

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Южное управление министерства образования Самарской области**

**ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" им. В.И. Фокина с. Большая Глушица"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Кирилина А.Ю.

Протокол №3

от «10» февраля 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
Писаренко Е.В.

«10» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ СОШ  
№ 1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с.

Большая Глушица

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Соколова О.А.

Приказ № 108-ОД

от «10» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МАРАФОНЫ»  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

2025 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой.

Данная программа имеет интеллектуально-познавательное направление и составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по математике, русскому языку и окружающему миру. Научно доказано, что обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы, так как мыслительные умения и навыки следует развивать в определенные природой сроки. Опоздание с развитием - это опоздание навсегда. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Именно в этот период закладывается основа для подготовки детей к творческому труду. В эти годы развивается воображение, творческое мышление, воспитывается любознательность, формируется умение наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, воспитывается активность, инициатива, самостоятельность, начинают складываться и дифференцироваться интересы, склонности.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Данная программа направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся и повышение интереса к учению. Программа составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей от 7 до 11 лет на протяжении четырех лет обучения в начальной школе.

В методике проведения занятий учитываются возрастные особенности и возможности детей младшего школьного возраста, материал излагается в занимательной форме.

Данная программа может включать внесение изменений и дополнений.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

формирование устойчивого интереса к углубленному изучению математических, природоведческих материалов и родного языка с учетом индивидуальных способностей учащихся, воспитание творческой личности и создание условий для ее самореализации.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **1. Воспитательные:**

формирование у детей основ анализа действительности;

эмоциональное развитие, развитие у учащихся уверенности в своих силах, чувства радости, успеха в учении;  
развитие умения слушать мнение других и смело высказывать свои мысли;  
развитие умения самостоятельно принимать решения;  
создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;  
выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности;  
стимулирование творческой деятельности одаренных детей.

## **2. Образовательные:**

повышение уровня общей образованности младших школьников;  
формирование положительного отношения детей к учебному процессу;  
развитие умения анализировать и решать нестандартные, повышенной сложности и практические задачи;  
целенаправленное развитие системно-диалектического мышления;  
углубление мотивации и активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.

## **3. Развивающие:**

развитие памяти, внимания, логики и интеллекта в целом;  
развитие творческих способностей (беглость, гибкость, оригинальность мысли);  
развитие творческого и логического мышления и воображения учащихся;  
развитие речи;  
развитие умения синтезировать, комбинировать;  
развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

### **ПРИНЦИПЫ:**

**Преимственность** - каждый последующий материал базируется на знании предыдущего с расширением и углублением, что вносит новизну и не снижает интереса учащихся, тем самым осуществляется постепенное усложнение темы и переход развития интеллектуальных способностей ребенка к технологии творческого процесса;

**Интеграция** - в программе заложено преподавание разных школьных предметов, что позволяет:

- а) создать основу для формирования систематических межпредметных связей;
- б) формировать единую гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании учащихся;
- в) осуществить эвристическое обучение (подача материала с точки зрения разрешения проблем);

### **МЕТОДЫ, ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ:**

наглядность, дифференцированный подход, индивидуальная работа, использование различных раздаточных материалов, проведение викторин, интеллектуальных игр, использование занимательных материалов, энциклопедических пособий, материалов повышенной трудности и др.

## Общая характеристика курса

Материал каждого занятия рассчитан в 1 классах на 25 мин, а во 2-4 на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает

изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

*Задания, развивающие мышление*

### **Место курса в учебном плане.**

Формой занятий по развитию речи учащихся может быть специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

Программа курса «Умники и умницы» изучается в 1-4 классах в течение всего обучения 34 уч. недели, по 2 ч в неделю, всего — 68 ч. Всего в 1-4 классах 272 ч.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Результаты изучения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Ожидаемые результаты .**

В результате обучения по данной программе *учащиеся должны научиться:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

*К концу обучения учащиеся должны уметь:*

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

### **Содержание учебного курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.



**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

### **Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

### **Развитие восприятия.**

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

### **Развитие памяти.**

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

#### **Развитие внимания.**

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

#### **Развитие мышления.**

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

#### **Развитие речи.**

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цыбаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы») Программа развития познавательных способностей учащихся.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения Пособие для учителя)
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)



№	Автор, год издания,название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 1-4 классов
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цibaева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – ( Серия «Умники и умницы»)	Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
6.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

### Учащиеся должны уметь:

Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.

Пользоваться справочной и дополнительной литературой.

Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.

Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах "Кенгуру" и "Медвежонок" и др.

## ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ:

тесты, викторины, интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Образовательные области.	1 класс.	2 класс.	3 класс.	4 класс.
Математика.	28час.	36час.	36час.	36час.
Русский язык.	20час.	20час.	20час.	20час.
Окружающий мир.	12час.	12час.	12час.	12час.
Всего	60ч	68час.	68час.	68час.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 1 год обучения

#### МАТЕМАТИКА (28 час.)

1.	Вводное занятие "Считай, смекай, отгадывай".	1ч.
2.	Как люди научились считать.	1ч
3.	Интересные приёмы устного счёта.	1ч
4.	Знакомство с графическими рисунками	1ч.
5.	Графические диктанты	2ч.

6.	Признаки геометрических фигур	1ч.
7.	Учимся отгадывать ребусы.	2ч
8.	Логические задачи	2ч.
9.	Сравнения	2ч.
10.	Числовые головоломки	2ч.
11.	Закономерности	1ч.
12.	Классификация	1ч.
13.	Простейшие комбинаторные задачи	2ч.
14.	Решение задач на смекалку	2ч.
15.	Решение занимательных задач в стихах.	2ч
16.	Старинные задачи.	2ч
17.	Олимпиада по математике	1ч.
18.	Итоги. Анализ олимпиады	1ч.
19.	Подведение итогов. Игры с числами.	1ч

### **РУССКИЙ ЯЗЫК (20 час.)**

1.	Знакомство с жителями страны слов.	1ч.
2.	Буквенные головоломки.	2ч.
3.	Найди существенное	2ч.
4.	Сказка о царевне Несмеяне. (Составление текста по вопросам учителя).	1ч.
5.	Классификация	2ч.
6.	Чудесные превращения слов. Игры «Буква заблудилась», «Замените одну букву».	2ч.
7.	Игра – соревнование «Кто больше слов знает на букву...».	1ч.
8.	Игра «Лишнее слово».	1ч.
9.	Приемы разгадывания ребусов	4ч.
10.	Игры со словом - фантазирование	2ч
11.	Олимпиада по русскому языку. Анализ олимпиады.	2ч.

### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (12 час.)**

1.	Признаки предметов.	1ч.
2.	Свойства животных, их признаки.	1ч.
3.	Признаки времен года.	1ч.
4.	Краски осени.	1ч.
5.	Осенняя экскурсия.	1ч.
6.	Зимние чудеса.	1ч.
7.	Зимняя экскурсия.	1ч
8.	Портрет весны.	1ч.
9.	Весенняя экскурсия.	1ч.

10.	Летняя краса.	1ч.
11.	Игры на свежем воздухе.	1ч.
12.	Экскурсии в природу.	1ч.

## После первого года обучения учащиеся

### ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

находить признаки предметов, чисел, слов;  
 узнавать предметы по заданным признакам;  
 находить лишний предмет, предлагать несколько вариантов лишнего предмета;  
 описывать признаки геометрических фигур;  
 сравнивать предметы, слова, числа, геометрические фигуры, находить их общие признаки;  
 находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;  
 точно выполнять действия под диктовку учителя;  
 отличать заведомо ложные фразы;  
 называть признаки времен года;  
 решать комбинаторные задачи (по перестановке трех предметов).

### ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

предполагаемые признаки предметов;  
 приемы решения комбинаторных задач;  
 названия геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника, четырехугольника, овала.

## 2 год обучения

### МАТЕМАТИКА (36 час.)

№	Тема занятия.	Количество часов.
1.	Вводное занятие. «Математика – царица наук».	1ч.
2.	Как люди научились считать.	1ч.
3.	Удивительный мир чисел.	1ч
4.	Повторение решения задач разных видов	2ч.
5.	Путешествие в страну Геометрия	1ч.
6.	Прямые, острые тупые углы	1ч.

7.	Ребусы из цифр.	1ч
8.	Углы. Построение углов и прямоугольника на нелинованной бумаге	1ч.
9.	Графы. Графические диктанты.	2ч
10.	Смекай, отгадывай. Упражнения, направленные на развитие внимания, памяти.	4ч.
11.	Римские цифры	1ч
12.	Квадрат. Игры и упражнения, связанные с квадратом	3ч.
13.	Танграм	3ч.
14.	Решение логических задач	4ч.
15.	Решение комбинаторных задач	4ч.
16.	Закономерности	1ч.
17.	Математические фокусы.	1ч
18.	Решение старинных задач	2ч.
19.	Олимпиада по математике	1ч.
20.	Подведение итогов. Игры с числами.	1ч

### РУССКИЙ ЯЗЫК (20 час.)

1.	Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками).	1ч
2.	Игра «Том и Тим» (Распознавание твёрдых и мягких согласных звуков в словах).	1ч
3.	В гостях у гласных	1ч
4.	Двойная роль гласных	1ч
5.	Опасные согласные	1ч
6.	Согласные двойняшки	1ч
7.	Собираем слова.	1ч
8.	Игры Деда Буквоеда.	1ч
9.	«Грамматическое домино». Форма проведения: «Счастливым случаем».	1ч
10.	Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано?».	2ч
11.	Игры в слова. Шарады. Ребусы.	1ч
12.	Путешествие к словам родственникам.	1ч
13.	Сколько слов вы знаете? Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше слов знает на букву...».	1ч
14.	Слова друзья. Синонимы	1ч
15.	Играем в загадки.	1ч



16.	Слова антонимы (недрузи)	1ч
17.	Добрый «волшебник» - Ударение.	1ч
18.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	1ч
19.	Олимпиада по русскому языку.	1ч

### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (12 час.)**

1.	Удивительное чудо природы.	1ч
2.	Мир солнца.	1ч
3.	Мир неба.	1ч
4.	Мир воды.	1ч
5.	Мир земли.	1ч
6.	Мир цветов.	1ч
7.	Природа родного края.	1ч
8.	История села Большая Глушица	1ч
9.	Экскурсия в краеведческий музей.	1ч.
10.	Кроссворды. Ребусы.	1ч.
11.	Экскурсия в природу.	1ч.
12.	Итоговое занятие. Викторина	1ч

### **После второго года обучения учащиеся**

#### **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

описывать свойства предметов, сравнивать предметы по определенным параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, переходить от одних связей к другим;  
 решать несложные логические задачи, используя таблицы, графы;  
 устанавливать закономерности в числовых рядах, согласно изученному программному материалу;  
 классифицировать предметы, слова, числа;  
 подбирать слова-синонимы, слова-антонимы;  
 вести наблюдения за сезонными изменениями в природе;  
 формулировать сезонные изменения в природе;  
 решать простейшие задачи на построение;  
 сочинять и разгадывать шифровки.

#### **ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:**

виды углов: острые, тупые, прямые, развернутые;  
 виды многоугольников;  
 определения луча, отрезка;  
 понятия "синонимы", "антонимы";

основных обитателей животного и растительного мира Самарской области; основные промышленные предприятия села Большая Глушица, образовательные учреждения, учреждения культуры.

### 3 год обучения

#### МАТЕМАТИКА (36 час.)

№	Тема занятия.	Количество часов
1.	Вводное занятие. Математические загадки.	1ч
2.	Числовые ребусы. Закономерности.	4ч
3.	Решение задач с использованием геометрического материала	3ч
4.	Решение комбинированных задач (на выравнивание нескольких наборов предметов, жидкостей в сосудах)	4ч
5.	Магические фигуры ("квадраты", "треугольники", "звезды")	4ч
6.	Решение задач по теме "Меры длины, массы"	4ч
7.	Решение задач на движение	4ч
8.	Выпуск математической газеты	2ч
9.	Решение задач на тему "Время и его измерение"	2ч
10.	Решение арифметических задач повышенной трудности	4ч
11.	Головоломки.	2ч
12.	Олимпиада по математике	1ч
13.	Анализ решений олимпиадных задач	1ч

#### РУССКИЙ ЯЗЫК (20 час)

1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?» (Составление рассказов по картинке), «Сколько слов ты знаешь?».	1ч
2.	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра «Знаешь ли ты пословицы?». Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	1ч
3.	Словарное богатство русского языка (игры,	1ч

	направленные на обогащение словарного запаса)	
4.	Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имён собственных и нарицательных).	1ч
5.	Из чего же, из чего же состоят слова?	1ч
6.	В стране парных звонких и глухих согласных.	1ч
7.	Тематические группы слов	1ч
8.	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1ч
9.	Слова тѣзки (омонимы)	1ч
10.	Слова – части речи.	1ч
11.	Крылатые выражения. Фразеологические сочетания	1ч
12.	Имя существительное – часть страны Речь.	1ч
13.	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1ч
14.	Глагол – часть страны Речь.	1ч
15.	А всё-таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определённые правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово».	1ч
16.	Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.	1ч
17.	Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	2ч
18.	Олимпиада по русскому языку	1ч
19.	Подведение итогов. Игры. Загадки.	1ч

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (12 час)

1.	Растения Красной книги	1ч
2.	Животные Красной книги	1ч
3.	Экскурсия в природу.	1ч
4.	"Зеленая аптека"	2ч
5.	Кто как защищается	1ч
6.	Животные должны жить	1ч
7.	Экскурсия в музей.	1ч
8.	Кроссворды. Ребусы.	2ч
9.	Викторина по природоведению	1ч
10.	Экскурсия в природу.	1ч

## После третьего года обучения учащиеся

### **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

определять закономерности;  
заполнять магические фигуры ("квадрат", "треугольник", "Звезду" и т.д.);  
решать логические задачи;  
объяснять значение слов-омонимов;  
составлять тематические группы слов;  
объяснять крылатые выражения и фразеологические обороты.

### **ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:**

понятия "исчезающие, редкие и охраняемые животные и растения";  
растения и животных нашего края, занесенных в Красную книгу;  
правила поведения в природе;  
распространенные лекарственные растения и их использование.

## 4 год обучения

### **МАТЕМАТИКА (36 час)**

№	Тема занятия.	Количество часов
1.	Вводное занятие. Числа-великаны.	1ч
2.	Решение задач на переливание	4ч
3.	Решение задач на взвешивание	4ч
4.	Геометрические головоломки	3ч
5.	Решение задач на "дележи"	2ч
6.	Решение задач на пересечение, объединение множеств	4ч
7.	Решение задач о лгунах	2ч
8.	Решение задач о переправах, разъездах, переездах	2ч
9.	Решение логических задач	4ч
10.	Задачи на движение	4ч
11.	Старинные задачи	4ч
12.	Олимпиада по математике	1ч
13.	Анализ решений олимпиадных задач	1ч

### **РУССКИЙ ЯЗЫК (20 час)**

1.	Хорошо ли ты знаешь русский язык? Викторина. Игры,	1ч
----	--	----

	загадки, кроссворды	
2.	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	1ч
3.	Занимательная фонетика	1ч
4.	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	1ч
5.	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	1ч
6.	Знакомство со словарями русского языка	1ч
7.	Слово одно, а значений – несколько. (О многозначных словах).	1ч
8.	Чудесные превращения слов	1ч
9.	"Трудные" слова. Группировка слов по видам орфограмм, по тематическим группам	1ч
10.	Для чего нужны знаки препинания?	1ч
11.	Почему их так называют? (происхождение слов) Слова пришельцы	1ч
12.	Крылатые выражения. Фразеологические обороты	1ч
13.	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	1ч
14.	В царстве наречий.	1ч
15.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	1ч
16.	Хорошо ли ты знаешь части речи?	1ч
17.	Кроссворды. Ребусы. Головоломки. Игры со словами.	2ч
18.	Олимпиада по русскому языку	1ч
19.	Подведение итогов. Игры со словами.	1ч

### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (12 час)**

1.	Охраняемые территории Самарской области. Животный и растительный мир заповедника «Самарская Лука». Экскурсия в заповедник.	6ч
2.	Кроссворды. Викторины. Тесты. Посещение зоопарка в Пестравке.	6ч

**После четвертого года обучения учащиеся**

## **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

пользоваться приемами решения задач на переливание, взвешивание, дележи;  
выполнять несложные геометрические построения;  
находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области;  
группировать слова по видам орфограмм, тематическим группам;  
объяснять значения крылатых выражений и фразеологических оборотов;  
самостоятельно пользоваться толковым и орфографическим словарем, словариком синонимов и антонимов;  
показать на географической карте охраняемые территории Кировской области;  
самостоятельно находить в справочной литературе сведения о животном и растительном мире,

## **ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:**

назначения словарей, правила работы с ними;  
понятие "заповедник";  
представителей флоры и фауны заповедника;  
правила поведения в охраняемых территориях.

## **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

"Упражнения на каждый день: логика для младших школьников". Ярославль "Академия развития", 1998.

А. Зак. Серия книг по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. М., НПО "Перспектива", 1993:

"Познавать играя";

"Дебют мыслителя";

"Поиск девятого";

"Почтальон-вычислитель";

"Почтальон-читатель".

Л. М. Лихтарников. Занимательные логические задачи. "Лань", "МИК", Санкт-Петербург, 1996.

Я. И. Перельман. Занимательные задачи для маленьких, М., "Омега", 1994.

В. Н. Рusanов. Математические олимпиады в начальных классах, "Просвещение", 1990.

В. П. Труднев. Считай, смекай, отгадывай. М., "Просвещение", 1990.

Л. Чилингинова. Играя, учимся математике, М., "Просвещение", 1993.

И. Б. Голуб "Путешествия по стране слов", М., "Просвещение", 1992.

В. Волина "Веселая грамматика", М., "Знание", 1995.

В. Волина. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.

В. Волина. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996г

В. Волина. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996г

Журналы: «Начальная школа», «Весёлые картинки», «Мурзилка».

Н. М. Ушаков. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М. "Просвещение", 1978.

Е. Е. Семенова. Занимательная грамматика. "Омега", М., 1995.

О. В. Узорова. Все предметы начальной школы в викторинах. АСТ-Астрель, М., 2002.

Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006г.

Узорова О.В., Нефёдова Е.А. . Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1-4 классы, М., 2004г.

Л. Ф. Тихомирова. Развитие логического мышления детей. "Гринго", "Лайнер", 1995.

В. В. Лайно. Развитие памяти и повышение грамотности. М., "Дрофа", 2002.

Ю. Р. Васильев. Занимательное природоведение. М., "Омега", 1997.

Словари.