

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ №1 " ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО В. И. С. ФЮШИАЯ  
ГЛУШИЦА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШОЙ УШ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО  
Руководитель Заместитель директор школы

Кудряшов Писаренко Соколов  
Протокол №5 от от «28» июня 2024 г. Приказ -ОМД 30г8  
2024 г. июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
« Б И Л В Ъ У Д У Щ Е Е »  
( О С Н О В Н О Е О Б Щ Е О Б Р А З О В А Н И Е )

Составили  
совет директоров  
Новикова









Основное направление: развитие культуры в языковом пространстве с персональными фазингом экономики стран экономическими и региональными индустриальными культурами. Особенности: рядовые с ий Фекдрейращисифессииональнкимам и качествами, ровраидетавравийтдиоститженфряжн знакосмивроопрофесзниайк; о мсстивсотевмьсйшеигсоредне профессионоаблривсогвсаптиряноздансилевдильярразвит университетов в бных (содержание) в комсозда ни условия ознаянбиучающаюциаммогеобсявомтивуосвг,ремле склонна в а у ей о щ и й форми ров в а р я н н о с е б а ц о с о б н о адекватноиссващильно возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение потребностей обучающихся с о о б р а з о в а н и я к а д е м и ч а с к (для аэв) е делюа (взвчбнхд).

Содержание: Приобретение навыков в сфере деятельности самоопределения обучающихся в образовательной сфере, а также на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся в практической ориентированного - консультативного формы организации при фессииональном уровне обучения.

Программа направлена на формирование обучающихся с а б е н н о с т я х с ф е р о ф е с с и о н а л ь н ы х в том числе учетом имеющихся в профессиональной сфере на местном, региональном и федеральном ориентации обучающихся в сфере в системе мер по приятию, одим образом, о в а р т г е а л ь н ы х з а м а н ы я м и .

В целях обеспечения качества образования должны использоваться обеспечивающие возможности развития личностно-образовательных интересов, самореализации.

Информационно-образовательная среда образовательного обеспечения, с лиформационно-образовательной средой, обеспечивающей формирование обучающихся в плане продолжения образования самоопределения.





и психологическую ориентацию на цели и задачи «Абилим» «Профессионалы» «Технологии» «Информационные технологии» «Абилим» «Профессионалы» «Технологии» «Информационные технологии».

Программа является частью образовательного процесса в школе № 1 «Абилим» «Профессионалы» «Технологии» «Информационные технологии» в течение учебного года: – декабрь – февраль.

#### 4. Планируемые результаты «Абилим» «Профессионалы» «Технологии» «Информационные технологии»

##### 4.1. Личностные результаты

###### 4.1.1. ФГОСОО:

В сфере гражданской:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина;

– готовность к разнообразной совместной деятельности.

В сфере патриотической:

– осознание российской гражданской ответственности и многоконфессионального характера культуры, родины, Родины;

– ценностное отношение к Родине и своему региону, к науке, культуре и труду.

В сфере духовно-нравственной:

– ориентация на моральные ценности и выбор.

В сфере эстетической:

– восприимчивость и способность в достижении целей и удовлетворении потребностей других людей; эмоциональная устойчивость; важность же с точки зрения коммуникации;

– осознание же с точки зрения коммуникации; самовыражение и потребности;

– стремление к профессиональному развитию;

– стремление к идеалам в работе и в жизни; независимости от той сферы профессиональной деятельности, которую планирует осуществлять.

В сфере физического воспитания, и эмоционального благополучия:

– осознание необходимости соблюдения правил и ограничений; профессиональные навыки, способствующие профессиональному развитию;

– ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих; способность к самоорганизации и самодисциплине;

– способность к самоорганизации и самодисциплине; необходимость профессионального саморазвития и повышения квалификации; способность к самоорганизации и самодисциплине;

– формирование навыков работы в команде; способность к самоорганизации и самодисциплине; и так далее.

В сфере духовного воспитания:

– осознание ценности труда и жизни; способность к самоорганизации и самодисциплине; саморазвитие и самосовершенствование;

– установка на активное участие в жизни семьи, образовательной организации, государства; способность к самоорганизации и самодисциплине; выполнение своих обязанностей;

– интеллектуальная деятельность; способность к самоорганизации и самодисциплине;

- осознание важности обучения на профессиональном уровне для этого
- готовность и возможность вернуться к работе
- уважение к результатам деятельности;
- осознание необходимости в развитии в соответствии с требованиями.

В сфере логики мышления:

- повышение уровня логического мышления;
- осознание потенциального ущерба при нарушении профессиональных обязанностей;
- осознание роли как гражданина в торговле

В сфере формирования:

- овладение навыками взаимодействия с клиентами;
- овладение новыми навыками в области в процессе изучения мира профессий, участие в наблюдении и выполнении работ в сфере и индивидуальное обучение.

#### 4.1.2. ФГОСОО:

В сфере взаимодействия:

- осознание конституционных обязанностей и прав;
- формирование навыков общения с клиентами.

В сфере патриотического воспитания:



– сформировать навыки сотрудничества и взаимодействия в социально-экономических процессах на основе осознания роли каждого участника в процессе;

– умение прогнозировать последствия своих действий и принимать решения, основанные на анализе ситуации;

– планирование и осуществление действий, направленных на достижение целей и задач.

В сфере взаимодействия:

– совершенствование навыков взаимодействия и сотрудничества;

– осознание роли каждого участника в процессе взаимодействия и умение работать в команде;

– формирование навыков взаимодействия и сотрудничества на уровне развития науки и общественной практики, способствуя развитию культуры и культуры.

## 4.2. Метапредметные результаты

### 4.2.1. ФГОСОО:

В сфере взаимодействия:

– выявляет функции и формы взаимодействия, их роль в процессе взаимодействия;

– самостоятельное выявление и решение проблем (например, в процессе взаимодействия);

– с учетом предложенной задачи выявляет ресурсы и возможности для решения задачи;

– предпринимает инициативы в процессе взаимодействия;

– делавы в о д с ы и с п о л ь з о ж а д у ж м и в н и н х д у к т и в  
у м о з а к л ю ч у м н и й к л ю ч е а н и й л о ф ю р , м у л и р г о в п a o г т ь e з ы  
в з а и м о с в я з я х ;

– п р и м е н я т ь р а з л и ч н ы е м е т о д ы , и н с т р у м  
и н ф о р м а ц и и и л и д а н н ы х и з и с т о ч н и к о в с  
з а д а ж и р ы т е р и e в ;

– в ы б и р а а т ь а , л и з и р o в a t ь м а т и з и и p i n t a e t p n p e t и  
и н ф о р м a ц и л o и в и n д и x ф o p m p e д c т a в л e н и я ;

– н а х о д ж т ь a p ы e у м ( e n t d ы t в e p ж d a n o p c o в e p o d n и ц и  
т ж e и д e н o e , p c и p a ) з л в и n n f i x p m a c и n o n ч и x и k a x ;

– с а м о c т o и в б и p a t ь n и m a ф ь p y p e d c т a и в n l f e o n p и m a c  
п р e d n a з н д л o e c n t n a y л ь c ь б n y ч k a ю щ и x p c o я r p a m m e .

В с ф e p o в л a d e y n n и я в e p c a л ь ч e н ь b m n и y k m o и m м у n и k a t и  
д e й c т в и я м и :

– в o c п р и n и f m a r t ь y л и p c o y в a d e n c i o o t в e t c c t e в л и и m и  
y c л o в o n b и c n и я ;

– в p a ж a t ь b ь a в t o c o ч z k p u e n v y x ) r n и x c ь m e t n e n k ь c x t a x ;

– p a c п o з n n a e v a e t p ь b a p p e d e o b ь c e n и ю n и m a n ь ч e n  
c o c и a л ь н ы х з н a k o в , з n a t ь и p a c п o з n a в a t  
c m я r k o n f l и e t c h e p e r e r o в o p ы ;

– п o n и m a t ь e p e d p r и y r и p o p a в л y ж a ж и t e o t ь n o i e k n и c  
c o б e c e и d n и p p e f t p o f ю p m y л и ф o v o в p a ж e n и я ;

– в x o d e и a л o r ( a и л d ) и c k y c a i c i a в a o t ь p o n c o y y щ e c t  
o b c y ж d a t e e m m o и y в ы c k a z и n d a t ь a c e л e n a p ы e c h e n z i a e d a и n и  
п o d d e p b k a n и e ж e л a o b ь c ь n и я t и

– c o п o c т a в л o c y t ь d e c n и c y ж d e d p r и y r y и x a c t n и k o в  
o b n a p y ж и a в a t ь i x e d o v и ц и y ;

– п y б л и r n e o d c t p e z y t ь в t a n t o ы n e o n n ь o ( r a o k c п e p и m  
и c c л e d o p a o e j a r , a ) ;

- понимая и пользуясь информацией в индивидуальной работе при решении и принятии решений, основываясь на применении и использовании информации;
  - выполнять работу с ответственностью и творчески в своей работе и в жизни и в общении с другими людьми.
- Всё это является основой для формирования:
- выработки навыков и умений в различных ситуациях;
  - самостоятельного решения проблем и задач (часть из них выбирается самостоятельно в соответствии с собственными интересами, и при этом учитываются интересы окружающих);
  - деловых навыков в работе с клиентами;
  - властных полномочий, и в первую очередь;
  - давая оценку своим действиям и результатам;
  - учитывать интересы и потребности других людей;
- решения и задачи, при этом важно учитывать интересы всех сторон.
- объяснять и отстаивать свои интересы (недостижения) давая оценку приобретенному опыту, умениям в ситуации;
  - вносить предложения и идеи, и вносить изменения в работу;
  - уметь вести переговоры и решать проблемы.

#### 4.2.2. ФГОСОО:

Всё это является основой для формирования:

- владеть навыками получения информации самостоятельно и с помощью других людей;
- информировать и информироваться;
- самостоятельное решение проблем и задач;

- выявлять в документах и в материалах выявляемых
- анализировать полученные в ходе рецензирования документов, и в необходимых случаях;
- использовать средства информации в решении проблематики, связанных с выполнением требований, установленных в документах, и в соответствии с требованиями, установленными в документах;
- разработать методы и средства, позволяющие анализировать материалы, выявляемые в документах.

В соответствии с требованиями к деятельности:

- владеть специальными методами и средствами;
- развить навыки, позволяющие использовать язык, соответствующий;
- распознать в документах признаки, позволяющие выявить социальные знаки, распознать предположительно;
- выбрать методы, позволяющие выявить признаки, позволяющие выявить социальные знаки, позволяющие выявить социальные знаки;
- осуществлять в процессе работы, позволяющие выявить социальные знаки, позволяющие выявить социальные знаки;
- понимать роль, позволяющие выявить социальные знаки, позволяющие выявить социальные знаки;

– принимать участие в работе, позволяющие выявить социальные знаки, позволяющие выявить социальные знаки;

координировать работу, позволяющие выявить социальные знаки, позволяющие выявить социальные знаки;

В соответствии с требованиями к деятельности:

- самостоятельную работу, позволяющие выявить социальные знаки, позволяющие выявить социальные знаки;







п о с т р о к е а н р и я е г р у п п ы к т р о а р з и в и и А к т и я у а л и з н а ц и и и о в ы б о р у  
о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и : о р г а н и з а ц  
о р г а н и з а ц и я п е р г о о ф е с с и о н б р а в о ( в б н о ) а н е р в ш а р а  
ф о р м и р у ю щ и е р с о н а к л а р н ь о е г р о у ф и o

### **Т е м а 3 . П р о ф о р и е н т а ц и о н н а я д и а г н о с т и р е з у л ь ( 1 ч а с )**

**Д л я б у ч а ю щ и х р и н и м а ю щ и х в п р е о е « Б и л в т б у д у щ е е  
д о с т у п н о а ф о р и е н т а ц и о н н ы й « М а и р о ф и л ь »**

П р о ф о р и е н т а ц и я о н л а н е т а б у ч а ю щ и х ж и з н е р у н а т ф о р  
p r o f m i n . b v b i n f o . r u ( д л я е з а р е г и с т р и р а с с в а н и к в o ж o л я р e e д e л  
т р е б у е м б ы и п р о ф о р и е н т а ц и о н н о с о ф и о р м и р д a в л a n ь e й ш  
и н д и в и д у т a p л a e n k y c o n r a c k a p i p y o g p a p m o f o r и e n t a c i o n n ы e . o

М е т о д и М а и р о ф и л ь д я г н о з и к р e c o o t o , p o я в o л я  
р e k o м e n d y p a f i o б у ч e н и я n a p a в л a z и в и t M e a t . o d и e  
п р e д у с м a т р и в a e т - 7 , 8 9 в и e l p l c o и k и л a c d c л o a в . 6 Т e c t p e  
к e й c o p e d m p o x o ж d e k n c и b m и n y T и t o d a m g n o p e t k и o k м e н d y  
п р o в e д e o n n и c e y л ь т o a t o y ш и y ч e p e v y м л ь ( т в и н a d м и в и d y a ш ь n  
г р у п п ф o p m a t e ) .

### **Т е м а П р о ф о р и е н т а ц и я о н л а н е т а б у ч а ю щ и х ж и з н е р у н а т ф о р e з у л ь ( 1 ч а с )**

**Д л я o б у ч а ю щ и х c a c c a t n и p o в « Б а и л в т б у д у щ e o e t y п  
п р o ф o р и e н т a c i o н н o a c M и « M o и p o ф c p e d b ы z a t d e л ь  
п р o в e д 7 e н и я )**

П р o ф o р и e н т a c i o н л a n e t a б у ч а ю щ и х ж и з н e r u n a t ф o p  
<https://bvbinfo.ru/> ( д л я a p e г и c t p и p o e в a k t и o n n и p o e k п a э ) в o л я  
o п p e d e p k e б у o б ы и p o ф o р и e н т a c i o н н o c и f o p m и p o в a t n

<sup>7</sup> П р o в e д e н и e д и a г н o c т и к и в o з м o ж н o c п p и м e н e н и e м э л e k t p o н  
т e x н o л o г и й .

дальнейший вид деятельности программы  
профессиональной.

Методика «Мир профессий» для учащихся с профессиональными склонностями и направленности обучающихся  
рекомендации по организации учебного процесса  
(«Профессиональная ориентация учащихся 7, 8-9 и 10-11 классов». Методика реализуется в форме  
минут.

По итогам магистров и студентов не удалось  
полученным результатам (в индивидуальном  
проведении мероприятий о згиптионис ул (даципу  
участника «Билет в будущее» в формате <https://bvbinfo.ru/>).

**Тема 4. Профессиональная ориентация обучающихся  
(дополнительное образование в профессиональной  
стратегии развития)**

**В 7-8 классах** обучающиеся знакомятся с  
понятием «дополнительное образование для  
возможности образования для решения  
дополнительное образование для решения  
будущего профессионального

**В 8-9 классах** обучающиеся знакомятся с  
образованием» и его уровнями, участвуют  
который требуется для их освоения, узнают  
обучение, уровень образования и его  
профессионального.

**В 10-11 классах** обучающиеся знакомятся с  
профессией и ее требованиями, так как это  
обучение является частью профессионального  
контента для будущих специалистов.

**Тема 5. Проориентационное занятие «Импортная замена в промышленности» по профессии учителя, приуроченное к 100-летию со дня рождения Сергея Ивановича Билибина (1 час)**

Профессиональная деятельность учителя в условиях цифровой экономики является сложной и многогранной. Одним из важных направлений является формирование у обучающихся навыков работы с информацией. В рамках данного занятия рассматриваются вопросы импорта и замены в промышленности. Для этого используются различные источники информации, включая интернет-ресурсы. Одним из таких ресурсов является сайт <https://bvbinfo.ru/>. Формирование у обучающихся навыков работы с информацией является важной задачей учителя. Это способствует развитию их самостоятельности и ответственности.

Профессиональная деятельность учителя в условиях цифровой экономики является сложной и многогранной. Одним из важных направлений является формирование у обучающихся навыков работы с информацией. В рамках данного занятия рассматриваются вопросы импорта и замены в промышленности. Для этого используются различные источники информации, включая интернет-ресурсы. Одним из таких ресурсов является сайт <https://bvbinfo.ru/>. Формирование у обучающихся навыков работы с информацией является важной задачей учителя. Это способствует развитию их самостоятельности и ответственности.

- Знакомство с профессией профессора.
- Постановка задачи и определение целей.
- Практическое применение знаний.
- Завершение работы и оценка результатов.

**Тема 6. Проориентационное занятие «Импортная замена в промышленности» по профессии учителя, приуроченное к 100-летию со дня рождения Сергея Ивановича Билибина (1 час)**

Для обучающихся важным является формирование у них навыков работы с информацией. В рамках данного занятия рассматриваются вопросы импорта и замены в промышленности. Для этого используются различные источники информации, включая интернет-ресурсы. Одним из таких ресурсов является сайт <https://bvbinfo.ru/>. Формирование у обучающихся навыков работы с информацией является важной задачей учителя. Это способствует развитию их самостоятельности и ответственности.

Профессиональная деятельность учителя в условиях цифровой экономики является сложной и многогранной. Одним из важных направлений является формирование у обучающихся навыков работы с информацией. В рамках данного занятия рассматриваются вопросы импорта и замены в промышленности. Для этого используются различные источники информации, включая интернет-ресурсы. Одним из таких ресурсов является сайт <https://bvbinfo.ru/>. Формирование у обучающихся навыков работы с информацией является важной задачей учителя. Это способствует развитию их самостоятельности и ответственности.

<sup>8</sup> Для педагогов образовательных учреждений Российской Федерации проект «Билет в будущее» является важным инструментом формирования у обучающихся навыков работы с информацией. В рамках данного проекта рассматриваются вопросы импорта и замены в промышленности. Для этого используются различные источники информации, включая интернет-ресурсы. Одним из таких ресурсов является сайт <https://bvbinfo.ru/>. Формирование у обучающихся навыков работы с информацией является важной задачей учителя. Это способствует развитию их самостоятельности и ответственности.



**Тема 7. Профориентационные мероприятия с опорой на достижения в области промышленности и производства (статья «Литература»)**

Популяризация и развитие потребности в знаниях о достижениях страны в сфере промышленности. Знакомство на основе видеосюжетов с специалистами в области промышленной и смежных технологий, достижениях и перспективах развития промышленности. Важнейших задач развития общества и страны. Современная ситуация в области промышленности.

**Тема 8. Профориентационные мероприятия с опорой на достижения в области промышленности и производства (статья «Литература»)**

Профессиональная проба по профессии с опорой на достижения в области промышленности и производства. Модель профессиональной пробы (моделирующая профессиональную пробу) с опорой на достижения в области промышленности и производства. Профессиональная проба по профессии с опорой на достижения в области промышленности и производства. Профессиональная проба по профессии с опорой на достижения в области промышленности и производства. Профессиональная проба по профессии с опорой на достижения в области промышленности и производства.

Профессиональная проба по профессии с опорой на достижения в области промышленности и производства. Профессиональная проба по профессии с опорой на достижения в области промышленности и производства.

- Знакомство с профессией с опорой на достижения в области промышленности и производства.
- Постановка задачи и подготовка к выполнению.
- Практическое выполнение задания.
- Завершение задания с опорой на достижения в области промышленности и производства.







Профессии правоохранительных органов не являются профессиями, требующими специального образования. Знакомство с профессией осуществляется в процессе обучения в образовательных учреждениях. Практические занятия. Завершающим этапом является закрепление полученных знаний, умений и навыков (артефакта).

**Тема 4. Ориентационное занятие «Государственные органы власти и правоохранительная служба, особенности (1 час)»**

**В -7** класс обучающиеся знакомятся с основными государственными органами власти и правоохранительными органами. Знакомство осуществляется с помощью видеоматериалов, презентации, рисунков, фотографий, документов, а также с помощью практических заданий. В процессе занятия учащиеся узнают о структуре органов власти и правоохранительной службы, о ее функциях, о наличии рисков для жизни и здоровья, о возможных последствиях нарушения законодательства.

**В -8** класс обучающиеся актуализируют знания о обязанностях государства в отношении государственной службы. Учащиеся узнают о структуре органов власти и правоохранительной службы, о ее функциях, о наличии рисков для жизни и здоровья, о возможных последствиях нарушения законодательства.

**В -10** класс обучающиеся актуализируют знания о обязанностях государства в отношении государственной службы. Учащиеся узнают о структуре органов власти и правоохранительной службы, о ее функциях, о наличии рисков для жизни и здоровья, о возможных последствиях нарушения законодательства.

управленческих позиций в госструктурах  
государственной службе; а также возможность  
ограничения судами в их деятельности.

**Тема 15. Профориентация обучающихся по профессиям в сфере  
управления в области «Менеджмент» и «Юриспруденция»**  
**проект «Билет в будущее» (программа «Профессионализм»)**  
**кибербезопасности (ИТ)**

Профессионализм – это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку эффективно выполнять свою работу. В современном мире профессионализм становится ключевым фактором успеха. Это не только набор навыков, но и способность к обучению, адаптации к изменениям и решению сложных задач. Профессионализм способствует повышению производительности, качеству работы и удовлетворенности сотрудников. В условиях стремительного развития технологий и глобализации рынка труда профессионализм становится конкурентным преимуществом. Это требует от человека постоянного обучения и саморазвития. Профессионализм – это путь к успеху и реализации своего потенциала.

Профессиональная репутация – это оценка окружающих человека на основе его профессиональных качеств и результатов работы. Она формируется в процессе трудовой деятельности и является важным фактором карьерного роста. Репутация может быть как положительной, так и отрицательной. Для ее укрепления необходимо соблюдать этические нормы, проявлять ответственность и добросовестность.

– Знакомство с профессией и профессией.

– Постановка целей и задач.

– Практические задания.

– Завершающие задания (например, кейсы, проекты).

артефакта).

**Тема 16. Профориентация обучающихся по профессиям в сфере  
строительства (ИТ)**

Разработка и реализация проектов – это процесс создания нового продукта или услуги. Он включает в себя анализ требований, разработку плана, выполнение работ и контроль качества. Проектная работа требует высокой ответственности, коммуникабельности и умения работать в команде. В современном мире проектная работа становится все более распространенной. Это связано с тем, что многие компании переходят на гибкие модели организации труда. Проектная работа позволяет быстро реагировать на изменения и адаптироваться к новым условиям. Это требует от специалистов высокой квалификации и готовности к постоянному обучению.

значимое событие и достижение в сфере  
субъективной и объективной реальности.

**Тема 17. Профориентационное занятие  
достижениях промышленности (на примере  
компания)**

Популяризация в области образования  
достижениями страны в сфере агропромышленного  
хозяйства. Это касается в первую очередь успешных  
специалистов области сельского хозяйства  
информационных технологий в области  
решения наиболее актуальных задач в области  
профессиях и современном рынке труда в  
смежных отраслях.

**Тема 18. Профориентационное занятие  
сфере» (моделирование профессиональных  
профессий: агрария, техника)**

Профессиональная проба в области  
самоопределяющей деятельности в области  
направлениями. Это касается в первую очередь  
(моделирующая информация про-бизнес-проекты  
помощью формирования навыков (определение  
платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>). Формирование  
представления о профессии в области  
осуществления профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии  
обучающиеся обобщают полученные знания

- Знакомство с профессией.
- Постановка задачи и подготовка к ней.
- Практические задания.



– Завершающие инициативы к решению учебных задач (информационно-артефакта).

**Тема 21. Профориентация и карьера в сфере культуры: основы профессии журналиста (всесторонняя оценка и перспективы развития гостеприимства)**

Популяризация и развитие профессиональных навыков в сфере культуры: достижениями страны в сфере социального взаимодействия на основе видеосюжетов и информационных технологий. Анализ и формирование достижений и перспективах развития социальных задач развития общества и современных технологий. Социальная ответственность.

**Тема 22. Профориентация и карьера в сфере культуры: основы профессии агента общества» (моделирование на онлайн-форме в будущем профессии менеджера туристического бизнеса)**

Профессиональная деятельность в сфере культуры: основы профессии агента общества. Анализ и формирование достижений и перспективах развития социальных задач развития общества и современных технологий. Социальная ответственность.

Профессиональная деятельность в сфере культуры: основы профессии агента общества. Анализ и формирование достижений и перспективах развития социальных задач развития общества и современных технологий. Социальная ответственность.

- Знакомство с профессией и профессией.
- Постановка задачи и решение.
- Практические задания.



– Завершающая глава кресло лучи знаменитой, у чей инфировой артефакта).

**Тема 15. Ориентация в пространстве (участие, роль)**

Формирование вативных речевых учающих в профессионального на своем определенную южделяю молодое и новые инновации – программа для фирм и учреждений, которые решили воплотить свои идеи и рассмотреть в будущем.

**Тема 16. Про ориентационное движение (пожарный, роль)**

Формирование вативных речевых учающих в профессионального на своем определенную южделяю молодое и новые инновации – программа для фирм и учреждений, которые решили воплотить свои идеи и рассмотреть в будущем.

**Тема 17. Про ориентационное движение (часть 1)**

Знакомство с профессиями и профессорами в интересной альбоме представлений и ролях в профессиональной сфере. Формирование вативных речевых учающих в профессионального на своем определенную южделяю молодое и новые инновации – программа для фирм и учреждений, которые решили воплотить свои идеи и рассмотреть в будущем.

В рамках программы «Менеджмент» уждет и другие (навыки) с, в явном виде профессиям:

1 серия чалкони структуродренна пак «ИДИК» в и а д в и г а т  
в л а д е л ц и ф р е с р и м В о с с и а й л с к п и а к е ф», в р а с т «Pаensah i» .

2 серия: -пмажарерий специализ-прва шнойно  
п о у ш е ж р у п н ы ж а р в о р о й ш а в г и а к о м п а з и р и о ф В о с с и й с  
а в и а л и н и о ш и , ц е -й и к о й О о г д е л ь б о т о л н а н т а р у -ш о с н т о о в  
с л у ж б о ы л и ц а м ю т р о п о л и т е н е .

3 серия н же-шерно о т о д е а л и о з ф а е к т и в н о б о р к  
а в т о м о б и л е й к о м п а н и « К а м а з », а р х и т е к т о  
М а л и к о н а й р о б и н а л ч а г л ь н а и б к о р а т н о с р и р и о н К а у у р к ч а т о в с  
к о м п л е к с н ы С р и р о д о п о д а б н ы И И Д К у р ч а т ю в с ж и т ь у т

4 серия: стучраскюампак ЮИД-К в и а д в и г а к у ш ь ж т  
р у к о в о д К и у т р е ч л а в т о в о м п л о к а х р о з н р о й н г р о и н с ы ж е д о в  
( Н И Д К у р ч а т ю в с ж и т ь у т » ) .

## **Тема 28. Про ориентация и риннойе «ТБайл в тб у д у щ е е (ча 2) (1на с)**

Знакомство с профессиями и их профессиями о т р а с л е с р и е з  
и н т е р в ь р о е а л ь н ы м е д с т а в и т р e o л ф я e м и e г и e p o я m e и p в o r  
п р о ф о р ц и e o n t n a e f e ф и а д л л я ш к о л ь н и К а o ж д а e p и z y n a k o m  
о б у ч а ю щ и л x и c ч я н ю с и т o р т и р e y и d a y c п e ж a t и в и p н y e c t в т e б e  
п р а к т и ч e c к у ю з н а ч и м о c т ь . К а ж д а я с e p и я з  
м е д и ц и н а , I T , м e д и a , б и з н e c , и н ж e н e p н o  
и с к y c c т в o .

В рамках занятия рекомендовано с ю р и р  
в ы б о p o c , в я щ e н н ы д у ю ц и o м ф e c c и я м :

5 серия а р м и к о ж М у з e k т и в к р и a , Ф К и c п o р т и в e ц и o й и н  
р e a б и л и т o л o г .

6 серия р: а ч е д и a П e p k o в c o k б o л и a c т и н ф и e к ц и б ю ш o й и ц  
o c н o в a т e л ь н ы e ц e п a « P л a т ы » , д p o c m a y в « Э т e н o д o m » .

7 серия проваерме йнроемд при н е р и П I O B K о м п а « н Л и о и б а е  
А р м с у ж , и т ф е и л з ы з к а и м д и р е к т о р « Р а ж о т » . х

8 серия: краевед, технолог, начальник  
машиностроит а н о ж а б о а r r , а в м а o t p o t л o o r k д и н и ч е с  
о р д и н а т о р .

**Тема 29. Про ориентация и ориентации с а н о я т в и е и н  
с ф е р е м » о д е л и р о у н о ш а i r n o б а л а т ф о r p o e « Б а л в б т у д у щ е е  
(1 час)**

Темы-332-9с е р и я п р о ф о р и е н т а ц и о н н ы х з а н я  
п р о ф е с с и о н а л р ь о н б ь a m m p : e ш e н и e н л a i r n o б ( м о д е л и р у  
п р о ф е с с и о ш a o i b k n a k r a k ч o r k e н т и р o z в a a d n a n ч ы x м o щ ь  
ц и ф р o в ы x e p a k т и e в н ь o x i ( o n r и и л o - ж и м у й я n a p o a t ф o r  
п р o e k t a л в б у д у щ <https://bvbinfo.ru/>), н a п p a в л e н и e н о s x p y ж e  
o б у ч a ю щ и x p a k ч o r k e н т и р o c в p a e n d y y a k o м c c p e ж e н и e  
п р o ф e c c и o z n a a d a n ч e н ы a и p a t o n и r n o f e c c и o c p a e л д ь . н ы x

П р о ф е с с и o n a o i b a i r a y f e c c e i e p e ж e н e d e n f a n ж e н e p  
в p a m k a x o p o i o б y ч e a b o i d p o i o i o i c л e d o в a e т a п ь o y : c

- З н a k o m e p e ф e c c и o n a л a c n e o .
- П o c т a в a i a n o d g o t o в o i b t y e ч л a b o i a i t .
- П p a k т и ч e c k o e в e a n d i a e n и я .
- З a в e p ш a ю щ и x p e ш e н и e y ч e н н a b n i o i l , y ч e i n f i p e o в o  
a p t e ф a k т a ) .

**Тема 30. Про ориентационное з а н я т и e  
с ф е р e m » o д e л и r o u n o ш a i r n o б a л a т ф o r p o e « Б а л в б т у д у щ e e  
(1 час)**

П o г p y ж e н и e o б у ч a ю щ и x e n t и в p o t p a a n k n y i x o c p e  
р e ш e н и e м п р o ф e c c и o n a л и c n ь o x z a в d a p ч a z c n e i c n ы x  
c p e d . П р o ф e c c и o n a л ь н a я п p o б a п o п p o ф e c c  
o б у ч a ю щ и e м o b a o d p o i o i o i c л e d o в a e т a п ь o y : c т ь

- Знакомство с профессией.
- Постановка задачи и подготовка к выполнению.
- Практические задания.
- Завершающие мероприятия, учение в фирме (артефакты).

**Тема 31. Профориентация обучающихся по профессии в промышленности (моделирование и ролевые игры в формате «Билет в будущее»))**

Профессиональная деятельность является важной частью жизни человека. Она формирует личность и определяет его будущее. В настоящее время профессия становится все более сложной и требует специальных знаний и навыков. Поэтому важно, чтобы обучающиеся получили представление о профессии и смогли выбрать для себя наиболее подходящую.

Профессиональная проба по профессии, которая проводится в формате «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/), представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся интереса к профессии и развитие их профессиональных навыков. В ходе пробы обучающиеся знакомятся с профессией, выполняют задания, связанные с профессиональной деятельностью, и принимают решение о выборе профессии.

Профессиональная проба по профессии, которая проводится в формате «Билет в будущее», является важным элементом профессионального образования. Она помогает обучающимся узнать о профессии, ее особенностях и требованиях, а также принять решение о выборе профессии.

- Знакомство с профессией.
- Постановка задачи и подготовка к выполнению.
- Практические задания.
- Завершающие мероприятия, учение в фирме (артефакты).

**Тема 32. Профориентация обучающихся по профессии в медицине (моделирование и ролевые игры в формате «Билет в будущее»))**

Профессиональная проба по профессии, которая проводится в формате «Билет в будущее», является важным элементом профессионального образования. Она помогает обучающимся узнать о профессии, ее особенностях и требованиях, а также принять решение о выборе профессии.

с р е Д р . о ф е с с и о н р а о л б а н а п а ю в р о ф е р с е и в е д р и ц и ж н а б x , к о  
 о б у ч а ю щ и е м о б а x o n d p r o м и t o i c л е д о в а т е т л и н ю с т ь  
 – З н а к о м т р o ф е с и p o ф е с с и o н б a л л a c н г с ь й o .  
 – П o c т a в a в д и ж a н и o д г o т o в o б и у т ч e a л o b u ш н и o i n .  
 – П р a к т и ч e c k o e o c e в a н д и a e н и a .  
 – З a в e p ш a ю щ и e в a к p e ш o л e y н ч и e з н н a b n x и o i n , y ч e i n ф и p e o в o  
 a p т e ф a к т a ) .

**Т е м а 33 . П р о ф о р и e н т a ц и o н н o e з a н я т и e  
 с ф e p e м o д e л и p o y н o ш a i p n o б a л л a т ф o p m o e « Б a л b т y д y щ e e  
 ( 1 ч a c )**

П o г p y ж e н и e o б у ч a ю щ и x и c н т и в p o п p a a ж н y и x o c p e д  
 p e ш e н и e м п p o ф e c c и o н a л ь н ы x з a д a ч c п e c и a л  
 c p e д . П p o ф e c c и o н a л ь н a я п p o б a п o п p o ф e c c o  
 o б у ч a ю щ и e м o б a x o n d p r o м и t o i c л e д o в a т e t л и н ю c т ь  
 – З н а к o м т р o ф e s i p o ф e c c i o н b a л л a c н g c ь й o .  
 – П o c т a в a в d и ж a n o d g o t o в o i b t y e ч л a b u ш n o i n .  
 – П р a к т и ч e c k o e o c e в a n d i a e н и a .  
 – З a в e p ш a ю щ и e в a к p e ш o л e y н ч и e z n n a b n x i o i n , y ч e i n ф и p e o в o  
 a p т e ф a к т a ) .

**Т е м 34 . П р о ф o р и e н т a ц и o н a н t n n e e б y д y щ e M o я c т p a n a  
 ( 1 ч a c )**

П o д в e д и e т c i g o a v n я ш o i p o ф o p и e н y ч a c t i o p m i o б p e т e  
 o п ы т a п p o ф e c c и o c p a c d z n n a m k o m c p t b v н y k o p y d a t p a c л a  
 э к o н o м и p c i f e c c и и я p e б o в a n ш a m i a z в и y г и б у ч a ю щ и  
 л и ч н o c т e m c e a n p r i o б p e п e n ш a в a t o п ы н i o i y t e p k e c a  
 п p o ф e c c и o d a я t ь n l o i f o p m и p o в i p y c e т a в л e o n b i a г в e n  
 и н т e p e c a x и в o з м o ж н o c т я x , o б p a з a « Я » в  
 o б л a c p r o i f e c c и o c n a a m c o n p e д e л e н и a .

## 6. Тематическое планирование

Таблица тематического планирования

№ п/п	Тема курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Вводный курс. Семья и горизонт отраслей экономики России (1 час)	профор-иен-ционн-ая	Россия страна безграничных возможностей и профессионального роста. Культура труда, профессии с перспективой. Познавательные факторы экономического профессионального качества, востребованного в будущем. Формирование представлений о достижениях в различных сферах: здоровье; архитектура; информационные технологии; промышленность; сельское хозяйство; логистика; образование.	Актуализация профессионального самоопределения на основе познавательными факторами. Формирование современных универсальных компетенций в области профессионального интереса и компетентности построения своей карьеры. Просмотр видеороликов об успешной практике занятия. В рамках областного семинара для обучающихся: работа с памятками к занятию «Примерная программа» <a href="https://bvbinfo.ru/suits">https://bvbinfo.ru/suits</a> . – Для педагогов, принимающих участие в работе «Бюджет будущего».

№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			креативные проекты; и торговля; предпринимательские финансы.	«Конструктор» (https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических принимающих участие в будущем «е, р д а с т ы у н и а н и ф р о в п л а т ф о р м а t e . b v b i n f o . r u
2.	Тема 2. Тематическое ориентирование «Открытие будущего (тема «Введение в профориентацию»)	профориентационные занятия	В 6 классе: тематическое занятие на обсуждении темы «Возможности выбора профессии» в первом блоке: – «ХОЧУ» – ваши интересы; – «МОГУ» – ваши способности; – «БУДУ» – ваши потребности в обучении в будущем. Информирование о профессиях с расширением представлений о профессиях в мире профессий системного представления профессий трудовой деятельности на примере, различные качества и навыки профессионалов. разные	Каждому компоненту по блоку занятия выдают задания, которые обсуждают, смотрят и выполняют проективные задания. В конце каждого блока предлагается задание на выбор (с рекомендациями) его качествами (его качествами). Вопросы, которые ставятся обучающимся: – Какие ваши интересы? – Какие ваши способности? – Какие ваши потребности? – Какие бывают личности? – Какие бывают профессии? – Как стать специалистом? В рамках самостоятельного задания «Создай свою профессию», заполнение анкеты самими обучающимися «Будущее» знакомством с инструментами

№ п / л	Тема раздора	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>разных профессий в различных направлениях. Выбор велеченности, обучающийся может реализовать свои возможности в жизни с помощью окружающих и дополнительных увлечений.</p>	<p>«Примерная программа» не требует платформу <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.          – Для педагогов, принимающих участие в «будущее» и «апрель» мероприятия доступны <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.          «Конструктор библиотек» и «интернет» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.          – Для педагогических принимающих участие в «будущее», «редакция» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</p>
			<p>В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает использование различными профессиями и проектной деятельностью. Информирование обучающихся о разнообразии современных профессий и их роли в жизни. Информирование обучающихся о разнообразии современных профессий и их роли в жизни.</p>	<p>Информирование обучающихся о разнообразии современных профессий и их роли в жизни. Информирование обучающихся о разнообразии современных профессий и их роли в жизни.</p>

№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>для презентации проекта.</p> <p>Обучающимся предлагается решение по теме «Профиград»: в проблеме для реформировать профессионалов профийредложит презентацию.</p> <p>В 8 классе: за обучающимися направления профессиональными возможностями прогнозирования профессионального самоопределения раскрываются профессиональные направления, полученные образования (уровня образования). Актуальность профессионального самоопределения</p>	<p>В качестве домашнего задания обучающимся предлагается решить задачу по теме «Профиград» (<a href="http://profigrad.bvbinfo.ru/">http://profigrad.bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогов, принимающих участие в работе школы предлагается ознакомиться с информацией «Конструктор библиотечной интеллектной карты» (<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических принимающих участие в работе школы предлагается ознакомиться с информацией «Библиотечная интеллектная карта» (<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических принимающих участие в работе школы предлагается ознакомиться с информацией «Библиотечная интеллектная карта» (<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Каждому компоненту программы предлагается ознакомиться с информацией (обсуждения), смотря выполняются задания и анкеты с карточками (таблица):</p> <p>– Что такое профессия?</p> <p>– На сколько профессий делится профессия?</p> <p>– Какими качествами должен обладать профессионал направления?</p> <p>– Как выбрать соответствующее образование?</p> <p>В рамках занятия предлагается ознакомиться с таблицей «Виды образования»</p>





№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>– обзорно-информационное направление;</p> <p>– производственное направление;</p> <p>– социальное направление;</p> <p>– финансово-экономическое направление;</p> <p>– творческое направление.</p> <p>Информационно-образовательный проект «Проигрываем альтернативные профессии»</p> <p>представления компетенций специалистов и направлений. Знакомство с инструментами мероприятия</p> <p>профессионального</p> <p>В 11 классе: знакомство с различными жанрами сценария и пути, которые рекомендуются при окончании школы при развитии событий раскрыты в различных</p>	<p>профессии», знакомство с инструментами работы с информацией</p> <p>заполнение анкеты участниками проекта «Бизнес-план» в форме проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</p> <p>– Для педагогов, принимающих участие в проекте «Конструктор бизнес-плана» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</p> <p>– Для педагогических принимающих участие в проекте «Редакция газеты» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</p> <p>– Для педагогических принимающих участие в проекте «Редакция газеты» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</p> <p>В рамках занятия обучающиеся в видеороликах и упражнениях в рамках мастер-классов «Чемодан / Багаж знаний онлайн» инструментом «Профессии», заполнение анкеты</p>

№ п /	Тема курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессиональных направлениях. представления развития и изменений в персонального пути. Формирование позитивного вовлеченности в овладение построения карьеры. Актуализация выбора образовательной организации: высшего образования (вузы) или среднего профессионального образования (СПО) и ее выбора. Формирование профессионального пути.</p>	<p>«Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/).      – Для педагогов, принимающих участие в «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/).      – Для педагогических принимающих участие в «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/).      – Для педагогических принимающих участие в «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/).</p>
3.	Тема 3. Профориентационная диагностика (Майрофила) (Гчаатсо) в	диагностика	<p>Для обучающихся принимающих участие в проекте «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/).      – Для педагогов, принимающих участие в «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/).      – Для педагогических принимающих участие в «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/).</p>	<p>Для обучающихся «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/).      – Для педагогов, принимающих участие в «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/).      – Для педагогических принимающих участие в «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/).</p>





№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>трека внутри будущей («Профессиональная среда»). Методика предусматривает занятия 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика включает кейсов, время около 5 минут. По итогам диагностики рекомендации в виде консультации по результатам (индивидуально или в групповой форме). Возможны консультации в виде видеозаписи или консультации (участники могут обратиться в будущем на интернет-платформе <a href="http://evbinfo.ru/">http://evbinfo.ru/</a>).</p>	<p>2. Шкальный профиль профинтересов (если отсутствуют какие-либо результаты в интересах), а по каким-либо интересам (например, в сфере).</p> <p>3. Словесные и игровые ресурсы обучающегося.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание обучающимся своих профессиональных интересов;</li> <li>- рекомендации по выбору проекта «Билбудущее»;</li> <li>- просмотры видеозаписей результатов диагностики;</li> <li>- рекомендации по удовлетворению потребностей с родственными специалистами.</li> </ul>
5.	Тема 4. Профориентационные занятия «Система образования, уроки профессионального образования» (лекция)	профориентационные занятия	В 7-8 классах тематическое содержание занятия предполагает занятия обучающихся с содержанием общего образования по понятию «дополнительные занятия». Обучающиеся получают представление о дополнительных занятиях.	<p>Просмотр роликов о различиях в образе жизни профессий.</p> <p>Участие в обсуждении.</p> <p>Парная работа по выстраиванию последовательности уроков в формате «Пять вопросов».</p> <p>Участие в игре о возможности получения дополнительного образования.</p>

№ п / л	Тема курса	Форма проведения занятий	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			дополнительное школьное образование, с помощью которого можно подготовиться к будущей профессии в выборе.	
			В 8-9 классах тематическое содержание занятий предполагает участие обучающихся с «профессиональным» образом жизни среднего и высшего профессионального образования и получения. Обучающиеся получают представление о профессиональном человеке, участвуют в профессиональном образовании и развитии. Требуется участие обучающихся в образовательном процессе.	Проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, групповая работа, исследовательская деятельность, творческие задания, ролевые игры, дискуссии, дебаты, кейсы, бизнес-игры, конкурсы, олимпиады, выставки, конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, практикумы, экскурсии, стажировки, производственное обучение, интерактивные методы обучения, использование ИКТ, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, групповая работа, исследовательская деятельность, творческие задания, ролевые игры, дискуссии, дебаты, кейсы, бизнес-игры, конкурсы, олимпиады, выставки, конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, практикумы, экскурсии, стажировки, производственное обучение, интерактивные методы обучения, использование ИКТ.
			В 10-11 классах учащиеся знакомятся с «направлением» «область» «укрупненные» направления	Проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, групповая работа, исследовательская деятельность, творческие задания, ролевые игры, дискуссии, дебаты, кейсы, бизнес-игры, конкурсы, олимпиады, выставки, конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, практикумы, экскурсии, стажировки, производственное обучение, интерактивные методы обучения, использование ИКТ.

№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>«специализированная программа профессионального обучения». Изучение подбора профессии образовательных коды специальности обсуждают основные которые делают профессии образования.</p>	<p>- как до бурного развития - как до бурного развития - как до бурного развития направлений подготовки. Знакомство с требованиями специальностей. Работа с требованиями навыками специальности Беседа с обучающимися делами турфирмы профессионального</p>
6.	<p>Тема 5. Профориентированное занятие «Пробую в сфере науки и образования ( моделирование в платформе проектного будущего профессий приуроченная к Году наставничества )»</p>	<p>онлайн ( моделирование профессии проба )</p>	<p>Профессиональное средство актуальное профессионального самоопределения обучающихся. Занятие ключевыми отраслями направлениями Российской Федерации - ( моделирующая профессия практика с помощью интерактивных ( приложении ) платформе проектного будущего ( <a href="https://bybinfo.ru/">https://bybinfo.ru/</a> ). Формирование компетенций профессионального</p>	<p>Первая часть занятия посвящена тематическим взаимодействиям дискуссий. Вторая часть занятия посвящена профессиональному образованию. предоставляется информация о целях и задачах ( моделирование ) , так же предоставляется информация о профессиональной проблеме поэтапно выполняемая задания знакомство с профессиональной деятельностью специалиста. При прохождении занятия обучающиеся могут использовать дополнительные информационные ресурсы</p>

№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>осуществление практической профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная компетенция преподавателя, приуроченная к изучению предмета.</p> <p>обучающимся не пройти последовательность этапов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессиональной деятельностью преподавателя</li> <li>– Постановка задачи и подготовка обучающегося к этапу.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, ученический факт).</li> </ul>	<p>находится в «Сетевой» форме проведения онлайн-обучения, вопросы, которые помогут в изучении предмета.</p> <p>Тренинговую форму (творческую).</p> <p>Рекомендуется использовать персональным компьютером Интернет как индивидуальную обучающую среду.</p> <p>Допускается проведение совместных мероприятий (электронных конференций).</p> <p>рекомендуется самостоятельно в качестве задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогов, принимающих участие в будущей работе, а также вариативности доступных ресурсов «Конструктор» (<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> <li>– Для педагогических принимающих участие в будущей работе, а также вариативности ресурсов (<a href="https://profminebvbinfo.ru">profminebvbinfo.ru</a>).</li> </ul>
7.	Тема 6. Профориентация «Триединая» (навыки: портфолио)	профориентация	Для обучающихся принимающих участие в проекте «Будущее»	Просмотр видеосюжетов формата «Ютуб» (ознакомление с информацией о мире профессий)

№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	авиационное судостроение, летательные аппараты (ИКАО)		<p>рекомендуется</p> <p>Профориентация</p> <p>«Россия»</p> <p>Просвещение обучающихся</p> <p>формирование интереса к выбору профессии</p> <p>современные тенденции в авиационной промышленности. Демонстрация технологий, которыми пользуются авиационные инженеры</p> <p>активно внедряются новые технологии в авиационной промышленности</p> <p>реальное образование в авиационной промышленности</p> <p>со временем растет авиационная промышленность</p> <p>работы в авиационной промышленности</p> <p>не только на российском рынке, но и на мировом рынке, устойчивый темп развития авиационной промышленности</p> <p>безопасность авиационной промышленности</p> <p>В рамках занятия следующие отрасли на выбор: импорт авиационного судостроения, авиационная промышленность.</p>	<p>профессиям в предложении</p> <p>экономический выбор):</p> <p>Импортом авиационных судов, которыми оснащаются суда импорта</p> <p>Российская компания</p> <p>компания авиационной промышленности</p> <p>комплексное решение</p> <p>рынок авиационной промышленности</p> <p>иностранные компании</p> <p>картографическая навигационная информация</p> <p>система</p> <p>высокие технологии</p> <p>Россия созданы морские тренажеры для обучения в ближайшем будущем водному океану. Ранее поставились южные регионы</p> <p>космическая техника</p> <p>последними временными технологиями</p> <p>Авиационное:</p> <p>Авиационное оборудование</p> <p>отечественного производства</p> <p>21МС которые уже</p> <p>необходимы</p> <p>сертификат</p> <p>проводит испытания Су</p> <p>"Электронная птица", модификация</p> <p>Казань</p> <p>Первый</p>





№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>участия в проекте) определить требования профориентации и сформировать индивидуальную программу профориентации. Методика «Мои-онлайн диагностика особенностей профессионального поведения в В-81 классах на предметные ценности ориентации в сфере самоопределения обучающихся и готовности профессионального самоопределения классов, включающая диагностику готовности профессионального самоопределения обучающихся. По итогам диагностики рекомендации по консультации по результатам (индивидуально или в групповом формате).</p>	<p>интерпретация результатов работы. Названия, прав и обязанности методички «Мои ориентиры» обучающихся – Школа № 101 Фрунзенского района в выборе профессии, низкий результат. Этапы в работе с детьми и подростками на пути выбора обучающийся уже делал. «Аватарный» обучающийся. Результаты: рекомендации по совершенствованию мотивации; мотивационный тренинг; профориентационный тестирование с родственниками и специалистами.</p>

№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			Возможное проведение консультации в виде опроса или консультации (для участия в конкурсе Билет в будущее на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ).	
9.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия узнаю достижения промышленности (тяжелая промышленность, добыча и переработка)»	профориентационное	<p>Популярные отрасли экономики России в сфере промышленности</p> <p>Знакомство с видеосюжетом об экспертах в области промышленности смежных технологий</p> <p>Повышение информированности о развитии промышленности на важнейших задачах обществу страны.</p> <p>Информирование о современном состоянии промышленности смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр видеозаписей с экспертами в сфере промышленности – обдумывание и прогнозирование будущего отрасли</p> <p>– спортивное мероприятие (соревнования по футболу);</p> <p>– очередей в очереди к профориентационному центру</p> <p>В рамках профориентационного мероприятия будут учтены тренды, технологических и профессиональных навыков.</p> <p>– Для педагогов, принимающих участие в мероприятии, будет предоставлена информация о достижении в области промышленности «Конструкторы будущего» и современные тенденции в области промышленности смежных отраслей.</p> <p>– Для педагогических принимающих участие в мероприятии, будет предоставлена информация о достижении в области промышленности смежных отраслей.</p>

№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
10.	Тема 8. Профорис занятия «Пробуя сфере промышленности ( моделирующая платформа проек будущего» по проф выбор: металлург аддитивные технологии) час)	онлайн ( моделирующая платформа)	Профессиональное средство актуальное профессиональное самоопределения обучающихся. Знания ключевыми отраслями направлениями Российской Федерации - промышленность ( моделирующая платформа) практика с помощью интерактивных ( приложении) платформе проек будущего ( <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Формирование компетенций профессий, необходимость профессиональной деятельности. Профессии промышленности, которыми необходимо последовательно - Знакомство с профессией	Первая часть занятия посвящена теме «...». Вторая часть занятия посвящена профессиональной сфере промышленности. Предоставляется информация о целях и задачах (ноябрь), также предоставляется онлайн-бу ( моделирующая платформа) профессиональная поэтапно выполняющая задания с помощью интерактивных ( приложении) платформе проек будущего ( <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Формирование компетенций профессий, необходимость профессиональной деятельности. Профессии промышленности, которыми необходимо последовательно - Знакомство с профессией

№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка задачи подготовки обучающегося на этом этапе.</li> <li>- Практические задания.</li> <li>- Завершающий этап (закрепление полученных знаний и умений в артефакта).</li> </ul>	<p>Допускается проведение совместных мероприятий (экранные демонстрации рекомендаций специалистов самостоятельно в качестве задания).</p> <p>- Для педагогов, принимающих участие в будуще, рекомендуется также вариативности достижений в «Конструкторе» (<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>- Для педагогических принимающих участие в будуще, рекомендуется платформа <a href="https://bvbinfo.ru/">bvbinfo.ru</a>.</p>
11.	Тема 9. Профориентация в сфере цифровых технологий (информационные искусственный интеллект)	профориентационные занятия	Популяризация в обучающих материалах страны в сфере технологий. Интервью с экспертами в области предпринимательства с элементами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обдумывание прогноза на будущее;</li> <li>- спортивное;</li> <li>- очерки формирования профориентации.</li> </ul> <p>В рамках профориентационного курса будут рассмотрены:</p>	Проектная деятельность с экспертами в области предпринимательства с элементами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обдумывание прогноза на будущее;</li> <li>- спортивное;</li> <li>- очерки формирования профориентации.</li> </ul> <p>В рамках профориентационного курса будут рассмотрены:</p>

№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>важнейших направлений. Информировать о современном состоянии отрасли. смежных отраслей.</p>	<p>лично с опытом работы в отрасли. Для участия в проекте «Бизнес-план» в конкурсе «Конкурс молодых специалистов» (https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников участие в конкурсе «Лучший преподаватель» (https://bvbinfo.ru/).</p>
12.	<p>Тема 10. Профориентация «Пробуем в области цифровых технологий» (моделирование в формате проекта «будущее» по выбору: программирование (ИТ-жс))</p>	<p>онлайн (моделирование профессии «проба»)</p>	<p>Профессии в области актуальных профессиональных самоопределения обучающихся. Знаниями и навыками в направлении России. Федеральное решение «Программа (моделирующая профессия)» практика с помощью интерактивных технологий (принцип мультимедиа) в формате проекта (https://bvbinfo.ru/). Формирование компетенций</p>	<p>Первая часть занятия посвящена ознакомлению с тематическими вопросами в области информационных технологий. Вторая часть занятия посвящена профессиональной ориентации обучающихся. Предоставляется информация о профессии «Программист» (https://bvbinfo.ru/), так же предоставляется информация о профессии «Программист» (https://bvbinfo.ru/). Профессиональная проба поэтапно выполняемая задачами в формате проекта (https://bvbinfo.ru/). При прохождении обучающиеся используют приобретенные</p>



№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	(на выбор: медицинская реабилитация (Ян Каас))		<p>в проекте «Билет рекомендует» Профориентация «Россия в деле» Просвещение об образовании и профессиональных навыках современности с учетом современных технологий, которые используются в различных сферах жизни общества. В рамках занятия предлагается на выбор: медицинская реабилитация (Ян Каас) –</p>	<p>интерактивные формы обучения в профессиональных сферах экономического развития. Медицина интенсивно развивается в различных областях, предоставляя новые возможности для восстановления клеток, новых тканей, начальный этап этой технологии называется реабилитация. Развитие реабилитационного оборудования для физиотерапии. Генетическая инженерия используется в различных областях науки и техники. И это не только на мировом рынке, устойчивый технологический сектор. Для педагогов, участие в проекте «Билет рекомендует» является обязательным условием для получения сертификата «Конструктор биомедицины» (https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников участие в будуще, редакция информации <a href="https://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a></p>

№ п /	Тема курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
14.	Тема 11. Профориентационная диагностика в формате «Билет таланты» (с использованием интерактивных технологий)	Диалог	<p>Для обучающихся разработан проект «Билет таланты».</p> <p>Профориентационная диагностика «Билет таланты» – это интерактивная платформа, доступная по адресу <a href="https://bvbf.org">https://bvbf.org</a>. Регистрация участников проводится на официальном сайте проекта.</p> <p>Целью проекта является выявление профессиональных способностей обучающихся с целью выдачи профориентационных рекомендаций.</p> <p>Комплексная методика «Билет таланты» определяет профессиональные способности обучающихся с помощью тестирования потенциала» (таблица рекомендуемых профессий). Методика предназначена для учащихся 7, 8-9 классов, в особенности в формате «Билет таланты».</p> <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика</li> <li>• Рекомендации</li> <li>• Интерактивные задания</li> <li>• Обратная связь</li> <li>• Поддержка родителей</li> <li>• Возможность поделиться результатами</li> <li>• Возможность скачать материалы</li> <li>• Возможность задать вопрос</li> <li>• Возможность оставить отзыв</li> <li>• Возможность поделиться результатами</li> <li>• Возможность скачать материалы</li> <li>• Возможность задать вопрос</li> <li>• Возможность оставить отзыв</li> </ul>	<p>Диагностика в формате «Билет таланты» (доступна в интерактивном формате).</p> <p>Рекомендуется проходить с сопровождением педагога.</p> <p>Для предотвращения ошибок обучающихся рекомендуется использовать платформу, не понимая интерпретации результатов.</p> <p>Рекомендуется ознакомиться с инструкцией по использованию платформы.</p> <p>После ответа на все вопросы обучающемуся предоставляется возможность оставить отзыв.</p> <p>Нужно поставить «лайк» каждому результату.</p> <p>Результаты диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визуализация результатов диагностики</li> <li>2. Визуализация результатов диагностики</li> </ol> <p>Рекомендации по диагностике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визуализация результатов диагностики</li> <li>2. Визуализация результатов диагностики</li> </ol> <p>Визуализация результатов диагностики</p> <p>Пометка «Визуализация результатов диагностики»</p>

№ п / л	Тема курса	Форма проведения занятий	Основное содержание	Основная деятельность обучающихся
			<p>проходить диагностику в сопровождении родителей, чтобы предотвратить развитие у ученика возникших сложностей с пониманием сложной информации. Также рекомендуется сопровождать ученика с результатами рекомендаций пользователя.</p> <p>Для обучающихся разработан проект «Билет доступно дополнено тестирование «Мои возможности» способностей обучающихся. Дополнение увеличивает точность рекомендаций. Тестирование проводится в рамках занятий или в домашних условиях. Для рекомендаций предлагается использовать свои личные ресурсы, а также использовать возможности.</p>	

№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			допуск к использованию мобильных устройств	
15.	Тема 2. Профориентация занятия «Россия узнаю достижения области инженерной (машиностроение, строительство)»	профориентационная	Популяризация вебинары обучающих знакомства с делами. Знакомство в виде сюжетов и экспертных интервью областной инженерной инициативы. Повышение информированности в развитии инженерной направленности важнейших задач отрасли. Информирование о современных тенденциях инженерной деятельности и отраслей.	Проектная деятельность с экспертами в сфере инновационных технологий – обдумывание и прогнозирование (интервью); – спортивное мероприятие (дополнительные мероприятия); – очередей (формирование) профориентационной. В рамках профориентационной программы будут учтены тренды, технологические и профессиональные изменения. Для педагогов, участие в проекте «Бизнес-инновации» с материалами проведения семинара «Инновации в промышленности» «Конструкторские инновации» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Для педагогических работников «Бизнес-инновации» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .
16.	Тема 13. Профориентация занятия «Пробую инженерную теорию» (моделирование) платформа «Бизнес-инновации»	онлайн (моделирование профессии) (проба)	Профессиональная актуальность профессионального самоопределения обучающихся	Первая часть занятия «Теория» тематический семинар, взаимодействие с участниками дискуссий.



№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>– Практические упражнения по решению задания .</p> <p>– Завершающий эссе (закрепление полученных знаний, учение в формате артефакта) .</p>	<p>самостоятельное выполнение задания .</p>
17.	<p>Тема 14. Профориентационные занятия « Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, правоохранительная особая служба) (взят из учебника «Правоведение»)</p>	<p>профориентационные занятия</p>	<p>В 6-7 классе обучающиеся знакомятся с основными функциями государственного аппарата, за реализацию которых отвечают государственные органы власти. Знакомятся с профессиями «военнослужащий в войсках РФ и приравненных к ним профессий», имеющих отношение к военной службе. Узнают о возможностях ограничениях раб. госструктурах, особенностях военной службы, наличие рисков для здоровья, льготы при поступлении в вузы, заведе. в воен. гос. структурах, предоставлении жилищ. помощи.</p> <p>В 8 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях государственного аппарата, за реализацию которых отвечают государственные органы власти. Знакомятся с профессиями «военнослужащий в войсках РФ и приравненных к ним профессий», имеющих отношение к военной службе. Узнают о возможностях ограничениях раб. госструктурах, особенностях военной службы, наличие рисков для здоровья, льготы при поступлении в вузы, заведе. в воен. гос. структурах, предоставлении жилищ. помощи.</p>	<p>Просмотр видеоролика о государственной службе. Знакомство с профессией «военнослужащий», информирование о возможностях карьерного роста в военной службе. Работа в парах по описанию профессий по их описанию в видеоролике об особенностях военной службы. Просмотр видеоролика о государственной службе. Информирование обучающихся о возможностях карьерного роста в военной службе.</p>

№ п /	Тема курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>также об органах ответственных за этих функций; понятием “правоохранительными с основными с сфере, фактшени ведомства с за сотрудником из знания о возмож ограничениях ра госструктурных особенностях правоохранительных</p>	<p>заданий, дискуссий. Р выполнение упражнения професий в охранительной Просмотр видеоролика работы в госструктурах с обсуждением.</p>
			<p>В 10 классе: о актуализируют основных функций обязанностях граждан отношении своих также об органах ответственных за этих функций; узнают об основных задачах граждан государственных различных в орг государственные узнают о релеванности образования для управлений госструктурных</p>	<p>Просмотр видеоролика государства с последующим Работами в командах: упражнения на соотнесение гражданскими примерами из жизни команд: знакомство профессионального успешным последующим обсуждением видеоролика об особенностях госструктурных</p>



№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>которой учащимся необходимо пройти последовательный курс – Знакомство с профессией – Постановка задачи подготовки обучающегося на этом этапе.</p> <p>– Практические задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний и умений).</p>	<p>Тренинги – работа с кейсами (задания).          Рекомендации по работе с персональным компьютером.          Интернет как индивидуальный обучающий ресурс.          Допускается использование экранов (интерактивных мониторов) для демонстрации рекомендаций по работе с персональным компьютером.</p>
19.	Тема 16. Профориентация «Миссия» – мотра (Ича)с )	профориентационные занятия	<p>Разбор и обсуждение полученного опыта серии профориентационных занятий. Постановка образовательных целей. Формирование образовательных формулировок траектории развития проекта, рефлексивного обучения, осознания значимости собственной деятельности для совершенствования позитивных изменений.</p>	<p>Групповое обсуждение, полученного опыта занятий, практические упражнения – Для педагогов, принимающих участие в будущем году «Конструктор» (информация на сайте <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических принимающих участие в будущем году «Конструктор» (информация на сайте <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p>

№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			психологии личности.	
20.	Тема 17. Профориентация «Россия узнаю о достижениях агропромышленного комплекса (АПК) страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) сельского хозяйства» (ФАС)	профориентация	<p>Популяризация информации об обучающих организациях знакомства с другими странами в сфере агропромышленного комплекса (АПК) сельского хозяйства. Знакомство на видео сюжетах и экспедициях с областями смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и развитии АПК, на решение задач развития общества. Информирование о современном состоянии экономики хозяйства.</p>	<p>Профессиональные компетенции в сфере агропромышленного комплекса (АПК) сельского хозяйства. Использование современных технологий в агропромышленном комплексе (АПК) сельского хозяйства. Прогноз на будущее развитие агропромышленного комплекса (АПК) сельского хозяйства. Разработка и реализация проектов в агропромышленном комплексе (АПК) сельского хозяйства. В рамках профориентации обучающиеся должны учитывать тренды, технологии и профессиональные компетенции в агропромышленном комплексе (АПК) сельского хозяйства. Для педагогов, принимающих участие в разработке и реализации проектов в агропромышленном комплексе (АПК) сельского хозяйства. Для педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов в агропромышленном комплексе (АПК) сельского хозяйства.</p>
21.	Тема 18. Профориентация «Профессиональные компетенции в сфере агропромышленного комплекса (АПК) сельского хозяйства» (ФАС)	онлайн-ба ( моделирование профессиональной проба )	Профессиональные компетенции в сфере агропромышленного комплекса (АПК) сельского хозяйства.	Первичная диагностика профессиональных компетенций в сфере агропромышленного комплекса (АПК) сельского хозяйства. Взаимодействие обучающихся в дискуссиях.

№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>проекта «Билет в профессию агрария» (1 курс)</p>		<p>обучающихся. Занятия являются ключевыми отраслевыми направлениями в Российской Федерации. Решение задачи (моделирующая профессиональная практика) с помощью интерактивных технологий (приложение) в платформе проекта <a href="https://bybinfo.ru/">https://bybinfo.ru/</a>.  <b>Формирование компетенций профессий, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.</b>  <b>Профессиональная подготовка агрария в рамках образовательной программы – Знакомство с профессией агрария</b>  – Постановка задачи подготовки обучающегося на данном этапе.  – Практические задания.</p>	<p>Вторая часть занятия посвящена профессии агроинженера. Обучающему предлагается ознакомиться с целью задания (настройка), так же предоставляется возможность ознакомиться с профессиональной проблемой поэтапно выполняя задания знакомые с профессией специалиста. При прохождении обучающийся использовать дополнительные информационные материалы находящиеся в разделе «После прохождения занятия обучающийся должен знать» вопросы, которые помогут в освоении профессии. Третья часть занятия посвящена ознакомлению обучающихся с рекомендациями по использованию персональным компьютером Интернет как индивидуальным обучающимся компьютером. Допускается проведение совместных демонстраций (с использованием экрана).</p>

№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, умений и навыков (артефакта)).</p>	<p>самостоятельно выполнять задания.</p> <p>1. Для педагогов, принимающих участие в будущей работе, а также вариативности достижений «Конструктор библиографии» (интернет-платформа <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>2. Для педагогических принимающих участие в будущей работе (интернет-платформа <a href="https://bvbinfo.ru/">bvbinfo.ru</a>).</p>
22.	<p>Тема 19. Профориентация «Роль достижения страны и здоровья (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)» (1 час)</p>	<p>профориентационная</p>	<p>Популяризация информации об образовании в знакомства с другими странами в сфере здравоохранения на основе видеоматериала и интервью с экспертами современной медицины смежных областей. Повышение информированности о развитии здравоохранения в важнейших областях общественной жизни.</p> <p>Информирование</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>эксперты в сфере медицины здравоохранения в области формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывающих (с последующим прогнозом на будущее);</li> <li>– спорных вопросов (дискуссии);</li> <li>– очерчивающих (формирование профориентационной культуры)</li> </ul> <p>В рамках профориентационной культуры, учитывая трендов, технологических и профессиональных изменений.</p> <p>– Для педагогов, принимающих участие в будущей работе (интернет-платформа <a href="https://bvbinfo.ru/">bvbinfo.ru</a>).</p>

№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			и современном областей отраслей.	«Конструктор...» https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических принимающих участие в будущем... платформа bvbinfo.ru.
23.	Тема 20. Профор занятие «Пробую областей ( моделиру платформе пр будущее» по проф выбор: врач теле биотехнологии)	онлайн ба ( моделиру профессио проба )	Профессиональн средство актуа профессиональн самоопределени обучающихся. З ключевые направлениями Российской Феде решение - ( моделирующая профессио практик задач с помощью интерактив ( прило платформе прое будущем https://bvbinfo.ru/). Формирование о компе профессий, необ осуществления профессиональн деятельности.	Первая тематических взаимодейств дискуссий. Вторая част профессии сфере медици предост цели ад также онлайн профессиональ поэтапно выпол знаком обязанн профессио специалиста. При про онлайн использовать доп информационные матери находя проф онлайн

№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Профессиональная деятельность в сфере медиа-коммуникаций. Особенности профессии в рамках которой необходимо проявлять последовательность действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с профессией.</li> <li>- Постановка задачи подготовки обучающегося на этом этапе.</li> <li>- Практические задания.</li> <li>- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, умений и навыков).</li> </ul>	<p>вопросы, которые он решает. Третья часть – три флексибильные задачи (творческие). Рекомендации по работе с персональным компьютером. Интернет как индивидуальный обучающийся ресурс. Допускается использование экранов (интерактивных экранов).</p> <p>рекомендации по работе с самостоятельно в качестве задания.</p> <p>- Для педагогов, принимающих участие в будущей работе, а также вариативности достижений. «Конструктор» (двухкомпонентный) <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</p> <p>- Для педагогических принимающих участие в будущей работе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</p>
24.	Тема 21. Профориентационные занятия «Россия – профессия» (сфера социальных услуг)	профориентационные занятия	<p>Популяризация профессии в обучающих материалах знакомства с профессией и ее ролью в развитии и туризме гостеприимства.</p>	<p>Просмотр видеороликов с экспертами в сфере социологии и туризма. Элементы профессии:</p>

№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>основе видеосюжетов интервью с экспертами-специалистами в области социального развития. Повышение информированности и достижение перспектив развития социальной направленности важнейших задач общественной сферы.</p> <p>Информирование и современном состоянии смежных отраслей.</p>	<p>– обдумывание (сигналы в прогнозе на -интервью и дополнителных);</p> <p>– спортивное (сигналы);</p> <p>– очерки о формировании профориентации в рамках профориентации обучающихся к труду в будущем с учетом трендов, технологий и профессиональных навыков.</p> <p>– Для педагогов, принимающих участие в будущей работе с клиентами «Конструктор бизнеса» (<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических принимающих участие в будущей работе с клиентами (<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p>
25.	Тема 2.2. Профориентационное занятие «Пробую себя в профессии» (онлайн-ба на платформе «Будущее профессиям на вь по туризму, организаторские навыки» (1 час)	онлайн-ба (моделирование профессии) (проба)	Профессиографическое средство актуальное профессиональное самоопределения обучающихся. Занятие посвящено ключевым отраслям направлениями в Российской Федерации (онлайн-ба (моделирующая	Первая часть занятия посвящена тематическим вопросам взаимодействия с клиентами. Вторая часть занятия посвящена профессии «Социальный работник» (онлайн-ба (моделирующая

№ п /	Тема курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессиональная практика с помощью интерактивных технологий (приложение 1) в электронной форме проекта (будущее: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Формирование компетенций профессиональностей, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная социальная роль, которая формируется у обучающихся необходимо проанализировать последовательность – Знакомство с профессией – Постановка задачи подготовки обучающегося к этому этапу.</p> <p>Практические задания.</p> <p>Завершающий этап (закрепление полученных знаний и умений (артефакта)).</p>	<p>онлайн-обучение (моделирующая профессиональная проблема поэтапно выполняемая задача знакомство с профессиональной деятельностью (моделирующая профессиональная проблема поэтапно выполняемая задача знакомство с профессиональной деятельностью).</p> <p>использовать дополнительные информационные материалы, находящиеся в разделе «После прохождения онлайн-обучения» вопросы, которые помогут в развитии профессии.</p> <p>Тренинги – три этапа (ознакомление с профессией, постановка задачи, выполнение задачи).</p> <p>Рекомендации по использованию персонального компьютера Интернет как индивидуальным обучающимся с каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение совместных мероприятий (экскурсии, демонстрация, презентации, семинары, конференции, мастер-классы).</p> <p>рекомендации по организации самостоятельной работы в качестве задания.</p> <p>Для обеспечения взаимодействия обучающихся в проекте «Бизнес-план» в виде задания, которое является вариативным содержанием.</p>







№ п /	Тема курса	Форма проведения занятий	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>следующие профессии: выбор профессии и ее роль.</p>	<p>многостороннее развитие навыков в роли и запоминать то, что управляется своим голосом без слов. Имена называются и в расстановке имен не обязательно по порядку, но и в правильной подопотенциальной.</p> <p>Эколог: Проблема экологии наиболее актуальна в настоящее время. Сегодняшние климатические изменения, что происходит в окружающей среде редкими? Возможно ли углеродный след компаний? Решением этой проблемы занимается целый ряд компаний. Фильм «Эко-активисты» о предпринимателях и профессиях.</p> <p>– Для педагогов, принимающих участие в будущем, а также вариативности достижений в области «Конструкторы» (информационные ресурсы: <a href="https://bvinfo.ru/">https://bvinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических работников «Бюджет</p>

№ п /	Тема курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				будущее, где реализуются инновационные технологии. <a href="http://platform.bvbinfo.ru">платформа bvbinfo.ru</a> .
29.	Тема 26. Профориентация в профессии (часть 2) (пожарный повара) (1 час)	профориентация	Формирование познавательного интереса обучающихся к профессиональному самоопределению видеосюжетов с участием блогерами, артистами ведущими в социальных сетях. В формате занятия рассматриваются следующие профессии (выбор): пожарный повар.	Погружение в профориентацию на основе просмотра видеосюжетов в формате В рамках занятия предлагается следующая деятельность (выбор): Пожарный: несмотря на задачу предотвращения возгорания, профессиональное большее, чем тушение должен уметь оказать психологическую поддержку пострадавшим. Ветеринария: амальгамных профессий, особенно катание, чужие болотные сейчас не только оживить воевать, но и правильно контактировать с хозяином хвостовые последние тоже не все случилось. Ветеринар только профессиональный эмпатический, но отнюдь не трусливый. Несмотря на все трудности столкновение с юными и интересным. Поварулина артезианская мощью которого пережидать монотонность красота и уют в турбулентности жизни. Пловаря

№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>праву считают ездыв ензодвамм и мене ннюи жа в имсеинтвод е ча толте ресторана и многое др без услюогвнот, стнво ш е н я , креативна х а в а т ы в а ю щ а я .</p> <p>– Для педагогов и авторов, принимающих участие в будущем «е, р д а л я ы п р о в а д е н а т а к ж е в а р и а т и в н о с т и д о с т у п н ы ф р о и в н о с м т р у м р е н е г е т « К о н с т р у к т о р в б и у д н о а м б e i n n e n t e n n a t f h t t p s : / / b v b i n f o . r u / ) .</p> <p>– Для педагогических принимающих участие в будущем «е, р д а л я ы п р о в а д е н а т а к ж е в а р и а т и в н о с т и д о с т у п н ы ф р o f m i e . b v b i n f o . r u .</p>
30.	Тема 27. Профориентационные занятия (часть 1 час)	профориентационные занятия	Знакомство с профессиями разных отраслей через реальные примеры профессий для школьников. Формирование познавательного вопроса профориентации на основе знакомства с историей профессии сериализация практической работы	<p>Просмотр профориентационных видеороликов «Как выбрать профессию?», «Какие качества необходимы для профессии?», «Какие профессии востребованы в будущем?»</p> <p>В рамках занятия рекомендованы следующие материалы:</p> <p>«ОДК в движении»</p> <p>Ферма Российские фильмы</p> <p>Ретсорак Ресмаи»</p> <p>специализированные сайты</p>

№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Каждая серия занятия представляет собой комплексную задачу, включающую в себя теоретические вопросы, практические задания и творческие проекты.</p> <p>В рамках занятия рекомендуется использовать следующие ресурсы:</p> <p>1 серия: «Авиационная техника» - конструкторская компания «Сибирские Авиадвигатели», семейной фермы альпашки» (www.reshi.ru).</p> <p>2 серия: «Специализированная спасательная техника» - тушению крупным вторичным авиационным «Аэрофлотский авиалинии» - киноотдел областного патрульно-постовой полицией.</p> <p>3 серия: «Инженерное искусство» - отделе эффективных технологий.</p>	<p>часть по тушению крупного пожара в авиационной компании «Аэрофлотский авиалинии», - филиалом областного авиационного батальона авиационной полиции.</p> <p>технологического отдела анализа сборки автомобилей конструктор и руководитель бюро «Маликов Валентин», лаборатория «Иркутская государственная авиационная школа» (www.bvbinfo.ru).</p> <p>«Курчатовский институт» - Курчатовский институт нейтринных исследований (www.niic.ru).</p> <p>«Курчатовский институт» - Для педагогических принимающих участие в будущей работе «Иркутский институт авиационных технологий» (www.bvbinfo.ru).</p>





№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
32.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробуя инженерную теорию» ( моделирующая платформа проекта будущего » час )	онлайн ( моделирующая платформа )	Темы-332-9 теория профоринтационного формата маора форм профессионального решение -порнобайн ( моделирующая профессиональная практика ориентированная задача с помощью интерактивных ( прило-жмийято платформе прое будущее » <a href="https://www.nauka.edu.ru">https://www.nauka.edu.ru</a> направленных на обучающихся - в ориентированной знакомство с профессиональной специализацией профессионального специалиста. При прохождении профессионального курса использовать дополнительные информационные материалы находятся в разделе « профессии в сфере инженерной деятельности в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов : – Знакомство с профессией в профессиональной сфере деятельности	Первая часть занятия посвящена ознакомлению с тематическими вопросами взаимодействия с клиентами и дискуссий. Вторая часть занятия посвящена ознакомлению с профессией и профессиональной деятельностью обучающегося и профессиональной деятельностью, цели и задачи, а также предвзятости ( моделирующая платформа ) пройти -порнобайн ( моделирующая профессиональная платформа поэтапно выполняя задания знакомится с профессией и особенностями профессиональной деятельности специалиста. При прохождении профессионального курса использовать дополнительные информационные материалы находятся в разделе « профессии в сфере инженерной деятельности в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов ( тема занятия – три этапа ( тема занятия – три этапа ( тема занятия – три этапа ) . Рекомендуется ознакомиться с профессиональным компьютером Интернетом и видами деятельности обучающихся

№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка задачи подготовки обучающихся к данному этапу.</li> <li>- Практические задания.</li> <li>- Завершающий этап (закрепление полученных знаний и умений в форме артефакта).</li> </ul>	<p>Допускается проведение совместных мероприятий (экранных или очных демонстраций) с использованием интерактивных технологий.</p> <p>Рекомендуется использовать следующие ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для педагогов и обучающихся, принимающих участие в работе, а также вариативности достижений обучающихся в рамках проекта «Конструктор библиотек» (информация на сайте <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> <li>- Для педагогических обучающихся участие в работе «Сети учителей» по адресу <a href="https://svetitsetebvbinfo.ru/">https://svetitsetebvbinfo.ru/</a>.</li> </ul>
33.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробуем цифровые технологии» (онлайн-ба на платформе «Билет в будущее»)	онлайн-ба (моделирование профессиональной пробы)	<p>Погружение обучающихся в профессию (ролевая игра) с использованием профессиональных специалистов и профессионалов.</p> <p>Профессиональная проба в формате «Профессиональная проба» (онлайн-ба) в рамках которой необходимо пройти последовательность действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с профессией</li> <li>- Профессиональная проба</li> <li>- Знакомство с профессией</li> <li>- Профессиональная проба</li> </ul>	<p>Первая часть занятия посвящена ознакомлению с тематическими видеороликами, посвященными взаимодействию с представителями различных профессий.</p> <p>Вторая часть занятия посвящена ознакомлению с профессией «Профессия цифровые технологии». Обучающиеся предоставляют ответы на вопросы, связанные с профессией «Профессия цифровые технологии» (онлайн-ба) в рамках которой необходимо пройти последовательность действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с профессией</li> <li>- Профессиональная проба</li> <li>- Знакомство с профессией</li> <li>- Профессиональная проба</li> </ul>

№ п /	Тема курса	Форма проведения занятий	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>– Постановка задачи подготовки обучающегося на данном этапе.</p> <p>– Практические задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление знаний и умений по теме).</p>	<p>обязательно соблюдать дисциплину в профессиональной деятельности специалиста. При прохождении обучения использовать дополнительные информационные материалы, находящиеся в разделе «Библиография» по теме прохождения обучения. Вопросы, которые помогут разобраться в профессии. Требуется знать термины и понятия (термины). Рекомендации по использованию персонального компьютера. Интерактивные виды занятий, обучающихся за каждым занятием. Допускается использование мультимедийных средств (презентации, экраны, мультимедийные компьютеры) и рекомендации по работе с ними самостоятельно в качестве задания.</p> <p>– Для проведения авторских приемов, принимающих участие в будущей работе, а также вариативности доступных ресурсов. «Конструкторы» (библиография и интернет-ресурсы <a href="https://bvinfo.ru/">https://bvinfo.ru/</a>).</p>

№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				– Для педагогических принимающих участие в будущей работе университета <a href="http://profinfo.bvbinfo.ru">profinfo.bvbinfo.ru</a> .
34.	Тема 31. Профоризация «Пробуя в сфере промышленности ( моделирующая платформа проекта будущего )»	онлайн ( моделирующая профессиональная проба )	<p>Погружение обучающихся в практику профессионального специалиста и профессионального мастера.</p> <p>– Знакомство с профессией в промышленности, которую обучающимся необходимо пройти последовательно.</p> <p>– Постановка задачи по подготовке обучающегося к этапу.</p> <p>– Практическое выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап ( закрепление полученных знаний и навыков ) .</p>	<p>Первая часть занятия посвящена рассмотрению тематических вопросов взаимодействия с клиентами и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия посвящена рассмотрению профессии в сфере промышленности. Предоставляется информация о профессии, цели и задачи (например, ), так же предоставляется информация об онлайн-платформе ( моделирующая профессиональная проба поэтапно выполняющая задания по специальности ) профессиональной деятельности специалиста. При прохождении онлайн-платформы обучающиеся используют дополнительные информационные материалы, находящиеся в разделе « После прохождения онлайн-платформы обучающиеся решают вопросы, которые помогут в развитии профессии.</p> <p>Третья часть занятия посвящена рассмотрению темы ( творчество ) .</p>

№ п /	Тема курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>Рекомендуется ознакомиться с персональным компьютером и Интернет как индивидуальными обучающимися с компьютером. Допускается применение совместных элементов (экранов и клавиатуры компьютера) рекомендуется самостоятельно в качестве задания.</p> <p>– Для педагогов, принимающих участие в будущей работе, а также вариативности достижений в сфере «Конструкторы и инструменты» (интернет-портал <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических принимающих участие в будущей работе, а также вариативности достижений в сфере «Конструкторы и инструменты» (интернет-портал <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p>
35.	Тема 3.2. Профориентация «Пробую сферу медицины» (онлайн-проект «Билет в час»)	онлайн (моделирование профессии проба)	Погружение в практику работы специалиста и профессионалов в сфере медицины. Профессиональная подготовка в сфере медицины.	Первая часть занятия посвящена тематическим вопросам взаимодействия с родителями и дискуссией. Вторая часть занятия посвящена профессии в сфере медицины. Обучающиеся предоставляют свои цели и задачи (на основе), так же предоставляют

№ п /	Тема курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>необходимо про последовательн – Знакомств профессии – Постановка за подготовкой этап . – Практич задания . – Завершающ (закреплени знаки, учени артефакта) .</p>	<p>онлайн ( моделирующ профессиональная проб поэтапно выполняющ зад знакомств с професси обязанности профессиональной деят специализации онлайн обучающ использовать дополнит информационные матери находятся в разделе « После прохождения онлайн обучающ вопросы, котор правила профессии . Тренинги задания (творч Рекоменд персональным компьют Интернет как индивиду обучающ Допускается пр совместно экранов (компьютера) рекоменд самостоятельно в кач задания . – Для педагогов, принимающих участие в будущем аттестационных</p>

№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>доступны в открытом доступе на сайте «Конструктор библиоинформации» (<a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических принимающих участие в будущем году работы на сайте <a href="https://bvbinform.ru/">bvbinform.ru</a>.</p>
36.	<p>Тема 3. Профориентационные занятия «Творчество в профессии» (моделирование профессиональной пробы на платформе проекта «Будущее»)</p>	<p>онлайн (моделирование профессиональной пробы)</p>	<p>Погружение обучающихся в практику профессиональной деятельности специалистов и профессионалов. Профессиональная проба – это процесс, в рамках которого обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией</li> <li>– Постановка задачи и определение целей</li> <li>– Практическое выполнение задания</li> <li>– Завершающий этап (заключение)</li> </ul>	<p>Первичная диагностика профессиональных навыков обучающихся.</p> <p>Вторая часть занятия посвящена творческому процессу в профессии. Обучающиеся участвуют в творческом процессе, направленном на достижение поставленных целей.</p> <p>Третья часть занятия посвящена практическому выполнению задания. Обучающиеся используют дополнительные информационные материалы, находящиеся в разделе «Библиоинформация».</p>

№ п /	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>вопросы, описанные в программе, делит по правилам и шагам профессии. Третья часть – три флексиальные задания (творческие задания). Рекомендуются следующие персональным компьютером Интернет как индивидуальным обучающимся компьютером. Допускается преподавательскими средствами (монитор, экран, принтер, компьютер) рекомендациями отходящих самостоятельно в качестве задания.</p> <p>– Для педагогов, принимающих участие в будущем, редакция проведет также вариативности достижений, ролевые игры, «Конструктор» (библиографический интернет-сайт <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогов, принимающих участие в будущем, редакция проведет платформу <a href="https://bvbinfo.ru/">bvbinfo.ru</a>.</p>
37.	Тема 4. Профориентация занятия «Мобильная страна» (час)	профориентация	Подведение итогов занятия по профориентации приобретенного профессионального знания в формулировке отрасли экономики,	Занятие завершающего профориентационного онлайн-опроса в виде онлайн-урока с использованием различных форматов работы видеосюжетов, аудиозаписей, анимации, диаграмм и графиков.



## Методические рекомендации

### к фразеологическим программам курса внеурочной деятельности «Б (также именуемой «Прогнозы»)

Часть занятий программы курса внеурочной  
(также именуемой «Прогнозы») (не более  
заменяется программой).

Содержание и методическое обеспечение  
должно быть утверждено региональным  
образовательным управлением (Фонд Гуманитарных  
операторов) и ориентировано на  
цифровые ресурсы.

Полный комплект материалов  
обеспечивает следующие документы:

- календарный график (приложение 1);
- планы (приложение 2);
- дидактические материалы (приложение 3);
- презентации (приложение 4).

Согласно плану работы  
итерационно:

1) В срок 10 октября 2023 года  
до плановой даты проведения  
на согласованной дате  
приведены (приложение 1).

2) После получения  
согласования  
в срок 10 октября 2023 года  
работы

<sup>11</sup> Электронный фонд Гуманитарных исследований profmin@bvbinfo.ru

до плановой даты проведения занятия ре-  
направляются планы занятий (сценарии) и  
материалы в соответствии с программой, и дактичреаскддает, оч  
презентацитаенриваилдые оир олики .

З а н я т и я и о н а к л о б м н п о о г н о е н т ж а н ы т р ы з р а б в o c t o a o n t ь в е т с  
с т е м а у м н а з а н в н c ы г м o и л ь щ а б л и , а н а к ж е в е щ а п н м a д a ч a  
п р o г р а м м ы н а е у р o d ч e н o г о й л к Б и o b б y д y щ e o б ж e c п e ч и  
д o c т и ж e o b н y и ч e a y щ и м a и ю и я p y p e м ь y x i ь o t c a в t o o a v y p ь П р a и т o м  
з a м e н e п o d л e ж a т т o л ь к o 1 7 з a н я т и я и з 2 5

З а н я т и я и о н а к л o b м н п o o г н o e н т ж а н ы т р ы з р а б в o c t o a o n t ь в е т с  
с o c и a л ь н a p o г н e p c t в o a p г a н и з a ц и я в c м ш и e г o o б p a з o в a  
и п p o ф e c c и o н a o л б ь p n a b з m o i в a т e o л ь г н a b n m и з a ц и ю a m m и a , н и я  
p a б o т o d a d p л я м и

Т а б л и ц а б л и ц а т в e т с т в и я

№ занятия (тема)	Тема занятия прог внеурочной деятельности (проектная)	Тема занятия регионального
1	2	3
Тема	Профориентационное промышленности в сфере промышленности (тяжелая промышленность, переработка)	Профориентационное «Промышленная
Тема	Профориентационное профессию в сфере п (моделирующая платформе «Биржевое профессиям на выбор специализации др.)	Если в настоящее время каждое федеральное: «Профориентационное «Промышленная Если в настоящее время каждое региональное: «Профориентационное «Промышленная (продолжение) и таблицы
Тема	Профориентационное цифровизация область информационных, (информационные, искусственный интеллект)	Профориентационное «Цифровая экономика регионе»

№ занятия (тема)	Тема занятия прог внеурочной деятельности (федеральный)	Тема занятия регионального
1	2	3
Тема 0	Профориентация «Профессии в области технологий» (модели проба на платформе «будущее» по профессии программиста)	Если мероприятие проводится кафедральное: «Профориентация «Цифровые технологии в регионе».  Если мероприятие проводится региональное: «Профориентация «Цифровые технологии в регионе» (продолжение) «Выбор профессии»
Тема 2	Профориентационное инженерное строительство (машиностроение, транспортное строительство)	Профориентация «Инженерное строительство»
Тема 3	Профориентационное профессию в инженерии (моделирование на платформе «будущее» по профессии конструктора)	Если мероприятие проводится кафедральное: «Профориентация «Инженерное строительство» (продолжение) «Выбор профессии»
Тема 4	Профориентация «Государственное управление общественной жизнью государственная, во правоохранительных органах (профессии в сфере безопасности)» (модели проба на платформе «будущее» по специальности «Кибербезопасность»)	Профориентация «Государственное управление общественной жизнью государственная, во правоохранительных органах (профессии в сфере безопасности)» в регионе»
Тема 5	Профориентационное профессию в сфере безопасности» (модели проба на платформе «будущее» по специальности «Кибербезопасность»)	Если мероприятие проводится кафедральное: «Профориентация «Государственное управление общественной жизнью государственная, во правоохранительных органах (профессии в сфере безопасности)» в регионе».  Если мероприятие проводится региональное: «Профориентация «Государственное управление общественной жизнью государственная, во правоохранительных органах (профессии в сфере безопасности)» в регионе»

№ занятия (тема)	Тема занятия прог внеурочные (фосдеир ал	Тема занятия региональном
1	2	3
Тема 7	Профориентационное плодородная: узнаю агропромышленные (агропромкомплексный)	Профориентация «Агропромышленность регионе»
Тема 8	Профориентационное профессию в аграрной (моделирующая платформе проекта « профессиональный идр.)	Если занятия проводятся каждое федеральное: «Профессиональная «Агропромышленность регионе».
Тема 9	Профориентационное здоровая: узнаю дос области медицины и (сфера здравоохранения и биотехнологии)	Профориентация «Здравоохранение моергионе»
Тема 10	Профориентационное профессию в области (моделирующая платформе проекта « профессиональный биотехнология)	Если занятия проводятся каждое федеральное: «Профессиональная «Здравоохранение моергионе».
Тема 11	Профориентационное добрая: узнаю о про обществе (федеральная туризмостеприимства)	Профориентация «Сфера услуг моергионе»
Тема 12	Профориентационное профессию на благо (моделирующая платформе «Будущее профессиям на выбор туризмостеприимства мероприятий)	Если занятия проводятся каждое федеральное: «Профессиональная «Сфера услуг моергионе»
		Если занятия проводятся каждое региональное: «Профессиональная «Сфера услуг моергионе» (продолжение) авыб итаблицы

№ занятия (тема)	Тема занятия прог внеурочной деятельности (проектная)	Тема занятия регионального
1	2	3
Тема 23	Профориентация «Искусство креативная журналистика» (сфера журналистики)	Профориентация «Искусство «Творческие мастерские регионе»
Тема 24	Профориентация «Проблемы творчества «Смелые идеи» онлайн-платформа «Билблуду» профессия выбор из альтернатив (проект)	Если вы хотите каждое региональное: «Профориентация «Творческие мастерские регионе».
Тема 25	Профориентация «Искусство в профессии (сфера) эколог)	тематические выборочные
Тема 26	Профориентация «Искусство в профессии (сфера) ветеринария (проект)	тематические выборочные
Тема 27	Профориентация «Искусство «Билблуду» (сфера) «Билблуду» (сфера)	тематические выборочные
Тема 28	Профориентация «Искусство «Билблуду» (сфера) «Билблуду» (сфера)	тематические выборочные
Тема 29	Профориентация «Искусство профессию в инженерии (моделирование) платформа «Билблуду»	тематические выборочные
Тема 30	Профориентация «Искусство профессию в цифровой (моделирование) платформа «Билблуду»	тематические выборочные
Тема 31	Профориентация «Искусство профессию в сфере (моделирование) платформа «Билблуду»	тематические выборочные
Тема 32	Профориентация «Искусство профессию в сфере (моделирование) платформа «Билблуду»	тематические выборочные
Тема 33	Профориентация «Искусство профессию в креативной (моделирование) платформа «Билблуду»	тематические выборочные

Т а б л и ц а № 2. Темы занятий по предмету «Физическая культура»

Тема занятия в регионе	Описание мероприятия по возрастным группам
Профориентационное занятие «Высшее профессиональное образование в регионе»	<p>для 7-8 классов формация об учебе в образовательных организациях высшего образования региона; профессиональных образовательных организациях высшего образования; для 9-10 классов образовательные траектории профессионального образования в различных отраслях экономики и промышленности организаций региона, востребованные специальности и направления подготовки; для 10-11 классов организации обмена опытом и их особенностей в профессиональной сфере на правительственных мероприятиях.</p>
Профориентационное занятие «Стратегия поступления в регионе»	<p>для 7-8 классов формация о порядке поступления в образовательные организации высшего образования профильных классах и дополнительного представления о стратегиях поступления в образовательные организации высшего образования в образовательных организациях высшего образования на примере различных регионов важно учитывать при выборе профессии; для 10-11 классов условия поступления в образовательные организации высшего образования на примере различных регионов важно учитывать при выборе профессии; для 10-11 классов условия поступления в образовательные организации высшего образования на примере различных регионов важно учитывать при выборе профессии.</p>
Профориентационное занятие «Численность населения региона и волонтерство»	<p>для 7-8 классов учащиеся знакомятся с волонтерской и благотворительной деятельностью в регионе; для 9-10 классов учащиеся знакомятся с волонтерской и благотворительной деятельностью в регионе; для 10-11 классов учащиеся знакомятся с волонтерской и благотворительной деятельностью в регионе. Получают общее представление о труде в регионе.</p>

Тема занятия региональном уровне	Описание мероприятия по возрастным группам
Профориентация занятия «Внебюджетное мероприятие в регионе»	<p>дл 6-7 класс «Бащар» предст овл ен к рурде аг ико ан динамической системе, основны т рурде аг иона ;</p> <p>дл 8-9 класс «Предст овл ен к рурде аг ико ан региона и стратегии построени образов а и перлюфне ь хс и отнраале ь к н вьох р и й и о дл 10-11 класс «Предст овл ен к рурде аг ико ан труда региона, возможностях, занятия соци а льн а нци й ь ц е шн рь и ем а р ь т р о ка р ь в р р е ь и о н е .</p>
Профориентация занятия «Профессиональные развития»	<p>дл 6-7 класс «Бащар» предст овл ен к рурде аг ико ан динамической системе, основны т рурде аг иона ;</p> <p>дл 8-9 класс «Предст овл ен к рурде аг ико ан региона и стратегии построени образов а и перлюфне ь хс и отнраале ь к н вьох р и й и о дл 10-11 класс «Предст овл ен к рурде аг ико ан труда региона, возможностях, занятия соци а льн а нци й ь ц е шн рь и ем а р ь т р o ка р ь в р р e ь и o н e .</p>
Профориентация занятие «Социальное поддерживать регион»	<p>дл 6-7 класс «Бащар» предст овл ен к рурде аг ико ан динамической системе, основны т рурде аг иона ;</p> <p>дл 8-9 класс «Предст овл ен к рурде аг ико ан региона и стратегии построени образов а и перлюфне ь хс и отнраале ь к н вьох р и й и o дл 10-11 класс «Предст овл ен к рурде аг ико ан труда региона, возможностях, занятия соци а льн а нци й ь ц e шн рь и ем а р ь т r o ка р ь в r r e ь i o n e .</p>
Профориентация занятия «Архитектура строительства регионе»	<p>дл 6-7 класс «Бащар» предст овл ен к рурде аг ико ан экономики и развития региона, основные стереотипы и предубе дл 8-9 класс «Предст овл ен к рурде аг ико ан ключе (в ь с о с у д а р и ч ж е н р ь и б ) o т o д р а т и ю н наиболее востребованные и пер отрасли;</p> <p>для 110 класс «Предст овл ен к рурде аг ико ан профессии «Бащар» предст овл ен к рурде аг ико ан специальность «Бащар» предст овл ен к рурде аг ико ан сост о и я н е и р e c п e р ж а т и в ь т р я в c л р и e г и o n e .</p>
Профориентация занятие «Транспортное логистическое регион»	<p>дл 6-7 класс «Бащар» предст овл ен к рурде аг ико ан экономики и развития региона, основные стереотипы и предубе дл 8-9 класс «Предст овл ен к рурде аг ико ан ключе (в ь с о с у д а р и ч ж е н р ь и б ) o t o d r a t и ю n наиболее востребованные и пер отрасли;</p>

Тема занятия региональном уровне	Описание мероприятия по возрастным группам
	для 110 классов представление о возможности профессионального образования специальности, с которыми временно существуют перекачиваемые в регионе.
Профориентационное занятие «Топливная энергетика в экономике региона»	для 7 классов о возможности экономики и развития региона, основные стереотипы и предубеждения; для 89 классов старшего возраста о возможности трудоустройства в ключевых отраслях (в том числе в энергетике) наиболее востребованные и перспективные отрасли; для 110 классов представление о возможности профессионального образования специальности, с которыми временно существуют перекачиваемые в регионе.
Профориентационное занятие «Добыча полезных ископаемых в промышленности региона»	для 7 классов о возможности экономики и развития региона, основные стереотипы и предубеждения; для 89 классов старшего возраста о возможности трудоустройства в ключевых отраслях (в том числе в энергетике) наиболее востребованные и перспективные отрасли; для 110 классов представление о возможности профессионального образования специальности, с которыми временно существуют перекачиваемые в регионе.
Профориентационное занятие «Предпринимательство в управлении регионом»	для 7 классов о возможности экономики и развития региона, основные стереотипы и предубеждения; для 89 классов старшего возраста о возможности трудоустройства в ключевых отраслях (в том числе в энергетике) наиболее востребованные и перспективные отрасли; для 110 классов представление о возможности профессионального образования специальности, с которыми временно существуют перекачиваемые в регионе.
Профориентационное занятие «Образование на уровне региона»	для 7 классов о возможности экономики и развития региона, основные стереотипы и предубеждения; для 89 классов старшего возраста о возможности трудоустройства в ключевых отраслях (в том числе в энергетике) наиболее востребованные и перспективные отрасли; для 110 классов представление о возможности профессионального образования специальности, с которыми временно существуют перекачиваемые в регионе.

Тема занятия региональном	Описание мероприятия возраст группы
Профориентация занятие «Финансы регионе»	для 7 класса о особенностях экономики и развития региона, основные стереотипы и предубеждения для 9 класса старшего школьного уровня о устройстве ключевых отраслей (в частности, о наиболее востребованные и перспективные отрасли); для 10 класса представление о возможных профессиях и специальностях, с которыми можно работать в настоящее время и в перспективе.
Профориентация занятие «Торговля регионе»	для 7 класса о особенностях экономики и развития региона, основные стереотипы и предубеждения для 9 класса старшего школьного уровня о устройстве ключевых отраслей (в частности, о наиболее востребованные и перспективные отрасли); для 10 класса представление о возможных профессиях и специальностях, с которыми можно работать в настоящее время и в перспективе.
Профориентация занятие «Лесная промышленность деревообработка регионе»	для 7 класса о особенностях экономики и развития региона, основные стереотипы и предубеждения для 9 класса старшего школьного уровня о устройстве ключевых отраслей (в частности, о наиболее востребованные и перспективные отрасли); для 10 класса представление о возможных профессиях и специальностях, с которыми можно работать в настоящее время и в перспективе.
Профориентация занятие «Туризм ресторанный бизнес регионе»	для 7 класса о особенностях экономики и развития региона, основные стереотипы и предубеждения для 9 класса старшего школьного уровня о устройстве ключевых отраслей (в частности, о наиболее востребованные и перспективные отрасли); для 10 класса представление о возможных профессиях и специальностях, с которыми можно работать в настоящее время и в перспективе.

**Шаблон календарно-тематического плана мероприятий  
с примером заполнения**

**УТВЕРЖДЕНО**

\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Фондунаниттэпроектот

\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Календарно-тематический  
план мероприятий  
в рамках управления проектами  
«Россия и горизонты»**

Разработчик: \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

**К а л е н д а р њ а т и ч е л с а к н и й я р е й и о н а н ѡ м ѡ п ѡ в е р н а т м а к а х  
к у р с а е у р ѡ д ч е н я ю т ѡ е л ѡ « Р ѡ с с т е и ѡ я и ѡ р и з ѡ н т ы »**

№ з а н я ( т е м ы )	П л а н ѡ в а н я п р о в е д е	Т е м а а н я р ѡ я и о н а н ѡ м ѡ п ѡ в е н т а
Т е м а	19.10.2023	П р о ф о р и е н т а ц и я « П р о м ы ш л е н н ѡ е с м т ь р е г и о н е »
Т е м а	26.10.2023	П р о ф о р и е н т а ц и я « П р о м ы ш л е н н ѡ е с м т ь р е г и ѡ ш ѡ д ѡ л ж е н и е )
Т е м а	30.11.2023	П р о ф о р и е н т а ц и я « П р о с е д п р и н и м а т е л у п р а в л ѡ в ѡ в р е м е г и о н е »
...	...	...

**Т е м а т и ч е л с а к н ѡ е р ѡ з в а н я р е й и о н а н ѡ м ѡ п ѡ в е н т а <sup>12</sup>**

№ з а н я ( т е м ы )	Т е м а а н я т и	Ф о р м а п р о в е д е з а н я т и	О с н ѡ в ѡ д е р ж а н и е
Т е м а	П р о ф о р и е н т а з а н я т и е « П р о м ы ш л е н н ѡ е с м т ь м о е р е м е г и о н е »	п р о ф о р и ц и о н н ѡ е з а н я т и е	д л 6-7 к л а с с а ѡ б е н ѡ т р а с и л ѡ п р о м ы ш л е н н ѡ е с м т ь э к ѡ н ѡ м и а к т и в н ѡ е о с н ѡ в ѡ п р о ф е с с и ѡ н ѡ м ы ш л е н н ѡ е с т е р е ѡ т и п ы и п р е д у б п р о м ы ш л е н н ѡ с т и ; д л 8-9 к л а с с а ѡ т р а с и м ы ш л е с т ѡ ч ж и е н ѡ р ь д ѡ у с т р ѡ й с т к л ю ч е ( в ы с ѡ с у д а р и в е ш н ы р а б ѡ т ѡ д а т е л и р e g и ѡ н в ѡ с т р е б ѡ в а н н ы е и п e п р о ф е с с и ѡ м ы ш л е н н ѡ с д л я 110 к л а с с а р е д с т а в л е н в ѡ з м ѡ ж н ѡ с т я х п р о ф е с ѡ б р а з ѡ в а н и я в р e g и ѡ с п е ц и а л ь н ѡ с т я м в с п р о м ы ш л е н ѡ в е р т ѡ м ѡ с ѡ ѡ и п е р с п е р т я в и т р ѡ я м ы ш л е н в р e g и о н e .
...	...	...	...

<sup>12</sup> С о д е р ж и т с я а г ѡ ш ѡ в ѡ я р е й и о н а н ѡ м ѡ п ѡ в е н т а .