

**Аналитическая справка
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица
по результатам ЕГЭ-2024.**

1. Перечень нормативных документов, изданных ОУ по подготовке и участию в ЕГЭ в 2024 году:

№п.п	Наименование документа	Вид документа	Дата, № документа.
1	О назначении ответственного за проведение ЕГЭ и создание рабочей группы	приказ	№ 535-ОД от 08.11.2023
2	О назначении ответственных за информационную работу	приказ	№ 535-ОД от 08.11.2023
3	О назначении ответственного за сбор и передачу базы данных по ЕГЭ.	приказ	№ 535-ОД от 08.11.2023
4	Об ознакомлении учащихся с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	приказ	№ 535-ОД от 08.11.2023
5	О назначении сопровождающих на ЕГЭ	приказ	№ 81-У от 28.05.2024 № 85-У От 01.06.2024 № 92-У От 04.06.2024 № 96-У от 09.06.2024 № 101-У от 11.06.2024 № 105-У от 17.06.2024
6	Об ознакомлении учащихся с инструкциями	приказ	№ 535-ОД от 08.11.2023
7	Об ознакомлении родителей учащихся 11-х классов с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования..	приказ	№ 535-ОД от 08.11.2023
8	О проведении пробных экзаменов	приказ	№ 664-ОД от 03.12.2023 № 82-ОД от 17.02.2024 № 140-ОД От 19.04.2024

2. Перечень мероприятий по подготовке и участию в ЕГЭ в 2024 году:

№п.п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников, категории участников.
1	Формирование рабочей группы	ноябрь	4 человека
2	Создание базы данных по учащимся (коррекция в течение года), сбор копий паспортов учащихся 11-х классов	ноябрь	Зам.директора по УР, классный руководитель 11 класса
3	Оформление информационного стенда	ноябрь	Зам.директора по УР
4	Изучение порядка проведения ЕГЭ	ноябрь	14 учащихся, родители.
5	Изучение инструкций учащимися, организаторами	март	14 учащихся, 20 учителей
6	Обеспечение учебно-тренировочными материалами	В течение учебного года	14 учащихся, родители.
7	Проведение пробных экзаменов	Декабрь, февраль, апрель	14 учащихся
8	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	в течение года	Зам. директора по УР, учителя-предметники

3.Участие в ЕГЭ-2024 выпускников ОУ:

	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ	% от количества выпускников ОУ
1	Русский язык	14	100%
2	Математика (профильная)	9	64%
3	Биология	2	14%
4	Химия	2	14%
5	Физика	6	43%
6	История	2	14%
7	Обществознание	4	29%
8	Литература	1	7%
9	Английский язык	1	7%
10	Информатика	1	7%

Выбор предметов на ЕГЭ обусловлен тем, что выпускники выбирали предметы, заявленные учебным заведением как вступительные.

4.Средний балл ЕГЭ-2024 по предмету:

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 14 обучающихся 11-го класса. С экзаменами по русскому языку, истории, биологии, физике, математике (базовый уровень), обществознанию, литературе справились все выпускники. 2 выпускника не справился с экзаменом по математике (профильный уровень),

пересдали в дополнительные сроки(один сменил уровень на базовый). 1 ученик не справился с экзаменом по химии, пересдал в дополнительные сроки. По итоговым отметкам 6 хорошистов, качество знаний составляет 43% , что на 1 % ниже результатов прошлого выпуска. 3 (21%) выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении II степени» (в прошлом году 2 (8%) выпускника были награждены медалью «За особые успехи в учении»). 100 % медалистов, получили по двум предметам ЕГЭ по выбору 60 и более баллов.

На ЕГЭ получили высокие баллы (более 80 баллов)- 5(36%) выпускников (в прошлом году -9 (36%)):

- по русскому языку Ломайкина Юлия получила 100 баллов, Кукушкин Георгий- 91 балл, Мокшина Алина – 86 баллов, Соколова Влада- 83 балла, Демидова Ирина- 83 балла.
- По истории Ломайкина Юлия получила 97 баллов
- по английскому языку Ломайкина Юлия получила 90 баллов
- по химии Кукушкин Георгий получил -84 балла.
- по математике (профильный уровень) Мокшина Алина получила 82 балла.

Итого 5 выпускников (36%) получили на ЕГЭ результаты выше 80 баллов.

7 результатов (русский язык (3), математика (профильный уровень) (2), информатика (1), биология (1)) от 70 до 79 баллов.

Количество набранных баллов по трем предметам до 160 составляет у 4 (29%) выпускников, от 161 до 220 составляет у 6 (43%) выпускников, от 221 до 250 у 2(14)%, от 251 до 300 баллов у 2(14%). Пять (36%) выпускников по двум профильным предметам набрали 140 и более баллов.

Доля выпускников , у которых результаты ЕГЭ соответствуют годовым отметкам составляет 43% (в прошлом году 56,9%).

Итоги ЕГЭ в 11 классе 2023-2024 учебного года.

предмет	учитель	класс	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по ЮО	Средний балл по СО	Достижение минимального уровня подготовки	Достижение высокого уровня подготовки
Русский язык	Константинова А.А.	11	14	73	68,4	69,1	0%	36%
Математика (профильный уровень)	Нефедова Г.А.	11	9	51	69,6	68,5	33%	33%
Математика (базовый уровень)	Нефедова Г.А.	11	5	16			0%	40%
Биология	Брылева Е.В.	11	2	58,5	58,4	60,1	50%	0%
Химия	Евсеев Д.А.	11	2	57	59,2	62,9	50%	50%
Физика	Богомолова М.С.	11	6	58	59,6	63,3	0%	50%
История	Сабирова К.Е.	11	2	80	69,3	60,6	0%	50%
Обществознание	Завидова Н.А.	11	4	57	65,1	64,1	0%	0%
Литература	Константинова А.А.	11	1	52	59,7	67,2	0%	0%
Информатика	Маклаушинский П.А.	11	1	70	60,3	59,9	0%	0%
английский язык	Соколова О.А.	11	1	90	90	68,3	0%	100%

Средний балл ЕГЭ – 2024 по русскому языку, математике (базовый уровень), математике (профильный уровень), обществознанию, физике, истории выше прошлогодних

показателей по школе. По русскому языку, истории и информатике выше окружных и областных показателей.

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки» достигнут по русскому языку, математике (базовый уровень), физике, обществознанию, информатике, литературе, английскому языку, истории. По данному показателю наблюдается положительная динамика по математике (базовый уровень) и обществознанию.

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки» достигнут по русскому языку, математике (базовый и профильный уровень), физике, химии, английскому языку, истории. По данному показателю наблюдается положительная динамика по русскому языку, математике (профильный и базовый уровни), физике, истории.

Коэффициент образовательного равенства составляет

предмет	коэффициент		
	2022	2023	2024
Русский язык	1,6	2,02	1,6
Математика (профильный уровень)	1,95	1,96	3,8
Биология	1,3	1,49	2
Химия	1,1	1,3	2,8
Физика	1,3	1,4	1,4
История	1,1	1,98	1,6
Обществознание	1,2	2,07	1,2

что говорит о том, что задача обеспечения доступности образования на уровне среднего общего образования решается эффективно по всем предметам, кроме математики (профильный уровень), биологии и химии.

Вывод. Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации и поступления в ВУЗ учебных предметов. Все обучающиеся успешно сдали ЕГЭ по обществознанию (в прошлом году были неудовлетворительные результаты).

Исходя из вышесказанного **рекомендации педагогическому коллективу на 2024-2025 учебный год:**

1. Снизить долю обучающихся, получающих низкие результаты по предмету (математика (профильный уровень) и химия).
2. Повысить долю учеников достигающих высокие результаты обучения по предмету (обществознание).
3. Добиться того, чтобы 100% выпускников преодолевали порог по предметам.
4. Повысить долю высокобалльников по всем выбранным предметам. Сохранить качество подготовки медалистов.
5. Ориентировать учащихся на выбор ЕГЭ по информатике.

5. Динамика участия выпускников ОУ в ЕГЭ по предметам по выбору:

	я															
7	История	+6,8	+28,1	-2,5	+0,1	-19,5	+13	-1,5			+3,9	+1,8	-6,2	+2,7	-2	+24
8	Обществознание	-6,2	+5,03	-2	+6,9	-13,3	+12,9	-2,1	+13,2	-5,3	-9,5	+12,3	-13,8	+11,2	-6	+2
9	литература	-10	-9,2	+2,9	+14,8	-		+16,2	-9	-18,5	+15,8	-	-	-		-20

На протяжении года, отслеживая результаты промежуточной аттестации, контрольных срезов, наблюдалось достаточно высокое качество знаний выпускников 11-х классов. Отмечается учителями-предметниками высокая активность учащихся при подготовке к экзаменам по выбору, при посещении консультаций и индивидуальных занятий при подготовке к экзаменам по выбору. Что привело к положительной динамике среднего балла. Надо отметить, что все выпускники, которые планировали поступление в ВУЗ, поступили в соответствии со своим профилем обучения.

8. Данные об учителях ОУ, выпускники которых получили на ЕГЭ 80 и более баллов.

№ пп	ФИО учителя	предмет	категория	Количество выпускников
1	Константинова Анна Александровна	Русский язык	высшая	5\36%
2	Соколова Ольга Александровна	Английский язык	Высшая	1\100%
2	Сабирова Камшат Ерболатовна	история	первая	1\50%
3	Нефедова Галина Анатольевна	математика	высшая	1\11%

9. Анализ работ показал, что более 30% выпускников не справились с заданиями 1 части.

№ Задания	Проверяемый элемент содержания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание.
<i>Русский язык</i>		
Задания с кратким ответом		
2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	64
3	Функциональная стилистика. Культура речи	50
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	50
13	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	57
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	64
16	Знаки препинания в предложениях с однородными чле-	64

	нами. Знаки препинания в сложном предложении	
18	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	64
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	57
21	Пунктуационный анализ	64
23	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	43
24	Информативность текста. Виды информации в тексте	36
25	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	43
<i>химия</i>		
9	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	0
<i>Обществознание</i>		
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	25
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	25
<i>Математика (профильный уровень)</i>		
1	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	56
2	Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	67
3	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости	33
7	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	44
8	Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций;	44

	умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла	
12	Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций	44

10. Успешность выполнения заданий с развернутым ответом.

№ Задание	Проверяемый элемент содержания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание.	% участников ЕГЭ, приступивших к заданию.
<i>Русский язык</i>			
27	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия	100	
<i>Математика</i>			
13	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	11	
14	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	0	
15	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	22	
16	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,	0	

	исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами		
17	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	0	
18	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами	0	
19	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи	11	77
физика			
21	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями		83
22	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	17	
23	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	17	34
24	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	0	
25	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	0	
26	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения	0	

	задачи		
химия			
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	50	
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	00	
31	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	50	
32	Генетическая связь между классами органических соединений	50	
33	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения	50	
34	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость»	0	
биология			
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	50	50
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	50	50
24	Задание с изображением биологического объекта	50	
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	50	
26	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	0	
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	50	
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации		50
история			
13	Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника)	100	
14	Умение проводить поиск исторической информации	100	

	в письменном историческом источнике		
15	Работа с изображениями	100	
16	Работа с изображениями	50	
17	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	100	
18	Установление причинно-следственных связей	50	50
19	Знание исторических понятий, умение их использовать	50	
20	Сравнение исторических событий, процессов, явлений)	100	
21	Умение аргументировать данную в задании точку зрения	100	
Обществознание			
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	100	
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	100	
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	100	
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		50
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	100	
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия		100

	принимаемых решений		
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	100	
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		25
25	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	100	
Английский язык			
37	Электронное письмо личного характера	100	
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	100	

Ежегодно задания 2 части экзамена по математике и физике вызывают наибольшее затруднение учащихся. Менее 30% выпускников выполняют задания второй части по математике и физике.

Управленческие решения.

- повышение объективности оценки образовательных результатов, формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных достижений, переход на средневзвешенную отметку;
- развитие кадрового потенциала педагогов через систему курсовой подготовки;
- модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- пополнение и обновление материально-технической базы и информационно-коммуникационной инфраструктуры школы;
- внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- поддержка сетевых методических объединений

Директор школы

О.А. Соколова