

Аналитическая справка
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица
по результатам ОГЭ 2024 года.

1. Перечень нормативных документов, изданных ОУ по подготовке и участию в ЕГЭ в 2024 году:

№п.п	Наименование документа	Вид документа	Дата, № документа.
1	О назначении ответственного за проведение ОГЭ и создание рабочей группы	приказ	№ 536-ОД от 08.11.2023
2	О назначении ответственных за информационную работу	приказ	№ 536-ОД от 08.11.2023
3	О назначении ответственного за сбор и передачу базы данных по ОГЭ.	приказ	№ 536-ОД от 08.11.2023
4	Об ознакомлении учащихся с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.	приказ	№ 536-ОД от 08.11.2023
5	О назначении сопровождающих на ОГЭ	приказ	№ 71-У от 25.05.2024 № 76-У От 27.05.2024
6	Об ознакомлении учащихся с инструкциями	приказ	№ 536-ОД от 08.11.2023
7	Об ознакомлении родителей учащихся 11-х классов с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования..	приказ	№ 536-ОД от 08.11.2023
8	О проведении пробных экзаменов	приказ	№ 464-ОД от 03.12.2023 № 82-ОД от 17.02.2024 № 140-ОД От 19.04.2024

2. Перечень мероприятий по подготовке и участию в ОГЭ в 2024 году:

№п.п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников, категории участников.
1	Формирование рабочей группы	ноябрь	6 человек
2	Создание базы данных по учащимся (коррекция в течение года), сбор копий паспортов учащихся 9-х классов	ноябрь	Зам.директора по УР, классные руководители 9-х классов
3	Оформление информационного стенда	ноябрь	Зам.директора по

						ки	
Русский язык	Дашевская С.В.	9а	26	30,2	30	2%	50%
		9б	24	28,8			
Математика	Кирилина В.В.	9а	26	15,5	15	2%	2%
		9б	24	14,6			
Химия	Евсеев Д.А.	9	5		31	0%	20%
Биология	Брылева Е.В.	9	12		35,5	0%	33%
История	Завидова Н.А.	9	4		34	0%	75%
Обществознание	Завидова Н.А.	9	27		30	7%	33%
География	Кудряшова Т.В.	9	14		23	0%	14%
Физика	Богомолова М.С.	9	9		24	0%	0%
Литература	Дашевская С.В.	9	1		36	0%	100%
Информатика	Маклаушинский П.А.	9	24		11	4%	0%
английский язык	Смирнова Ю.С.	9	3		48	0%	33%

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике наших учащихся можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул.

Учителя тщательно планируют работу со слабоуспевающими обучающимися, выстраивают с каждым маршрут по устранению пробелов в знаниях. Все это способствует снижению неудовлетворительных отметок на экзаменах.

Результаты итоговой аттестации в сравнении с предыдущими годами.

год	предмет	оценки				Качество по школе	Успеваемость по школе
		5	4	3	2		
2020-2021	Русский язык	11	26	21		64%	100%
	Математика	3	27	28		52%	100%
2021-2022	Русский язык	18	10	10	1	72%	97%
	Математика	4	16	16	3	51%	92%
	Обществознание		7	15	5	26%	81%
	Химия	9	2	1		92%	100%
	Биология	15	5	1		95%	100%
	География	1	5	1		86%	100%
	Физика	2	3	1		83%	100%
	Английский язык	1	1			100%	100%
	История	1	1	1		67%	100%
2022-2023	Русский язык	23	20	16	0	73%	100%
	Математика	6	21	27	5	46%	92%
	Обществознание	8	13	6	2	72%	93%
	Химия	5	8	3	1	76%	94%
	Биология	8	8	1	0	94%	100%

	География	4	12	0	0	100%	100%
	Физика	0	3	2	0	60%	100%
	История	0	1	0	0	100%	100%
	Литература	3	1	0	0	100%	100%
	Информатика	1	8	18	3	30%	90%
2023-2024	Русский язык	28	17	5	0	90%	100%
	Математика	3	25	20	2	54%	96%
	Обществознание	13	10	4	0	85%	100%
	Химия	3	2	0	0	100%	100%
	Биология	5	7	0	0	100%	100%
	География	2	9	3	0	79%	100%
	Физика	0	6	3	0	67%	100%
	История	4				100%	100%
	Литература	1				100%	100%
	Информатика	1	12	11	0	54%	100%
	Английский язык	1	1	2	0	50%	100%

По результатам экзаменов качество по русскому языку, математике, химии, физике, информатике, биологии, обществознанию выше прошлогодних показателей, по географии ниже. Количество неудовлетворительных отметок по математике составляет 4% .

Сравнение среднего балла ОГЭ за три года.

Год	предмет	Средний балл		Средняя оценка		% успеваемости	
		школа	округ	школа	округ	школа	округ
2020-2021	Русский язык	25,6		3,8		100%	
	Математика	15		3,6		100%	
2021-2022	Русский язык	28		4,2		97%	
	Математика	14,4		3,5		92%	
	Обществознание	19,8		3		81%	
	Химия	32		4,7		100%	
	Биология	35		5		100%	
	География	22		4		100%	
	Физика	29		4		100%	
	Английский язык	60,5		4,5		100%	
	История	24		4		100%	
2022-2023	Русский язык	27		4,1		100%	
	Математика	15		3,5		92%	
	Обществознание	26		3,9		93%	
	Химия	36		4		94%	
	Биология	24		4,7		100%	
	География	22		4		100%	

	Физика	22		3,6		100%	
	История	27		4		100%	
	Литература	38		4,8		100%	
	Информатика	9,8		3		90%	
2023-2024	Русский язык	30		4,5	4,33	100%	
	Математика	15		3,6	3,51	96%	
	Обществознание	30		4,3		100%	
	Химия	31		4,6		100%	
	Биология	35,5		4,4		100%	
	География	23		4		100%	
	Физика	24		3,7		100%	
	История	34		5		100%	
	Литература	36		5		100%	
	Информатика	11		3,6		100%	
	Английский язык	48		3,7		100%	

Средний балл ОГЭ по русскому языку, физике, обществознанию, истории, географии, биологии, литературе и информатике выше прошлогодних показателей, по математике на уровне прошлого года, по литературе ниже.

Кроме того с экзаменом по математике не справились 2 учащихся. Все пересдали экзамены в дополнительные сроки. Необходимо тщательнее планировать и организовывать работу с учащимися 9 классов, с целью качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Соответствие отметки, полученной на ОГЭ, отметке по предмету за год.

Обще-образовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету «5»	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету «4»	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету «3»	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
русский язык	50	30	4,5	5	5				22	17	5			23	6	12	5	
математика	50	15	3,6	3	1	2			18	2	13	3		29	0	10	17	2
География	14	23	4	2	1	1			7	1	5	1		5	0	3	2	
Обществознание	28	30	4,3	2	1	1			13	7	6			12	5	3	4	
биология	12	35,5	4,4	0					9	5	4			3		3		
химия	5	31	4,6	0					5	3	2							
физика	9	24	3,7	1		1			3		3			5		2	3	

Литература	1	36	5	1	1												
история	4	34	5	1	1			3	3								
Информатика	24	11	3,6	0				14	1	8	5		10	0	4	6	
английский язык	3	48	3,7	1	1			1			1		1			1	

49%(в прошлом году-56%) учащихся на экзаменах подтвердили годовые отметки по предметам,44%(в прошлом году - 35%) показали результаты выше годовых, 8%(в прошлом году-9%) ниже годовых.

Сравнение результатов ОГЭ с годовыми отметками по предметам показали следующее (с учетом пересдачи)

	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
русский язык	50	15	30	35	70	0	0
математика	50						
География	14	8	57	4	29	2	14
Обществознание	28	11	39	16	57	1	4
биология	12	4	33	8	67	0	0
химия	5	2	40	3	60	0	0
физика	9	6	67	2	22	1	11
Литература	1	1	100				
история	4	1	25	3	75		
Информатика	24	14	58	5	21	5	21
английский язык	3	2	67	1	33		

Достигли показателя - соответствие 75% отметок за экзамен годовым отметкам по предмету только по литературе; соответствие 65%- по физике, английскому языку и математике. Учителям-предметникам необходимо выстраивать эффективную работу в данном направлении.

Коэффициент образовательного равенства составляет

предмет	коэффициент	
	ОО	округ
Русский язык	1,5	1,37
Математика	2,7	1,38
Биология	1,4	
Химия	1,3	
Физика	1,7	
Обществознание	1,7	
география	1,6	
информатика	2,2	
история	1,09	
английский язык	1,5	

что говорит о том, что задача обеспечения доступности образования на уровне основного общего образования решается эффективно на уроках русского языка, химии, физике, географии, истории, обществознания, английского языка, биологии.

Обучающиеся, проходившие аттестацию в форме ГВЭ.

4 выпускника проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ, согласно рекомендациям ПМПК. Они сдавали два экзамена по русскому языку и математике. Все успешно справились с экзаменами.

Учащиеся 9 классов в целом успешно справились с ОГЭ, чему способствовала проведенная большая подготовка в течение всего года (индивидуальные и групповые консультации, дополнительные занятия, подбор индивидуальных заданий, проведение пробных экзаменов).

Рекомендации:

1. Разнообразить методы и формы работы для ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
2. Дифференцировать работу с учащимися.

5. Данные об учителях ОУ, которые преподавали в 9-х классах в 2023-2024 учебном году.

№ пп	ФИО учителя	предмет	категория	Количество выпускников
1	Дашевская Светлана Владиславовна	Русский язык литературв	высшая	54
2	Кирилина Вера Владимировна	математика		54
3	Брылева Елена Владимировна	биология	высшая	12
4	Богомолова Марина Сергеевна	физика	высшая	9
5	Завидова Наталья Алексеевна	Обществознание история		32
6	Маклаушинский Павел Александрович	Информатика		24

6. Анализ работ показал , что более 30% выпускников не справились с заданиями.

№ Задания	Проверяемый элемент содержания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание.
<i>математика</i>		
2	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	42
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	66
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь	34

	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	44
18	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	64
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	56
биология		
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	48%
химия		
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.	58%
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.	58%
история		
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории.	33%
обществознание		
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	59%
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	63%
5	Осуществлять поиск социальной информации по	56%

	заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	41%
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	41%
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	52%
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	41%
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	56%
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	52%
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	63%
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	52%
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.	52%
<i>география</i>		
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.	0%
12	Формирование умений и навыков использования	57%

	разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.	
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	57%
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	57%
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	43%
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	14%
<i>физика</i>		
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	67%
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	30%
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	30%

7. Успешность выполнения заданий с развернутым ответом.

№ Задание	Проверяемый элемент содержания	% участников, выполнивших задание.	% участников, приступивших к заданию.
<i>Русский язык</i>			
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа	100	

	текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов		
2	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения	100	
<i>Математика</i>			
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их систем	20	
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	10	
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12	
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	
<i>физика</i>			
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	67%	
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	22%	

21	Объяснять физические процессы и свойства тел	33%	
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	44%	
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины		50%
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	33%	
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0%	
география			
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	71%	
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	0%	
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0%	
обществознание			
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	56%	
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	7%	44%
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и	96%	

	различия		
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	30%	52%
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	67%	22%
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	52%	19%
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	7%	44%
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	33%	4%
история			
18	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100%	
19	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100%	
20	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100%	
21	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	100%	
22	Использование данных различных	100%	

	исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников		
23	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	100%	
24	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	100%	
<i>химия</i>			
20	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций	60%	
21	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций; иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними	100%	
22	Умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции	50%	
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	100%	
<i>биология</i>			
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	92%	
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	83%	
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	92%	
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	92%	
29	Решать учебные задачи биологического содержания:	75%	

	<p>проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания</p>		
--	--	--	--

Довольно успешно обучающиеся справились с заданиями второй части по русскому языку, химии, биологии. Затруднения вызвали задания второй части по математике. Ежегодно большая доля учащихся выполняет только 21 задание по математике, задания с 22 по 26 выполняют менее 30% выпускников 9-х классов. Прослеживается положительная динамика выполнения учащимися заданий второй части.

Управленческие решения.

- повышение объективности оценки образовательных результатов, формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных достижений;
- развитие кадрового потенциала педагогов через систему курсовой подготовки;
- модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- пополнение и обновление материально-технической базы и информационно-коммуникационной инфраструктуры школы;
 - внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды;
 - поддержка сетевых методических объединений

Справку составил заместитель директора по УВР Е.В.Писаренко

Директор школы

О.А. Соколова