора и принятия обоснованного решения о стратегии действий в условиях экологического риска; рефлексии и оценки последствий таких действий;

-участия в прениях, дискуссиях, дебатах; общения на переговорной площадке, форуме; позиционирования в роли лица, ответственного за состояние здоровья окружающих людей и качество окружающей среды;

А также **умения:**

-находить, проверять тематическую информацию, и использовать ее;

-разрабатывать проект в соответствии с требованиями; принимать обоснованное решение о возможности его реализации в жизни;

-подчиняться правилам работы в команде, следовать принципам социального партнерства;

-формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу;

-составлять портфолио.

Предметными результатами являются:

Представления:

- о культурных традициях заботы о здоровье и качестве окружающей среды у разных народов;

Традициях ЗОЖ коренных народов местной территории; экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретных социоприродных условиях; целостности телесного и духовного здоровья; индивидуальных особенностях ресурсов здоровья и здорового образа жизни; источниках информации по вопросам экологии и здоровья; ответственных организациях, учреждениях и лицах в области экологии и здоровья; стратегиях поведения в условиях опасностей для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;

-о видах загрязнения окружающей среды, их причинах; нормировании качества среды;

умения:

-раскрывать содержание понятий: здоровье, ресурсы здоровья, ЗОЖ, загрязнитель, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация;

-приводить аргументы, подтверждающие взаимосвязь телесного и духовного здоровья человека; ЗОЖ человека и его экологической культуры;

-оценивать ресурсы своего здоровья;

-называть особенности ЗОЖ коренных народов своей местности; отношение к вредным привычкам;

- выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг;

-классифицировать загрязнители по их действию на здоровье; обосновывать способы экологически безопасного поведения и жизнедеятельности в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;

-проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека.

Содержание учебного курса

Введение

Клуб «Экология и здоровье», его задачи.

Формы работы клуба: тематические заседания; форумы, дискуссии, диспуты, прения, дебаты; практические и лабораторные работы; переговорные площадки; работа в Интернете, библиотеке; вечера встреч; тематический месячник. Портфолио члена клуба.

Ключевые понятия. Здоровье. Ресурсы здоровья. Единство телесного и духовного здоровья человека. Здоровье как медицинская и культурная проблема. Виды ресурсов здоровья. ЗОЖ как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья. Заседание клуба «Здоровье и его ресурсы».

Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий. Культурные традиции ЗОЖ разных времен и народов. Культура здоровья как результат адаптации поколений к условиям проживания. Культура здоровья местных коренных народов. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования; воспитание здорового потомства и отношение к вредным привычкам, отраженное в фольклоре местных народов.

Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?

Исследовательские умения. Риски для здоровья. Экологические риски в сельской и урбанизированной среде. Практические методы оценки экологических рисков (экологический мониторинг: качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Индивидуальные ресурсы здоровья. Коммуникативные умения. Общение по вопросам экологии и здоровья. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по вопросам экологии и здоровья.

Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни.

Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды. Механизмы воздействия загрязнителей на здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Чрезвычайные экологические ситуации (ЧЭС). Экологически безопасное поведение. Способы оказания первой помощи в ЧЭС.

Действия в повседневных экологических ситуациях. Проектирование здорового и экологически безопасного образа жизни. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни. Стратегии экологически безопасного поведения. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологического жилища, безопасных технических изобретений, отказа от вредных привычек для сохранения здоровья человека. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.

Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды

Оздоровление окружающей среды. Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Принцип предосторожности. Баланс экономических, социальных и экологических интересов. Исполнение проектов. Правила работы в команде. Критерии социального партнерства. Повестка дня в 21 веке. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья, их связь с решением глобальных экологических проблем. Решения Конференции ООН по устойчивому развитию. Хартия Земли. Полемика как способ отстаивания своей точки зрения.

Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья.

Приоритет образования и просвещения в решении проблем экологии и здоровья. Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально-психологического здоровья

человека в его телесное благополучие, успешную социализацию и долголетие. Примеры экологических направлений, здоровьесберегающей деятельности из жизни известных людей. Прения как форма выражения различных мнений. Способы и формы просветительской работы. Дебаты. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п.	Тема	Количество часов
1	Введение. Организация занятий. Клуб «Экология и здоровье»	4
2	Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий	3
3	Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?	4
4	Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	6
5	Наш вклад в здоровье окружающей среды	10
6	Экологическая культура как ресурс здоровья	7
Количество часов в неделю	1	
Общее количество учебных недель	34	
Итого общее количество часов за год	34	

**Календарно- тематическое планирование внеурочной деятельности
«Экологическая культура и здоровый образ жизни»
1 час в неделю (всего 34 часа в год)**

Наименование раздела и темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол – во часов	Дата проведения
------------------------------------	-------------------------------------	--	-----------------------	------------------------

Раздел 1. Введение 4ч

Клуб «Экология и здоровье», его цели и задачи.	Клуб «Экология и здоровье», его цели и задачи. Технический, естественнонаучный, гуманитарный, прикладной аспект проблем экологии и здоровья. Формы работы клуба: тематические заседания; форумы, дискуссии, полемик, прения, диспуты, дебаты; просмотры кинофильмов и их обсуждение; практические и лабораторные работы; переговорные площадки; работа в Интернете, библиотеке; вечера встреч; тематический месячник. Программа работы клуба. Критерии оценки деятельности его членов. Портфолио члена клуба.	Называть личные цели изучения проблем экологии и здоровья и путей их решения. Формулировать свои познавательные интересы к проблемам экологии и здоровья. Называть и давать характеристику основных форм клубной работы. Сравнивать и называть существенные отличия разных форм спора - дискуссии, полемик, прений, диспута, дебатов. Называть критерии оценки деятельности членов клуба. Планировать составление личного портфолио.	1	
Глоссарий. Формы работы клуба			1	
Ключевые понятия.	Здоровье человека. Здоровье как проблема медицинская и социокультурная. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.	Раскрывать понятие «здоровье», его природу, единство телесного и духовного здоровья, связь с биологической, психической адаптацией и социализацией. Приводить примеры биологических и социальных ресурсов здоровья человека. Высказывать аргументированное суждение о здоровье как проблеме медицинской и социокультурной. Давать определение здорового образа жизни как способа сохранения и увеличения ресурсов здоровья.	1	
Здоровье. Ресурсы здоровья.			1	
Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территории – 4 ч.				
Особенности тради-	Культурные традиции здорового образа жизни разных	Характеризовать культуру как способ и резуль-	1	

ций здоровья у разных народов и их причина	времен и народов. Их обусловленность здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания. Историко-культурный метод реконструкции событий и определения их смысла. Дискуссия как публичное обсуждение спорного вопроса с целью поиска общей точки зрения. Требования дискуссии - изучение сложной темы с разных точек зрения, четкая очередность выступлений, их логика, фактическая точность	тат адаптации и организации жизнедеятельности людей, в единстве ее материальной и духовной составляющих. Получать этнографическую информацию о культурных традициях здоровья разных времен и народов из анализа данных археологии, этнографии, истории, языкознания, фольклора и материальной культуры народа, применяя историко-культурный метод реконструкции событий и определения их смысла. Называть правила дискуссии. В дискуссии аргументировать тезис о взаимосвязи культуры здоровья и экологической культуры.		
Клубная гостиная «Этнография о здоровье»			1	
Культура здоровья местных народов	Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения. Экологическая безопасность. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования (выращивание урожая, охота, рыболовство); воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам – отраженные в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов. Форум как форма общения людей, объединенных общими интересами, его правила. Функции модератора форума по организации общения и обеспечения его культуры.	Обосновать связь культуры здорового образа жизни с природными и социальными условиями его жизнедеятельности. Раскрывать понятие «экологическая безопасность». Называть особенности здорового образа жизни местных коренных народов, включая их рационы питания, предметы домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства; отношение к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов. На форуме формулировать и публично высказывать свое мнение по вопросам целесообразности использования этнокультурного опыта в	1	
Дискуссия «Культура здоровья и экологическая культура: что общего?»			1	

		современных условиях; участвовать в проведении форума, выполнять функции его модератора, оценивать качество форума.		
Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? – 4 ч.				
Экологические риски и источники информации.	Риски для здоровья. Экологические риски. Источники информации о рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Экологические риски в урбанизированной и сельской среде. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).	Раскрывать понятия «риск», «экологический риск». Проводить самообследование ресурсов здоровья. Демонстрировать умения оценивать экологические риски в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Называть надежные источники информации по вопросам экологии и здоровья. Получать информацию об экологических рисках в урбанизированной и сельской среде из письменных и электронных источников, фиксировать ее (выписки и тезисы), проверять на достоверность.	1	
Практические способы оценки. Экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта			1	
Коммуникативные умения	Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма. Примеры и их комментарии. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. Формы социального партнерства с общественными организациями, здравоохранением по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.	Приводить и комментировать примеры особенностей общения по вопросам экологии и здоровья, способы защиты от ложной информации. Называть службы, организации, учреждения, к которым следует обращаться в опасных ситуациях и формы таких обращений. Приводить примеры социального партнерства по улучшению качества информации по вопросам экологии и здоровья.	1	
Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать»			1	

Учимся проектировать здоровый и экологический безопасный образ жизни – 6 ч				
Действия в чрезвычайных экологических ситуациях	<p>Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды (химические, физические, биологические и информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Диспут как коллективное обсуждение нравственных, политических, научных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения, с высказыванием различных суждений, точек зрения, оценок. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.</p>	Раскрывать понятие «загрязнение окружающей среды», «чрезвычайная экологическая ситуация». Классифицировать загрязнение своей местности, выявленное в результате экологического мониторинга. Доказывать природный и антропогенный характер загрязнения окружающей среды в регионе. Объяснять механизмы действия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека и способы защиты здоровья. С использованием художественных образов кино и литературы приводить примеры трудности нравственного выбора человека в чрезвычайных ситуациях, давать оценку такому выбору, аргументировать ее на диспуте. Демонстрировать способы оказания первой помощи.	2	
Ролевая игра, моделирующая ЧС.		1		
Действия в повседневных экологических ситуациях	<p>Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Стратегии экологически безопасного поведения. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных</p>	<p>Составлять пояснительную записку к проекту. Обосновывать выбор стратегии экологически безопасного поведения в повседневной жизни (избегания опасностей, нейтрализация или устранение их). Использовать банк идей здорового образа жизни в условиях местной экологической ситуации, включая применение экологически чистого питания, ресурсосбере-</p>	1	
Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию.			1	
Диспут «Цена выживания»			1	

	<p>технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. Учет индивидуальных ресурсов здоровья. Полемика как способ отстаивания своей точки зрения, ее приемы (навязывание своего сценария обсуждения, ораторские приемы, выбор удачного времени для изложения решающих аргументов).</p>	<p>жения, отказ от вредных привычек, организацию экологически безопасного жилища, выращивание экологически чистого урожая, использование экологически безопасных технических изобретений, свободный доступ к информации. Называть индивидуальные особенности ресурсов здоровья, здорового образа жизни в местных экологических условиях. Называть актуальные направления повышения ресурсов своего здоровья. Формулировать и доказывать свою точку зрения по вопросу сходства или отличий правил ЗОЖ для разных людей, проживающих в одной местности. Отстаивать проект публично.</p>		
Наш вклад в здоровье окружающей среды – 10 ч				
<p>Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение.</p>	<p>Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость (длительность) его результатов. Исполнение проектов. Правила работы в команде (распределение функциональных обязанностей в соответствии с возможностями и интересами ее членов, пони-</p>	<p>Разрабатывать проект, направленный на повышение экологической безопасности и здоровьесберегающих характеристик своего ближайшего окружения. Прогнозировать последствия реализации проекта. Объяснять смысл принципа предосторожности. Приводить пример учета баланса экологических, экономических, социальных интересов при принятии решения. Называть критерии оценки проекта: экологическая безопасность, посильность, техноло-</p>	2	
<p>Выбор темы проекта. Цели и задачи.</p>			2	
<p>Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окруже-</p>			2	

ния.	вание каждым смысла общей работы и его роли в ней, право на ошибку, свободное обсуждение общей работы, ненавязчивое общение и др.). Критерии социального партнерства (добровольность, равноправие, общность цели, взаимосодействие в ее достижении, взаимная ответственность).	гичность, устойчивость (длительность) результатов, - и объяснять их смысл. Реализовывать проект в реальной жизни с привлечением социальных партнеров. Применять правила работы в команде. Вносить в проект изменения по ходу его реализации. Рефлексировать результаты осуществления проекта на расширенном заседании клуба с приглашением младших школьников.		
Защита проектов	Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Их связь с решением аналогичных проблем на глобальном уровне. Решения конференции ООН по устойчивому развитию. Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.	В полемике отстаивать свою позицию по вопросу распределения ответственности за состояние здоровья и экологическую ситуацию на планете, роли идей устойчивого развития, Хартии Земли в преодолении современного глобального экологического кризиса. Обобщать данные науки, этнокультуры, политики, искусства, мнения собеседников для формирования личного отношения к перспективам решения проблем экологии и здоровья на местном и глобальном уровне.	2	
Исполнение проектов в реальной жизни			2	
Экологическая культура как ресурс здоровья – 7 ч.				
Организация месячника. План работы.	Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально-психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. Приори-	Выступать на прениях с аргументированными суждениями о вкладе экологической культуры, духовного и социально-психологического совершенствования человека в его телесное здоровье, успешную социализацию, возможность иметь полноценную семью, долгую творческую жизнь. Убеждать собеседников в приоритетно-	2	
Приоритет образования и просвещения в решении проблем экологии и здоровья			1	

	тетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. Прения как форма обсуждения какого-либо вопроса, выражения различных мнений по итогам его предварительного исследования.	сти образования и просвещения для решения современных и будущих проблем экологии и здоровья. Использовать для аргументации примеры из истории, современности, собственной жизни.		
Способы и формы просветительской работы	Просвещения как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды.	Называть существенные признаки «просвещения», «пропаганды» и проводить их сравнение. Перечислять формы и способы просвещения. Представлять просветительские идеи на языке публицистики, художественных образов, метафор средствами плаката, буклета или газетной статьи. Давать определение дебатов, описывать их возможности в развитии лидерских качеств, умения выступать на публике, рассматривать проблему с разных точек зрения).	1	
Подготовка статьи в СМИ	Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения с целью убедить третью сторону (зрителей). Возможности дебатов (развитие лидерских качеств, умения выступать на публике, рассматривать проблему с разных точек зрения).	Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.	1	
Изготовление и конкурс плакатов			1	
Подведение итогов		Результаты освоения курса в виде портфолио.	1	

Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения курса «Экологическая культура и здоровый образ жизни» учащиеся **получат представления:**

- о культурных традициях заботы о здоровье и качестве окружающей среды у разных народов;
- традициях ЗОЖ коренных народов местной территории;
- экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретных социо-природных условиях;
- целостности телесного и духовного здоровья;
- индивидуальных особенностях ресурсов здоровья и здорового образа жизни;
- источниках информации по вопросам экологии и здоровья;
- ответственных организациях, учреждениях и лицах в области экологии и здоровья;
- стратегиях поведения в условиях опасностей для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;
- о видах загрязнения окружающей среды, их причинах; нормировании качества среды;

научатся:

- раскрывать содержание понятий: здоровье, ресурсы здоровья, ЗОЖ, загрязнитель, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация;
- приводить аргументы, подтверждающие взаимосвязь телесного и духовного здоровья человека; ЗОЖ человека и его экологической культуры;
- оценивать ресурсы своего здоровья;
- называть особенности ЗОЖ коренных народов своей местности; отношение к вредным привычкам;
- выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг;
- классифицировать загрязнители по их действию на здоровье; обосновывать способы экологически безопасного поведения и жизнедеятельности в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;
- проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека.
- находить, проверять тематическую информацию, и использовать ее;
- разрабатывать проект в соответствии с требованиями; принимать обоснованное решение о возможности его реализации в жизни;
- подчиняться правилам работы в команде, следовать принципам социального партнерства;
- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу;
- составлять портфолио.

применять:

- экосистемную познавательную модель и историко-культурный подход для изучения здоровья человека и культурных традиций его сохранения во взаимосвязи с социоприродными условиями проживания;

получат возможность:

- участия в прениях, дискуссиях, дебатах;
- общения на переговорной площадке, форуме;
- позиционирования в роли лица, ответственного за состояние здоровья окружающих людей и качество окружающей среды;

- опыта нравственного выбора на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности жизни во всех ее направлениях;
- осознания взаимосвязи телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- положительной мотивации к действиям по развитию своей экологической грамотности;
- осознанного отказа от вредных привычек;
- самоограничения на основе экологических, нравственных и правовых императивов;
- формирования культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной программы

1. учебно-методического обеспечение для учителя

1. Ашихмина, Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учебно-метод. пособие /Т.Я. Ашихмина, А.И. Васильева, Л.В. Кондакова и др.; под ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: Агар,2000.
2. Губарева, Л.И. Экология человека: практикум/О. М. Мизирева, Т.М. Чурилова. - М.: Владос,2005.
3. Данилов-Данильян, В.И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект /В.И. Данилов- Данильян, М.Ч. Залиханов, К.С. Лосев. -М.: 2001
4. Дзятковская, А.Н. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни.8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие.9 класс [Текст] / А.Н Дзятковская, А.Н.Захлебный, Л.И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2012 - 92 с.- (Работаем по новым стандартам).
5. Мансурова, С. Е. Здоровье человека и окружающая среда: элективный курс: практикум /С.Е. Мансурова, О.А. Шклярова .-М.: Виктория плюс: 5 за знания, 2007.

для учащихся

1. Дзятковская, Е.Н. Экология и здоровье: учеб. пособие /Е.Н. Дзятковская // Хрестоматия к курсу «Экология и здоровье в моей будущей профессии». -М.: Образование и экология, 2009.
2. Зверев, А.Т. Экология: учеб. пособие для 7-9 кл. / А.Т. Зверев. -Оникс, 2007.
3. Сергеев, Б.Ф. Занимательная физиология: книга для чтения /Б.Ф. Сергеев . - М.:, 2001.