

Результаты ВПР 2025 года обучающихся

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица

На основании распоряжения министерства образования Самарской области от 25.02.2025 года № 283-р «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024\2025 учебном году» в 4-8-х и 10-х классах школы проведены ВПР:

в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру;

в 5-х классах по русскому языку, математике, истории, географии, литературе, биологии;

в 6-х классах по русскому языку, математике, географии, истории, биологии,

обществознанию;

в 7-х классах по русскому языку, математике, истории, литературе, физике, географии.

В 8-х классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, литературе, физике, географии, химии.

в 10-х классах по русскому языку, математике, английскому языку, химии.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Результаты представлены в таблицах.

Русский язык 4 класс.

Работа по русскому языку содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания направлены на проверку умения соблюдать орфоэпические нормы (в рамках изученного), проводить звуко-буквенный (фонетический) анализ слов, понимать обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения, осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, задавать вопрос, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, определять значение слова по контексту, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, подбирать к предложенным словам синонимы, сравнивать

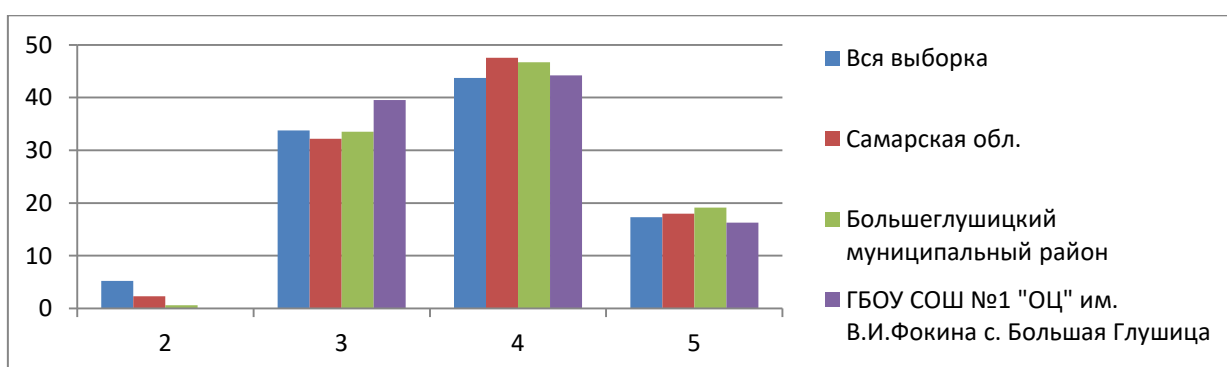
различные языковые единицы (слова), проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успева-емость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	21	1	11	9	0	57	100	15,7	-
4б	22	6	8	8	0	64	100	17,5	-
Итого	43	7	19	17	0	60	100	16,6	-

Подтвердили отметки по журналу 88% учащихся, понизили-12% .

Показали низкие результаты обучения 2(5%) учащихся, высокие -5 (12%).

Статистика по отметкам



Анализ работ показал, что у учащихся недостаточно сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	65,12
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	50,39
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	59,3
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	62,79
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	69,77
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	63,95
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	44,19

Математика 4 класс.

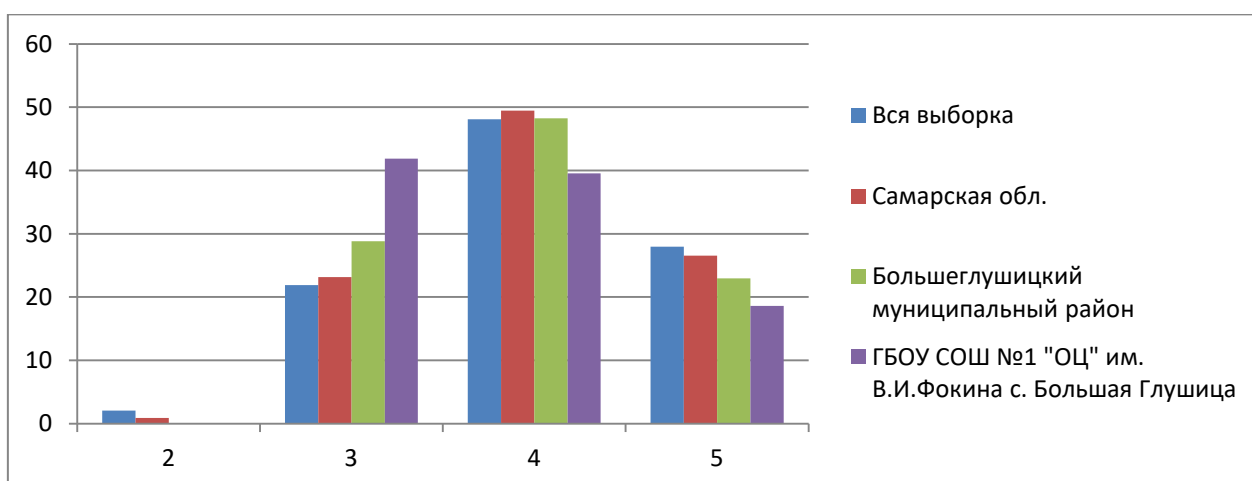
Работа по математике состояла из 11 заданий. Проверялись умения выполнять арифметические действия, решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.

Класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	21	1	12	8	0	62	100	10	-
4б	22	7	5	10	0	55	100	10,5	-
Итого	43	8	17	18	0	58	100	10,3	-

Учащиеся, которые подтвердили отметки по журналу 84%, понизили-16%.

Показали низкие результаты обучения 0(0%) учащихся, высокие- 2(5%).

Статистика по отметкам



Анализ работ показал, что у учащихся недостаточно сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	41,86
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	65,12
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	58,14

8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	39,53
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трех шаговые)	51,16
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трех шаговые)	27,91
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	52,33
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	1,16

Окружающий мир 4 класс.

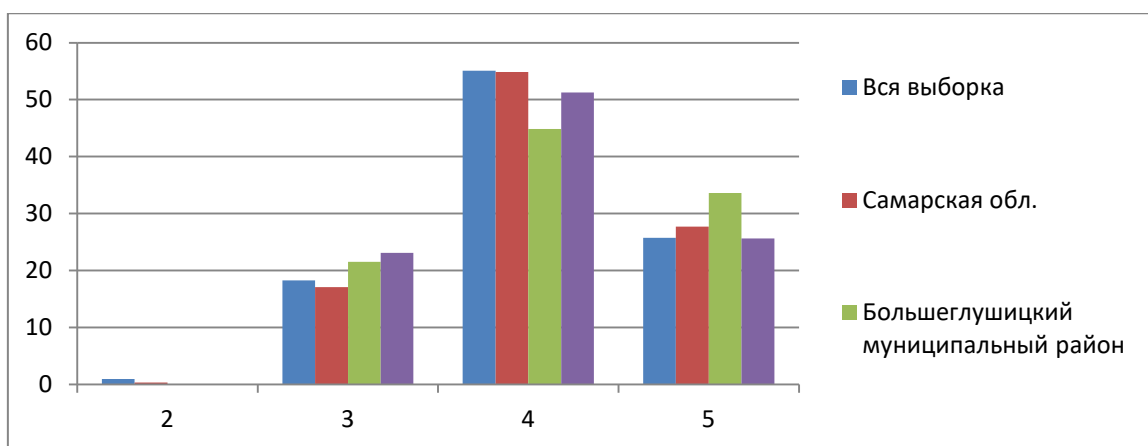
Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий. Проверялось овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны.

Класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	21	4	13	4	0	81	100	21,5	-
4б	18	6	7	5	0	72	100	24,5	Ширина Алиса
Итого	39	10	20	9	0	76	100	22,9	-

Подтвердили отметки по журналу 87% учащихся, понизили-13 %.

Показали низкие результаты обучения 1(3%) учащихся, высокие-8 (21%).

Статистика по отметкам



Анализ работ показал, что у учащихся недостаточно сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	69,23
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	41,03
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	20,51
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	66,67
8КЗ. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	61,54
9КЗ. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	58,97
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях	64,1

разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	58,97
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	66,67

Математика 5 класс.

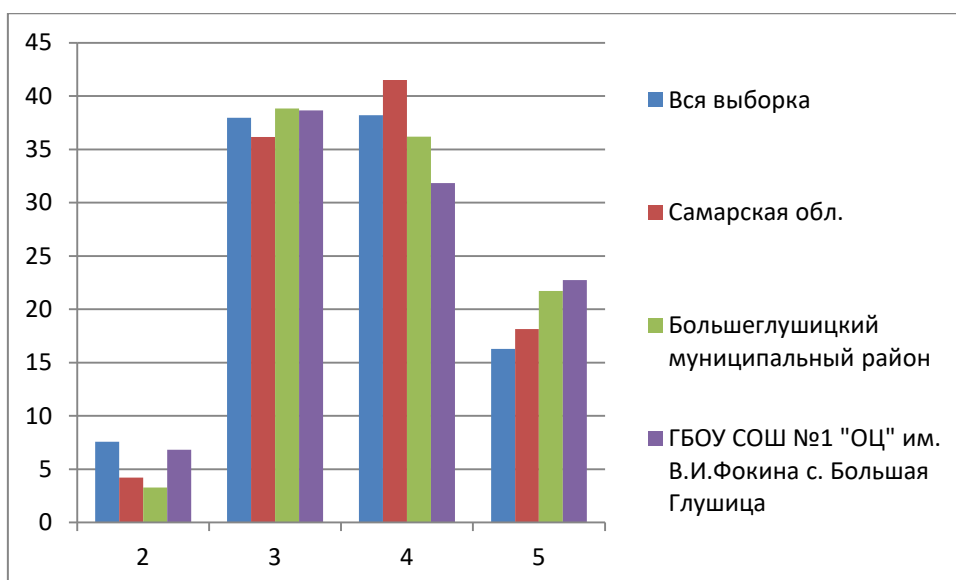
Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий. Проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, находить долю величины и величину по ее доле, находить неизвестный компонент равенства, работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные, находить площадь, периметр простейших геометрических фигур, работать с координатным лучом, оценивать значения дробей. Проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	18	6	6	5	1	67	94	15,5	Лыкова Юля
5б	12	1	2	8	1	25	92	9,6	-
5в	14	3	6	4	1	64	93	13,8	Байбулатова Инара
Итого	44	10	14	17	3	55	93	13,4	-

Подтвердили отметки по журналу 86% учащихся, понизили 14%.

Показали низкие результаты обучения 6(14%) учащихся, высокие- 8 (18%).

Статистика по отметкам:



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	45,45
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	38,64
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	56,82
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	68,18
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	36,36
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	53,41
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	63,64
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	43,18
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	35,23

16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	34,09
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	20,45

Русский язык 5 класс.

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Время выполнения заданий – 45 минут.

Работа позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме

-нормы современного русского литературного языка,

-предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями: – характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов; – распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного); – распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного),

-позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научнопопулярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом,

- проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы,

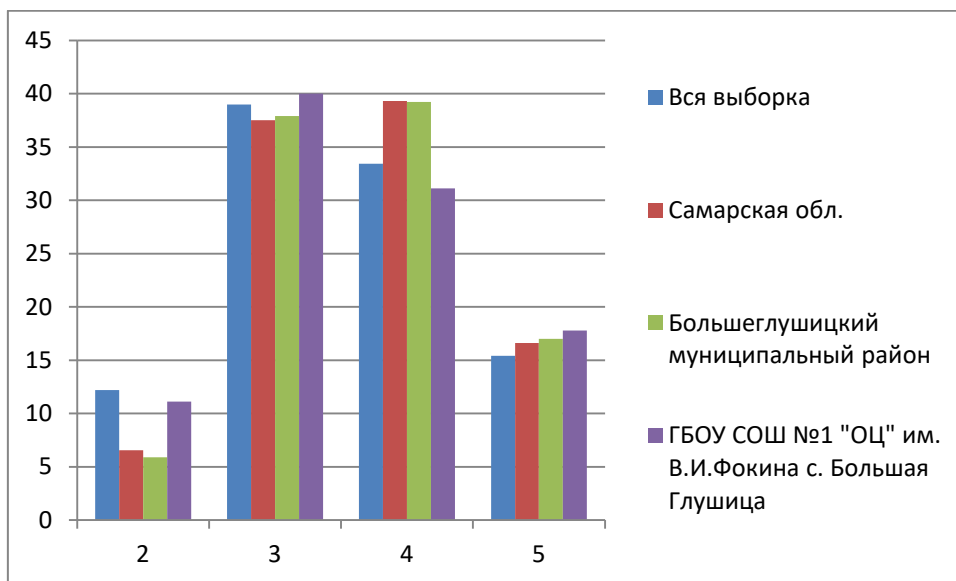
- позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

класс	кол-во уч-ся, выполнивших их работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	18	4	7	4	3	61	83	14,8	-
5б	12	1	3	8	0	33	100	15,2	-
5в	15	3	4	6	2	60	87	14,1	-
Итого	45	8	14	18	5	49	89	14,7	-

Подтвердили отметки по журналу 78% учащихся, понизили 22%.

Показали низкие результаты обучения 14(31%) учащихся, высокие-5(11%).

Статистика по отметкам



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	61,11
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	51,11
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	34,81
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	60,74
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	60,74
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	65,56
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	53,33

Биология 5 класс.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Работа направлена на выявление уровня овладения умением

-выделять существенные признаки биологических объектов, определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма,

-работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания,

-анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации,

-описывать изображенный объект и сравнивать его с другими,

-находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон, -

-обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил,

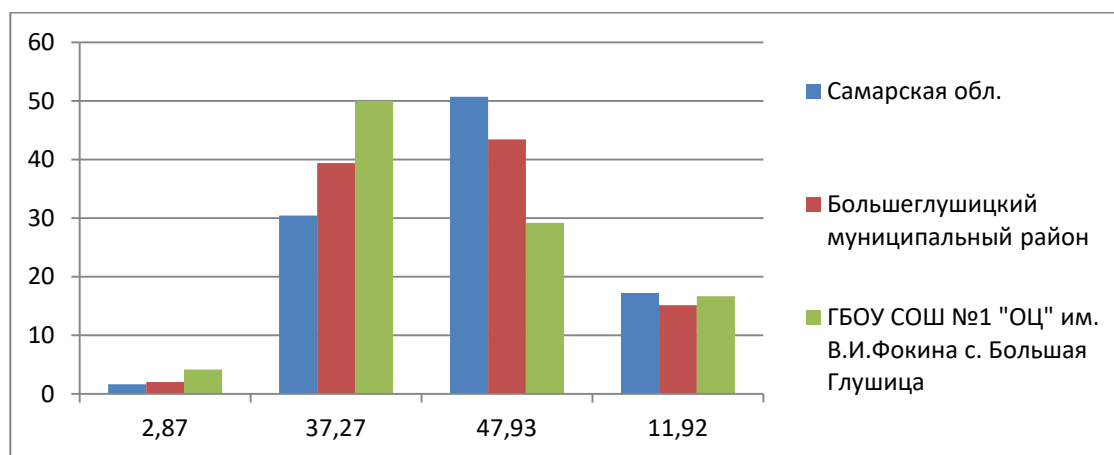
-применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований.

класс	кол-во уч-ся, выполнивших их работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5б	11	1	4	6	0	45	100	23,4	-
5в	13	3	3	6	1	46	92	25,6	-
Итого	24	4	7	12	1	46	96	24,6	-

Подтвердили отметки по журналу 83% учащихся, понизили 13%, повысили-4%.

Показали низкие результаты обучения 2(8%) учащихся, высокие-2(8%).

Статистика по отметкам



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	47,92
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	47,92
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	12,5
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	50
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	40,28
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	52,08
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	66,67
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	41,67
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и	56,25

явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	62,5
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	41,67
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	50
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	37,5
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	29,17
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	66,67
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	52,08
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное	16,67

сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	50
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	37,5
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	62,5

География 5 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. На выполнение работы отводилось 90 минут.

В работе проверяются умения

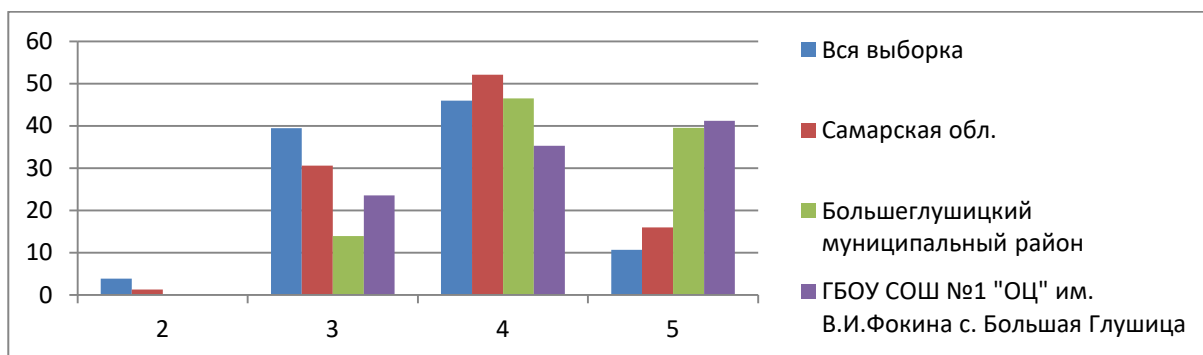
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны.
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли – крупнейшие горные системы или равнины.
- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки.
- сравнивать маршруты великих путешественников.
- описывать маршруты путешествий великих путешественников.
- получать информацию из планов местности, необходимую для решения различных задач.
- применять понятия «план местности», «масштаб» для решения практико-ориентированных задач.
- различать на карте параллели и меридианы, и при этом не путать западную долготу с восточной, а северную широту с южной.
- определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети.
- устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

класс	кол-во уч-ся, выполнивших их работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	17	7	6	4	0	76	100	15	-

Подтвердили отметки по журналу 65% учащихся, понизили 29%, повысили-6%.

Показали низкие результаты обучения 0% учащихся, высокие-1(6%).

Статистика по отметкам



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	29,41
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	58,82
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	35,29

История 5 класс.

Работа состояла из 8 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

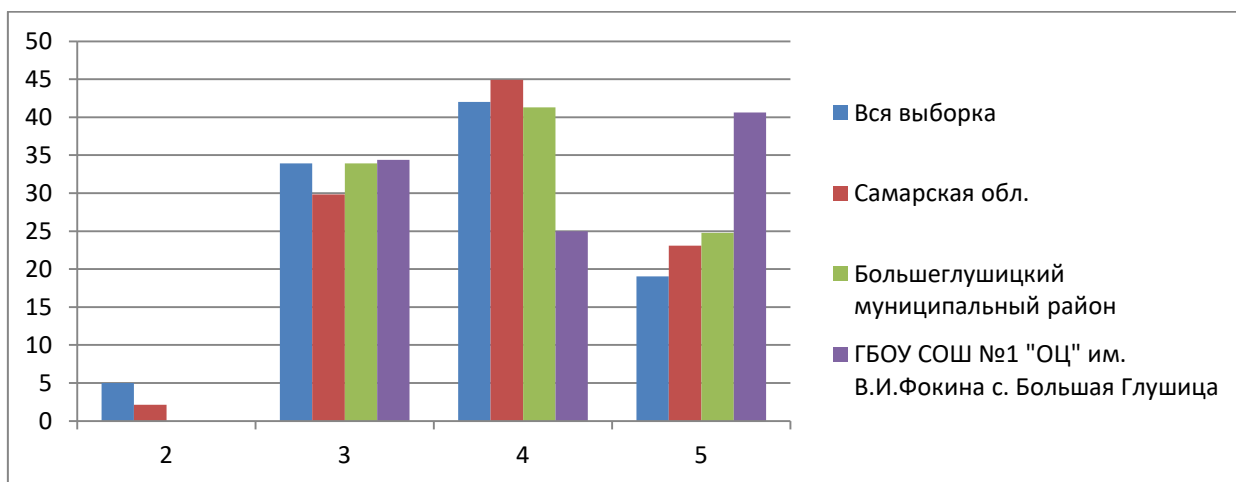
Проверялись умение работать с лентой времени, работать с исторической картой, работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся, работать с письменными историческими источниками, устанавливать и объяснять причинно-следственные связи, проверялись знания исторической терминологии и знания о Великой Отечественной войне.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успева-емость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	18	8	5	5	0	72	100	10,8	-
5в	14	5	3	6	0	57	100	9,9	Дегтярева Даша Соколова Даша
Итого	32	13	8	11	0	66	100	10,4	-

Подтвердили отметки по журналу 88% учащихся, понизили 12%.

Показали низкие результаты обучения 7(22%) учащихся, высокие- 7(22%).

Статистика по отметкам



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	51,56
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	40,63
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	66,67
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	56,25
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	54,17

Литература 5 класс.

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Проверялись умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том

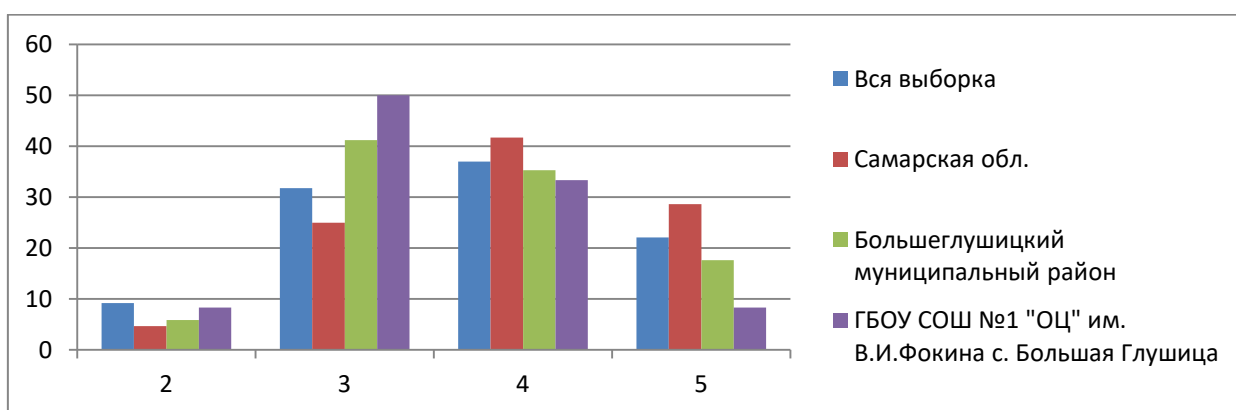
числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов, выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. , осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успева-емость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5б	12	1	4	6	1	42	92	11,3	-

Подтвердили отметки по журналу 75% учащихся, понизили 25%.

Показали низкие результаты обучения 2(17%) учащихся, высокие- 1(8%).

Статистика по отметкам



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	66,67
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	45,83
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	37,5
5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	66,67
6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	62,5

Математика 6 класс.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. На выполнение каждой части отводится 45 минут.

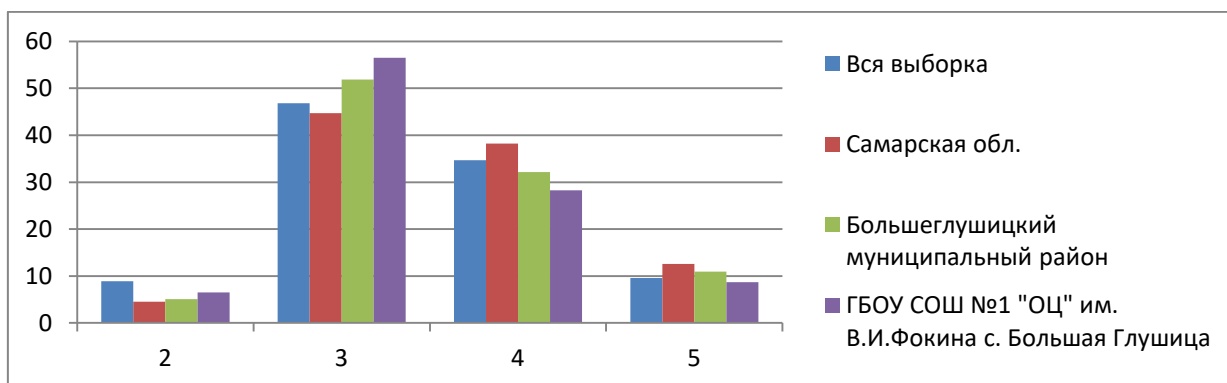
Проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, находить долю величины и величину по ее доле, работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные, находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, находить модуль числа, работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа, находить неизвестный компонент равенства, находить среднее арифметическое нескольких чисел, определять истинные и ложные утверждения, находить фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.

Класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качеств о	успеваем ость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	24	4	10	9	1	58	96	13,5	-
6б	22	0	3	17	2	14	91	9,1	-
Итого	46	4	13	26	3	37	93	11,4	-

Подтвердили отметки по журналу 76% учащихся, понизили - 24%.

Показали низкие результаты обучения 8(17%) учащихся, высокие-2(4%).

Статистика по отметкам:



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	69,57
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с	69,57

натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	41,3
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	67,39
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	56,52
8. Находить неизвестный компонент равенства	69,57
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	21,74
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	23,91
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	32,61
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	23,91
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	17,39
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять	4,35

Русский язык 6 класс.

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

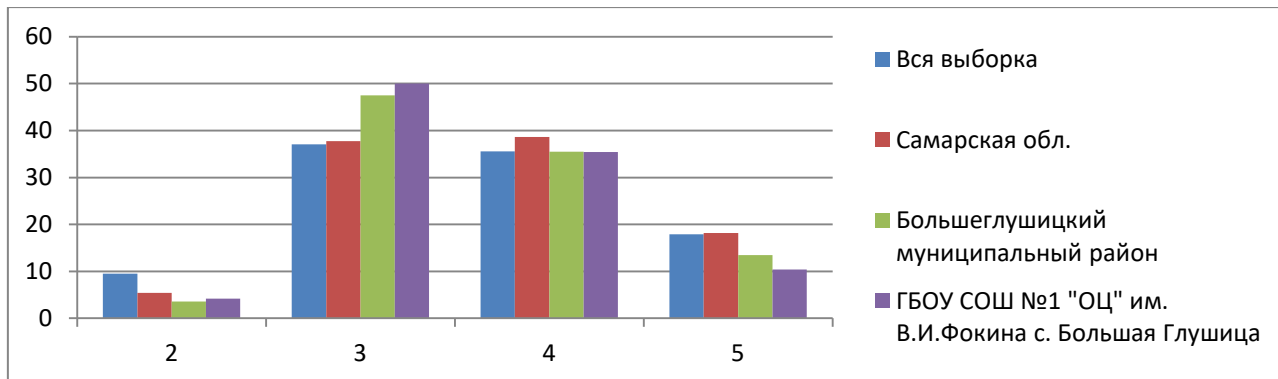
Работа оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, определять способы словообразования, проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме, распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

Класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	24	5	9	10	0	58	100	17,5	-
6б	24	0	8	14	2	33	92	14,5	-
Итого	48	5	17	24	2	46	96	16	-

Подтвердили отметки по журналу 92% учащихся, понизили- 6 %, повысили- 2 %.

Показали низкие результаты обучения 7(15%) учащихся, высокие-1 (2%).

Статистика по отметкам:



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	40,63
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	47,92
2К3. Проводить морфологический анализ слова	40,28

4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	61,46
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	56,25

География 6 класс.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.
Продолжительность выполнения каждой части составляет 45 минут.

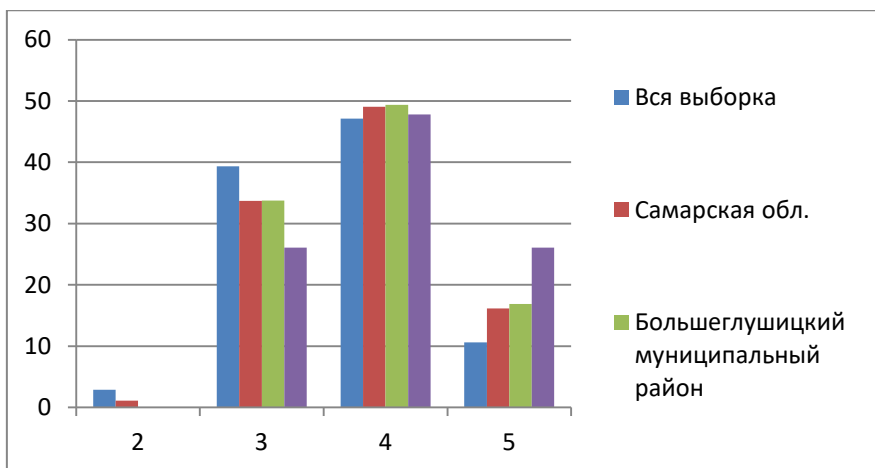
В работе проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов гидросферы, классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам, различать: питание и режим рек, понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды», сравнивать реки по заданным признакам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны», сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря, определять амплитуду температуры воздуха, устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений, различать понятия «погода» и «климат», приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, различать климаты Земли, приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успева- емость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	23	6	11	6	0	74	100	13,6	

Подтвердили отметки по журналу 87% учащихся, понизили 13%.

Показали низкие результаты обучения 0(0%) учащихся, высокие-4 (17%).

Статистика по отметкам:



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	65,22
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	52,17
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	60,87
7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	56,52
8. Определять амплитуду температуры воздуха	56,52
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	78,26
11. Различать понятия «погода» и «климат»	69,57
12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	60,87
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	52,17
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	50

Обществознание 6 класс

Проверочная работа содержит 7 заданий, на выполнение работы отводилось 45 минут.

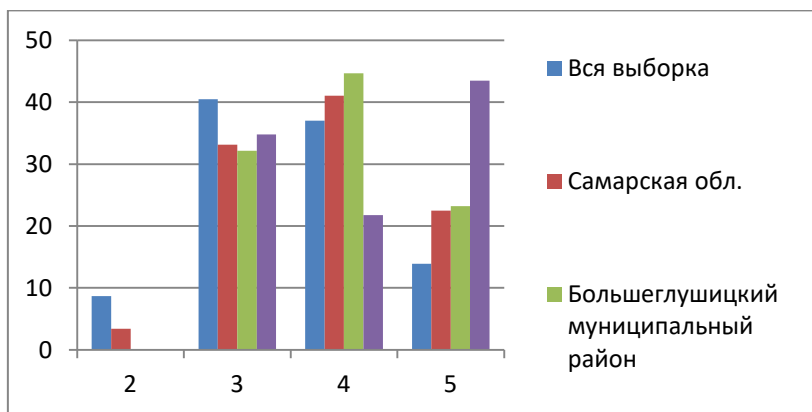
Работа нацелена на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, характеризовать понятия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт, проводить анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	отметки				качество	успева- емость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	23	10	5	8	0	65	100	15,1	Николаева Вика, Стабровская Диана

Подтвердили отметки по журналу 87% учащихся, понизили- 13%.

Показали низкие результаты обучения 4(17%) учащихся, высокие- 2(9%).

Статистика по отметкам:



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	56,52
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению	43,48

духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	65,22
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	56,52

История 6 класс

Работа состоит из 9 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут.

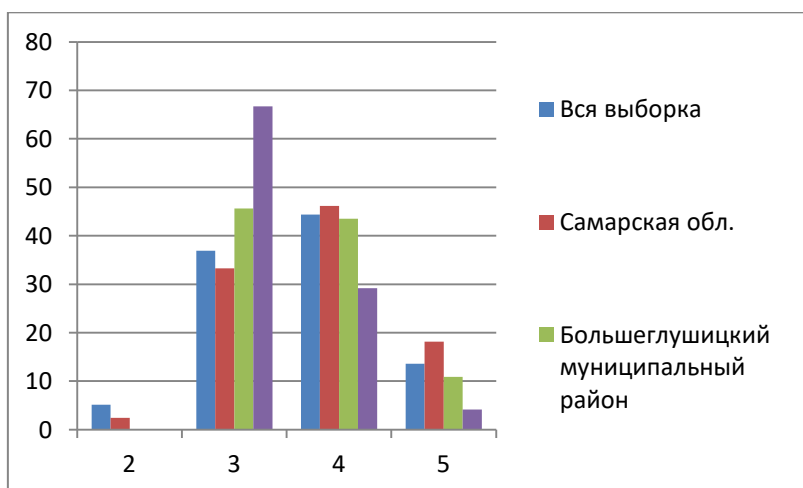
Задания нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); работать с текстовыми историческими источниками; знания исторической терминологии и исторических персоналий; работать с исторической картой; знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знания фактов истории культуры России и зарубежных стран, определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран; знание истории родного края.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6б	24	1	7	16	0	33	100	7,8	-

Подтвердили отметки по журналу 88% учащихся, понизили 8%, повысили-4%.

Показали низкие результаты обучения 7(29%) учащихся, высокие- 0 (0%).

Статистика по отметкам:



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	45,83
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	12,5
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	0
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	59,72
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	22,92
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	47,22

Биология 6 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий. На выполнение каждой части работы отводилось 45 минут.

Работа направлена на умения описывать биологический процесс, понимать текст биологического содержания, работать с изображением отдельных органов цветкового растения, проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам), работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение, извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа, различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений, сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов.

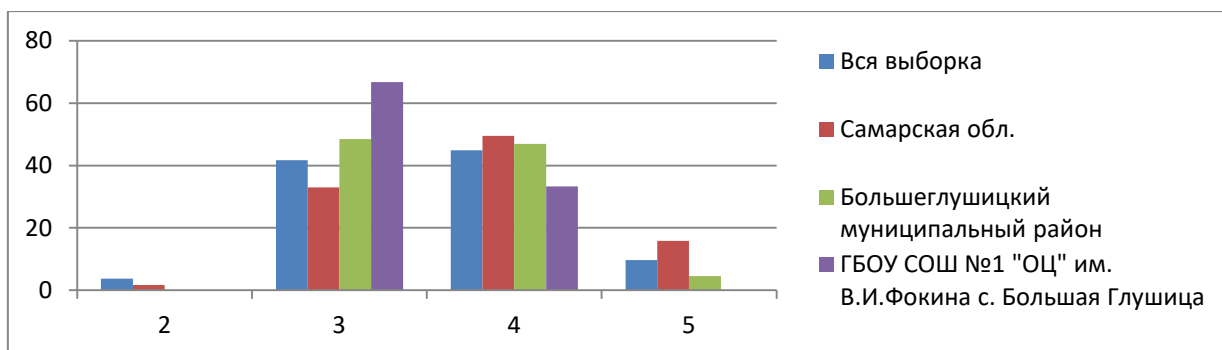
класс	кол-во уч-ся,	отметки	качество	успеваемость	средний	max
-------	---------------	---------	----------	--------------	---------	-----

	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			балл	балл
66	24	0	8	16	0	33	100	20,4	-

Подтвердили отметки по журналу 83% учащихся, понизили 17%.

Показали низкие результаты обучения 0(0%) учащихся, высокие- 0(0%).

Статистика по отметкам:



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	50
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	20,83
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	58,33
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	29,17
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	62,5

5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	41,67
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	25
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	60,42
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	31,25
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	16,67
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	64,58
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	52,08
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	39,58
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов,	29,17

организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	
12K1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	50
12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	20,83
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	43,75
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	16,67
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	56,25

16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	25
--	----

Математика 7 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. На выполнение работы отводилось 90 минут.

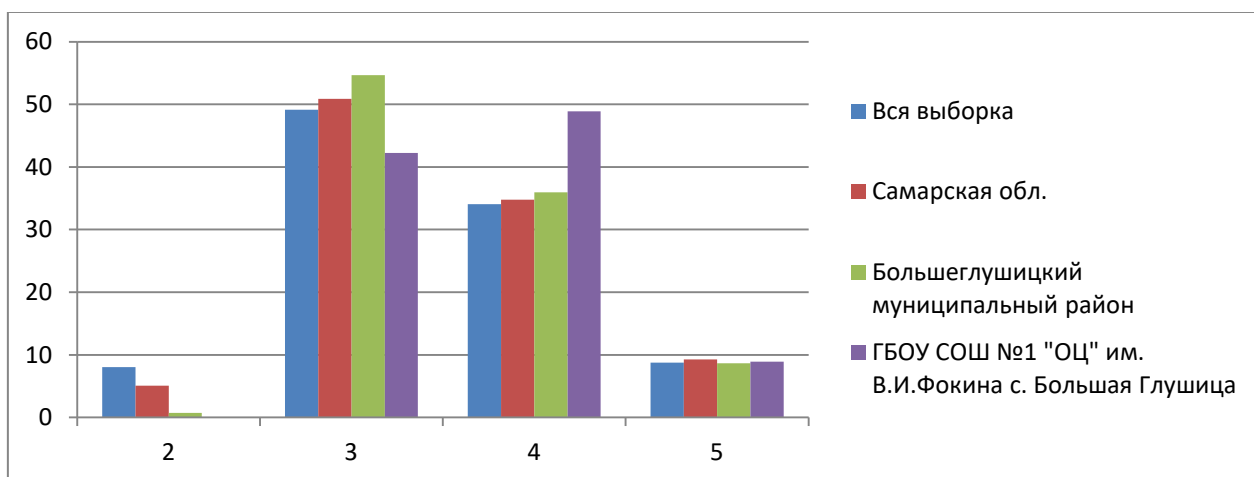
В работе проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями, описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения, решать линейные уравнения и их системы, работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа, решать геометрические задачи на клетчатой бумаге, решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках, упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной, работать с графами, решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты.

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	22	4	10	8	0	64	100	14,3	-
7б	23	0	12	11	0	52	100	12,7	-
Итого	45	4	22	19	0	58	100	13,5	-

Подтвердили отметки по журналу 87% учащихся, понизили 13%.

Показали низкие результаты обучения 6(13%) учащихся, высокие- 3(7%).

Статистика по отметкам:



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
--	-------------------------

9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	44,44
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	55,56
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	51,11
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	20
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	50
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	47,78
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	57,78
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	30
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	12,22
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2,22

Русский язык 7 класс

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Работа проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки

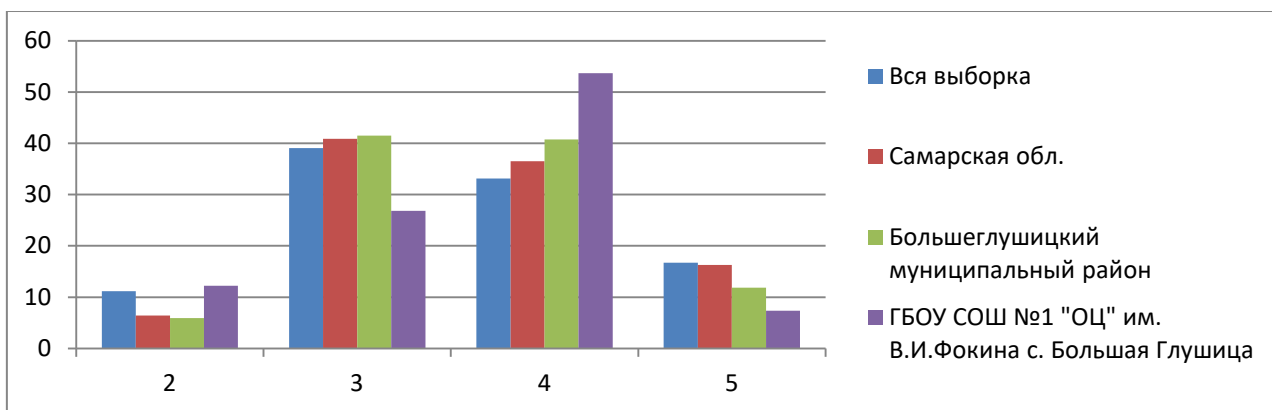
текста, распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания, распознавать союзы, соблюдать правила их правописания, навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	21	3	10	4	4	62	81		
7б	20	0	12	7	1	60	95		
Итого	41	3	22	11	5	61	88		

Подтвердили отметки по журналу 78% учащихся, понизили 22%.

Показали низкие результаты обучения 5 (12%) учащихся, высокие- 3(7%).

Статистика по отметкам:



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	55,49
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	27,64

3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	46,34
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	47,97
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	58,54
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	43,9

Физика 7 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 90 минут.

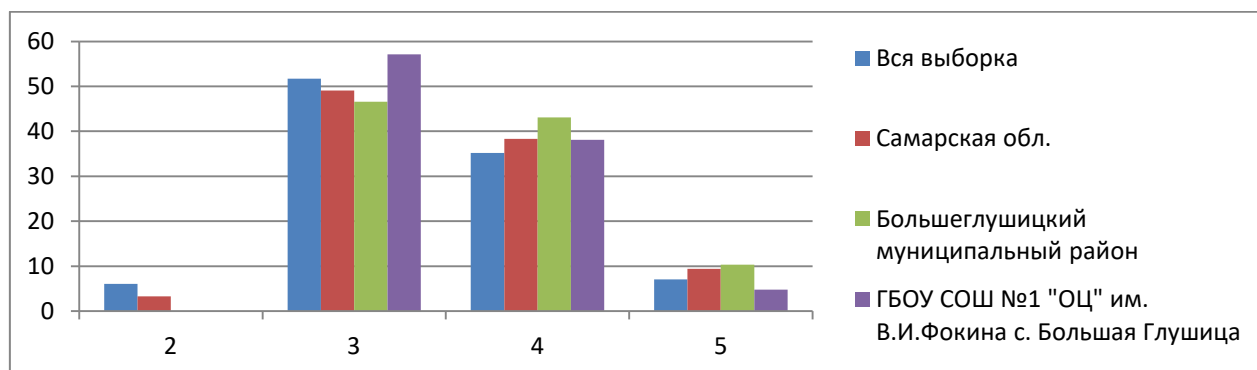
Работа проверяет умение использовать закон/понятие в конкретных условиях, читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы, работать с данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, самостоятельно строить модель описанного явления, интерпретировать результаты физического эксперимента: делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями, применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	21	1	8	12	0	43	100	9,1	-

Подтвердили отметки по журналу 76% учащихся, понизили 23%.

Показали низкие результаты обучения 1 (5%) учащихся, высокие- 0(0%).

Статистика по отметкам:



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	14,29
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	61,9
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	22,62

История 7 класс

Проверочная работа содержит 10 заданий. Работа рассчитана на 45 минут.

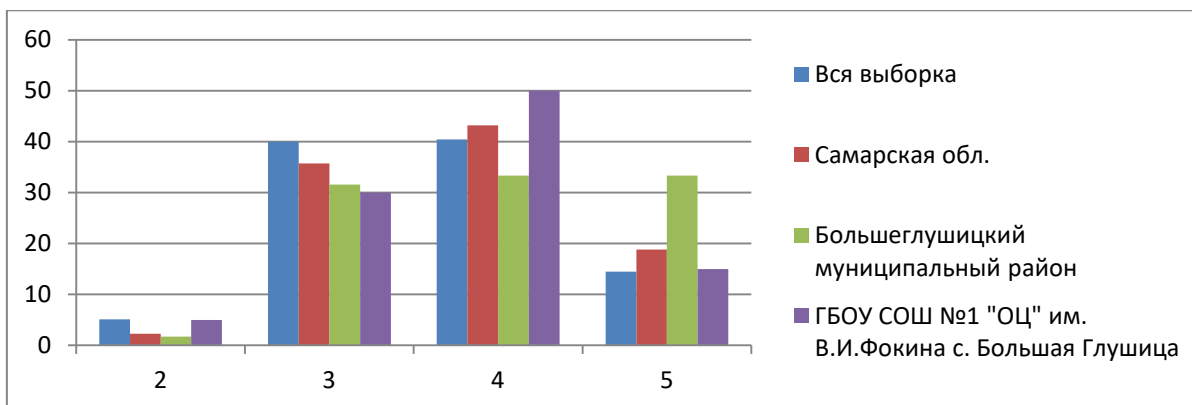
Задания ВПР проверяют умение работать с письменными историческими источниками, найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания, проводить атрибуцию исторической карты, работать с контурной картой, сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Отдельные задания нацелены на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран, знания фактов истории культуры России.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	20	3	10	6	1	65	95	11,3	-

Подтвердили отметки по журналу 85% учащихся, понизили 10%, порвысили-5%.

Показали низкие результаты обучения 1(5%) учащихся, высокие- 1(5%).

Статистика по отметкам:



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	47,5
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	50
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	62,5
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	15
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	40
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	65
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	30

География 7 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. На выполнение проверочной работы дается 90 минут.

В работе проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов, извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа),

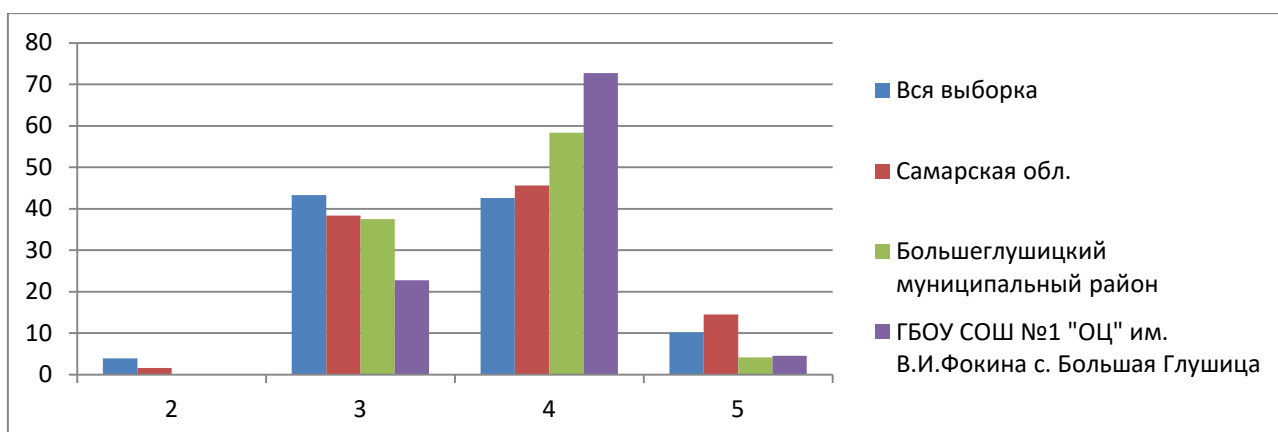
определять природную зону по ее характерным признакам, объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор», распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений, называть особенности географических процессов на границах литосферных плит, выявлять необходимую информацию из различных источников (статистических таблиц) и использовать ее на практике, сравнить численность населения четырех стран, рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах, определять страну по ее существенным признакам, объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7б	22	1	16	5	0	77	100	13	-

Подтвердили отметки по журналу 68% учащихся, понизили-32%.

Показали низкие результаты обучения 0 (0%) учащихся, высокие- 0(0%).

Статистика по отметкам:



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	40,91
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	61,36
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	13,64
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением	68,18

крупных форм рельефа	
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	45,45
15. Определять страны по их существенным признакам	22,73

Литература 7 класс

Проверочная работа содержит 6 заданий, на выполнение которых дается 45 минут.

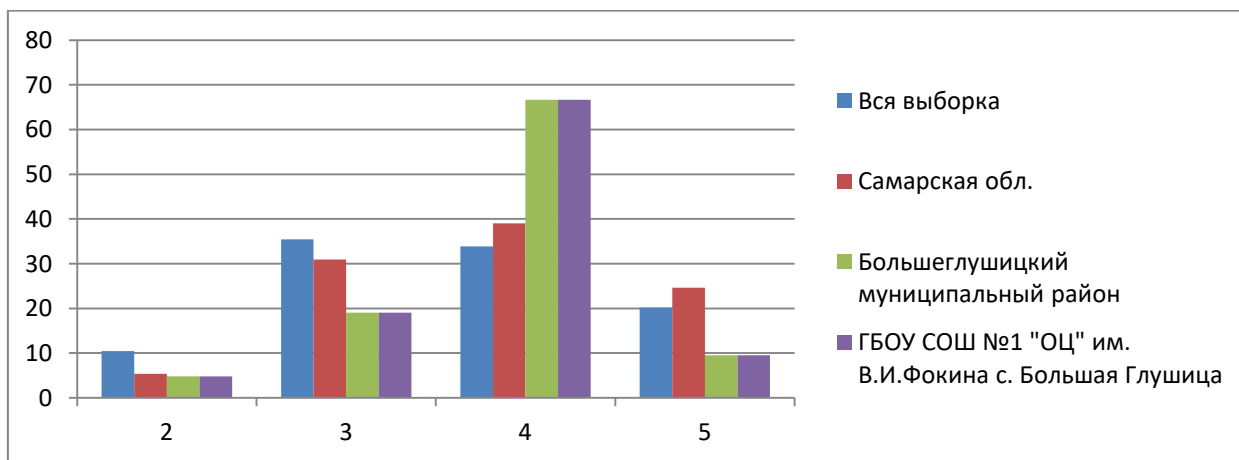
В работе проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения, осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7б	21	2	14	4	1	76	95	12,4	-

Подтвердили отметки по журналу 81% учащихся, понизили 19%.

Показали низкие результаты обучения 3(14%) учащихся, высокие- 0 (0%).

Статистика отметок



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
--	----------------------

4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	9,52
6КЗ. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	52,38

Русский язык 8 класс

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут.

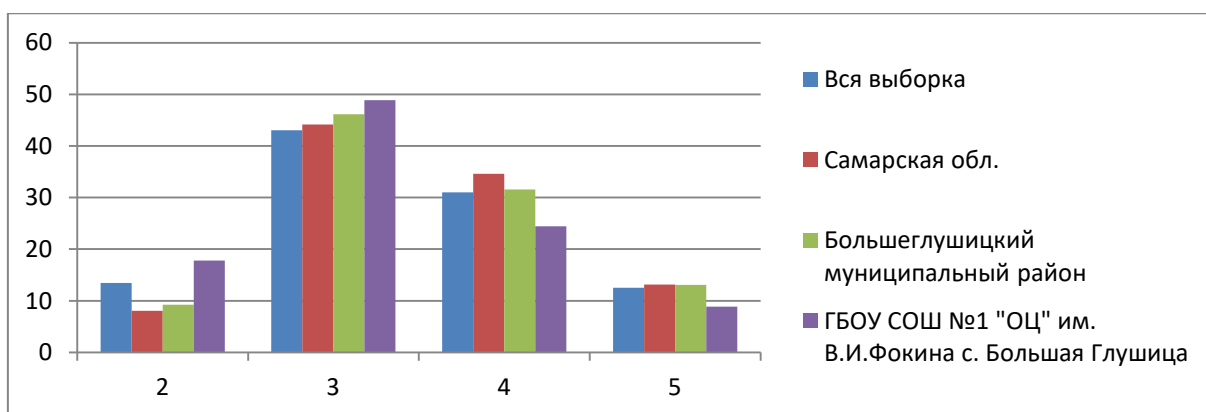
Работа проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании, находить в предложении грамматическую основу, различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), распознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными членами (главными и второстепенными), находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространённым определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, находить в ряду других предложение с вводным словом, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	16	2	2	9	3	25	81	15,8	-
8б	18	0	8	7	3	44	83	16,8	-
8в	11	2	1	6	2	27	82	17,9	-
Итого	45	4	11	22	8	33	82	16,7	-

Подтвердили отметки по журналу 78% учащихся, понизили 20%, повысили-2%.

Показали низкие результаты обучения 14(31%) учащихся, высокие- 3 (7%).

Статистика отметок



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	50,56
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	29,63
3. Находить в предложении грамматическую основу	60
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	43,33
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	48,89
9. Проводить синтаксический анализ предложения	20
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	24,44

Математика 8 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий. На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

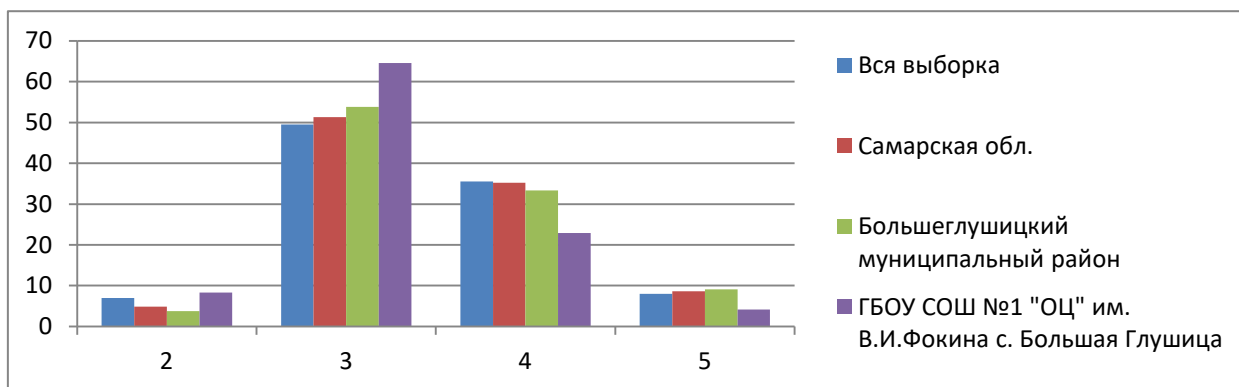
В работе проверяются умения выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным, решать различные текстовые задачи, работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа, умения распознавать графики элементарных функций, находить вероятности случайных событий в опытах, решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, работать с графами, строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни,

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	16	0	4	10	2	25	87,5	9,6	-
8б	19	2	4	12	1	32	95	11,6	-
8в	13	0	3	9	1	23	92	9,1	-
Итого	48	2	11	31	4	27	92	10,3	-

Подтвердили отметки по журналу 92% учащихся, понизили 8%.

Показали низкие результаты обучения 11(23%) учащихся, высокие- 0(0%).

Статистика отметок



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	41,67
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	64,58
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	68,75
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента,	58,33

определять свойства функции по ее графику	
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	14,58
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	41,67
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	41,67
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	60,42
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	52,08
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	37,5
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	11,46
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	18,75
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2,08
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	10,42

Физика 8 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. На выполнение каждой части проверочной работы дается 45 минут.

В работе проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях, анализировать схему, извлекать из нее информацию и делать на ее основе выводы, работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные данные и

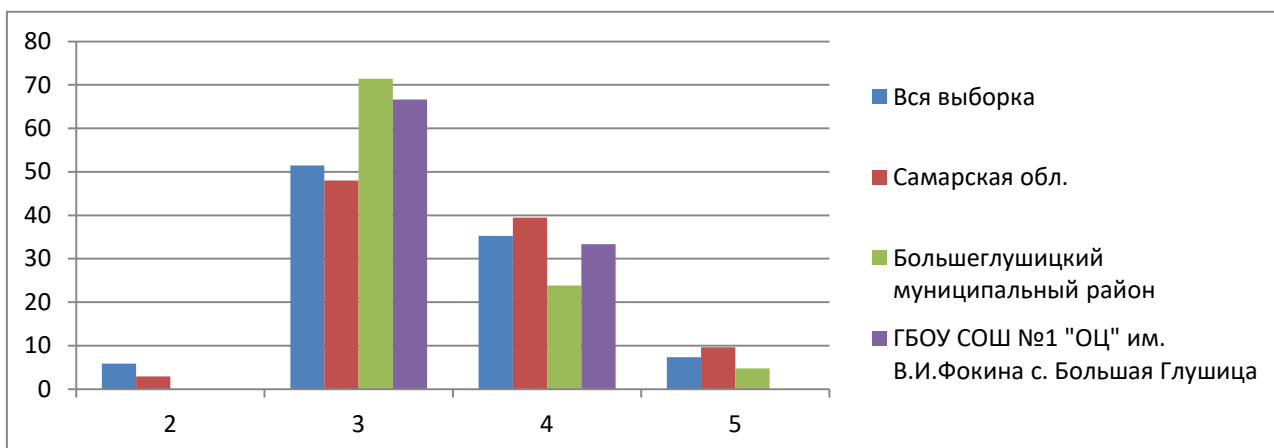
теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы, умение решать задачи по теме «Магнитные явления» и комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов, читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы. В отдельных заданиях проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений, сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). умение интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8в	12	0	4	8	0	33	100	7	-

Подтвердили отметки по журналу 92% учащихся, понизили 8%.

Показали низкие результаты обучения 6(50%) учащихся, высокие- 0(0%).

Статистика отметок



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	37,5
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность	8,33

полученного значения физической величины	
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	8,33
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	41,67
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	14,58

География 8 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. На выполнение каждой части проверочной работы дается 45 минут.

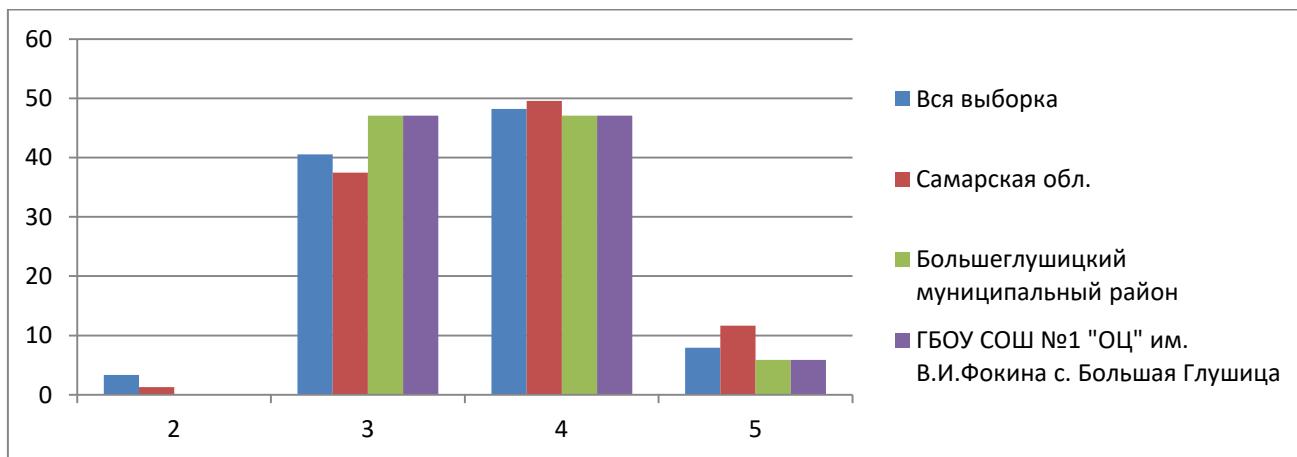
В работе проверяется умение показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, моря, омывающие территорию России, крайние точки и элементы береговой линии России, а также крупные реки и озера, расположенные на ее территории, характеризовать географическое положение, использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач, проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, а также приводить примеры рационального и нерационального природопользования, сравнивать слои горных пород по возрасту, оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны, морей, крупных рек и озер, особенности растительного и животного мира и почв природных зон, проводить классификацию типов климата, проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям, применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи, применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения задач.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	17	1	8	8	0	53	100	11,6	-

Подтвердили отметки по журналу 65% учащихся, понизили 35%.

Показали низкие результаты обучения 2 (12%) учащихся, высокие- 0(0%).

Статистика отметок



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	29,41
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих	64,71

территорию	
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	5,88
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	35,29
10. Проводить классификацию типов климата России	52,94
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	61,76
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	52,94
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	17,65
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	29,41
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	23,53

Химия 8 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. На выполнение проверочной работы дается 90 минут.

В работе проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле, характеризовать положение заданных химических элементов в

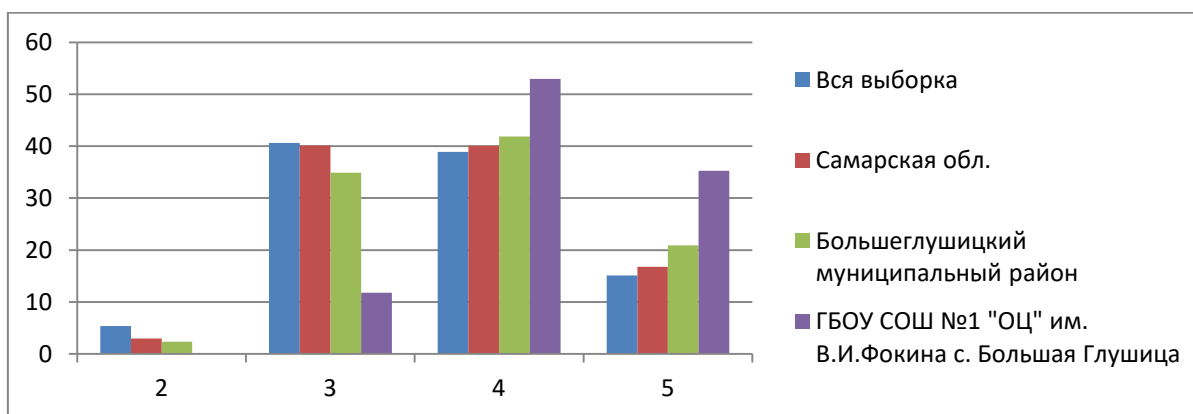
Периодической системе Д.И. Менделеева, производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», составлять химические формулы указанных веществ по их названиям, составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, классифицировать химические реакции. Кроме того, проверяется знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение», усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8б	17	6	9	2	0	88	100	28,2	Морозова Арина, Мурзагалеева Арина

Подтвердили отметки по журналу 65% учащихся, понизили-35%

Показали низкие результаты обучения 0(0%) учащихся, высокие- 5(29%).

Статистика отметок



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	64,71
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	41,18
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	52,94
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	29,41
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	64,71

История 8 класс

Проверочная работа состоит из 10 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут.

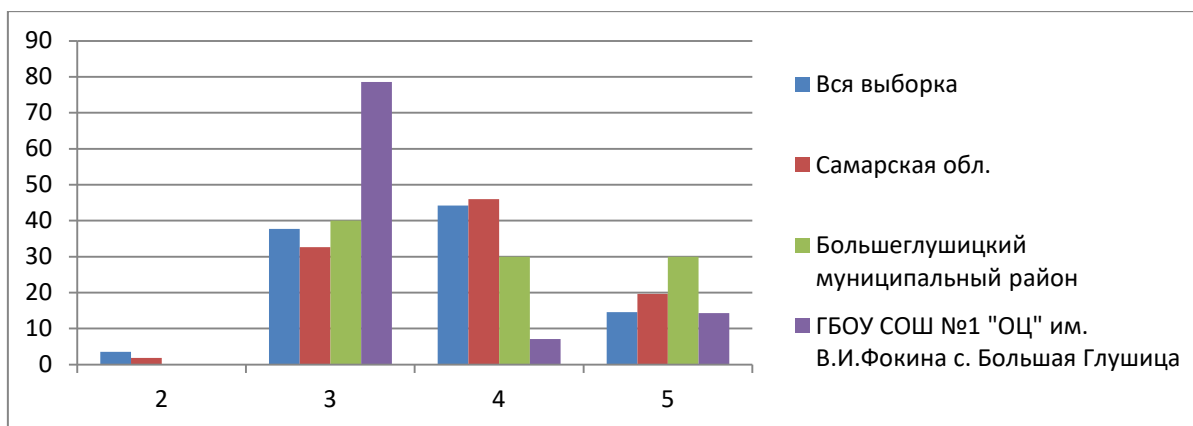
Задания нацелены на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран, умения работать с изобразительной наглядностью, умения проводить атрибуцию исторической карты, знания исторической географии и умения работать с контурной картой, умения работать с письменными историческими источниками, умения работать с письменными историческими источниками, знания фактов истории культуры России, владения простейшими приемами аргументации, знаний о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	14	2	1	11	0	21	100	8,5	-

Подтвердили отметки по журналу 86% учащихся, понизили 14%.

Показали низкие результаты обучения 4(29%) учащихся, высокие- 0(0%).

Статистика отметок



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	64,29
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	64,29
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов	35,71

отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	57,14
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	28,57
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	14,29
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	50
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	26,19
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	59,52

Обществознание 8 класс

Проверочная работа состоит из 8 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут.

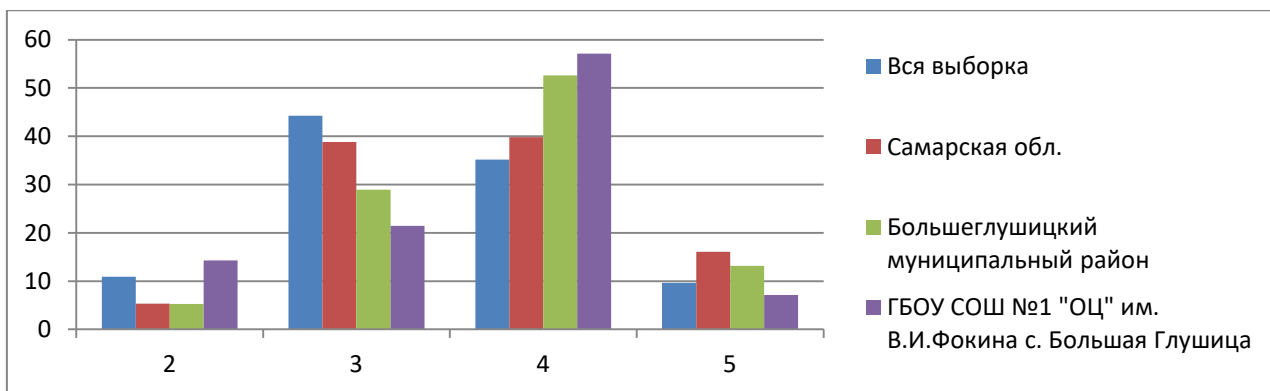
Работа нацелена на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, умения характеризовать понятия, умения устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности, финансовой культуры и финансовой безопасности, классифицировать по разным признакам социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8б	14	1	8	3	2	64	86	13,9	-

Подтвердили отметки по журналу 79% учащихся, понизили 14%, повысили-7%.

Показали низкие результаты обучения 4(29%) учащихся, высокие- 0(0%).

Статистика отметок



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	66,67
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	57,14
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития	50

духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	32,14
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	64,29
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	46,43
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	64,29

8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	45,24
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	64,29

Литература 8 класс

Проверочная работа содержит 6 заданий, на выполнение которых дается 45 минут.

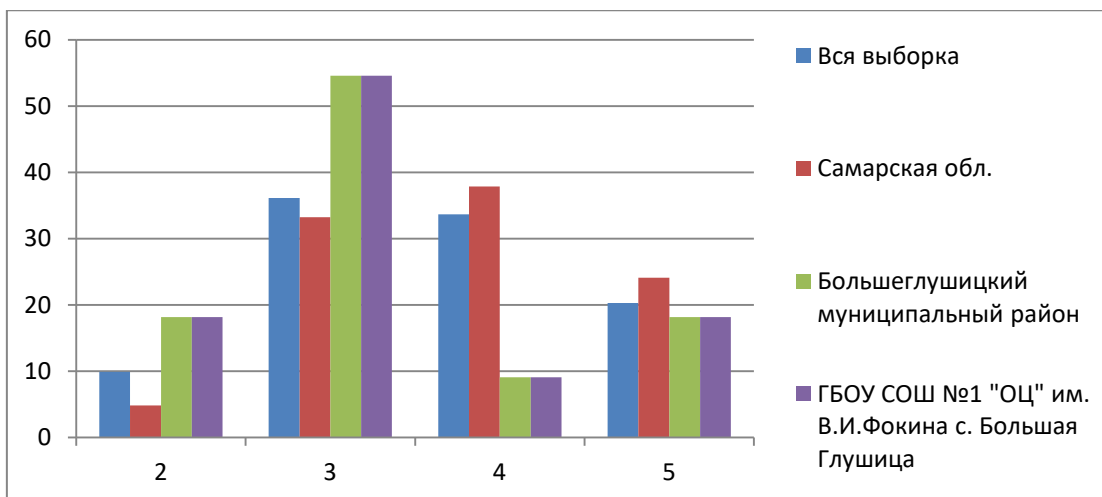
В заданиях проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения, умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8в	11	2	1	6	2	27	82	10,2	-

Подтвердили отметки по журналу 73% учащихся, понизили 27%.

Показали низкие результаты обучения 6(55%) учащихся, высокие- 0(0%).

Статистика отметок



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	36,36
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	68,18
6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	31,82
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	36,36
6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	27,27
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	27,27

Русский язык 10 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, на выполнение каждой части дается 45 минут.

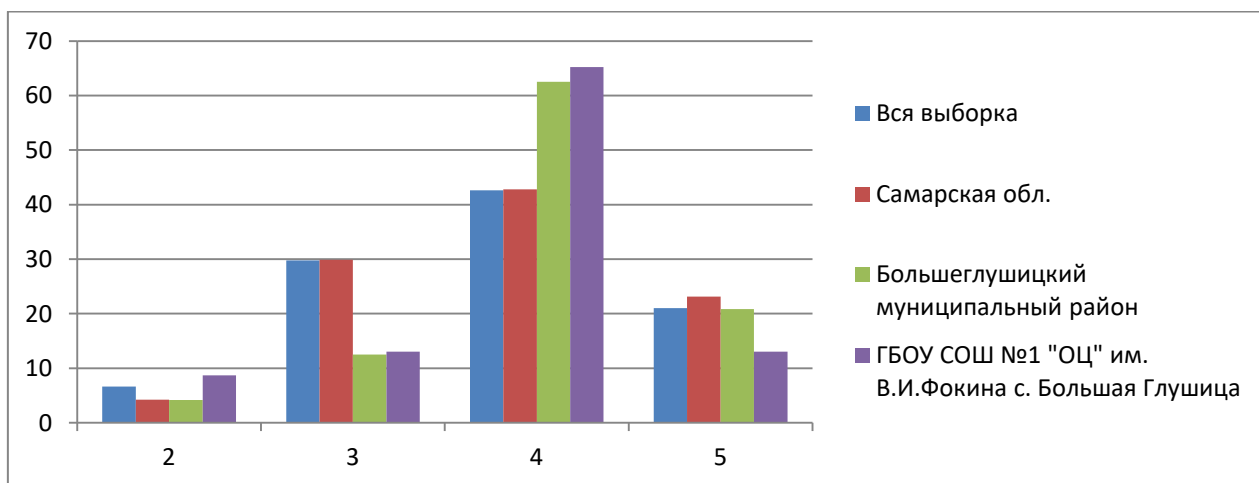
Задания проверяют умение учащихся осуществлять лексический анализ слова, оценивают уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.), оценивают уровень владения основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка, определяют уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, проверяют умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка, проверяют умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова, проверяют умение соблюдать правила орфографии: правописание н и nn в словах различных частей речи; правописание не и ни; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи, оценивают умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, проверяют умение обучающихся выполнять лексический анализ слова, оценивают умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
10а	23	3	15	3	2	78	91	14	-

Подтвердили отметки по журналу 87% учащихся, понизили 13%.

Показали низкие результаты обучения 2(9%) учащихся, высокие- 2(9%).

Статистика отметок



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	39,13
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	52,17
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения	30,43

морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	43,48
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	39,13
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	43,48
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	52,17
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	56,52

Математика 10 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий, на выполнение каждой части дается 45 минут.

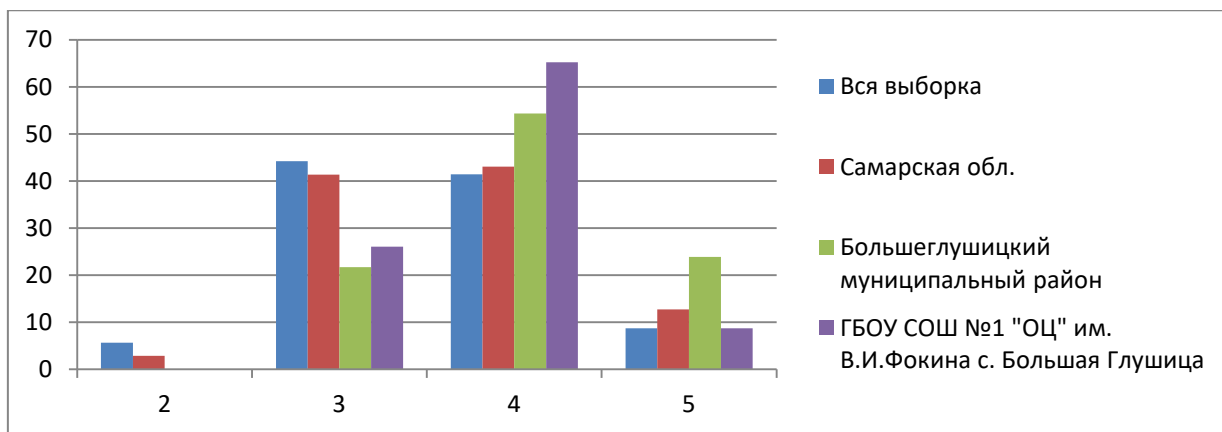
Задания проверяют умение находить процент или долю числа, решать текстовые задачи, работать со степенью с целым или дробным показателем, корнем натуральной степени, преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений, решать задачи используя знания об арифметической либо о геометрической прогрессиях, решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта, распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций, работать с множествами, знание операции над множествами, умение использовать диаграмму Эйлера – Венна при решении задач, решать тригонометрические уравнения, решать дробно-рациональные неравенства.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
10а	23	2	15	6	0	74	100	13,5	-

Подтвердили отметки по журналу 96% учащихся, понизили 4%.

Показали низкие результаты обучения 0(0%) учащихся, высокие- 0(0%).

Статистика отметок



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	69,57
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	69,57
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	26,09
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	13,04
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	0
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в	30,43

явной форме	
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	60,87

Химия 10 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, на выполнение каждой части дается 45 минут.

Задания в работе проверяют знание классификации и номенклатуры углеводов, умение составлять структурную и молекулярную формулы органического вещества по его названию, знание основных положений структурной теории органических соединений, знание химических свойств предельных углеводов, знание химических свойств непредельных углеводов, знание основных источников углеводородного сырья и способов его переработки, знание химических свойств и способов получения ароматических углеводов, знание качественных реакций на углеводороды различных классов, умения понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций, владение основными методами научного познания веществ и химических явлений, умения характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта», знание номенклатуры и химических свойства кислородсодержащих органических соединений различных классов, знание химических свойств азотсодержащих органических соединений: аминов, аминокислот и белков, а также умение распознавать органические вещества различных классов, умения классифицировать органические вещества и составлять их систематические названия, подтверждать химические свойства органических веществ уравнениями химических реакций, понимание взаимосвязи между основными классами органических веществ, умение характеризовать состав органических соединений, знание свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений, умение находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

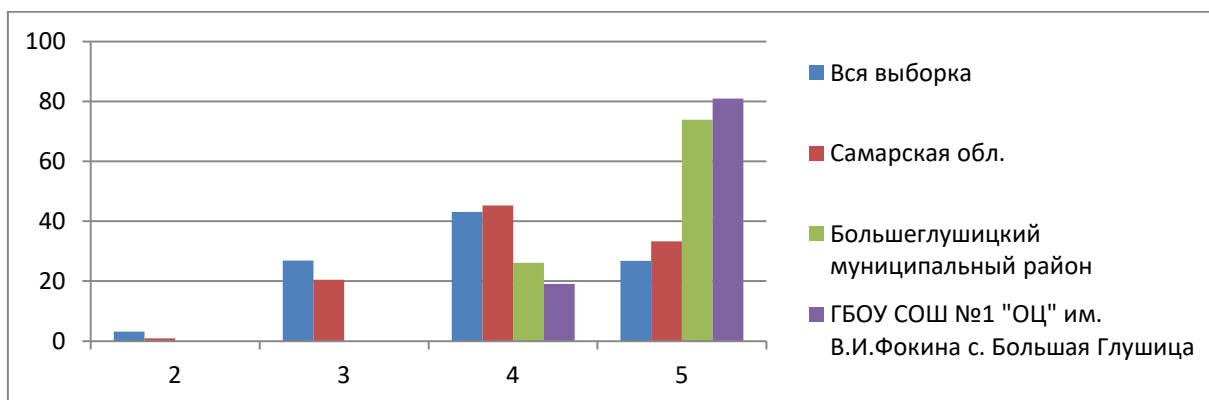
класс	кол-во уч-ся, выполнявших	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				

	работу								
10а	21	17	4	0	0	100	100	27,9	Дудина Диана, Полозова Даша

Подтвердили отметки по журналу 81% учащихся, повысили 19%.

Показали низкие результаты обучения 0(0%) учащихся, высокие- 15(71%).

Статистика отметок



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	69,05
16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	50

Английский язык 10 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий, на выполнение каждой части дается 45 минут.

Задания работы нацелены на проверку умений воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, подобрать фрагменты фраз из предложенного списка так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали фразе и тексту в целом, навыков оперирования лексическими единицами в коммуникативно- значимом контексте, навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте, умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул.

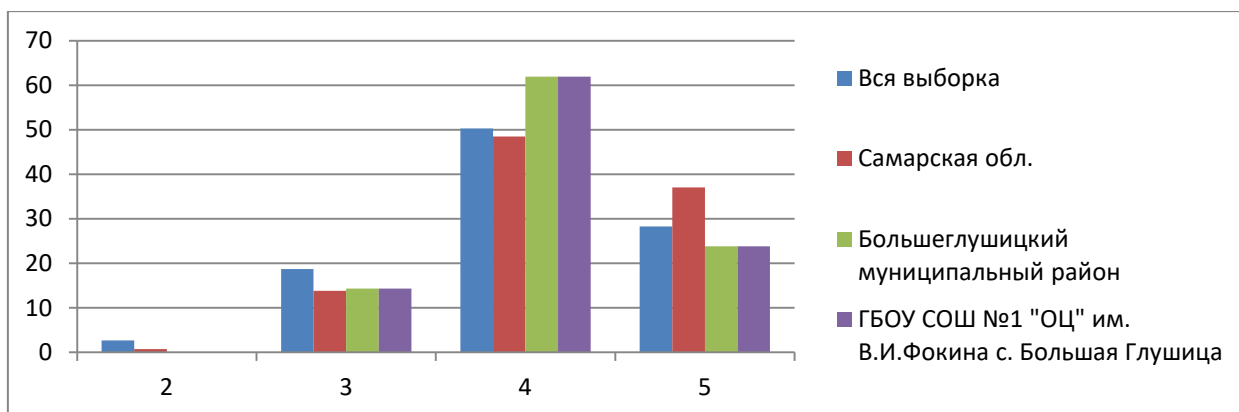
класс	кол-во уч-ся,	отметки	качество	успеваемость	средний	max балл
-------	---------------	---------	----------	--------------	---------	----------

	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			балл	
10а	21	5	13	3	0	86	100	25,4	-

Подтвердили отметки по журналу 76% учащихся, повысили 5%, понизили – 19%.

Показали низкие результаты обучения 3(14%) учащихся, высокие- 3(14%).

Статистика отметок



Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	62,86
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно -значимом контексте: грамматические формы	54,76
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	40,48
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	40,48
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	30,95

Выводы

1. Анализ результатов выполнения ВПР показывает, что обучающиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций по предметам .

Контрольные измерительные материалы, используемые в ВПР 2025 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием по предметам , различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий, большое их число в каждом варианте, позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.

Директор школы

О.А. Соколова