

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области Южное

управление министерства образования Самарской области

ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" им. В.И. Фокина с. Большая Глушица

РАССМОТРЕНО

на педсовете

Протокол №1 от

«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УР

Писаренко Е.В.
от «08» октября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Соколова О.А.

Приказ № 506-ОД от «08»
октября 2024 г.



C=RU, O="ГБОУ СОШ № 1
«ОЦ» им. В.И. Фокина с.
Большая Глушица",
CN=Директор школы
Соколова Ольга
Александровна,
E=so_shool1_bgl@samara.edu.
ru
00bcf40a445f910fc9
2024.10.10 01:13:56+04'00'

Рабочая программа

по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

для обучающихся с задержкой психического развития

1 - 4 класс

с. Большая Глушица

2024 – 2025 учебный год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.....	4
Общая характеристика коррекционного курса.....	5
Описание места коррекционного курса в учебном плане.....	6
Формы организации коррекционной работы.....	7
Планируемые результаты освоения курса.....	7
Оценка результатов.....	10
Содержание коррекционного курса.....	12
Тематическое планирование.....	12
Система условий реализации программы.....	46

Пояснительная записка

Данная образовательная программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с задержкой психического развития. Данная программа относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р75).

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020.

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия) у детей и в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. Основная задача логопеда состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы – своевременно устранить ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

В основе программы лежит логопедическая методика Мазановой Е.В., цель которой – коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью языкового анализа и синтеза и фонемного распознавания. Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Последовательность изучения тем и количество часов, предусмотренные программой, являются примерными и определяются конкретным составом группы. Количество необходимых занятий по одной теме может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения, и определяется логопедом в данной группе детей на основании объективных данных по усвоению темы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Термин «задержка психического развития» включает в себя разнородную группу нарушений развития. Патогенетической основой ЗПР в большинстве случаев является минимальная мозговая дисфункция

центральной нервной системы. Дети с данным диагнозом имеют общие психологические и педагогические особенности. Их характеризует незрелость поведения и личности в целом, несформированность навыков интеллектуальной деятельности, ограниченность знаний и представлений. При этом наблюдающаяся у них «зона ближайшего развития» позволяет разделять данный дефект от умственной отсталости.

Психическая деятельность детей с ЗПР характеризуется низкой произвольностью, высокой истощаемостью, изменчивостью настроения, повышенной возбудимостью либо тугоподвижностью нервных процессов. Также наблюдаются нарушения зрительно – слухового внимания, памяти, мышления, пространственных представлений.

Учебная деятельность у данной группы характеризуется трудностью усвоения нового материала, низкой познавательной активностью, нарушениями аналитико – синтетической деятельности. Данные особенности затрудняют формирование математических представлений, письменной и устной речи и требуют специально организованной коррекционной работы.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- индивидуальная помощь со стороны взрослого или более сильного ребёнка;
- упрощение предлагаемых ребёнку заданий с учётом его особенностей;
- увеличение времени для выполнения какой-либо деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы.

Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Цель программы курса: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ.

Основными **задачами** реализации программы являются:

- создание специальных условий развития и коррекции на базе школьного логопункта, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы;
- коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение вида и степени речевого дефекта у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания ООП НОО.

Программа коррекционного курса осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при общеобразовательной организации логопедическом пункте.

Формы организации коррекционной работы

График организации образовательного процесса:

С 1 по 15 сентября – первичная диагностика звукопроизношения, речевой моторики; дыхательной и голосовой функций; звуко-слоговой структуры слова; фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза; лексического и грамматического строя экспрессивной речи; связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Заполнение документации.

С 15 сентября по 15 мая – индивидуально-групповые занятия с обучающимися.

С 15 по 29 декабря – промежуточная диагностика обучающихся. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Заполнение документации.

С 15 по 31 мая – повторная диагностика звукопроизношения, речевой моторики; дыхательной и голосовой функций; звуко-слоговой структуры слова; фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза; лексического и грамматического строя экспрессивной речи; связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, фронтальные.

Каждое занятие имеет свою структуру: организационный момент, основная часть, заключительная часть.

Планируемые результаты освоения курса

1 КЛАСС:

Обучающиеся с ОВЗ должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- обучающихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

2 КЛАСС:

Обучающиеся с ОВЗ должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- различия звонких - глухих, твердых - мягких согласных;
- различия звуков основных групп (свистящие, шипящие, соноры);
- различия ударных и безударных гласных;
- правила переноса слов;
- структуру предложения.

Обучающиеся с ОВЗ должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- делить слова на слоги, пользоваться правилами переноса слов;
- различать звуки, имеющие акустико-артикуляционные сходства; парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой ь, писать слова с разделительным мягким знаком;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять прописную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
- составлять предложения по картинкам и опорным словам;
- составлять и анализировать простые распространенные предложения;
- писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, стран;
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- свободно участвовать в диалоге, самостоятельно и грамотно задавать вопросы и точно отвечать на заданные вопросы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по отдельным словам с соблюдением логической последовательности; делить текст на предложения, предложения (с предлогами) на слова.

3 КЛАСС

Обучающиеся с ОВЗ должны знать:

- слоговой анализ и синтез слов;

- правила переноса слов;
- различия ударных и безударных гласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные;
- термины «единственное» и «множественное число», «антонимы», «синонимы», «сложные слова», «многозначные слова», «однокоренные слова», «родственные слова».

Обучающиеся с ОВЗ должны уметь:

- производить фонетический разбор, различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные;
- обозначать на письме мягкие согласные звуки гласными буквами и мягким знаком; писать слова с разделительным мягким знаком;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 КЛАСС

Обучающиеся с ОВЗ должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Обучающиеся с ОВЗ должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- устанавливать логику (связность, последовательность) текста, точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

Оценка результатов

Оценка личностных результатов и сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Для показателя умение использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач может быть предложена балльная оценка:

0 баллов – умение отсутствует;

1 балл – умение неполноценно;

2 балла – умение полноценно.

Оценку универсальных учебных действий (метапредметные результаты) возможно представить в форме качественно-количественных шкал, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Для оценки готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его (универсальное коммуникативное действие) балльная оценка может быть представлена следующим образом:

0 баллов – не стремится вступить в диалог, на собеседника реагирует слабо;

1 балл – иногда проявляет интерес к диалогу, может частично включиться в него при активной поддержке собеседника;

2 балла – охотно вступает в учебный диалог, проявляет готовность слушать собеседника.

Помимо оценки сформированности личностных и метапредметных результатов, постоянному мониторингу подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях)

наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Можно использовать качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации.

0 баллов – без динамики;

1 балл – поставлен изолированный звук;

2 балла – правильное произношение нестабильно;

3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;

4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;

5 баллов – правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением.

При отсутствии положительной динамики в преодолении речевых недостатков ребенок при согласии родителей может быть направлен на школьный консилиум для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Первичная диагностика учащихся	3	3	3	3
2	Коррекция устной и письменной речи	60	62	62	62
3	Итоговая диагностика учащихся	3	3	3	3
	Итого	66	68	68	68

Тематическое планирование с обучающимися 1-х классов

Раздел	Кол-во часов	Содержание занятия	Деятельность обучающихся
I полугодие			
Первичная диагностика.	3	Оценка сформированности устной и письменной речи.	Беседа, ответы на вопросы.
Тема 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Уточнение артикуляции звука «А». Буква А.	2	1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Беседа по картинке «Ранняя осень». 3. Упражнение «Подбери, называй, запоминай». 4. Упражнение «Скажи наоборот». 5. Упражнение «Оденем Таню»: Рассказать ребенку, какую одежду, обувь и головные уборы носят осенью. 6. Упражнение «Букварь».	1. Рассматривают картинки, называют. 2. Беседуют по картине «Ранняя осень». 3. Обучающиеся подбирают и называют слова-определения. 4. Слушают предложения и заканчивают по образцу. 5. Составляют с помощью учителя описательные рассказы. 6. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением гласного звука А, называют его особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова на звук «А», определяют место звука «А» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы А.
Тема 2. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Уточнение артикуляции звука «О». Буква О.	2	1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Назвать цвет овощей по образцу. 3. Игра «Жадина». 4. Рассказать ребенку, что готовят из овощей. Игра «Какой сок? Какая запеканка? Какое пюре?».	1. Рассматривают картинки и называют овощи. 2. Называют цвет овощей по образцу: помидор красный, и т. д. 3. Согласовывают с притяжательными местоимениями: мой, моя, мои. 4. Подбирают качественные прилагательные к именам существительн. 5. Составляют рассказ по вопросам логопеда с опорой на картинку. 6. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением гласного звука О, называют его

		<p>5. Упражнение «Поваренок».</p> <p>6. Упражнение «Букварь».</p>	<p>особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова на звук «О», определяют место звука «О» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы О.</p>
<p>Тема 3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Уточнение артикуляции звука «И». Буква И.</p>	2	<p>1. Рассматривание с обучающимися картинок.</p> <p>2. Беседа по картине «Что растёт в моём саду?»</p> <p>3. Назвать цвет фруктов по образцу.</p> <p>4. Игра «Какой сок? Какое варенье?».</p> <p>5. Игра с мячом «Назови ласково»</p> <p>6. Игра «Жадина».</p> <p>7. Упражнение «Поваренок».</p> <p>8. Упражнение «Букварь».</p>	<p>1. Рассматривают картинки и называют фрукты.</p> <p>2. Беседуют по картине «Что растёт в моём саду?».</p> <p>3. Называют цвет фруктов по образцу: яблоко красное, и т. д.</p> <p>4. Подбирают качественные прилагательные к именам существительн.</p> <p>5. Играют в игру с мячом «Назови ласково»</p> <p>6. Согласовывают с притяжательными местоимениями: мой, моя, мои.</p> <p>7. Составляют рассказ по вопросам логопеда с опорой на картинку.</p> <p>8. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением гласного звука И, называют его особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова на звук «И», определяют место звука «И» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы И.</p>
<p>Тема 4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лес. Ягоды». Уточнение артикуляции звука «Ы». Буква Ы.</p>	2	<p>1. Рассматривание с обучающимися картинок.</p> <p>2. Назови цвет ягод по образцу.</p> <p>3. Упражнение «Ягодка лесная, ягодка садовая»</p> <p>4. Игра «Какой сок? Какое варенье?».</p> <p>5. Упражнение «Подбери, называй, запоминай».</p> <p>6. Упражнение «Расскажи-ка».</p> <p>7. Упражнение «Букварь».</p>	<p>1. Рассматривают картинки и называют ягоды.</p> <p>2. Называют цвет ягод по образцу: крыжовник зеленый, и т. д.</p> <p>3. Классифицируют ягоды по месту произрастания (в саду, в лесу):</p> <p>4. Подбирают качественные прилагательные к именам существительн.</p> <p>5. Обучающиеся подбирают и называют слова-определения.</p> <p>6. Составляют рассказы о ягодах по предложенному наглядному плану.</p> <p>7. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением гласного звука Ы, называют его особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова со звуком «Ы», определяют место звука «Ы» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы Ы.</p>
<p>Тема 5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лес. Грибы». Уточнение артикуляции звука «У». Буква У.</p>	2	<p>1. Рассматривание с обучающимися картинок.</p> <p>2. Упражнение «Гриб съедобный-несъедобный».</p> <p>3. Игра «Назови ласково»</p> <p>4. Упражнение «Жадина».</p> <p>5. Упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>6. Упражнение «Букварь».</p>	<p>1. Рассматривают картинки и называют грибы.</p> <p>2. Классифицируют грибы «съедобные-несъедобные».</p> <p>3. Играют в игру с мячом «Назови ласково»</p> <p>4. Согласовывают с притяжательными местоимениями: мой, моя, мои.</p> <p>5. Слушают предложения и заканчивают по образцу.</p> <p>6. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением гласного звука У, называют его особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова со звуком «У», определяют место звука «У» в слове. Выполняют</p>

			письменные задания: письмо буквы У.
Тема 6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Уточнение артикуляции звуков «Н» и «Н'». Буква Н.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Образование относительных имён прилагательных 3. Составление предложений. 4. Игра «Что общее» и «Найди отличия». 5. Игра «Чьи плоды» 6. Игры с мячом "Один-много" 7. Упражнение «Букварь». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривают картинки с изображением деревьев. 2. Образуют относительные имена прилагательные. 3. Составляют предложения. 4. Находят признаки сходства и различия. 5. Подбирают плоды деревьев. 6. Изменяют слова по числам. 7. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. <p>Наблюдают за произнесением согласных звуков «Н» и «Н'», называют их особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова со звуками «Н» и «Н'», определяют место звуков «Н» и «Н'» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы Н.</p>
Тема 7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Птицы». Уточнение артикуляции звуков «С» и «С'». Буква С.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Ответы на вопросы по рассказанному тексту. 3. Игра на дифференциацию перелётных и оседлых птиц. 4. Игра «4 лишний» 5. Упражнение «Расскажи-ка». 6. Упражнение «Букварь». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривают картинки с дикими птицами. 2. Отвечают на вопросы. 3. Находят признаки сходства и различия. 4. Слушают слова и определяют лишний предмет. 5. Составляют рассказы о птицах по предложенному наглядному плану. 6. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. <p>Наблюдают за произнесением согласных звуков «С» и «С'», называют их особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова со звуками «С» и «С'», определяют место звуков «С» и «С'» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы С.</p>
Тема 8. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Одежда». Уточнение артикуляции звуков «К» и «К'». Буква К.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание с обучающимися картинок, знакомство с деталями одежды. 2. Упражнение «Поможем Тане и Ване одеться». 3. Упражнение «Жадина». 4. Упражнение «Расскажи-ка». 5. Упражнение «Букварь». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривают картинки и называют одежду, детали. 2. Классифицируют женскую и мужскую одежду, составляют простые предложения по образцу. 3. Согласовывают с притяжательными местоимениями: мой, моя, мои. 4. Составляют рассказ-описание об одежде по предложенному наглядному плану. 5. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. <p>Наблюдают за произнесением согласных звуков «К» и «К'», называют их особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова со звуками «К» и «К'», определяют место звуков «К» и «К'» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы К.</p>
Тема 9. Развитие речи	2	1. Рассматривание с обучающимися	1. Рассматривают картинки и называют обувь.

<p>и речемыслительной деятельности по лексической теме «Обувь». Уточнение артикуляции звуков «Т» и «Т'». Буква Т.</p>		<p>картинок. 2. Упражнение «Рассмотри и назови». 3. Упражнение «Подбери, называй, запоминай». 4. Упражнение «Четвертый лишний». 5. Упражнение «Расскажи-ка». 6. Упражнение «Букварь».</p>	<p>2. Составляют простые предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку. 3. Обучающиеся подбирают и называют слова-определения. 4. Слушают и называют, объясняя лишнее слово. 5. Составляют рассказы о различных видах обуви по предложенному наглядному плану. 6. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением согласных звуков «Т» и «Т'», называют их особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова со звуками «Т» и «Т'», определяют место звуков «Т» и «Т'» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы Т.</p>
<p>Тема 10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Головные уборы». Уточнение артикуляции звуков «Л» и «Л'». Буква Л.</p>	2	<p>1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Упражнение «Рассмотри и назови». 3. Игра «Один-много». 4. Упражнение «Жадина». 5. Упражнение «Расскажи-ка». 6. Упражнение «Букварь».</p>	<p>1. Рассматривают картинки и называют головные уборы. 2. Составляют простые предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку. 3. Образовывают имена существительные в форме мн. числа в игре с мячом «Один-много». 4. Согласовывают имена существительные с притяжательными местоимениями: мой, моя, мои. 5. Составляют рассказы о головных уборах по предложенному наглядному плану. 6. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением согласных звуков «Л» и «Л'», называют их особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова со звуками «Л» и «Л'», определяют место звуков «Л» и «Л'» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы Л.</p>
<p>Тема 11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима и ее признаки. Зимние забавы». Уточнение артикуляции звуков «Р» и «Р'». Буква Р.</p>	2	<p>1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Упражнение «Из чего — какой?» 3. Игра с мячом «Назови ласково». 4. Упражнение «Скажи наоборот»: 5. Пересказывание текста «Летят снежные пушинки» по опорным рисункам. 6. Упражнение «Букварь».</p>	<p>1. Рассматривают картинки и называют предметы. 2. Образовывают от имён существительных имена прилагательные. 3. Играют в игру с мячом «Назови ласково». 4. Слушают предложения и заканчивают по образцу. 5. Слушают и пересказывают рассказ «Летят снежные пушинки». 6. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением согласных звуков «Р» и «Р'», называют их особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова со звуками «Р» и «Р'», определяют место звуков «Р» и «Р'» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы Р.</p>

<p>Тема 12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Запасы на зиму: орехи и грибы». Уточнение артикуляции звуков «В» и «В'». Буква В.</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Составление словосочетаний и предложений по образцу. 3. Игра с мячом «Чего не стало?». 4. Пересказывание текста по опорным рисункам. 5. Упражнение «Букварь». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривают картинки и называют предметы. 2. Составляют словосочетания и предложения по картинкам. 3. Образовывают имена существительные в форме Р.п. в игре с мячом «Чего не стало?». 4. Обучающиеся слушают и пересказывают текст по опорным рисункам. 5. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением согласных звуков «В» и «В'», называют их особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова со звуками «В» и «В'», определяют место звуков «В» и «В'» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы В.
<p>Тема 13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Уточнение артикуляции звуков «Э», «ЙЭ», «О», «ЙО». Буква Е, Ё.</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Составление предложений по картинкам. 3. Составление рассказа-описания по схеме. 4. Игра «Общий признак» 5. Образование относительных прилагательных. 6. Упражнение «Букварь». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривают картинки и называют мебель. 2. Составляют предложения. 3. Составляют рассказ. 4. Находят признаки сходства и различия. 5. Образуют относительные имена прилагательные. 6. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением гласных звуков «Э», «ЙЭ», «О», «ЙО», называют их особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова со звуками «Э», «ЙЭ», «О», «ЙО» определяют место звуков «Э», «ЙЭ», «О», «ЙО» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы Е, Ё.
<p>Тема 14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Уточнение артикуляции звуков «П» и «П'». Буква П.</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Упражнение «Помощница». 3. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай». 4. Игра «Жадина». 5. Упражнение «Расскажи-ка». 6. Упражнение «Букварь». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривают картинки и называют посуду, части посуды. 2. Классифицируют чайную, столовую и кухонную посуду. 3. Обучающиеся подбирают и называют слова-действия. 4. Согласовывают с притяжательными местоимениями: мой, моя, мои. 5. Составляют рассказы о предметах посуды по предложенному наглядному плану. 6. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением согласных звуков «П» и «П'», называют их особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова со звуками «П» и «П'», определяют место звуков «П» и «П'» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы П.
II полугодие			
<p>Тема 15. Развитие речи</p>	2	1. Рассматривание с обучающимися	1. Рассматривают картинки с продуктами питания.

<p>и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты питания». Уточнение артикуляции звуков «М» и «М'». Буква М.</p>		<p>картинок. 2. Упражнение «Жадина». 3. Упражнение «Подбери, называй, запоминай». 4. Упражнение «Четвертый лишний». 5. Упражнение «Из чего — какой?». 6. Упражнение «Скажи наоборот». 7. Упражнение «Поваренок». 8. Упражнение «Расскажи-ка». 9. Упражнение «Букварь».</p>	<p>2. Согласовывают с притяжательными местоимениями: мой, моя, мои. 3. Обучающиеся подбирают и называют слова-действия. 4. Слушают слова и определяют лишний предмет. 5. Образовывают от имён существительных имена прилагательные. 6. Слушают предложения и заканчивают по образцу. 7. Классифицируют продукты питания: 8. Составляют рассказы о продуктах питания по предложенному наглядному плану. 9. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением согласных звуков «М» и «М'», называют их особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова со звуками «М» и «М'», определяют место звуков «М» и «М'» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы М.</p>
<p>Тема 16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Питание животных». Уточнение артикуляции звуков «З» и «З'». Буква З.</p>	2	<p>1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Игра «Кто что ест?». 3. Составление предложений по образцу. 4. Упражнение «Букварь».</p>	<p>1. Рассматривают картинки с едой для животных. 2. Подбирают картинки, подходящие по смыслу. 3. Составляют предложения. 4. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением согласных звуков «З» и «З'», называют их особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова со звуками «З» и «З'», определяют место звуков «З» и «З'» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы З.</p>
<p>Тема 17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Уточнение артикуляции звуков «Б» и «Б'». Буква Б.</p>	2	<p>1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Кто как кричит? 3. Назови родителей 4. Игра «Чей хвост, чья лапа?» 5. Упражнение «Букварь».</p>	<p>1. Рассматривают картинки с изображением домашних птиц. 2. Называют, как кричат птицы. 3. Называют родителей детенышей. 4. Образовывают притяжательные имена прилагательные 5. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением согласных звуков «Б» и «Б'», называют их особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова со звуками «Б» и «Б'», определяют место звуков «Б» и «Б'» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы Б.</p>
<p>Тема 18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме</p>	2	<p>1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Игра «Назови ласково». 3. Дидактическая игра «Что общее?»</p>	<p>1. Рассматривают картинки с домашними и дикими животными. 2. Образуют слова с помощью суффиксов. 3. Находят признаки сходства и различия. 4. Составляют предложения.</p>

«Дикие и домашние животные нашей полосы». Уточнение артикуляции звуков «Д» и «Д'». Буква Д.		4. Составление предложений по картинкам. 5. Упражнение «Букварь».	5. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением согласных звуков «Д» и «Д'», называют их особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова со звуками «Д» и «Д'», определяют место звуков «Д» и «Д'» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы Д.
Тема 19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Виды транспорта». Уточнение артикуляции звуков «А», «ЙА». Буква «Я».	2	1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Назови, какой? 3. Игра «Подбери признак». 4. Упражнение «Расскажи-ка». 5. Упражнение «Букварь».	1. Рассматривают картинки с изображением транспорта. 2. Образовывают относительные прилагательные. 3. Подбирают признаки для видов транспорта. 4. Составляют рассказы о транспорте. 5. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением гласных звуков «А», «ЙА», называют их особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова со звуками «А», «ЙА», определяют место звуков «А», «ЙА» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы Я.
Тема 20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Путешествие в северную страну. Животные Севера». Уточнение артикуляции звуков «Г» и «Г'». Буква Г.	2	1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Игра «Чей хвост, нос; чья лапа?» 3. Дидактическая игра «Что общее?» 4. Упражнение «Расскажи-ка». 5. Упражнение «Букварь».	1. Рассматривают картинки с животными севера. 2. Образовывают притяжательные имена прилагательные. 3. Находят признаки сходства и различия. 4. Составляют рассказы о животных севера по предложенному наглядному плану. 5. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением согласных звуков «Г» и «Г'», называют их особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова со звуками «Г» и «Г'», определяют место звуков «Г» и «Г'» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы Г.
Тема 21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Животные тропиков». Уточнение артикуляции звука «Ч». Буква Ч.	2	1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Чей детёныш» 4. Игра «Найди родителей» 5. Упражнение «Букварь».	1. Рассматривают картинки с животными тропиков. 2. Образовывают слова с помощью суффиксов. 3. Называют детёнышей животных. 4. Находят родителей и детёнышей. 5. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением согласного звука «Ч», называют его особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова на звук «Ч», определяют место звука «Ч» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы Ч.
Тема 22. Развитие речи и речемыслительной	2	1. Рассматривание с обучающимися картинок.	1. Рассматривают сюжетные картинки с различными весенними явлениями.

<p>деятельности по лексической теме «Весна. Ее признаки». Уточнение артикуляции звуков «Ш». Буква Ш.</p>		<p>2. Игра «Подбери признак». 3. Составление рассказа по сюжетным картинкам, по серии картинок. 4. Упражнение «Букварь».</p>	<p>2. Подбирают признаки для каждого весеннего месяца 3. Составляют рассказ по сюжетным картинкам, по серии картинок. 4. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением согласного звука «Ш», называют его особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова на звук «Ш», определяют место звука «Ш» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы Ш.</p>
<p>Тема 23. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Уточнение артикуляции звука «Ж». Буква Ж.</p>	2	<p>1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Игра «Подбери признак». 3. Упражнение «Расскажи-ка». 4. Игра «Жадина». 5. Упражнение «Букварь».</p>	<p>1. Рассматривают картинки с изображениями рыб. 2. Подбирают признаки к словам. 3. Составляют рассказы о рыбах по предложенному наглядному плану. 4. Согласовывают с притяжательными местоимениями: мой, моя, мои. 5. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением согласного звука «Ж», называют его особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова на звук «Ж», определяют место звука «Ж» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы Ж.</p>
<p>Тема 24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Строительство дома: инструменты и материалы». Уточнение артикуляции звука «Й». Буква Й.</p>	1	<p>1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Игра «Строители» 3. Игра «Какой дом?» 4. Упражнение «Что делают?» 5. Составление рассказа по картинкам. 6. Упражнение «Букварь».</p>	<p>1. Рассматривают картинки с изображениями работ на стройке дома. 2. Называют, из каких частей состоит дом. 3. Называют слова-наименования домов человека, животных. 4. Образуют глаголы. 5. Составляют рассказ 6. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением согласного звука «Й», называют его особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова со звуком «Й», определяют место звука «Й» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы Й.</p>
<p>Тема 25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мой дом, квартира». Уточнение артикуляции звуков «Х» и «Х'». Буква Х.</p>	2	<p>1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Составление предложений. 3. Составление рассказа по картинкам. 3. Игра «Что общее» 4. Игра «Найди отличия». 5. Упражнение «Букварь».</p>	<p>1. Рассматривают картинки с изображениями различных комнат квартиры, дома. 2. Составляют предложения. 3. Составляют рассказ. 4. Находят признаки сходства и различия. 5. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением согласных звуков «Х» и «Х'», называют их особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова со звуками «Х» и «Х'», определяют место звуков «Х» и «Х'» в</p>

			слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы Х.
Тема 26. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Утонение артикуляции звуков «У», «ЙУ». Буква Ю.	2	1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Согласование существительных и глаголов. 3. Составление предложений по картинкам. 4. Игра «Подбери предмет для профессии» 5. Составление рассказа про профессию родителей по вопросам. 6. Упражнение «Букварь».	1. Рассматривают картинки с изображениями профессий. 2. Согласовывают существительные и глаголы. 3. Составляют предложения. 4. Подбирают необходимые предметы, объясняют свой выбор. 5. Составляют рассказ. 6. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением гласных звуков «У», «ЙУ», называют их особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова со звуками «У», «ЙУ», определяют место звуков «У», «ЙУ» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы Ю.
Тема 27. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Космос. Планеты и звезды». Уточнение артикуляции звука «Ц». Буква Ц.	2	1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Упражнение «Расскажи-ка». 3. Образование множественного числа существительных. 4. Упражнение «Букварь».	1. Рассматривают картинки с изображениями планет, космоса. 2. Составляют рассказы о космосе по предложенному наглядному плану. 3. Образуют существительные во множественном числе. 4. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением согласного звука «Ц», называют его особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова на звук «Ц», определяют место звука «Ц» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы Ц.
Тема 28. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Уточнение артикуляции звука «Э». Буква Э.	2	1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Игра «Назови ласково». 4. Согласование существительных с глаголами и прилагательными. 5. Упражнение «Букварь».	1. Рассматривают картинки с изображениями игрушек. 2. Образовывают относительные прилагательные. 3. Образовывают существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. 4. Согласовывают существительные с глаголами и прилагательными. 5. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением гласного звука Э, называют его особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова на звук «Э», определяют место звука «Э» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы Э.
Тема 29. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Моя семья». Уточнение	2	1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Отработка притяжательных местоимений. 3. Составление рассказа «Моя семья» 4. Упражнение «Букварь».	1. Рассматривают картинки с изображениями семьи и её членов. 2. Образуют притяжательные местоимения, притяжательные имена прилагательные. 3. Составляют рассказ по схеме. 4. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах.

артикуляции звука «Щ». Буква Щ.			Наблюдают за произнесением согласного звука «Щ», называют его особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова на звук «Щ», определяют место звука «Щ» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы Щ.
Тема 30. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Скоро лето: садовые и полевые цветы». Уточнение артикуляции звуков «Ф» и «Ф'». Буква Ф.	2	1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Пересказ короткого текста. 3. Задание на дифференциацию полевых и садовых цветов. 4. Упражнение «Части цветка». 5. Упражнение «Назови признак». 6. Составление рассказа-описания по схеме. 7. Упражнение «Букварь».	1. Рассматривают картинки с изображением цветов. 2. Пересказывают короткий текст. 3. Дифференцируют полевые и садовые цветы. 4. Называют части цветов. 5. Подбирают качественные имена прилагательные. 6. Составляют рассказ-описание по схеме. 7. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Наблюдают за произнесением согласных звуков «Ф» и «Ф'», называют их особенности. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова со звуками «Ф» и «Ф'», определяют место звуков «Ф» и «Ф'» в слове. Выполняют письменные задания: письмо буквы Ф.
Тема 31. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Буквы Ь и Ъ.	1	1. Рассматривание с обучающимися картинок. 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Кто как передвигается». 4. Игра «Что общее» 5. Согласование существительного и глаголов. 6. Составление предложений по картинкам. 7. Упражнение «Букварь».	1. Рассматривают картинки с изображением насекомых. 2. Образуют имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Обучающиеся подбирают и называют слова-действия. 4. Находят признаки сходства и различия. 5. Согласуют имя существительное и глагол. 6. Составляют предложения. 7. Делят слово на слоги, на звуки. Выделяют первый звук в словах. Анализируют слово с опорой на схему: подбирают слова с буквой Ь, Ъ. Выполняют письменные задания: письмо букв Ь, Ъ.
Итоговая диагностика.	3	Оценка достижений в работе по коррекции нарушений устной и письменной речи.	Беседа, ответы на вопросы.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Календарно-тематическое планирование с обучающимися 2-х классов

№ темы	Тема занятия	Содержание работы	Часы	Дата	
				План	Факт
	Первичная диагностика.	Оценка сформированности устной и письменной речи.	3	1.09-15.09.24	
Раздел 1. Единицы речи – 8 часов.					
Цели: систематизировать знания о единицах речи, дифференцировать понятия и термины, обозначающие единицы речи; развивать слуховое внимание, фонематические процессы, память.					
1.1	Звуки и буквы.	Определение отличия гласных от согласных звуков и букв. Нахождение в словах согласных звуков и букв. Уточнение правильной артикуляции звуков. Вставить пропущенные в словах буквы. Проведение звукобуквенного анализа.	1	16.09.24	
1.2	Слог, слово. Ударение	Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Составление графических слоговых схем с выделением ударного слога. Графическое обозначение ударения.	1	19.09.24	
1.3	Предложение. Текст.	Определение границ предложений. Определение отличия текста от набора предложений. Подбор предложений к заданной схеме. Составление предложений. Графическое обозначение предложений.	1	23.09.24	
1.4	Правописание ЖИ-ШИ.	Закрепление навыков правописания слов с сочетаниями. Обучение умению слышать и видеть орфограммы в словах. Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Чтение и написание слов с сочетаниями ши-жи. Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания.	1	26.09.24	
1.5	Правописание ЧА-ЩА.	Закрепление навыков правописания слов с сочетаниями. Обучение умению слышать и видеть орфограммы в словах. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих.	1	30.09.24	
1.6	Правописание ЧУ-ЩУ.	Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков. Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов.	1	03.10.24	

1.7	Правописание ЧН-ЧК, ШН.	Закрепление навыков правописания слов с сочетаниями. Обучение умению слышать и видеть орфограммы в словах. Чтение и написание слов с сочетаниями чк, чн, нч, нщ, рщ. Образование слов из предложенных сочетаний.	1	07.10.24	
1.8	Звук и буква Й.	Обучение умению слышать звук [й] в словах. Делить слова на слоги со звуком [й], учиться правильно переносить слова. Написание пропущенных букв в словах.	1	10.10.24	
Раздел 2. Гласные звуки и буквы – 18 часов.					
<p>Цели: закрепить знания о способе образования гласных звуков 1 и 2 ряда и слогообразующей функции гласных звуков; тренировать в выборе гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме; тренировать в выборе гласных букв, похожих по написанию; дифференцировать смешиваемые гласные в разных единицах речи; совершенствовать умение проводить звуко-слоговой анализ слов.</p>					
2.1	Гласные звуки и буквы.	Знакомство с гласными 1 и 2 ряда. Образование гласных 1 и 2 ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных 1 и 2 ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия, слуха.	1	14.10.24	
2.2	Звуки и буквы А-О.	Буквы А-О. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв А-О изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Развитие зрительную дифференциацию строчных букв.	1	17.10.24	
2.3	Звуки и буквы И-У.	Буквы И-У. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв И-У изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Развитие зрительную дифференциацию строчных букв.	1	21.10.24	
2.4	Звуки и буквы О-У.	Буквы О-У. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв О-У изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Развитие зрительную дифференциацию	1	24.10.24	

		строчных букв.			
2.5	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами.	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме.	1	4.11.24	
2.6	Дифференциация А-Я.	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.	2	7.11.24 11.11.24	
2.7	Дифференциация О-Ё.	Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	2	14.11.24 18.11.24	
2.8	Дифференциация У-Ю.	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	2	21.11.24 25.11.24	
2.9	Дифференциация Э-Е.	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	2	28.11.24 02.12.24	
2.10	Дифференциация Ы-И.	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	2	05.12.24 09.12.24	
2.11	Дифференциация Ё-Ю.	Гласные буквы Ё, Ю. Дифференциация гласных букв Ю-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	2	12.12.24 16.12.24	
2.12	Проверочная работа по теме «Гласные звуки и буквы».	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда для обозначения твердости и мягкости согласных в любых единицах речи.	1	19.12.24	

Раздел 3. Буква Ъ – 7 часов.

Цели: тренировать в обозначении мягкости согласных на письме буквой Ъ, в написании слов с Ъ – разделительным, в звуко-слоговом анализе слов с Ъ; дифференцировать функции Ъ; развивать

фонематический слух и внимание.					
3.1	Буква Ъ.	Роль мягкого знака. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления.	1	23.12.24	
3.2	Ь - показатель мягкости согласного звука.	Развитие умения различать на слух твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласных мягким знаком. Развитие умения анализировать пары слов с мягким знаком и без, наблюдение за изменением значения этих слов.	2	26.12.24 13.01.25	
3.3	Ь - разделительный.	Знакомство с разделительным мягким знаком. Развитие у детей представлений о разделительном мягком знаке, о роли разделительного мягкого знака при написании слов. Развитие умений использовать разделительный мягкий знак там, где это необходимо. Работа по звукобуквенному анализу.	2	16.01.25 20.01.25	
3.4	Проверочная работа по теме «Ь - разделительный и показатель мягкости».	Дифференциация понятий «Ь-показатель мягкости согласного звука» и «Ь – разделительный». Развитие умения называть отличия в использовании буквы Ъ в разных функциях.	1	23.01.25	
3.5	Работа над ошибками.	Анализ ошибок и их исправление.	1	27.01.25	

Раздел 4. Согласные звуки и буквы – 17 ч.

Цели: учить давать сравнительную характеристику способу образования звонких и глухих и акустически близких согласных звуков; закреплять умения писать слова с парными согласными и подбирать проверочные слова; развивать фонематические процессы, слуховое восприятие. Учить давать сравнительную характеристику буквам, состоящих из одинаковых или похожих элементов; развивать оптико-пространственные представления, фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ и синтез слов.

4.1	Согласные звуки и буквы.	Знакомство с согласными звуками и буквами. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов. Развитие фонематического восприятия и слуха.	1	30.01.25	
4.2	Дифференциация З-З', С-С'.	Дифференциация звуков З-З', С-С' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1	3.02.25	

4.3	Дифференциация Д-Д', Т-Т'.	Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1	6.02.25	
4.4	Дифференциация Ш - Ж.	Дифференциация звуков Ш - Ж изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1	10.02.25	
4.5	Дифференциация Г-Г', К-К'.	Дифференциация звуков Г-Г', К-К' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1	13.02.25	
4.6	Дифференциация Б-Б', П-П'.	Дифференциация звуков Б-Б', П-П' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1	17.02.25	
4.7	Дифференциация В-В', Ф-Ф'.	Дифференциация звуков В-В', Ф-Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1	20.02.25	
4.8	Проверочная работа по теме «Парные согласные».	Дифференциация парных согласных в любых единицах речи.	1	24.02.25	
4.9	Работа над ошибками.	Анализ ошибок и их исправление.	1	27.02.25	
4.10	Дифференциация С-Ц.	Дифференциация звуков С-Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического	1	3.03.25	

		восприятия, анализа и синтеза.			
4.11	Дифференциация С-Ш.	Дифференциация звуков С-Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1	6.03.25	
4.12	Дифференциация Ч-Т'.	Дифференциация звуков Ч-Т' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1	10.03.25	
4.13	Дифференциация Ч-Щ.	Дифференциация звуков Ч-Щ' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1	13.03.25	
4.14	Дифференциация Ч-Ш.	Дифференциация звуков Ч-Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1	17.03.25	
4.15	Дифференциация Ш-Щ.	Дифференциация звуков Ш-Щ' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1	20.03.25	
4.16	Дифференциация Р-Л.	Дифференциация звуков Р-Р', Л-Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1	31.03.25	
4.17	Дифференциация З-Ж.	Дифференциация звуков З-Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1	3.04.25	

Раздел 5. Предлоги и приставки – 7 ч.

Цели: развивать навык языкового анализа и синтеза, временно-пространственных представлений,

тренировать в выборе нужного предлога и приставки, в правописании предлогов с именем существительным и прилагательным, приставок с именем прилагательным и глаголом.					
5.1	Практическое знакомство с предлогами.	Знакомство с различными предлогами и их функциями в предложении. Использование предлогов в контексте. Развитие навыков составления предложений с предлогами в различных контекстах.	1	7.04.25	
5.2	Правописание предлогов с именем существительным.	Знакомство с правилами правописания предлогов в сочетании с именами существительными. Употребление и написание предлогов в различных контекстах.	1	10.04.25	
5.3	Правописание предлогов с именем прилагательным.	Знакомство с правилами правописания предлогов в сочетании с именами прилагательными. Объяснение роли предлогов в предложении и их связь с именами прилагательными.	1	14.04.25	
5.4	Практическое знакомство с приставками.	Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании. Развитие временных и пространственных отношений. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами.	1	17.04.25	
5.5	Приставка в прилагательных и глаголах.	Знакомство с понятием приставок в прилагательных и глаголах. Распознавание и правильное использование приставок в различных формах слов. Составление новых слов с использованием заданных приставок.	1	21.04.25	
5.6	Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов.	1	24.04.25	
5.7	Проверочная работа по теме «Дифференциация предлогов и приставок».	Дифференциация предлогов и приставок в разных частях речи.	1	28.04.25	
Раздел 6. Развитие навыков словоизменения и согласования – 4 ч.					
Цели: тренировать в практическом употреблении существительных в форме единственного и множественного числа в косвенных падежах, обогащать словарный запас обучающихся, преодолевать аграмматизм в устной речи, развивать внимание к слову, мышление и восприятие.					
6.1	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа в косвенных	Знакомство с именами существительными. Преобразование существительных из единственного числа в множественное и наоборот в разных падежах. Составление	1	05.05.25	

	падежах.	предложений с использованием существительных в разных падежах.			
6.2	Согласование прилагательных с существительным в роде и числе.	Закрепление знаний об именах прилагательных и существительных. Определение последовательности действий при выборе безударного окончания имен прилагательных и существительных по заданному алгоритму, обосновать правильность выделения.	1	08.05.25	
6.3	Согласование глагола с существительным в роде и числе.	Закрепление знаний о глаголах и существительных. Согласование глаголов с существительными в роде и числе. Распространять предложения с помощью глаголов.	1	12.05.25	
6.4	Составление связного текста по опорным словам	Составление связных текстов, используя опорные слова, развитие навыков логического мышления и структурирования информации. Повышение уверенности в своих письменных навыках.	1	15.05.25	
	Итоговая диагностика.	Оценка достижений в работе по коррекции нарушений устной и письменной речи.	3	19.05-30.05.25	

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Календарно-тематическое планирование с обучающимися 3-х классов

№ темы	Тема занятия	Содержание работы	Часы	Дата	
				План	Факт
	Первичная диагностика.	Оценка сформированности устной и письменной речи.	3	1.09-15.09.24	
Раздел 1. Единицы речи – 7 часов.					
Цели: систематизировать знания о единицах речи, дифференцировать понятия и термины, обозначающие единицы речи; развивать слуховое внимание, фонематические процессы, память.					
1.1	Звуки и буквы.	Определение отличия гласных от согласных звуков и букв. Нахождение в словах согласных звуков и букв. Уточнение правильной артикуляции звуков. Вставить пропущенные в словах буквы. Проведение звукобуквенного анализа.	1	17.09.24	
1.2	Слог, слово. Ударение	Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Составление графических слоговых схем с выделением ударного слога. Графическое обозначение ударения.	1	19.09.24	
1.3	Предложение. Текст.	Определение границ предложений. Определение отличия текста от набора предложений. Подбор предложений к заданной схеме. Составление предложений. Графическое обозначение предложений.	1	24.09.24	
1.4	Правописание ЖИ-ШИ.	Закрепление навыков правописания слов с сочетаниями. Обучение умению слышать и видеть орфограммы в словах. Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Чтение и написание слов с сочетаниями ши-жи. Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания.	1	26.09.24	
1.5	Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Закрепление навыков правописания слов с сочетаниями. Обучение умению слышать и видеть орфограммы в словах. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков. Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов.	1	01.10.24	

1.6	Правописание ЧН-ЧК, ШН.	Закрепление навыков правописания слов с сочетаниями. Обучение умению слышать и видеть орфограммы в словах. Чтение и написание слов с сочетаниями чк, чн, нч, нщ, рщ. Образование слов из предложенных сочетаний.	1	03.10.24	
1.7	Звук и буква Й.	Обучение умению слышать звук [й] в словах. Делить слова на слоги со звуком [й], учиться правильно переносить слова. Написание пропущенных букв в словах.	1	08.10.24	
Раздел 2. Гласные звуки и буквы – 15 часов.					
Цели: закрепить знания о способе образования гласных звуков 1 и 2 ряда и слогообразующей функции гласных звуков; тренировать в выборе гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме; тренировать в выборе гласных букв, похожих по написанию; дифференцировать смешиваемые гласные в разных единицах речи; совершенствовать умение проводить звуко-слоговой анализ слов.					
2.1	Гласные звуки и буквы.	Знакомство с гласными 1 и 2 ряда. Образование гласных 1 и 2 ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных 1 и 2 ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия, слуха.	1	10.10.24	
2.2	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами.	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме.	1	15.10.24	
2.3	Дифференциация А-Я.	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А - Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.	2	17.10.24 22.10.24	
2.4	Дифференциация О-Ё.	Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	2	24.10.24 05.11.24	
2.5	Дифференциация У-Ю.	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и	2	07.11.24 12.11.24	

		тексте. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.			
2.6	Дифференциация Э-Е.	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	2	14.11.24 19.11.24	
2.7	Дифференциация Ы-И.	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	2	21.11.24 26.11.24	
2.8	Дифференциация Ё-Ю.	Гласные буквы Ё, Ю. Дифференциация гласных букв Ю-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	2	28.11.24 03.12.24	
2.9	Проверочная работа по теме «Гласные звуки и буквы».	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда для обозначения твердости и мягкости согласных в любых единицах речи.	1	05.12.24	

Раздел 3. Буква Ъ – 6 часов.

Цели: тренировать в обозначении мягкости согласных на письме буквой Ъ, в написании слов с Ъ – разделительным, в звуко-слоговом анализе слов с Ъ; дифференцировать функции Ъ; развивать фонематический слух и внимание.

3.1	Ъ - показатель мягкости согласного звука.	Развитие умения различать на слух твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласных мягким знаком. Развитие умения анализировать пары слов с мягким знаком и без, наблюдение за изменением значения этих слов.	2	10.12.24 12.12.24	
3.2	Ъ - разделительный.	Знакомство с разделительным мягким знаком. Развитие у детей представлений о разделительном мягком знаке, о роли разделительного мягкого знака при написании слов. Развитие умений использовать разделительный мягкий знак там, где это необходимо. Работа по звукобуквенному анализу.	2	17.12.24 19.12.24	
3.3	Проверочная работа по теме «Ъ - разделительный и показатель мягкости».	Дифференциация понятий «Ъ-показатель мягкости согласного звука» и «Ъ – разделительный». Развитие умения называть отличия в использовании буквы Ъ в разных функциях.	1	24.12.24	
3.4	Работа над ошибками.	Анализ ошибок и их исправление.	1	26.12.24	

Раздел 4. Согласные звуки и буквы – 9 ч.

Цели: учить давать сравнительную характеристику способу образования звонких и глухих и акустически близких согласных звуков; закреплять умения писать слова с парными согласными и подбирать проверочные слова; развивать фонематические процессы, слуховое восприятие. Учить давать сравнительную характеристику буквам, состоящих из одинаковых или похожих элементов; развивать опико-пространственные представления, фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ и синтез слов.					
4.1	Согласные звуки и буквы.	Знакомство с согласными звуками и буквами. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов. Развитие фонематического восприятия и слуха.	1	14.01.25	
4.2	Дифференциация З-З', С-С'.	Дифференциация звуков З-З', С-С' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1	16.01.25	
4.3	Дифференциация Д-Д', Т-Т'.	Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1	21.01.25	
4.4	Дифференциация Ш-Ж.	Дифференциация звуков Ш-Ж изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1	23.01.25	
4.5	Дифференциация Г-Г', К-К'.	Дифференциация звуков Г-Г', К-К' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1	28.01.25	
4.6	Дифференциация Б-Б', П-П'.	Дифференциация звуков Б-Б', П-П' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на	1	30.01.25	

		письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.			
4.7	Дифференциация В-В', Ф-Ф'.	Дифференциация звуков В-В', Ф-Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1	04.02.25	
4.8	Проверочная работа по теме «Парные согласные».	Дифференциация парных согласных в любых единицах речи.	1	06.02.25	
4.9	Работа над ошибками.	Анализ ошибок и их исправление.	1	11.02.25	
Раздел 5. Слово. Словообразование – 14 ч.					
Цели: уточнить знания о морфологической структуре слова (приставка, суффикс, корень, окончание); развивать умение подбора однокоренных слов, навыки словообразования (различные способы) и правильного употребления предложно-падежных конструкций.					
5.1	Морфологический состав слова.	Называть морфологические части слова. Обозначать схематично состав слова. Подбор слов к схемам. Разбор слов по составу, обозначая: окончание, основу, корень, приставку, суффикс.	2	13.02.25 18.02.25	
5.2	Родственные слова. Корень слова.	Упражнения в нахождении корня слов. Давать характеристику родственным словам. Подбор родственных слов. Подбирать однокоренные слова. Выделение единого корня, правописание родственных и слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	2	20.02.25 25.02.25	
5.3	Образование слов с помощью приставок.	Находить в словах приставку. Образовывать слова с помощью приставок. Записывать слова с приставками. Подбирать приставку в соответствии с семантическим значением слова. Обозначать приставку в схеме слова.	2	27.02.25 04.03.25	
5.4	Правописание приставок со словами.	Дифференцировать понятия «приставка», «предлог». Записывать слова с приставками. Подбирать приставку в соответствии с семантическим значением слова.	2	06.03.25 11.03.25	
5.5	Образование слов с помощью суффикса.	Находить в словах суффикс. Образовывать слова с помощью суффикса. Записывать слова с суффиксом. Обозначать суффикс в схеме слова. Соотносить слова со схемой.	2	13.03.25 18.03.25	

5.6	Правописание суффиксов со словами.	Правописание суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса.	2	20.03.25 01.04.25	
5.7	Проверочная работа по теме «Словообразование».	Запись слов, содержащих приставки и суффиксы. Производить морфологический разбор слов, содержащих приставки и суффиксы. Подбор однокоренных слов, использование их в речи.	1	03.04.25	
5.8	Работа над ошибками	Анализ ошибок и их исправление.	1	08.04.25	

Раздел 6. Предлоги и приставки – 6 ч.

Цели: развивать навык языкового анализа и синтеза, временно-пространственных представлений, тренировать в выборе нужного предлога и приставки, в правописании предлогов с именем существительным и прилагательным, приставок с именем прилагательным и глаголом.

6.1	Раздельное написание слов с предлогами.	Знакомство с различными предлогами и их функциями в предложении. Использование предлогов в контексте. Развитие навыков составления предложений с предлогами в различных контекстах.	2	10.04.25 15.04.25	
6.2	Слитное написание слов с приставками.	Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании. Развитие временных и пространственных отношений. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами.	2	17.04.25 22.04.25	
6.3	Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов.	2	24.04.25 29.04.25	
6.4	Проверочная работа по теме «Дифференциация предлогов и приставок».	Дифференциация предлогов и приставок в разных частях речи.	1	06.05.25	

Раздел 7. Развитие связной речи – 4 ч.

Цели: тренировать в составлении рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой, обогащать словарный запас обучающихся, преодолевать аграмматизм в устной речи, развивать внимание к слову, мышление и восприятие.

7.1	Составление связного текста с опорой на серию сюжетных картинок	Устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Выделять логико-смысловые части текста. Восстанавливать смысловую последовательность текста. Различать виды текста. Закрепление знаний о	1	08.05.25	
7.2	Составление		1	13.05.25	

	связного текста с опорой на сюжетную картинку	построении текста. Работа с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану			
7.3	Составление связного текста по вопросам	Составление связных текстов путем ответа на вопросы. Записывать связный рассказ. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1	15.05.25	
7.4	Составление связного текста по опорным словам	Составление связных текстов, используя опорные слова, развитие навыков логического мышления и структурирования информации. Повышение уверенности в своих письменных навыках.	1	15.05.25	
	Итоговая диагностика.	Оценка достижений в работе по коррекции нарушений устной и письменной речи.	3	19.05-30.05.25	

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Календарно-тематическое планирование с обучающимися 4-х классов

№ темы	Тема занятия	Содержание работы	Часы	Дата	
				План	Факт
	Первичная диагностика.	Оценка сформированности устной и письменной речи.	3	1.09-15.09.24	
Раздел 1. Единицы речи – 3 часа.					
Цели: систематизировать знания о единицах речи, дифференцировать понятия и термины, обозначающие единицы речи; развивать слуховое внимание, фонематические процессы, память.					
1.1	Звуки и буквы.	Определение отличия гласных от согласных звуков и букв. Нахождение в словах согласных звуков и букв. Уточнение правильной артикуляции звуков. Вставить пропущенные в словах буквы. Проведение звукобуквенного анализа.	1	17.09.24	
1.2	Слог, слово. Ударение	Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Составление графических слоговых схем с выделением ударного слога. Графическое обозначение ударения.	1	19.09.24	
1.3	Предложение. Текст.	Определение границ предложений. Определение отличия текста от набора предложений. Подбор предложений к заданной схеме. Составление предложений. Графическое обозначение предложений.	1	24.09.24	
Раздел 2. Гласные звуки и буквы – 8 часов.					
Цели: закрепить знания о способе образования гласных звуков 1 и 2 ряда и слогообразующей функции гласных звуков; тренировать в выборе гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме; тренировать в выборе гласных букв, похожих по написанию; дифференцировать смешиваемые гласные в разных единицах речи; совершенствовать умение проводить звуко-слоговой анализ слов.					
2.1	Гласные звуки и буквы.	Знакомство с гласными 1 и 2 ряда. Образование гласных 1 и 2 ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных 1 и 2 ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия, слуха.	1	26.09.24	
2.2	Дифференциация А-Я.	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А - Я в слогах, словах,	1	01.10.24	

		словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.			
2.3	Дифференциация О-Ё.	Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	1	03.10.24	
2.4	Дифференциация У-Ю.	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	1	08.10.24	
2.5	Дифференциация Э-Е.	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	1	10.10.24	
2.6	Дифференциация Ы-И.	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	1	15.10.24	
2.7	Дифференциация Ё-Ю.	Гласные буквы Ё, Ю. Дифференциация гласных букв Ю-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	1	17.10.24	
2.8	Проверочная работа по теме «Гласные звуки и буквы».	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда для обозначения твердости и мягкости согласных в любых единицах речи.	1	21.10.24	
Раздел 3. Буква Ъ – 6 часов.					
Цели: тренировать в обозначении мягкости согласных гласными буквами и буквой Ъ, в написании слов с Ъ – разделительным, в звуко-слоговом анализе слов с Ъ; дифференцировать функции Ъ; развивать фонематический слух и внимание.					
3.1	Ъ - показатель мягкости согласного звука.	Развитие умения различать на слух твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласных мягким знаком. Развитие умения анализировать пары слов с мягким знаком и без, наблюдение за изменением значения этих слов.	2	24.10.24 05.11.24	
3.2	Ъ - разделительный.	Знакомство с разделительным мягким	2	07.11.24	

		знаком. Развитие у детей представлений о разделительном мягком знаке, о роли разделительного мягкого знака при написании слов. Развитие умений использовать разделительный мягкий знак там, где это необходимо. Работа по звукобуквенному анализу.		12.11.24	
3.3	Проверочная работа по теме «Ь - разделительный и показатель мягкости».	Дифференциация понятий «Ь-показатель мягкости согласного звука» и «Ь – разделительный». Развитие умения называть отличия в использовании буквы Ъ в разных функциях.	1	14.11.24	
3.4	Работа над ошибками.	Анализ ошибок и их исправление.	1	19.11.24	
Раздел 4. Согласные звуки и буквы – 15 ч.					
Цели: тренировать в сравнении парных согласных звуков, близких или далеких по акустическим признакам; букв, состоящих из одинаковых или похожих элементов; развивать оптико-пространственные представления, фонематическое восприятие, слоگو-звуковой анализ и синтез слов; тренировать в выборе парных согласных.					
4.1	Согласные звуки и буквы.	Знакомство с согласными звуками и буквами. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов. Развитие фонематического восприятия и слуха.	1	21.11.24	
4.2	Дифференциация З-З', С-С'.	Дифференциация звуков З-З', С-С' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	2	26.11.24 28.11.24	
4.3	Дифференциация Д-Д', Т-Т'.	Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	2	03.12.24 05.12.24	
4.4	Дифференциация Ш-Ж.	Дифференциация звуков Ш-Ж изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	2	09.12.24 12.12.24	

4.5	Дифференциация Г-Г', К-К'.	Дифференциация звуков Г-Г', К-К' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	2	17.12.24 19.12.24	
4.6	Дифференциация Б-Б', П-П'.	Дифференциация звуков Б-Б', П-П' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	2	24.12.24 26.12.24	
4.7	Дифференциация В-В', Ф-Ф'.	Дифференциация звуков В-В', Ф-Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	2	09.01.25	
4.8	Проверочная работа по теме «Парные согласные».	Дифференциация парных согласных в любых единицах речи.	1	14.01.25	
4.9	Работа над ошибками.	Анализ ошибок и их исправление.	1	16.01.25	
Раздел 5. Слово. Словообразование – 7 ч.					
Цели: уточнить знания о морфологической структуре слова (приставка, суффикс, корень, окончание); развивать умение подбора однокоренных слов, навыки словообразования (различные способы) и правильного употребления предложно-падежных конструкций.					
5.1	Морфологический состав слова. Упражнения в нахождении корня слов.	Называть морфологические части слова. Обозначать схематично состав слова. Подбор слов к схемам. Разбор слов по составу, обозначая: окончание, основу, корень, приставку, суффикс.	2	21.01.25 23.01.25	
5.2	Образование слов с помощью приставок.	Находить в словах приставку. Образовывать слова с помощью приставок. Записывать слова с приставками. Подбирать приставку в соответствии с семантическим значением слова. Обозначать приставку в схеме слова.	2	28.01.25 30.01.25	
5.3	Образование слов с помощью суффикса.	Находить в словах суффикс. Образовывать слова с помощью суффикса. Записывать слова с суффиксом. Обозначать суффикс в схеме слова. Соотносить слова со схемой.	2	04.02.25 06.02.25	

5.4	Проверочная работа по теме «Словообразование».	Запись слов, содержащих приставки и суффиксы. Производить морфологический разбор слов, содержащих приставки и суффиксы. Подбор однокоренных слов, использование их в речи.	1	11.02.25	
Раздел 6. Предлоги – 6 ч.					
Цели: развивать навык языкового анализа и синтеза, временно-пространственных представлений, тренировать в выборе нужного предлога, в правописании предлогов с именем существительным, прилагательным, местоимением и числительным; смысловая дифференциация приставок и предлогов.					
6.1	Правописание предлогов с существительными и прилагательными	Использовать в устной и письменной речи предлоги. Изменять слова в соответствии с выбранным предлогом. Анализировать и записывать предложения, содержащие предлоги. Применять правило о правописании предлогов. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.	2	13.02.25 18.02.25	
6.2	Предлоги с местоимениями и числительными.		2	20.02.25 25.02.25	
6.3	Проверочная работа по теме «Предлоги».	Использовать в самостоятельной письменной речи полученные навыки.	2	27.02.25 04.03.25	
Раздел 7. Развитие навыков словоизменения и согласования – 11 ч.					
Цели: развивать навыки словоизменения (различные способы) и использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования); правильного употребления предложно-падежных конструкций; устанавливать логические и языковые связи между словами в предложении; развивать слуховое внимание и восприятие слова.					
7.1	Практическое употребление именительного падежа имени существительного	Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком. Группировать слова по заданному основанию. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имен существительных. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже. Графически обозначать падежные окончания. Задавать вопросы к именам существительным в именительном падеже (кто? что?)	1	06.03.25	
7.2	Практическое употребление родительного падежа имени существительного	Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком. Группировать слова по заданному основанию. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже. Графически обозначать падежные окончания.	1	11.03.25	

		Задавать вопросы к именам существительным в родительном падеже (кого? чего?). Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Находить слова по заданному основанию. Правильно употреблять предлоги без, для, у, от, до, около, возле с именами существительными в родительном падеже.			
7.3	Практическое употребление винительного падежа имени существительного	Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком. Группировать слова по заданному основанию. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже. Графически обозначать падежные окончания. Задавать вопросы к именам существительным в винительном падеже (кого? что?). Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Находить слова по заданному основанию. Правильно употреблять предлоги в, на, за, под, через, про с именами существительными в винительном падеже.	1	13.03.25	
7.4	Дифференциация слов в родительном и винительном падежах	Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком. Группировать слова по заданному основанию. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже. Графически обозначать падежные окончания. Задавать вопросы к именам существительным в родительном падеже (кого? чего?). Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных.	1	18.03.25	
7.5	Практическое употребление дательного падежа имени существительного	Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком. Группировать слова по заданному основанию. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Заканчивать	1	20.03.25	

		предложения, употребляя слово в заданном падеже. Графически обозначать падежные окончания. Задавать вопросы к именам существительным в дательном падеже (кого? чего?). Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Находить слова по заданному основанию. Правильно употреблять предлоги по, к с именами существительными в дательном падеже.			
7.6	Практическое употребление творительного падежа имени существительного	Группировать слова по заданному основанию. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже. Графически обозначать падежные окончания. Задавать вопросы к именам существительным в творительном падеже (кем? чем?). Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Находить слова по заданному основанию. Правильно употреблять предлоги над, за, под, перед, с, между с именами существительными в творительном падеже.	1	01.04.25	
7.7	Практическое употребление предложного падежа имени существительного	Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком. Группировать слова по заданному основанию. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже. Графически обозначать падежные окончания. Задавать вопросы к именам существительным в предложном падеже (о ком? о чем?). Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Находить слова по заданному основанию. Правильно употреблять предлоги по, к с именами существительными в дательном падеже в, о, об, на, при с именами существительными в предложном падеже.	1	03.04.25	
7.8	Практическое употребление форм множественного	Образовывать новые формы слов по образцу и самостоятельно. Изменять форму слова в зависимости от вопроса.	1	08.04.25	

	числа имен существительных и прилагательных	Согласовывать слова в словосочетаниях. Формирование навыка образования форм множественного числа имен существительных и прилагательных. Тренировка в постановке вопросов к существительным и прилагательным разного рода. Обогащение номинативного словаря.			
7.9	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Образовывать и использовать в самостоятельной речи формы единственного и множественного числа имен существительных и прилагательных в косвенных падежах. Согласовывать части речи в роде, числе и падеже.	1	10.04.25	
7.10	Согласование глагола с существительным в числе, роде.	Определять число и род глагола. Задавать вопрос к глаголам. Изменять глагол по временам.	1	15.04.25	
7.11	Согласование числительного с существительным в роде и падеже.	Согласовывать числительные с существительными в роде и падеже. Использовать в устной и письменной речи числительные. Правописание простых числительных. Устранение аграмматизма в устной речи	1	17.04.25	

Раздел 8. Развитие связной речи – 6 ч.

Цели: тренировать в составлении рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой, обогащать словарный запас обучающихся, преодолевать аграмматизм в устной речи, развивать внимание к слову, мышление и восприятие.

8.1	Описательный рассказ	Устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Выделять логико-смысловые части текста.	1	22.04.25	
8.2	Составление связного рассказа по сюжетной картине.	Восстанавливать смысловую последовательность текста. Различать виды текста. Структура текста. Закрепление знаний о построении текста. Работа с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану	1	24.04.25	
8.3	Составление связного рассказа по серии картин		1	29.04.25	
8.4	Составление связного текста из деформированных предложений	Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения, располагая слова в правильной логической последовательности.	1	06.05.25	
8.5	Составление связного текста из неполных предложений	Составлять связный текст из деформированных предложений. Дополнять предложения подходящими по смыслу словами, предлогами для получения связного рассказа.	1	08.05.25	
8.6	Составление связного текста из предложений с пропущенными	Грамматически правильно оформлять предложения. Устанавливать связность и последовательность предложений в тексте. Определять тему, основную	1	13.05.25	

	предлогами	мысль текста. Озаглавливать текст.			
9	Итоговая диагностика.	Оценка достижений в работе по коррекции нарушений устной и письменной речи.	3	15.05-30.05.25	

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Система условий реализации программы

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя: мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами;

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

В школе имеются мультимедийные комплексы (ноутбук, проектор, экран).

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Программно – методическое обеспечение коррекционного курса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В. В. Воронковой.- М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2010.

2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2015

3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.:«ВЛАДОС», 2011

4. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2016

5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2012

6. Е.В. Мазанова. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.
7. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 2014
8. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 2009
9. Е.В. Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2017
10. Е.В. Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2017
11. Е.В. Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2017
12. Е.В. Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2017
13. Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 1 Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2016
14. Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 2 Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2016
15. Е.В. Мазанова. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М: Издательство «Гном и Д», 2017
16. Е.В. Мазанова. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2017
17. Е.В. Мазанова. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1 – М: Аквариум, 2016
18. Е.В. Мазанова. Логопедия. Преодоление нарушения письма. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 2 – М: Аквариум, 2016
19. Е.В. Мазанова. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М: Аквариум, 2016