

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР"
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ФОКИНА С. БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения**

Руководитель м/объединения
_____/ О.В. Князева /
Протокол № 6 от 18.06.21

«Проверено»
Зам. директора
по учебной работе

_____/Е.В. Писаренко/

**Утверждено приказом
и.о. директора школы**
от 24.06.2021 № 210-ОД

И.о. директора школы
_____/О.А. Соколова/

« 25 » июня 2021 г. « 25 » июня 2021 г. « 25 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

Составил:
учителем истории высшей
квалификационной категории
Князевой О.В.
учителем истории Мокшиной
А.А.
учителем истории Сабировой
К. Е.

с. Большая Глушица
2021

Пояснительная записка

1.Общая характеристика программы

Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение, 2017).

Данная учебная программа ориентирована на использование учебника «Всеобщая история. История Древнего мира» / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая / под ред. академика РАН А.А. Искандерова, М., «Просвещение», 2020.

Используемые учебники:

5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира. Вигасин А.А., Годер Г.И, Свенцицкая И.С. под ред. Искандерова А.А. М. Просвещение 2020 г

6 класс. Всеобщая история. История средних веков.

Агибалова Е.В., Донской Г.М./ Под редакцией Сванидзе. Просвещение, 2020 г.

6 класс История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., Под ред. Торкунова А.В. - М. Просвещение, 2021

7 класс. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под редакцией Искандерова А.А. Просвещение 2018 г.

7 класс. История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.

Под ред. Торкунова А.В. - М. Просвещение, 2018

8 класс. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под редакцией Искандерова А.А. Просвещение 2018 г.

8 класс. История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.

Под ред. Торкунова А.В. - М. Просвещение, 2019 г

9 класс. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под редакцией Искандерова А.А. Просвещение 2018 г.

9 класс История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Под ред. Торкунова А.В. - М. Просвещение, 2020 г

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Цели и задачи обучения

Главная цель изучения истории – образование, развитие и воспитание личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Другие цели обучения:

– осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

– познакомить учащихся с наиболее яркими личностями древнего мира и их ролью в истории и культуре;

– охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства);

– раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества и формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Важнейшей **задачей курса** всеобщей истории является формирование у учащихся понимания единства и всеобщности человеческой истории с ее древнейших этапов.

Другие задачи:

– формирование у пятиклассников ценностных ориентиров;

– овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира;

– воспитание толерантности, уважения у культурному наследию, религии различных народов;

– формирование способности к самовыражению, самореализации;

– развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;

– формирование навыков пересказа материала учебника;

– формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися

Формы работы с учащимися является фронтальная, индивидуальная, групповая; комбинированный урок, урок открытия новых знаний, урок повторения и систематизации знаний, уроки закрепления и контроля, применение современных обучающих технологий; **Методы обучения:** информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, метод проблемного изложения

Формы и методы текущего и итогового контроля являются текущий, итоговый контроль. Для контроля знаний используются следующие формы: устный опрос, диктант, работа с контурной картой, тестирование, контрольная работа, анализ текста, решение познавательных задач, работа с документами.

Сроки реализация рабочей программы: 2021-2022 учебный год

2. Содержание курса обучения

Структура и специфика курса истории в 5 классе играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. В 5 классе изучается древняя история. Учащиеся впервые сталкиваются с понятием «до нашей эры». Наряду с большим описательным материалом, курс истории содержит ряд важнейших сквозных понятий, которые помогают в дальнейшем усвоить обществоведческие и термины и провести исторические параллели при изучении следующих курсов истории.

Целевые установки курса

Данный курс имеет целью сформировать ряд понятий:

Курс Древней истории очень важен для формирования *личности* учащихся. Здесь идёт знакомство с истоками современной политической системы. Закладываются понятия «демократия, республика, демос, гражданин, государство, происхождение понимание спасительной роли христианской религии.

Данный курс имеет целью сформировать ряд жизненных установок:

Ценность жизни и свободы человека, неприемлемость деспотизма. Теоретически и эмоционально ребята постигают несправедливость рабского состояния человека, неприемлемость рабства как явления.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

- гуманизм, выражающийся в первостепенной значимости жизни человека с его нуждами и потребностями.
- здоровье, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности.
- гражданская ответственность, проявляющаяся в принятии ценностей демократии.
- толерантность, подразумевающая умение строить отношения с представителями других культур, принятие неодинаковости людей как условия существования человеческого сообщества, стремление к поиску согласия и взаимодействию на основе общечеловеческих ценностей.
- информированность, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, отделения главного от второстепенного, фактов от мнений; а также проявляющаяся в умении противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием.
- независимость, показывающая не только стремление к внешнему государственному суверенитету, но и стремление к экономической, идеологической и геополитической самостоятельности.
- легитимность власти, формирующая взаимодействие институтов управления с гражданами, общественную стабильность и видение мирных способов отстаивания своих интересов.
- открытость, реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность.

Курс знакомит учащихся с формированием человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира.

Основу курса по истории Древнего мира для 5 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта Древнего мира.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Сквозная линия – человек в истории. Она предполагает характеристику:

- условий жизни и быта людей в древности;
- их потребностей, интересов, мотивов действий;
- восприятия мира, ценностей;
- жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В соответствии с содержательной линией «Человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей. С учетом возрастных возможностей пятиклассников значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию у них гражданских позиций.

Основные понятия курса: Археология, история, всеобщая история, исторический источник. Орудия труда, человеческое стадо, племя, рубило, палка-копалка, гарпун, родовая община. Религия, искусство. Старейшина, мотыга, плуг, неравенство, знать, классы. Государство. Цивилизация. Фараон, налог, ремесленники, земледельцы, пирамида, жрецы, культура, иероглифы. Рабы, рабство, долговое рабство, колония. Ветхий завет, миф, предание, заповеди, завет, праща. Касты, Конфуций, буддизм. Эллада, о. Крит, Микены, Афины. Троянская война, Ахиллес, Гектор, Гомер. Полисы, архонты, Ареопаг, демократия, Народное собрание, граждане. Спарта, спартанское воспитание, скифы. Олимпийские игры, атлеты, Марафонская битва, Акрополь, Агора. Гимнасии, палестра, театр, оркестра, комедия, трагедия, стратег.

Македония, Александр Македонский, чудеса света. Ромул, Рем, Рим, патриции, плебеи, республика, консулы, галлы. Сенат, фаланга, Карфаген, Ганнибал, Провинция, наместник, амфитеатр, гладиаторы, гражданская война, Тиберий и Гай Гракхи, восстание Спартака. Легион, Цезарь, диктатор, император, империя, варвары, славяне, Вифлеем, христиане. Нагорная проповедь, колонны, «рабы с хижинами», термы, Константинополь, готы, вандалы.

3. Основное содержание курса «История Древнего мира» (68ч)

Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел I. Жизнь первобытных людей.

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди. Современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». Повторение. Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Раздел II. Древний Восток

Глава 4. Древний Египет.

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. Жизнь и служба вельмож. Военные походы фараонов. Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг». Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «ропись». Письменность и знания древних египтян. Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток». Повторение. Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Глава 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Финикийские мореплаватели. Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Библейские сказания. Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами.

Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Глава 6. Индия и Китай в древности

Природа и люди Древней Индии. Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Индийские касты. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Раздел III. Древняя Греция

Глава 7. Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микены и Троя. Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством.

Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея». Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры. Религия древних греков. Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита. Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие полис.

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие демос. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия гражданин, демократия.

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Панткапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия эллины, Эллада.

Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие атлет. Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятие стратег, фаланга, триера.

Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н.э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла.

Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария ШуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Раздел IV. Древний Рим (18 ч.)

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Местоположение и природные особенности Италии. Население Италии.

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Глава 13. Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины.

Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор». Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.

Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары». Рим при императоре Нероне. Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник». Расцвет Римской империи во II в. н.э. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы. Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет». Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Обобщение и проверка знаний по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира». Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. Итоговое повторение курса истории Древнего мира. Промежуточная аттестация.

4. Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

В соответствии с программой воспитания ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица при изучении предмета «История» в 5 классе формируются следующие личностные и метапредметные результаты.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в период расцвета капитализма в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностными результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

К концу изучения курса Древнего мира в 5 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

- 1.Знание хронологии, работа с хронологией;**
- 2.Знание исторических фактов, работа с фактами;**
- 3.Работа с историческими источниками;**
- 4.Описание (реконструкция)**
- 5.Анализ, объяснение;**
- 6.Работа с версиями; оценками;**
- 7.Применение знаний и умений в общении, социальной среде.**

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации**: тестирование, обобщающие уроки. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 ч за учебный год. Программа содержит 60 тем, а также тему «Счет лет в истории», для изучения которой требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет «Введение». Остальные учебные часы отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- 1.Вигасин А.А., Годер Г.И. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват организаций. – М.: Просвещение, 2017.
- 2.Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс / под ред. А.А. Искандерова, М., «Просвещение», 2020.

Интернет-ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. 1 <http://history.ucoz.ua/>-школьная лаборатория по истории. **Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов:**
4. <http://school-collection.edu.ru>
5. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
6. Древний мир <http://www.ancient.ru/>
7. Древняя Греция <http://ellada.spb.ru/>
8. Древний Рим <http://ancientrome.ru/>
9. История стран и цивилизаций <http://www.istorya.ru>
10. Библиотека античной литературы <http://cvrill.newmail.ru>
11. Коллекция: мировая художественная культура <http://artclassic.edu.ru>
12. Мифы народов мира <http://www.edic.ru/myth>
13. Первобытное искусство <http://vm.kemsu.ru>

Тематическое планирование учебного материала

История Древнего мира(68 ч)

№ урока	№ §	Тема	Кол-во часов
1		Введение. Что изучает история?	1
		Глава 1. Счет лет в истории	
2		Счет лет в истории	1
		Первобытность	
		Глава 2. Первобытные собиратели и охотники	
3	1	Древнейшие люди	1
4	2	Родовые общины охотников и собирателей	1
5	3	Возникновение искусства и религиозных верований	1
		Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы	
6	4	Возникновение земледелия и скотоводства	1
7	5	Появление неравенства и знати	1
8		<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Первобытность»</i>	1
		Древний Восток	
		Глава 4. Древний Египет	
9	6	Государство на берегах Нила	1
10	7	Как жили земледельцы и ремесленники	1
11	8	Жизнь египетского вельможи	1
12	9	Военные походы фараонов	1
13	10	Религия Древних египтян	1
14	11	Искусство древних египтян	1
15	12	Письменность и знания древних египтян	1
16		<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»</i>	1
		Глава 5. Западная Азия в древности	
17	13	Древнее Двуречье	1
18	14	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	15	Финикийские мореплаватели	1
20	16	Библейские сказания	1
21	17	Древнееврейское царство	1
22	18	Ассирийская держава	1
23	19	Персидская держава	
		Глава 6. Индия и Китай в древности	
24	20	Природа и люди Древней Индии	1
25	21	Индийские касты	1
26	22	Чему учил мудрец Конфуций	1
27	23	Первый властелин единого Китая	1

28		<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Азия, Индия, Китай в древности»</i>	1
Древняя Греция			
Глава 7. Древняя Греция			
29	24	Греки и критяне	1
30	25	Микены и Троя	1
31	26	Поэма Гомера «Илиада»	1
32	27	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33	28	Религия древних греков	1
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием			
34	29	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35	30	Зарождение демократии в Афинах	1
36	31	Древняя Спарта	1
37	32	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
38	33	Олимпийские игры в древности	1
39	34	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	35	Нашествие персидских войск на Элладу	1
Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии			
41	36	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	37	В городе богини Афины	1
43	38	В афинских школах и гимназиях	1
44	39	В театре Диониса	1
45	40	Афинская демократия при Перикле	1
Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.			
46	41	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	42	Походы Александра Македонского на Восток	1
48	43	В Александрии Египетской	1
49		<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»</i>	1
Древний Рим			
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией			
50	44	Древнейший Рим	1
51	45	Завоевание Римом Италии	1
52	46	Устройство Римской республики	1
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья			
53	47	Вторая война Рима с Карфагеном	1
54	48	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
55	49	Рабство в Древнем Риме	1
Глава 13. Гражданские войны в Риме			
56	50	Земельный закон братьев Гракхов	1
57	51	Восстание Спартака	1

58	52	Единовластие Цезаря	1
59	53	Установление империи	1
		Глава 14. Римская империя в первые века до нашей эры	
60	54	Соседи Римской империи	1
61	55	Рим при императоре Нероне	1
62	56	Первые христиане и их учение	1
63	57	Расцвет империи во II в. н.э.	1
64	58	«Вечный город» и его жители	1
		Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	
65	59	Римская империя при Константине	1
66	60	Взятие Рима варварами	1
67		<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»</i>	1
68		Повторение	1
		Всего	68ч

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы А.А. Вигасина О.С. Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5–9 классы / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017)», авторской программы А.А. Данилова по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина, М.: Просвещение, 2017)».

В состав УМК входят:

1. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. - М, Просвещение, 2020.

2. История России: учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2021.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Программа предполагает последовательное изучение **истории Средних веков**. При изучении данного курса у школьников формируется научное понимание истории как закономерного поступательного процесса. С учетом знаний учащихся 6 класса и их возрастных особенностей при изучении предмета закладывается первоначальное понимание закономерностей истории человеческого общества. Учащиеся последовательно знакомятся с периодами феодализма: становления, феодальной раздробленности, образования централизованных государств. Одна из задач курса – ознакомление учащихся с важнейшими достижениями культуры разных стран и народов эпохи Средневековья. Показывается взаимодействие и взаимовлияние культур разных народов. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание.

Изучая курс истории 6 класса, ученики осваивают основополагающие ценности и исторический опыт других стран мира, приобретают знания об истории человеческих цивилизаций Средневековья и особенностях исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» в 6 классе дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. В 6 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся: развитие мышления, формирование умений и навыков самостоятельной работы, начатой в 5 классе. Продолжается развитие умения локализовать события в пространстве и времени: работа с картой, планом. Усложняется дальнейшее развитие умения совершать логические операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Закрепляются и развиваются общие практические умения.

Курс Отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и

выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели и задачи обучения

Главная цель изучения истории – образование, развитие и воспитание личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цели изучения курса «Всеобщая история. История Средних веков»:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

Задачи обучения

- Формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья;
- овладение знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V–XV вв. в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми. Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учетом особенностей эволюции средневековой личности.

Цели изучения курса «История России»

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися

Формы работы с учащимися является фронтальная, индивидуальная, групповая; комбинированный урок, урок открытия новых знаний, урок повторения и систематизации знаний, уроки закрепления и контроля, применение современных обучающих технологий;

Методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, метод проблемного изложения

Формы и методы текущего и итогового контроля являются текущий, итоговый контроль. Для контроля знаний используются следующие формы: устный опрос, диктант, работа с контурной картой, тестирование, контрольная работа, анализ текста, решение познавательных задач, работа с документами.

Сроки реализация рабочей программы: 2021-2022 учебный год

2. Содержание курса обучения

Курс «Всеобщая история. История Средних веков» представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории. Предлагаемая таким образом последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие средневековых обществ, различные процессы, отдельных личностей и культур. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. В рамках курса рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия Средневековья. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Основу курса истории для 6 класса составляют следующие содержательные линии: 1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – исторические карты Средневековых государств.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры.

3. Основное содержание курса

«История Средних веков»

Введение

Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов.

Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий. Верденский договор.

Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм Святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние.

Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: города и мечети. Быт и повседневная жизнь.

Зрелое и Позднее Средневековье

Западная Европа в XI—XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, её функции.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

Государства Европы в конце XI—XIII в. Политические системы Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия.

Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента.

Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов.

Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII — XIV в.

Западная Европа в XIV—XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV—XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV—XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва.

Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап.

Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Боттичелли.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.

Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.

«История России»

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирноисторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

4. Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

В соответствии с программой воспитания ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица при изучении предмета «История» в 6 классе формируются следующие личностные и метапредметные результаты.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в период расцвета капитализма в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностными результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

К концу изучения курса История в 6 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

1.Знание хронологии, работа с хронологией;

2.Знание исторических фактов, работа с фактами;

3.Работа с историческими источниками;

4.Описание (реконструкция)

5.Анализ, объяснение;

6.Работа с версиями; оценками;

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации**: тестирование, обобщающие уроки. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Место предмета

На изучение истории в 6 классе учебным планом предусматривается 68 учебных часов – из расчета 2 ч в неделю. Из них 34 ч отводится на изучение истории Средних веков и 34 ч – на изучение истории России.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020.
2. История России: учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2021.
3. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5–9 классы / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017.
4. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина, М.: Просвещение, 2017.

Оборудование

Исторические карты:

- «Королевство франков в VIII–IX вв.»;
- «Арабы в IX–XI вв.»;
- «Крестовые походы»;
- «Западная Европа в XIII–XV вв.»;
- «Индия и Китай в Средние века».

Справочная литература:

1. Школьная энциклопедия «История Средних веков». М.: Олма-Пресс, 2003.
2. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История. М., 2000.

Интернет-ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории" 9. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

**Тематическое планирование
бкл (68 ч)**

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (34ч) 6 КЛ

№ урока	№ §	Тема	Кол-во часов
1		Ведение. Живое Средневековье	
		Глава 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века)	
2	1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках	1ч
3	2	Христианская церковь и раннее Средневековье	1ч
4	3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1ч
5	4	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI веках.	1ч
6	5	Англия в раннее Средневековье	1ч
		Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках	
7	6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1ч
8	7	Культура Византии	1ч
9	8	Образование славянских государств	1ч
		Глава 3. Арабы в VI – XI веках	
10	9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1ч
11	10	Культура стран халифата	1ч
		Глава 4. Феодалы и крестьяне	
12	11	Средневековая деревня и ее обитатели	1ч
13	12	В рыцарском замке	1ч
		Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	
14	13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1ч
15	14	Торговля в Средние века	1ч
16	15	Горожане и их образ жизни	1ч
		Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы	
17	16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1ч
18	17	Крестовые походы	1ч
		Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	
19	18	Как происходило объединение Франции	1ч
20	19	Что англичане считают началом своих свобод	1ч
21	20	Столетняя война	1ч
22	21	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1ч
23	22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1ч
24	23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках	1ч
		Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	
25	24	Гуситское завоевание в Чехии	1ч
26	25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1ч
		Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века	

27	26	Образование и философия	1ч
28	27-28	Средневековая литература. Средневековое искусство	1ч
29	29	Культура раннего Возрождения в Италии.	1ч
30	30	Научные открытия и изобретения	
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века			
31	31	Средневековая Азия: Китай, Индия. Япония	1ч
32	32	Государства и народы Африки доколумбовой Америки	1ч
33		Наследие Средних веков в истории человечества	1
34		<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	1ч
	Всего		34ч

ИСТОРИЯ РОССИИ (34 ч) бкл

№ урока	№ §	Тема	Кол- во часов
		Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	3ч
34	1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
35	2	Образование первых государств	1
36	3	Восточные славяне и их соседи	1
		Глава 2. Русь в IX – первой половине XII вв.	
37	4	Первые известия о Руси	1
38-39	5	Становление Древнерусского государства	2
40	6	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
41	7	Русское государство при Ярославе Мудром	1
42-43	8	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	2
44	9	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
45	10	Культурное пространство Европы и культура Руси	1
46	11	Повседневная жизнь населения	1
		Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII в.	
47	12	Политическая раздробленность Руси	1
48	13	Владимири-Суздальское княжество	1
49	14	Новгородская республика	1
50		<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	1ч
		Глава 4. Русские земли в середине XIII – XIV вв.	
51	15	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1
52	16	Батыево нашествие на Русь	1
53	17	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
54	18	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1
55	19	Литовское государство и Русь	1
56	20	Усиление Московского княжества	1
57-58	21	Объединение русских земель вокруг Москвы, Куликовская битва	2
59	22	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв.	1
		Глава 5. Формирование единого Русского государства	
60	23	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	1
61	24	Московское княжество в первой половине XV века	1
62	25	Распад Золотой Орды и его последствия	1
63	26	Московское государство и его соседи во второй половине XV века	1
64	27	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
65		<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	1ч
66-68		<i>Повторение</i>	3ч
		Всего	34ч

ФГОС ООО Рабочая программа по истории для 7 класса

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010; Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (базовый уровень) М. "Просвещение" 2017г., Программы общеобразовательных учреждений по **всеобщей истории** к предметной линии учебников (А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы) М.: Просвещение, 2017 г., по **истории России** к учебнику под редакцией академика А.В.Торкунова (авторы: Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.)

Предмет «история» в 7 классе включает два курса:

Новая история, 1500-1800 – 28 часов и

Истории России – 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- **Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс: авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова, М., «Просвещение, 2018.**
- **История России. 7 класс, авторы: Данилов А.А., Арсеньев Н.М., Курукин И.В. под редакцией академика РАН Торкунова А.В. В 2 частях, Москва, «Просвещение», 2018.**

Общая характеристика курса "История России"

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта. Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и

выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История», даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

- **Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"**

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

- **Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

• **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

На изучение истории в 7 классе отводится 68 ч. Курс «Всеобщая история» в 7 классе в объеме не менее 28 ч., курс «История России» в 7 классе в объеме не менее 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2020-2021 учебном году в ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Большая Глушица в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объеме 68 часов.

– **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения истории в 7 классе**

В соответствии с программой воспитания ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им.В.И.Фокина с. Большая Глушица при изучении предмета «История» формируются следующие личностные и метапредметные результаты.

Требования к результатам обучения предполагают **реализацию деятельностного, компетентного и личностно ориентированного подходов** в процессе усвоения программы. **Результатами образования являются компетентности**, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся. **Предметная** часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные

1. первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; · изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; · формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
2. уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
3. соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
4. следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
5. обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
6. расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные

4. формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
5. планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
6. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
7. работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
8. собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
9. использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, средобразовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Ин-тернете под руководством педагога;
10. использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
11. ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
12. определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания критерии для классификации и обобщения;
13. логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
14. применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
15. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ;
16. использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
17. планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
18. выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
19. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; · определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные

1. применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
2. установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
3. составление и анализ генеалогических схем и таблиц; · определение и использование исторических понятий и терминов;

2. использование сведений из исторической карты как источника информации; сии XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
3. описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
4. использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
5. сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
6. высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
7. сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;
8. понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
9. сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
10. систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

1 В результате изучения учебного предмета "История" ученик научится:

локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- 1) **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- 2) **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- 4) **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 5) **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- 6) **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- 7) **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- 8) **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- 9) характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время, используя историческую карту,
- 10) используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.), сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- 11) применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

Новая история. Конец XV—XVIII в. 30 ч.

От Средневековья к Новому времени.(1 ч) Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (13 ч)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (4 ч)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (7 ч)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Колониальный период в Латинской Америке.(1 ч)

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. (3 ч) Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Россия в XVI – XVII веках (40 ч.).

Россия в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало

формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство: Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Тематическое планирование курса истории в 7 классе

№	Название тем	кол-во часов
1	Европа и мир в начале нового времени	12
2	Россия в XVI в.	20
3	Смутное время. Россия при первых Романовых	20
4	Ранние буржуазные революции	4
5	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	7
6	Колониальный период в латинской Америке	1
7.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2
8	Повторение	2

Методические ресурсы преподавания истории:

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>

Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>

Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»):

I. Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по истории России/ всеобщей истории для учащихся 8 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по истории. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

УМК:

История России , 1 и 2 части, авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. под ред. А.В.Торкунова, Москва, Просвещение, 2019.

Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 гг. - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под редакцией Искендерова А.А. Москва, «Просвещение», 2018.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов;

Общие цели учебного предмета:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

7. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

-формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Формы работы с учащимися является фронтальная, индивидуальная, групповая, дистанционная; комбинированный урок, урок открытия новых знаний, урок повторения и систематизации знаний, уроки закрепления и контроля, применение современных обучающих технологий; **Методы обучения:** информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, метод проблемного изложения.

Формы и методы текущего и итогового контроля являются входной, текущий, итоговый контроль. Для контроля знаний используются следующие формы: устный опрос, самостоятельная работа, практическая и лабораторная работа, диктант, работа с контурной картой, тестирование, контрольная работа, анализ источников, решение познавательных задач, работа с документами.

Сроки реализации Рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Рабочая программа состоит из

- Пояснительной записки
- Содержания учебного курса
- Календарно-тематического планирования
- Описания учебно-образовательного обеспечения образовательного процесса

20. Общая характеристика учебного предмета.

Два часа в неделю при курсе в 68 часов.

Структура и специфика курса истории в 8 классе играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. В 8 классе изучается история 18 века.

Учебно-тематический план 8 класс История Нового времени (Всеобщая история 26 часов, история России 42 часа)

Целевые установка для класса: Курс истории 18 века очень важен для формирования *личности* учащихся. Здесь идёт знакомство с истоками современной мировой политики, парламентской системы, расцвета капитализма, опасности монополизации. Российская история 18 века формирует у учащихся представление о геополитике России, объясняет особенности развития русского общества. В истории 18 века

много материала, благодатного для формирования патриотического сознания. Эти знания являются базовыми для изучения истории в следующих классах.

.Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «История». Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю) - « Новая история (17-18 века)» (26 часов на всеобщую историю и 42 час на историю России), в том числе 7 контрольных работ после изучения ключевых тем.(2 часа в резерве). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание исторического образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к научному, в частности.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Предметные, личностные и метапредметные и результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с программой воспитания ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им.В.И.Фокина с. Большая Глушица при изучении предмета «История» формируются следующие личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты обучения:

Знать и понимать:

основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории XIX начала XX века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития изучаемого периода; изученные виды исторических источников;

уметь:

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;

определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

группировать исторические явления и события по заданному признаку;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям

отечественной и мировой культуры;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

11. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
12. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
13. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата;
14. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
15. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
16. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
17. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
18. смысловое чтение;
19. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
20. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
21. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
22. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностными результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 2 воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 4 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5 формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- 6 освоение социальных норм, правил поведения, ролей.
- 7 развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 6) осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) Содержание учебного курса

Тематическое планирование

Учебно-тематический план 8 класс История Нового времени (Всеобщая история 26 часов, история России 42 часа)

№	темы	количество часов
1	Россия в эпоху преобразований Петра первого	17 часов
2	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	8 часов
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	22 часа
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4 часа
5	Российская империя при Екатерине Второй	10 часов
6	Россия при Павле Первом	3 часа
7	Культурное пространство Российской империи	4 часа
	итого	68 часов

1) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

8-й класс РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч)

Всеобщая история. Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Календарно-тематическое планирование по истории для 8 класса.

1) учебнику под ред. А.В.Торкунова Россия

в эпоху преобразований Петра I(16 часов)

Познавательные УУД:

- 7) устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.
- 8) анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;
- 9) пользоваться смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстную, концептуальную информацию; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных *жизненных задач*.

Коммуникативные УУД:

- преодолевать конфликты – договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*;
- организовывать работу на паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, выработать решения).

Личностные УУД:

- осознавать целостность мира и многообразия взглядов на его, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции*;
- выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и *отвечать за свой выбор*.

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально*;
- планировать деятельность в *учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ

№ п/п	Темы уроков		Содержательная часть урока	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа с учащимися: Грифионовой Еленой и Чемодановой Анастасией	домашнее задание	
1	У истоков Российской модернизации	1	Восемнадцатый век в истории нашей страны. Люди. События. Новые веяния. Зарождение нового уклада	объясняют понятия: модернизация, реформы, Новое время, новый уклад		введение	

2	Россия и Европа в конце XVII века	1	Усиление Османской империи. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.	Называют народы и страны, находящиеся в составе Османской империи. Объясняют причины заключения Бахчисарайского мира. Объясняют понятие «религиозные войны». Поясняют позицию Крымского ханства в конфликте Священной лиги и Турции	Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице); Расширять лексический запас.	&1	
3	Предпосылки петровских реформ	1	Усиление иностранного влияния на Россию. Семеон Полоцкий. Политический урбанизм Б.И.Морозова и И.Д.Милославского. Реформы А.Л.Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В.В.Голицина.	Приводят примеры иноземного влияния на Россию. Оценивают значение этого влияния на реформаторскую деятельность представителей власти.	Развитие и коррекция мышления	&2	
4	Начало правления Петра I.	1	Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.	Рассказывают о детстве Петра. Называют события , повлиявшие на формирование личности Петра. Определяют роль Софьи в двоецарствии.	Работа над расширением лексического запаса	&3	
5-6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2	Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская победа. Прутский поход. Победы русского флота.	Называют причины Северной войны. Определяют причины неудачного начала войны. Раскрывают сущность военной реформы Петра. Называют последствия Прутского похода.	Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);	&4	

7	Экономическая политика Петра	1	Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития.	Перечисляют особенности экономической политики Петра. Определяют приоритетные отрасли российской экономики. Понимают способы решения нехватки рабочих рук в этот период. Называют особенности реформы налогообложения.	Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости.	&6	
8	Реформы управления Петра	1	Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах.	Сравнивают систему управления 17 века с системой управления России 18 века. Объясняют причины принятия указа о единонаследии. Решают задачи по истории.	Развитие мышления: развитие связной речи	&5	
9	Российское общество в петровскую эпоху.	1	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.	Объясняют понятие «мелкопоместный дворянин». Понимают причину упразднения разницы между поместьем и вотчиной. Объясняют значение Табели о рангах.	Развитие мышления: работа над расширением лексического запаса	&7	
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Пётр Первый и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы.	понимают причину стремления Петра подчинить церковь полностью государству Называют изменения в положении церкви при Петре Первом. Объясняют понятия «конфессия». Называют конфессии, находящиеся в России.	Развитие мышления: работа над расширением лексического запаса	&8	
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Причины народных выступлений. Астраханское восстание. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев.	Называют причины народных выступлений. Называют особенности восстаний.	Развитие пространственного воображения: работа с исторической картой.	&9	

			Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея».				
12	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1	Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.	Объясняют причины появления светского образования в России. Называют науки, особо развитые при Петре Первом. Объясняют понятие «светская культура».	Развитие мышления и связной речи, пополнение лексического запаса.	&10	
13-14.	Повседневная жизнь и быт при Петре Первом	1	Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.	Называют изменения в дворянской службе. Рассказывают об изменениях в во внешнем облике дворян. Перечисляют новые товары, появившиеся в первой четверти 18 века. Описывают условия жизни и быта социальных групп. Составляют описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.	Пополнение лексического запаса, Развитие мышления и связной речи,	&11	
15	Народы России в петровскую эпоху.	1	Положение народов национальных окраин в первой четверти 18 века.	Называют особенности национальной политики Петра Первого. Устанавливают факторы, способствующие развитию культуры, приводят примеры взаимодействия культур.	Развитие и коррекция мышления, связной речи	лекция учителя	
16	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.	Объясняют понятие «регулярное государство». Называют нововведения Петра. Рассказывают о реакции иностранных государств на успехи России.	Развитие и коррекция внимания.	&12	

17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I		Приводят в систему знаний по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».	Дают характеристику характеру Петровских преобразований. Объясняют успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Развитие памяти, коррекция мышления.	нет	
----	--	--	---	--	--------------------------------------	-----	--

Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов(8 уроков)

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий

Личностные УУД:

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

18-19	Эпоха дворцовых переворотов: причины, сущность, последствия.	2	Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I, Пётр II, Верховники. Анна Иоанновна. Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Пётр III.	Перечисляют главные причины дворцовых переворотов. Объясняют термины «кондиции». Решают задачу по истории. Рассказывают о событиях, объясняют причины	Развитие и коррекция памяти. Пополнение словарного запаса.	&13-14	
-------	--	---	--	---	--	--------	--

20-21	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	2	Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг	Рассказывают об укреплении дворянства. Перечисляют привилегии дворян. изменениях в положении крестьянства. Сравнивают системы местного управления при Петре и при его наследниках. Называют причины, ограничивающие рост мануфактурного производства в России.	Развитие и коррекция памяти, закрепление навыка логического мышления.	& 15	
22	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Место России в мировой политике. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах.	Составляют хронологическую таблицу «Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов» называют причины Семилетней войны. Называют причины русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Находят на карте Оренбург и другие новые города-крепости.	Развитие пространственного воображения, мышления, пополнение словарного запаса.	& 16	
23	Национальная и религиозная политика	1	Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.	Называют права жителей Прибалтики, которые сохранились после присоединения к России. Объясняют особенности системы управления на местах. Называют причины Башкирского восстания. Подтверждают сказанное отрывком из текста.	Развитие мышления, эмоциональной сферы.	стр. 105-108	
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1	повторение и систематизация знаний учащихся.	Дают оценку периоду 1725-1762 гг Знакомятся с оценками историков	. Развитие абстрактного мышления, воображения. Развитие эмоциональной	стр.109-111	

сферы							
III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (22 часа)							
<p>Познавательные УУД:</p> <p>1 устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</p> <p>2 анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</p> <p>3 пользоваться смысловым чтением – <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстную, концептуальную информацию; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных <i>жизненных задач</i>.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>2 преодолевать конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i>;</p> <p>3 организовывать работу на паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i>, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>4 осознавать целостность мира и многообразия взглядов на его, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</i>;</p> <p>5 выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и <i>отвечать за свой выбор</i>.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>6 определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>;</p> <p>7 выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>;</p> <p style="padding-left: 40px;">планировать деятельность в <i>учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i>, используя ИКТ;</p>							
25	Введение. Мир в конце XVII века	1	Рост рынков. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактуры. Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь европейцев.	Объясняют понятия: Биржи и банки. Рынки. Мануфактуры.	Развитие мышления, работать над расширением лексического запаса.	&19	

			Развитие европейской науки				
26-27	Великие просветители Европы	2	Эпоха Просвещения. Вольтер. Дидро. Монтескье. Руссо. Адам Смит Влияние идей просветителей на развитие общества.	Рассказывают о взглядах и деятельности учёных-просветителей: Дидро, Монтескье, Вольтера. Характеризуют значение идей Просвещения.	Развитие и коррекция мышления, воображения, памяти.	&20	
28-29	Мир художественной культуры Просвещения	2	Романы о путешествиях. Главная ценность – человек! Живописцы знати. Живописцы третьего сословия. Герои нового искусства. Великие музыканты Европы.	Знакомятся с великими писателями, художниками, композиторами Нового времени. Бомарше, Дефо, Свифт, Гёте, Шиллер. Гайдн, Моцарт, Бетховен. А.Ватто. Шарден.	Развитие и коррекция внимания. Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости.	&21	
30-31	На пути к индустриальной эре	2	Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот. Джеймс Уатт – «отец» паровой машины. Положение рабочих. Движения протеста. Луддиты.	Характеризуют политический строй Англии, последствия буржуазной революции в Англии. Объясняют термины: промышленный переворот, наёмные рабочий, буржуазия, основные классы, новые классы общества, огораживание., латифундии, мануфактуры,	Развитие и коррекция памяти. Развитие навыков устной речи.	&22	

				фабрики. Оценивают великие технические открытия – паровой двигатель механическую прялку, усовершенствованный ткацкий станок. Дают оценку общественной и нравственной сторонам промышленного переворота.			
32	Английские колонии в Северной Америке	1	Первые колонии и их жители. Хозяйственная жизнь. Управление колониями. Идеология американского общества. Начало формирования американской нации. Конфликт с метрополией.	Объясняют смысл понятия «колонии». Объясняют причины, значение и итоги войны за независимость. Рассказывают ход войны за независимость. Характеризуют видных деятелей американского общества: Вашингтона, Джефферсона.	Развитие мышления, памяти, пространственного воображения	&23	
33-34	Война за независимость. Образование США. Проектор, ноутбук, http://school	2	Начало войны. Декларация независимости США. Военные действия. Итоги войны. Конституция США.	Показывают на исторической карте основные события войны. Характеризуют значение независимости США для развития капитализма в промышленности, с/х, торговых отношениях. Объясняют достоинства республиканского строя.	Развитие и коррекция навыков работы с картой. Развитие памяти, мышления.	&24	
35	Франция в 18 веке. Причины и начало	1	Положение крестьян во Франции. Подъём в	Объясняют причины революции во Франции.	Развитие и коррекция внимания.	&25	

	Великой французской революции.		промышленности и торговле. Сословия во Франции. Абсолютизм тормозит развитие страны. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии – начало революции.	Сопоставляют и обобщают сведения, содержащиеся в документах и в тексте параграфа. Рассказывают о начальных событиях революции.	Развивать навыки мышления: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления.		
36-37.	Великая французская революция: от монархии к республике Проектор, ноутбук, http://www.hronos.km.ru/	2	Декларация прав человека и гражданина. Бегство короля. Конституция 1791 года. Законодательное собрание. Клуб якобинцев. Свержение монархии. Организация обороны. Казнь короля. Установление якобинской диктатуры. Террор.	Рассказывают на основе информации учебника, отрывков из документов, сведений из карты о событиях во Франции. Характеризуют каждый период революции. Составляют характеристику великих исторических личностей – участников событий.	Развивать память, пространственное воображение, навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления.	&26	
38-39	. Великая французская революция: от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	Раскол якобинцев. Трагедия Робеспьера. Переворот 9 термидора. Конституция 1795 года. Директория. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 18 брюмера. Значение Великой французской революции.	Объясняют причины свержения якобинцев. Объясняют термины: диктатура, якобинская диктатура. Характеризуют Наполеона Бонапарта, как исторического, политического и военного деятеля	Развитие и коррекция внимания и мышления: совершенствование навыков понимания причинно-следственных зависимостей.	&27	

40	Европа в период Великой Французской революции	1	Буржуазия нового времени. Конституция 1795 года. Директория. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 18 брюмера. Значение Великой французской революции.	Объясняют причины событий 1795 года. Называют события, завершающие революцию во Франции. Показывают на карте изменения территории европейских государств.	Развитие и коррекция памяти и мышления: совершенствование навыков понимания причинно-следственных зависимостей.	лекция учителя	
41	Повседневная жизнь европейцев	1	Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Очень разный рабочий класс. Женский и детский труд. Исчезновение сословий, усложнение классовой структуры общества.	Объясняют понятия: средний класс, новая буржуазия, рабочий класс. Называют причины перемен в повседневной жизни европейцев.	Развитие и коррекция памяти и мышления: совершенствование навыков понимания причинно-следственных зависимостей.	&3(8 класс)	
42	Повторительно-обобщающий урок	1	Приведение в систему знаний учащихся. Закрепление полученных знаний.	Работают с понятиями. Закрепляют полученные знания.	Развитие и коррекция памяти и мышления: совершенствование навыков работы с текстом	нет	

Тема 2 ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ(4 час)

Познавательные УУД:

- *находить* (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;
- *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; *строить* логически обоснованные *рассуждения* – на простом и сложном уровне;
- *устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.

Регулятивные УУД:

- *определять* цель, проблему в учебной деятельности;

- *выдвигать* версии;
- *планировать* учебную деятельность;
- *работать* по плану, сверяясь с целью;
- *находить* и *исправлять* ошибки;
- *оценивать* степень достижения цели.

Коммуникативные УУД:

- *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.

Личностные УУД:

- извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других;*
- осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции*

43-44	Государства Востока: Начало европейской колонизации	1	Роль государства в странах Востока. Деревенская община. Сословный строй. Религии Востока. Государство Великих Моголов в Индии. Индия – английская колония. Манчжурское завоевание Китая. Правление сёгунов в Японии. «Закрытие» Китая и Японии	Знакомятся с особенностями традиционного общества. Объясняют причины отставания Восточных стран. Описывают крупные исторические события стран Востока. Объясняют смысл понятия «европейская колонизация» Показывают на исторической карте территории крупнейшие военные события. Характеризуют особенности обществ Востока. Объясняют причины поражения стран Востока, итоги, значение европейской колонизации	Развитие и коррекция памяти и мышления: совершенствование коммуникативных навыков: умение работать в парах.	&& 29-30 выборочн о	
45	Урок повторения и обобщения.	1	Повторение и систематизация	Показывают на исторической карте	Развитие и коррекция памяти и мышления:	нет	

			материала темы Эпоха Просвещения. Время преобразований.	территории крупнейшие военные события. Характеризуют особенности обществ Востока.	совершенствование навыков понимания причинно-следственных зависимостей.		
Тема 3. Российская империя при Екатерине II.				10 час			
<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>							
46	Россия в системе международных отношений	1	Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения с Турцией и Крымом.	Объясняют , почему англо-французские отношения играют ключевую роль в международных отношениях. Называют основные причины складывания союза России и Франции. Определяют цели Швеции в своей политике по отношению к России.	Развитие и коррекция эмоциональных и коммуникативных навыков.	&17	
47	Внутренняя политика Екатерины II	1	Екатерина вторая – правительница России. «Просвещённый	Называют экономические проблемы , влияющие на внутреннюю политику	Развитие и коррекция внимания. Развивать навыки анализа,	&18	

			абсолютизм». Реформы Екатерины Второй.	Екатерины Второй. Объясняют термин «просвещённый абсолютизм». Рассказывают о работе Уложенной комиссии.	синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости.		
48	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли. Развитие транспортных путей и денежной системы	Называют особенности развития России во второй половине 18 века. Показывают территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине века.	Развитие и коррекция устной речи: развивать связную речь. Развитие абстрактного мышления, воображения.	&19	
49	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века	1	«Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди».	Доказывают с опорой на текст наступление в России «золотого века дворянства».	Развитие и коррекция мышления: совершенствование навыков построения логических связей, расширение лексического запаса.	&20	
50	Народные движения. Восстание Е.И.Пугачёва	1	Причины восстания. Пугачёв и его программа. Основные этапы восстания. Расправа над восставшими. Значение восстания.	Определяют причины Пугачёвского восстания. Описывают основные этапы восстания. Рассказывают о программе Пугачёва. Раскрывают значение восстания.	Развитие и коррекция мышления: совершенствование навыков работы с картой, совершенствовать навыки построения логических связей, расширение лексического запаса.	&21	
51	Народа России. Религиозная и национальная	1	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского	Рассказывают в чём проявилась политика унификации управления.	Развитие и коррекция мышления: совершенствование	стр. 32-38	

	политика Екатерины II		гетманства. Формирование кубанского казачества Активизация деятельности по привлечению. Иностранцев в Россию. Религиозная политика.	Называют этапы формирования кубанского казачества. Рассказывают о проявлении «политики сотрудничества» с мусульманским населением России.	навыков работы с терминами и понятиями, расширение лексического запаса.		
52- 53	Внешняя политика Екатерины II	2	Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. русско- грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787-1791 гг Греческий проект Екатерины Второй. Участие России в разделе Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «Вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины.	Называют обстоятельства, влияющие на внешнюю политику России. Рассказывают о ходе и итогах русско-турецкой войны 1768-1774гг. Рассказывают о ходе и итогах русско-турецкой войны 1786-1791гг. Объясняют термин «политика вооружённого нейтралитета». Показывают территориальные изменения, произошедшие в России. Анализируют результаты внешней политики Екатерины Второй.	Развитие и коррекция памяти: совершенствование навыков работы с текстом учебника, совершенствовать навыки прочтения легенды карты, расширение лексического запаса.	&22	
53	Начало освоение Новороссии и Крыма	1	Образование Новороссии. Переселенческая политика. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка	Называют способы, используемые правительством Екатерины, для привлечения населения в Новороссию.	Развитие и коррекция памяти мышления: совершенствование навыков с документом, расширение лексического запаса.	&23	

			Екатерины по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.				
54	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизация и повторение изученного материала.	Называют и показывают на карте новые города Новороссии. Рассказывают о роли Г.А Потёмкина. Раскрывают значение освоения Новороссии.	Развитие и коррекция мышления коммуникативных навыков: работа в паре, совершенствовать навыки развития устной речи.	нет	
Тема 4. Россия при Павле I 3 часа							
55	Внутренняя политика Павла I	1	Личность Павла Первого. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.	Характеризуют личность и взгляды Павла Петровича. Называют особенности внутренней политики Павла Первого. Работают с текстом параграфа. Анализируют положение сословий при Павле Петровиче. Объясняют выражение «Разжалованная грамота» дворянству.	Развитие и коррекция памяти и мышления: совершенствование навыков устной и письменной речи, расширение лексического запаса.	&24	
56	Внешняя политика Павла I	1	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому Ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход.	Называют главные цели внешней политики Павла Петровича. Рассказывают об Итальянском и Швейцарском походах.	Развитие и коррекция мышления: совершенствование навыков работы с картой, коммуникативных навыков.	&25	

			Заговор 11 марта 1801 года.				
57	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизация и повторение изученного материала	Анализируют их результаты внешней политики Павла Первого. Раскрывают связь между внешней политикой Павла Петровича и заговором против него.	Коррекция мышления: совершенствовать навыки построения логических связей, расширение лексического запаса.	нет	

Тема 5. Культурное пространство Российской империи 4 часа

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий

Личностные УУД:

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

58	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII веке	1	Эпоха Просвещения в Европе и её влияние на общественную мысль в России. Особенности развития отечественной культуры. Литература. Отечественная мысль. Публицистика. Политическая литература. Мемуары.	Называют стили, популярные в литературе второй половины 18 века. Раскрывают значение мемуаров для исторической науки.	Развитие логического мышления и памяти: совершенствование навыков работы с текстом учебника, расширение лексического запаса.	стр. 72-77	
----	---	---	---	---	--	------------	--

			Пресса.				
59	Образование в XVIII России		Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств	Рассказывают о системе образования Российской империи 18 века.	Развитие логического мышления и памяти: совершенствование навыков работы с текстом учебника, расширение лексического запаса	стр.77-81	
59	Российская наука и техника в XVIII веке	1	.Создание Академии наук.Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.	Называют географические открытия, сделанные русскими учёными в 18 веке. Рассказывают о личности М.В.Ломоносова, о его вкладе в развитие науки.	Развитие и коррекция воображения: совершенствование навыков работы с текстом учебника, совершенствовать навыки прочтения легенды карты, расширение лексического запаса.	стр.81-86	
60	Русская архитектура XVIII века	1	. В.В.Растрелли. В.И.Баженов. М.Ф.Казаков. И.Е. Старов. Приглашённые зарубежные мастера на русской службе.	Раскрывают уникальность русского архитектурного стиля. Называют известных российских архитекторов и их работы.	Развитие и коррекция памяти, расширение лексического запаса.	стр.86-91	
61	Живопись и скульптура	1	Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П.Антропов. И.П.и Н.И. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. А.П Лосенко. Ф.И.Шубин. Иностранцы мастера на	Называют культурные традиции, характерные для русской архитектуры 18 века. Рассказывают о русских художниках и скульпторах 18 века.	Развитие и коррекция внимания и воображения: совершенствовать навыки работы с иллюстративным материалом учебника.	стр.91-97	

			русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры.				
63	Музыкальное и театральное искусство.	1	Музыка и театр в европейской истории в XVIII века. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Фёдор Волков. Уличный театр. Домашний и крепостной театр.	Рассказывают о крепостном театре, крепостных актёрах. Называют первых русских композиторов.	Развитие и коррекция памяти: совершенствование навыков работы с текстом учебника, совершенствовать навыки работы с текстом учебника, расширение лексического запаса.	стр. 97-101	
64	Народы России в XVIII веке	1	Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.	Рассказывают об изменении национального состава жителей России. Анализируют национальную политику русского самодержавия.	Развитие и коррекция внимания: совершенствование навыков работы с картой и текстом учебника, расширение лексического запаса.	стр.101-105	
65.	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия.	Перечисляют изменения в повседневной жизни дворянства России.	Развитие и коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сфер: совершенствование навыков работы с текстом учебника, совершенствовать навыки работы в группе, расширение лексического запаса.	&26	

65-68	Уроки повторения и обобщения	4	Повторительно-обобщающие уроки	Анализируют результаты национальной, социальной, экономической политики русского самодержавия.	Развитие и коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сфер: совершенствование навыков работы с текстом учебника, совершенствовать навыки работы в группе, расширение лексического запаса.		
-------	------------------------------	---	--------------------------------	---	---	--	--

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., «История Нового времени. 1800-1900 гг» издательство «Просвещение», 2018 год.
- Н.М.Арсентьев, Данилов А.А., Курукин И.В. др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2019 г
- Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017 г
- CD-ROM История нового времени 8 класс. Образовательная коллекция 1С
- CD-ROM История тестовый контроль 7-8 классы
- CD-ROM Русский музей живопись

I. Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по истории России/ всеобщей истории для учащихся 9 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по истории. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

связи с учебной необходимостью, доля времени, отводящаяся на изучение истории России, увеличена до 56 часов, доля времени, отведённая на изучение Всемирной истории, сокращена до 12 часов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

УМК:

История России. 9 класс, авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др., Москва, «Просвещение», 2020.

Общие цели учебного предмета:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

В освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

-формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Формы работы с учащимися является фронтальная, индивидуальная, групповая, дистанционная; комбинированный урок, урок открытия новых знаний, урок повторения и систематизации знаний, уроки закрепления и контроля, применение современных обучающих технологий; **Методы обучения:** информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, метод проблемного изложения.

Формы и методы текущего и итогового контроля являются входной, текущий, итоговый контроль. Для контроля знаний используются следующие формы: устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, работа с исторической картой, контрольная работа, анализ источников, формирование навыков конспектирования, записи лекции, составление тезисного и развёрнутого планов, работа в парах над понятиями, составление хронологической и синхронистической таблиц..

Сроки реализации Рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Рабочая программа состоит из

- Пояснительной записки
- Содержания учебного курса
- Календарно-тематического планирования
- Описания учебно-образовательного обеспечения образовательного процесса

- Общая характеристика учебного предмета.

Структура и специфика курса истории в 9 классе играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. В 9 классе изучается история 20 – начало 21 века века. 56 час – история России, 12 часов - история зарубежных стран.

Целевые установка для класса: Курс истории 20 века очень важен для формирования *личности* учащихся. Здесь идёт знакомство с истоками современной мировой политики, парламентской системы, расцвета капитализма, опасности монополизации. Российская история 19 века формирует у учащихся представление о геополитике России, объясняет особенности развития русского общества, раскрывает причины революционных событий начала 20 века. В истории 19 века много материала, богатого для формирования патриотического сознания. Эти знания являются базовыми для изучения истории в следующих классах, потому что так подробно события 19 века *больше не изучаются* в 10 классе.

3. Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «История». Рабочая программа рассчитана на 68

часов (2 учебных часа в неделю) - «Новейшая история» 12 часов и 56 час на историю России, в том числе 5 контрольных работ после изучения ключевых тем.(1 часа в резерве). Предполагается синхронное изучение двух курсов.

8. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
- Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.
- Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание исторического образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
- Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к научному, в частности.
- Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

9. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с программой воспитания ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им.В.И.Фокина с. Большая Глушица при изучении предмета «История» формируются следующие личностные и метапредметные результаты.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

21. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
22. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в период расцвета капитализма в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
23. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;
24. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
25. воспитание уважения к историческому наследию народов России;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

6. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
7. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
8. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата;
9. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
10. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
11. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
12. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
13. смысловое чтение;
14. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
15. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
16. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
17. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностными результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

23. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
24. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
25. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
26. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
27. освоение социальных норм, правил поведения, ролей.
28. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
29. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
30. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
31. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
32. осознание значения семьи в жизни человека и общества;

8 развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

8) Содержание учебного курса

Новейшая история 20 – нач.21 вв.. 9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мир в начале XX века	1
2	Первая мировая война 1914-1918 гг	1
3	Мирное урегулирование. Вашингтонская система. Последствия войны.	1
4	Капиталистический мир в 20-е годы.	1
5	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него.	1
6	Страны Европы в 30-е годы.	1
7	Международные отношения в 30-е годы.	1
8	Завершающий период Второй мировой войны. СССР на завершающем этапе	1
9	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1
10	Страны Запада в 1945-2000 гг.	1
11	Особенности развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии в 1945 – 2000 гг.	1
12	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг.	1
	Международные отношения в 60-90-е гг. XXв.	1
	итого:	12 ЧАСОВ

История России	Наименование раздела	Количество часов
1	1.Россия и мир в начале XX века	7
2	2.Первая мировая война	2
3	3.Великая Российская революция 1917-1921гг	3

4	4. СССР на пути строительства нового общества и страны Запада в 1921-1939 гг	12
5	5.Вторая мировая война и Великая Отечественная война Советского Союза	7
6	6. Страны Запада и Востока в 1945-2000 гг	2
7	7.СССР в 1945-1953гг	3
8	8.СССР в 1953 – начале 60-х гг	3
9	9.СССР середине 60-х середине 80-х гг.	4
10	10.Перестройка в СССР 1985-1991 гг.	4
11	11.Россия в конце 20 –начале 21 века	9
	Итого:	56

Программа РОССИЯ В XX–XXI вв. (68 ч) 9 класс

РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (1900 — 1916 гг.) (13 ч)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.* Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К- Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская

война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф.

Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич. Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон.

Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутривластной ситуации. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Койна и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии, Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа.

Обобщение (1 ч). Россия в ожидании перемен.

Основные понятия темы

Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, политическая система, гражданское общество, многоукладная экономика, монополистический капитализм, социальная дифференциация, маргинализация населения, личная уния, финансовая олигархия, средние слои, аграрное перенаселение, массовое сознание, общинная психология, полицейский социализм, революция, движущие силы революции, конституционная монархия, политическая партия, программа партии, партийная тактика, Государственная дума, парламентская фракция, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, аннексия, мировая гегемония, контрибуция, Антанта, мировая война, революционное оборончество, пацифизм, пораженчество, Брусиловский прорыв, кризис власти, радикализация общества, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн.

РОССИЯ В 1917—1927 гг. (14 ч) *От Февраля к Октябрю.* Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II.

Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.

Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).

Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение.

Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах право-либеральной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской Ёласти в Поволжье, на Урале, и Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской ■ОИны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание ми Дону. Всевеликое Войско Донское атамана П. Л. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петро ВВД. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии и контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля.

Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его при- 1 чины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение I к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР.

Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В.И.Ленина на идею мировой революции.] Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.

Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».

Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.

Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.

Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

Родной край в первой трети XX в. (1 ч)

Основные понятия темы

Субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика, «военный коммунизм», продразверстка, гражданская война, красный и белый террор, новая экономическая политика, продналог, концессия, «командные высоты» в экономике, однопартийная система, авторитарный режим, федерация, унитарное государство, Коминтерн, эмиграция, сменовеховство.

СССР В 1928—1938 гг. (7 ч)

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.

Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».

Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.

Коллективизация. Раскулачивание. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация — неразрывная связь.

Результаты форсирования развития и его цена.

Политическая система. Определение и основные черты тоталитарного режима и тоталитарного государства.

Партия — ядро тоталитарной системы. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии.

Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.

Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Репрессии.

Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления тоталитарному режиму.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества.

Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции.

«Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.

Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта.

СССР и война в Испании.

Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.

От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма.

Советский кинематограф.. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература.

Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества. *Родной край в 30-е гг. (1 ч)*

Основные понятия темы Форсированная индустриализация, пятилетка, стахановское движение, социалистическое соревнование, коллективизация, колхоз, совхоз, раскулачивание, тоталитаризм, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, номенклатура, привилегии, система коллективной безопасности, идеология, социалистический реализм, культурная революция.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (6 ч)

СССР накануне войны. *Советско-германские отношения.* Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск.

Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Герои советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский: «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское

движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Родной край в Великой Отечественной войне (1ч)

Основные понятия темы

Секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом В ходе войны, антигитлеровская коалиция, капитуляция.

СССР в 1945—1952 гг. (4 ч)

Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа И послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в' развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии. эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в' развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

Основные понятия темы Конверсия, репарации, «холодная война», «железный занавес», генетика, биологи-менделисты, кибернетика.

СССР В 1953—СЕРЕДИНЕ 60-х гг. (4 ч)

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд] КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности] социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полет в космос Ю.А.Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Основные понятия темы Волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, десталинизация демократизация, интенсификация экономики, научно-техническая революция, урбанизация, военно-промышленный комплекс, мирное сосуществование.

СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х — СЕРЕДИНЕ 80-х гг. (4 ч) *Политическое развитие.* Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС 13) проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор, Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиера. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Основные понятия темы

Номенклатура, «развитой социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система международных отношений, доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, хозрасчет, самоокупаемость, «магнитофонная революция».

ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985—1991 гг. (4 ч)

Реформа политической системы. Смерть Л. И.

Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование

СНГ.

Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Основные понятия темы

Ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.

НОВАЯ РОССИЯ. 1991—2003 гг. (6 ч)

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация; цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России] 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность.!

Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия — СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Основные понятия темы

Суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование, банковская система, национальные интересы, либерализм, монетаризм, конвертируемый рубль.

ЛИТЕРАТУРА

Аврех А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России.— М., 2016.

Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX века..

Боханов А. Н. Николай. II — М., 2016.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. XX — НАЧАЛО XXI в.

2) класс (35 ч)

Авторы: **А. О. Сороко-Цюпа**, кандидат исторических наук; **О. Ю. Стрелова**, доктор педагогических наук

Данная программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу «Новейшая история зарубежных стран для 9 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания одноименного школьного учебника; авторы *О. С. Сороко-Цюпа* и *А. О. Сороко-Цюпа* (Просвещение 2016).

Изучается при наличии свободного времени.

ПРОГРАММА

Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1 ч)

Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. [Образ XX в. в воспоминаниях его современников.]¹ Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. **Новая индустриальная эпоха**, ее основные характеристики. [Технические изобретения, изменившие жизнь людей в передовых странах Европы и США.] **Вторая промышленно-технологическая революция** как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности **модернизации** в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. **Социальный реформизм** как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. [Социальные реформы в ведущих странах Европы и США в конце XIX начале XX в.] Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в. [Быт и образ жизни

Тема 1. Страны Европы и США в 1900—1918 гг.

Первая мировая война (6 ч)

Предпосылки формирования в начале XX в. **единого мирового хозяйства** и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Основные направления **демократизации** социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: **консерватизм, либерализм, социализм, марксизм**. [Религиозные и националистические! партии и движения.] Социалистическое движение в начале XX в. внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение: в новую индустриальную эпоху.

Главные причины и суть **«нового империализма»**. Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — **Тройственный союз** и **Антанту**. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины **Первой мировой войны**. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.] Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии (10ч)

Социальные последствия. Первой мировой войны. Формирование **массового общества**. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). [Участие широких масс в политике как развитие демократии и как угроза вовлечения масс в реакционные, стихийные движения.] Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование **леворадикальных сил — коммунистических партий**. [Создание Коммунистического Интернационала (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация **праворадикальных сил** — образование и расширение влияния **фашистских партий**. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. [Революции в Германии, Австрии и Венгрии: общее и особенное. Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции.] говоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические последствия.] Эра **пацифизма** и пацифистские движения 1920-х гг. Локарнские договоры (1928 г.). Пакт Бриана—Келлога (1928 г.).] Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение **экономического центра капиталистического мира в США**. Эпоха зрелого индустриального общества. [Культ наживы на фоне экономического подъема в США и «закат Европы» как мироощущение европейцев первого послевоенного десятилетия. Кумиры и символы 1920-х гг.]

Причины **экономического кризиса 1929—1933 гг.** и его масштабы. **Великая депрессия**: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. [Человек и общество в условиях мирового экономического кризиса.] Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. **Либерально-демократическая модель** — социальные реформы и государственное регулирование. [**Неолиберализм и кейнсианство** — идеология и практика государственного регулирования экономики.] **Тоталитарный и авторитарный режимы**, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20—30-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в **США**. Кризис традиционного либерализма. [Г. Гувер и его политика в годы Великой депрессии.] Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи! **«Новый курс»** Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. [Реакция американской ! общества на «новый курс» и отношение к Ф. Рузвельту как к государственному деятелю.] Внешняя политика США в 1930-е Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в **Великобритании и Франции**. Британская и французская модели боря бы с экономическим кризисом и социальными проблемами [Н. Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Великобритании.] Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. **Народный фронт** (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. **Италия** в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини,] Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в **Германии**. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. [А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч».] Идеология **национал-социализма**: предпосылки формирования, основные идеи , пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933— 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. [Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.] Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримириемые противоречия среди левых сил. **Народный фронт**. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.). [Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев.] Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испанского фашизма.

Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять **государствам-агрессорам**. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. [Дискуссии историков о роли тайных соглашений в истории Второй мировой войны и о политике СССР накануне войны.] Провал идеи **коллективной безопасности**.

Тема 4. Вторая мировая война и ее уроки (3 ч) Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.).

Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939— июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты.] Подготовка Германией плана, нападения на СССР. **Великая Отечественная война** как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг.

Нацистский **«новый порядок»** в оккупированных странах. Геноцид. [Холокост.] **Движение Сопротивления** и его герои.

Создание **антигитлеровской коалиции** и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944—1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атомные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Проблема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. **Преступления против человечности.** [Токийский процесс (1946—1948 гг.) над главными японскими военными преступниками]

Тема 5. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития (5 ч)

Предпосылки превращения послевоенного мира в **двухполюсный (биполярный)**. Причины и главные черты **«холодной войны»**.

Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Переход к **постиндустриальному (информационному) обществу**, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. [Ценности постиндустриального (информационного) общества.] Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970—1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия Социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в **партийно-политической расстановке сил** в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. [«Декларация принципов» об основных целях деятельности и ценностях социалистических и социал-демократических партий.] [Международное профсоюзное движение.] Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в.

Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине 2) — начале XXI в. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, *культурные* связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования **гражданского общества** и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив. [Примеры деятельности, международных социальных движений, основанных на инициативе отдельных граждан. «Врачи без границ», «Гринпис».]

Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие (4 ч¹)

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.]

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. [Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа.] Приоритеты внешней политики Великобритании. [М. Тэтчер, Э. Блэр.]

Франция. Социально-экономическая и политическая история! Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. [Либеральный курс В. Жискара Д'Эстена.] Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака» Внешняя политика Франции. Париж — инициатор европейской интеграции. [Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.]

Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. [Мафия и коррупция. Операция «чистые руки».] Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. [«Богатый» Север и «бедный» Юг — региональные проблемы Италии.] С. Берлускони.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945—1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.— ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объединенной Германии. Завершение 16-летней эпохи правления христианских демократов. Приход к власти социал-демократов в коалиции с «зелеными» (выборы 1998 и 2002 гг.). Г. Шнейдер — прагматичная политика «нового центра».] [К Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.]

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся попытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и **ликвидация основ тоталитарного социализма.** Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Международные отношения в условиях биполярного мира.] Карибский кризис (1962 г.) и его значение, при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. [Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX - начале XXI в.]

Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира (1ч) Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного; и культурного пространства: проблемы и перспективы. **Глобальные] проблемы современности, пути их решения.**

Календарно-тематическое планирование курса истории «Россия и мир в XX в.» 9 класс. (68 часов – 2 часа в неделю) с коррекционной работой

История Отечества:

Программы образовательных учреждений. Данилов А. А. и Косулина Л. Г., Москва, из - во «Просвещение», 2020 год.

Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2020.

Всеобщая история:

Программа: О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран XX – начала XXI века., - Москва, «Просвещение», 2016 г

Учебник: О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс, - Москва, «Просвещение», 2016 г

№ п/п	Тема урока	№ &	Содержательная часть урока	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа	Дата
----------	------------	--------	-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------	------

1.Россия и мир в начале XX века 8 часов

Метапредметные УУД:

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий

Личностные УУД:

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

1	<p>Мир в начале XX века. (Всеобщая история)</p>	&1-4	<p>Индустриальное общество начала XX века, политическое развитие стран, вступление в стадию «нового империализма».</p>	<p><i>Учащиеся научатся</i> объяснять термины : индустриальное общество, концентрация производства, корпорация, антимонопольная политика, милитаризация, демократизация, империализм.; Понимать различия между видами монополистических объединений: концерн, трест, синдикат, картель. <i>Усовершенствуют навыки</i> составления сравнительных таблиц.</p>	<p>. Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице); Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления</p>	
2	<p>Государство и российское общество в конце 19-начале 20 в. Экономическое развитие России в начале XX века.</p>	&1-2	<p>Территориальная структура Российской империи, количественная и качественная характеристика населения, основные показатели уровня индустриализации страны. Причины и формы проявления государственного вмешательства в экономику, влияние иностранного капитала,</p>	<p><i>Научатся объяснять термины</i>: геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, многоукладная экономика, монополистический капитализм. <i>усовершенствуют</i> навыки анализа критических документов. рассмотрят проблемных вопросов российской истории. Поймут причины обуславливающие низкую рентабельность сельского хозяйства</p>	<p>Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);</p>	

3	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг	&3	Характеристика политической системы России и необходимость ее реформирования, психологический портрет Николая II и его политические воззрения, либеральная программа политических преобразований.	Учащиеся научатся формулировать проблему урока, познавательную цель урока., давать оценку политической системе России. <i>Получат опыт</i> рассмотрения проблемных вопросов российской жизни начала 20-го века: наличие гражданского общества. Усовершенствуют навыки написания развёрнутого плана темы. Изучат социальный состав населения страны	Расширение лексического запаса. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);	
4	Внешняя политика.	&5	Миротворческая инициатива Николая II, решения международной конференции в Гааге, «большая азиатская программа», Россия и дальневосточный конфликт, основные события русско-японской войны.	Учащиеся усовершенствуют навыки работы с картой. Получат опыт анализа и оценивания исторических событий	. Развитие и коррекция внимания. Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости. Развивать связную речь	

5	Первая российская революция. Реформы политической системы	&5	Причины, этапы и итоги революции. «Полицейский социализм», революция, движущие силы революции. Основные положения Манифеста 17 октября 1905 г, суть российской избирательной системы, изменения в политической системе, первая российская многопартийность.	анализировать диаграмму, составлять хронологическую таблицу событий, <i>усовершенствуют навык чтения карты</i> изучат понятия: конституционная монархия, парламент, политическая партия, тактика, социалисты, либералы, традиционалисты. <i>Получат навык сравнения партийных программ, усовершенствуют навык оценивания политических событий и формулирования выводов темы.</i>	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);	
6	Экономические реформы	&6	Альтернативы общественного развития России в 1906 г., думские аграрные проекты, содержание правительственной программы П. А. Столыпина, развитие кооперативного движения.	Характеризуют понятия: отруб, хутор, кооперация, поможет учащимся определить причины сворачивания революционных событий. Анализировать думские аграрные проекты	Развитие и коррекция внимания. Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости. Развивать связную речь.	

7	Политическая жизнь в 1907-1914гг	&7	Новый избирательный закон. Третья Государственная Дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть. Нарастание революционных настроений. Четвёртая Государственная Дума.	Учащиеся <i>работают в парах</i> над основными понятиями параграфа. Учащиеся фронтально отвечают на вопросы по закреплению знаний в конце параграфа. Характеризовать политику правительства.	Развивать связную речь. Развитие абстрактного мышления, воображения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	
8.	Духовная жизнь Серебряного века	&8	Представление о сущности социокультурного феномена Серебряного века. Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм.	<i>Научатся понимать и объяснять</i> термины по теме «Серебряный век русской культуры». <i>Усовершенствуют навыки защиты</i> своих творческих работ <i>Усовершенствуют</i> навыки самообразования, работая с тестом и текстом учебника.	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);	
2.Первая мировая война 3 часа						
<u>Метапредметные УУД:</u>						

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий

Личностные УУД:

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

9	Первая мировая война 1914-1918 гг. (Всеобщая история)	&5	Оформление двух противоборствующих блоков, причины первой мировой войны, цели воюющих сторон, этапы, итоги войны.	<i>Научатся понимать и объяснять термины и понятия:</i> Антанта, Тройственный союз, военные планы, план Шлиффена. <i>Усовершенствуют навыки оценивания исторических событий, на примере определения значения битвы на Марне, «Верденской мясорубки», Брестского мира.</i> <i>Получат опыт работы с картой и составления хронологической таблицы по теме.</i>	Развитие и коррекция внимания. Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости. Развивать связную речь.	
---	--	----	---	--	---	--

10	Россия в Первой мировой войне.	&9	Ход военных действий на Восточном фронте, итоги двух лет войны. Перестройка промышленности на военный лад, создание общественных организаций для помощи армии и фронту, отношение политических партий к войне. Брусиловский прорыв, кризис власти.	Работать с картой и составлять хронологическую таблицы событий. Получат опыт обсуждения проблемных вопросов истории. Объяснять понятия и термины: «распутинщина», «министерская чехарда», правительство «народного доверия», радикализация общества.	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);	
11	Свержение монархии	&10	Субъективные и объективные причины Февральской революции. Революционные события в феврале 1917 года. Отречение Николая Второго. Создание двух органов власти. Суть двоевластия, альтернативы	характеризовать события февраля 1917 года. Анализировать сущность двоевластия.	Развитие и коррекция внимания. Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости. Развивать связную речь.	

развития страны.					
------------------	--	--	--	--	--

3. Великая Российская революция 1917-1921 гг -7 час

Метапредметные УУД:

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий

Личностные УУД:

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

12	Россия весной-летом 1917 .	&11	<p>Политические партии после Февраля.</p> <p>Апрельские тезисы.</p> <p>Выступление генерала Корнилова.</p> <p>Характеристика внутренней и внешней политики Временного правительства,</p>	<p>анализировать исторические события: «корниловский мятеж», большевизация Советов;</p> <p>Характеризуют понятия: двоевластие, Временное правительство, коалиционное правительство, Военно-революционный комитет.,</p>	<p>Расширять лексический запас.</p> <p>Развитие и коррекция мышления</p> <p>Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);</p>	
----	----------------------------	-----	--	--	---	--

			тактическая линия большевиков.	- составлять хронологическую таблицу.		
13	Октябрьская революция	&12	Последний этап кризиса власти. Подготовка и проведение Октябрьского восстания в Петрограде.. II съезд Советов, содержание декретов о мире и земле. Установление советской власти в Москве и на местах	составлять хронологическую таблицу, фиксируя основные события Октябрьской революции 1917 года.	Развитие и коррекция внимания. Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости. Развивать связную речь.	
14	Формирование советской государственности	&13	Формирование органов власти. Уничтожение сословного и национального неравенства. Причины созыва и роспуска Учредительного собрания, основные положения конституции 1918 г, борьба в большевистском	объяснять Леводемократическая коалиция, коалиционное Советское правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика. <i>Получат навык формулирования</i> проблем и альтернатив исторического развития России.	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);	

			руководстве по поводу сепаратного мира с Германией. первые мероприятия в промышленности. Аграрная политика большевиков.			
15	Начало Гражданской войны	&14	Причины и основные этапы Гражданской войны. Первые выступления против советской власти. Сущность гражданской войны и ее основные этапы,	<i>Учащиеся получат опыт анализа событий, анализа программ белого движения.</i> понимать и объяснять термины: Гражданская война, иностранная интервенция, «белый террор». извлекать информацию из документов и текста параграфа о причинах поражения белого движения.	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);	
16	На фронтах Гражданской войны	&15	Выступление Чехословацкого корпуса. Восточный фронт. А.В.Колчак . М.В.Фрунзе. Красный террор. Южный фронт. Интервенция. Война с Польшей.	Находить информацию в тексте параграфа, тексте документе о причинах победы красных. Объяснять «Военный коммунизм», продрозверстка, «красный террор».	Развитие и коррекция внимания. Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости.	

			Разгром Врангеля. Эволюция взглядов В. И. Ленина на принципы построения пролетарских вооруженных сил, причины победы красных над белыми.		Развивать связную речь.	
17	Экономическая политика красных и белых.	&16	Основные мероприятия большевиков и суть «военного коммунизма»ю. Экономические программы белого движения, характер белогвардейской власти, причины поражения белого движения..	Систематизировать знания. <i>Работа с текстом и составление первой части таблицы «Экономическая политика большевиков»</i> Характеризовать понятия: «демократическая контрреволюция», махновщина. Учащиеся получают навык анализа причин изучаемых событий. Учащиеся получают навык самооценивания, <i>работая с тестом.</i>	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);	
18.	Экономический и политический кризис начала 20-х гг	&17	Позиция крестьянства, сущность и характер Кронштадтского восстания. Последствия политического и	Составлять тезисный план «Экономический и политический кризис начала 20-х гг». Закреплять свои знания при работе с тестом.	Развитие и коррекция внимания. Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные	

			экономического кризиса начала 20-х гг.		зависимости. Развивать связную речь.	
--	--	--	--	--	---	--

- СССР на пути строительства нового общества и страны Запада в 1921-1939 гг.– 14 час

Метапредметные УУД:

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий

Личностные УУД:

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

19	Переход к НЭПу.	&18	Причины перехода к новой экономической политике. Основные направления нэпа. Экономические итоги нэпа. Советское	. Объяснять термины: концессия, новая экономическая политика, продналог, хозрасчет. - анализировать исторических документов	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных	
----	-----------------	-----	---	--	--	--

			общество в годы нэпа.		представлений (по карте и таблице);	
20.	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	&19	Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Выбор пути строительства многонационального государства. Основы образования СССР.	Поймут причины образования СССР. Научатся сравнивать различные точки зрения на пути развития многонационального государства.	Развитие и коррекция внимания. Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости. Развивать связную речь.	
21	Международное положение и внешняя политика в 1920 – гг.	&20	Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Раппальский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Создание и деятельность Коминтерна. Мирровая	Учащиеся <i>получат опыт анализа причин международной изоляции</i> нашей страны и <i>прорыва международной изоляции</i> нашей страны. Научатся оценивать исторические события.	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);	

			революция, полоса признания. Коминтерн.			
22	Политическое развитие страны в 1920-е гг.	&21	Срачивание государственного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Основное противоречие нэпа. Внутрипартийная борьба. Сталин против Троцкого. «Правый уклон». Причины победы Сталина.	Изучить понятия: однопартийная система, «правый уклон», троцкизм. <i>Учащиеся получают опыт формулирования</i> своего мнения, работая с документами.	Развитие и коррекция внимания. Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости. Развивать связную речь.	
23	Духовная жизнь СССР в 1920-е гг.	&22	Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Власть и интеллигенция. Партийный контроль над духовной жизнью. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало	<i>Учащиеся получают</i> опыт работы с новыми понятиями: теория пролетарской культуры, «сменовеховство». <i>Учащиеся закрепят</i> свои обществоведческие знания по понятию «политический режим». Анализировать политику большевиков в отношении церкви.	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);	

			«нового искусства».			
24	Мирное урегулирование. Вашингтонская система. Последствия войны. (Всеобщая история)	&6-7	Парижская мирная конференция, Версальский мирный договор, Вашингтонская конференция, революции и распад империй. Лига Наций, «14 пунктов» Вильсона, фашизм	<i>Учащиеся познакомятся с послевоенным устройством мира. Анализировать</i> причины возникновения фашистских настроений в Италии и Германии. <i>Учащиеся усовершенствуют навык</i> использования интернет-источников для пополнения знаний.	Развивать связную речь. Развитие абстрактного мышления, воображения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	
25	Капиталистический мир в 20-е годы. (Всеобщая история)	8-9	Особенности экономического восстановления 20-х гг., международные отношения, политическое развитие. Конвейерно-поточные линии, стандартизация, интенсификация труда, «процветание» по-американски, дегуманизация труда, Веймарская республика	Учащиеся работают с понятиями, иллюстрируя их текстом учебника. <i>Учащиеся получают опыт сравнения типов</i> экономик: командной и рыночной. Учащиеся закрепят свои знания по обществознанию.	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);	
26	Мировой экономический	&10-	Мировой экономический	Характеризовать термины: Кейнсианство, авторитаризм,	Развитие и коррекция внимания.	

	кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. (Всеобщая история).	11	кризис, его причины, последствия, пути выхода из кризиса, особенности экономического кризиса в США.	тоталитаризм, «новый курс» Ф. Рузвельта, «движение панацей». Учащиеся <i>получат опыт конспектирования материала</i> учебника по заданной теме, получают опыт выделения основных событий.	Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости. Развивать связную речь.	
27	Страны Европы в 30-е годы. (Всеобщая история)	&12-14	Демократические страны Европы (Великобритания, Франция) и особенности их развития. Тоталитарные режимы (Италия, Германия, Испания) в 30-е гг.	Характеризовать термины Доминионы, Вестминстерский статус, Народный фронт, национал-социализм, фюрерство, франкизм. Учащиеся <i>получат опыт конспектирования материала</i> учебника по заданной теме, получают опыт выделения основных событий	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);	
28.	Социалистическая индустриализация	&23	Особенности индустриализации в СССР. Первая пятилетка. Социальные проблемы первой пятилетки. Второй пятилетний план. Положение рабочих. Стахановское	Характеризовать особенности индустриализации в СССР. объяснять понятия: индустриализация, стахановское движение, форсированная индустриализация. <i>Учащиеся получают опыт</i> составления тезисного плана по	Развитие и коррекция внимания. Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости. Развивать связную речь.	

			движение. Итоги первых пятилеток.	теме.		
29	Коллективизация сельского хозяйства.	&24	Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство.	Учащиеся <i>знакомятся с процессом</i> коллективизации, <i>записывают</i> в тетрадь основные понятия, объясняют их. Оценивать исторические события, связанные с процессом индустриализации и коллективизации.	Развивать связную речь. Развитие абстрактного мышления, воображения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	
30	Политическая и социальная система СССР в 1930-е гг.	&25	Роль партии в жизни государства. Роль идеологии. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция «победившего социализма». Национальная политика. Положение рабочего класса в СССР в 30-е гг., политика в отношении крестьянства, интеллигенции;	Учащиеся <i>знакомятся с устройством</i> политической системы СССР, <i>записывают</i> и объясняют термины: «большой террор», культ личности, номенклатура спецконтингент, колхозное крестьянство, социалистическая интеллигенция. <i>Закрепляют свои обществоведческие знания</i> по понятию «политический режим». Анализировать исторические события, на примере анализа политической и социальной системы СССР в 30-е гг.	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);	

			заклученные и спецпереселенцы; партийно-государственная номенклатура.			
31	Духовная жизнь в СССР в 1930-е гг.	&26	Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. Социалистический реализм. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература. Театр.	Характеризовать программу культурной революции СССР. <i>Записывают</i> её основные направления, <i>объясняют</i> её необходимость. Учащиеся знакомятся с термином: «метод социалистического реализма», записывают его и объясняют на примерах. Учащиеся получают опыт формулирования и <i>высказывания</i> своего отношение к этому методу.	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);	
32	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	&27	Изменения внешнеполитического курса СССР. Курс Коминтерна на создание единого фронта. Война в Испании и СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские	Учащиеся <i>знакомятся</i> с внешнеполитической обстановкой в 30-х гг. Учащиеся <i>работают с терминами и понятиями</i> : Лига Наций, система коллективной безопасности, «политика умиротворения». Учащиеся <i>изучают причины активной</i> внешней политики СССР, причины заключения советско-	Развитие и коррекция внимания. Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости. Развивать связную речь.	

			переговоры. Сближение СССР и Германии.	германского пакта о ненападении. Аргументируют свою точку зрения и подкрепить её материалом учебника, документами.		
--	--	--	--	---	--	--

5. Вторая мировая война и Великая Отечественная война Советского Союза - 9 часов

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий

Личностные УУД:

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

33	Международные отношения в 30-е годы. (Всеобщая история)	&30	Крах Версальско-Вашингтонской системы, несостоятельность Лиги Нации, провал идеи коллективной безопасности, начало	Характеризовать понятия и термины: Блок «Берлин-Рим-Токио», Антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, «странная война», план	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и	
----	--	-----	--	--	--	--

			Второй мировой войны и Советский союз..	«Барбаросса». Учащиеся <i>в парах работают</i> с заданиями по закреплению темы.	таблице);	
34	СССР накануне Великой Отечественной войны	&28	Советско-финская война (ноябрь 1939 – март 1940). СССР и Прибалтика. Советско-германские отношения накануне войны	Анализировать историческую карту, и внешнюю политику СССР накануне войны. Учащиеся <i>анализируют</i> степень готовности нашей страны к войне.	Развитие и коррекция внимания. Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости. Развивать связную речь.	
35	Начало Великой Отечественной войны.	&29	Канун войны. Начало Великой Отечественной войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Их причины. Битва за Москву, ее значение. Героическая оборона Ленинграда.	Изучить , опираясь на карту основные направления ударов войск Германии. Учащиеся записывают в тетрадь основные понятия и термины: блицкриг, блокада, всеобщая мобилизация, Отечественная война. Учащиеся <i>анализируют документы</i> , приведённые в учебнике.	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);	
36	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки	&30	Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом	Характеризовать второй период войны. Учащиеся <i>записывают и объясняют</i> понятия и термины:	Развитие и коррекция внимания. Развивать навыки анализа,	

	коренного перелома.		1942 г. Начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны. Складывание предпосылок для коренного перелома в войне.	Антигитлеровская коалиция, оккупационный режим, приказ №270, приказ №227. Учащиеся совершенствуют <i>навыки составления развернутого плана</i> ответа «Предпосылки коренного перелома». Учащиеся работают с <i>историческими документами</i>	синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости. Развивать связную речь.	
37	Советский тыл в Великой Отечественной войне.	&31	Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры – фронту. Церковь в годы войны.	Опираясь на текст учебника и документы составить развёрнутый план ответа «Перевод экономики на военный лад, эвакуация». Учащиеся <i>совершенствуют навыки работы с учебником и документами</i> , учатся аргументировать свои тезисы	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);	
38	Коренной перелом в ходе Второй	&32	Война на Тихом океане, движение	Учащиеся <i>работают с историческими картами</i> ,	Развитие и коррекция внимания. Развивать навыки анализа,	

	мировой и Великой Отечественной войн.		Сопротивления, Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало освобождения. Битва на Курской дуге. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.	совершенствуют свои навыки работы с картограммами. Учащиеся, <i>пользуясь текстом</i> учебника и документами, <i>объясняют</i> причины успешного завершения коренного перелома в войне. Характеризовать термины: Коренной перелом в войне, стратегическая инициатива, тотальная война, союзники.	синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости. Развивать связную речь.	
39	Народы нашей СССР в борьбе с немецким фашизмом	&33	Многонациональный советский народ на фронтах Великой войны. Экономика союзных республик. Национальные движения в годы войны. Национальная политика.	Объяснять понятия: интернационализм, национализм, причины этих явлений, депортация, массовый героизм, роль религиозных конфессий в объединении советского народа. Учащиеся <i>получают опыт</i> работы с документами, <i>высказывают свою точку зрения</i> о национальной и религиозной политике в годы войны.	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);	
40	Завершающий период Второй мировой войны. СССР на	&21 &34(Р)	Военно-стратегическая обстановка к началу 1944 г. «Десять	Учащиеся <i>совершенствуют навыки</i> работы с картой, изучая великий интернациональный подвиг своей страны. Учащиеся	Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные	

	завершающим этапе. (История России и Всеобщая история).		Сталинских ударов» Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	составляют <i>хронологическую</i> <i>таблицу</i> «Освободительный период Великой Отечественной войны». Объяснить термины: демилитаризация, денацификация.	зависимости. Развивать связную речь. Развитие и коррекция внимания.	
41	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». (Всеобщая история)	&22- 23	Последствия Второй мировой войны, распад антигитлеровской коалиции, образование ООН, гонка вооружений, создание военно- политических блоков.	Учащиеся <i>выполняют</i> <i>проверочное</i> тестирование по теме «Великая Отечественная война Советского союза 1941- 1945гг» Объяснить термины: ООН, «холодная война», НАТО, страны народной демократии.	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно- пространственных представлений (по карте и таблице);	

6. Страны Запада и Востока в 1945-2000 гг - 3 часов

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и

ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий

Личностные УУД:

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

42	Страны Запада в 1945-2000 гг. (Всеобщая история)	&24-27	Завершение эпохи индустриального общества и становление информационного общества, политическое развитие стран Запада, гражданское общество.	Учащиеся <i>записывают и объясняют</i> термины: экономическая интеграция, государство благосостояния, НТР, постиндустриальное общество.	Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости. Развивать связную речь. Развитие и коррекция внимания.	
43	Особенности развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии в 1945 – 2000 гг. (Всеобщая история)	&28-32	Послевоенная политика, особенности экономического развития, влияние этих стран на мировое сообщество, взаимоотношения со	Учащиеся <i>выписывают и объясняют</i> термины: «Мировая ответственность», рейгономика, «консервативная революция» М. Тетчер, эпоха голлизма, «итальянское экономическое чудо», ФРГ и ГДР.	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и	

			странами социалистического лагеря.	Учащиеся <i>совершенствуют навыки составления синхронистической таблицы.</i> «Страны Европы и США после войны»	таблице);	
44	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг. (Всеобщая история) Международные отношения в 60-90-е гг. XX в. (Всеобщая история)	&33, &37	Особенности «строительства социализма», реформы в странах Восточной Европы. Биполярный мир, движение Неприсоединения, региональная интеграция, культура второй половины XX века, глобализация в конце XX века.	Учащиеся объясняют термины: «развитой социализм, «шоковая терапия», этнические конфликты. Учащиеся <i>получают опыт написания тезисного конспекта</i> ответа по теме «Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг. Сформулировать ответы в форме тезисов. Учащиеся <i>работают над терминами</i> : биполярный мир, ЕЭС, «стратегическое партнерство», глобализм.	Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости. Развивать связную речь. Развитие и коррекция внимания.	

7. СССР в 1945-1953 гг –4 часа

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и

ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий

Личностные УУД:

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

45	Восстановление экономики СССР в послевоенный период.	&35 Экономика СССР после войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Развитие промышленности. Сельское хозяйство.	Учащиеся изучают и <i>получают опыт</i> оценивания путей экономического развития страны после войны, опираясь на текст учебника. Учащиеся <i>письменно объясняют</i> термины: военно-промышленный комплекс,	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);	
46	Политическое развитие СССР после войны	& 36 . Курс на «закручивание гаек». Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий.	Учащиеся <i>письменно объясняют</i> понятия: репатриация, демократический импульс войны, номенклатура.	Развивать связную речь. Развитие абстрактного мышления, воображения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	

			Национальная политика			
47	Идеология и культура в конце 40-х – начале 50-х гг.	&38	Восстановление «железного занавеса». Литература. Театр и кино. Музыка. Образование. Научные «дискуссии». Партийная направленность науки	Учащиеся, получают опыт записи школьной лекции, составляя тезисный план по теме «Духовная жизнь советского общества после войны». Учащиеся выполняют работу с документами в парах	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);	
48	Внешняя политика в конце 40-х – начале 50-х гг.	&38	У истоков «холодной войны». Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумена. План Маршалла. Распространение сталинской модели социального устройства. Апогей «холодной войны».	Учащиеся совершенствуют навыки работы с картой. Учащиеся получают опыт работы с текстом, составления словаря понятий: «Холодная война», доктрина Трумена, политика сдерживания, Севера - Атлантический блок, Совет экономической взаимопомощи.	Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости. Развивать связную речь. Развитие и коррекция внимания.	

8. СССР в 1953 – начале 60-х гг.-3 часа

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и

ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий

Личностные УУД:

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

49	Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953-1964 гг.	&39	Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС. Реабилитация. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Экономический курс Г. М. Маленкова. Аграрная политика. Развитие промышленности. Социальная политика. Вывод о полной и окончательной победе социализма в СССР,	Учащиеся совершенствуют свои обществоведческие познания по теме «политические режимы». Учащиеся учатся <i>отличать объективные факторы</i> развития государства от роли субъективных факторов в её истории. Учащиеся <i>учатся на примере экономического</i> развития нашей страны в 50-60-х гг отличать экстенсивные и интенсивные пути развития. Учащиеся иллюстрируют понятие «научно-технический прогресс» примерами из текста учебника и	Развивать связную речь. Развитие абстрактного мышления, воображения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	
----	--	-----	--	---	--	--

			реабилитация.	интернет-ресурсов.		
50	«Оттепель» в духовной жизни.	&41	Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Развитие науки. Образование. Значение и противоречия «оттепели». Роль личности Н.С.Хрущёва в истории нашей страны 1953-1964 гг	Учащиеся <i>совершенствуют навыки</i> составления развёрнутого плана ответа «Оттепель» в духовной жизни». Учащиеся получают дополнительную информацией и составляют исторического портрета Н.С.Хрущёва	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);	
51	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	&43	В поисках новой внешнеполитической стратегии. Отношения с Западом. Карибский кризис. Проблемы разоружения. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР.	Учащиеся <i>получают опыт написания тезисного</i> плана по теме урока. Учащиеся используют <i>историческую карту</i> по теме урока. Учащиеся работают над понятиями: Движение неприсоединения, политика мирного сосуществования, «страны третьего мира», ОВД,	Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости. Развивать связную речь. Развитие и коррекция внимания.	

9.СССР середине 60-х середине 80-х гг. – 4 часа

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. : самостоятельно

выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий

Личностные УУД:

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

52	Консервация политического режима.	&43	Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Неосталинизм. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.	Учащиеся <i>работают с терминами</i> и понятиями, используя текст учебника: Диссидентское движение, неосталинизм, Учащиеся получают возможность проконтролировать свои знания, <i>работая в парах</i> над терминами и понятиями.	Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости. Развивать связную речь. Развитие и коррекция внимания.	
53	Экономика «развитого социализма».	& 44	Аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Реформа в промышленности:	Учащиеся <i>анализируют причины неудачи</i> экономических реформ, опираясь на обществоведческие знания о	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления	

			замыслы и результаты. Научно-технический прогресс. Социальная политика.	типах экономических систем. Учащиеся работают с терминами и понятиями, опираясь на материалы учебника: механизм застоя, самоокупаемость, хозрасчет, экономические стимулы, теневая экономика.	Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);	
54	Общественная жизнь в середине 60-х середине 80-х гг.	&45	Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии художественной культуры. Ростки «антисистемы».	Учащиеся <i>совершенствуют навыки</i> составления тезисного плана по тем урока. Учащиеся работают в парах с терминами и понятиями: концепция развитого социализма, правозащитное движение.	Развивать связную речь. Развитие абстрактного мышления, воображения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	
55	Политика разрядки : надежды и результаты.	&46	Отношения с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Региональные конфликты. Афганская война. Отношения с социалистическими странами. «Доктрина Брежнева».	Учащиеся <i>составляют развёрнутый план ответа</i> по теме «Политика разрядки в 70-х гг». В парах работают с терминами: биполярный мир, доктрина Брежнева, политика разрядки. Учащиеся получают <i>навык работы с проблемными</i> вопросами, используя документы учебника.	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);	

10. Перестройка в СССР 1985-1991 гг. -4 часа

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий

Личностные УУД:

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

56	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	&47	Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Реформа 1988 г. Формирование многопартийности. Национальная политика и международные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. И его	Учащиеся совершенствуют <i>навыки составления хронологической таблицы</i> событий, дают оценку событий В парах <i>работают над терминами</i> и понятиями темы урока: «Парад суверенитетов», политика перестройки.	. Развивать связную речь. Развитие абстрактного мышления, воображения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	
----	---	-----	---	---	--	--

			последствия.		
57	Экономические реформы 1985-1991 гг.	&48	Стратегия ускорения. Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Программа «500 дней»	Учащиеся <i>занимаются составлением</i> хронологической таблицы по теме урока. Учащиеся <i>работают в парах</i> над анализом исторических документов	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);
58.	Политика гласности: достижения и издержки.	&49	На пути к гласности. Литература. Кино, театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Противоречия гласности.	Учащиеся <i>учатся работать с текстом</i> параграфа: составляют план ответа «Политика гласности». Учащиеся работают в парах над терминами и понятиями: гласность, демократизация, <i>анализируют исторические</i> источники.	Развивать связную речь. Развитие абстрактного мышления, воображения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
59	Внешняя политика. Новое мышление.	&50	Новое политическое мышление. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового	Учащиеся работают над понятием «Концепция нового политического мышления», находя подтверждение её необходимости в учебнике.. Учащиеся совершенствуют навыки работы с исторической картой.	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);

мышления.					
-----------	--	--	--	--	--

11.Россия в конце 20 –начале 21 века 9 часов

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий

Личностные УУД:

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

60	Российская экономика на пути к рынку.	&51	Состояние экономики к концу 1991 г, «шоковая терапия» 1992 г, современное состояние экономики. Рыночная экономика, либерализация цен, приватизация, единая тарифная система оплаты труда,	Учащиеся <i>работают в парах</i> , осуществляя проверку понятийного аппарата. Учащиеся <i>составляют хронологическую</i> таблицу по теме урока: «Российская экономика на пути к рынку», совершенствуя навыки написания школьной лекции.	Развивать связную речь. Развитие абстрактного мышления, воображения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
----	---------------------------------------	-----	---	---	--

	конвертируемость валюты.					
61	<p>Политическая жизнь в 1992-1999 гг</p> <p>Духовная жизнь России</p>	<p>&52, Перегруппировка</p> <p>& 53 политических сил после 1991 г., национальная политика, разработка новой Конституции, политический кризис 1993 г., . Российский парламентаризм.</p> <p>Президентские выборы 1996 года.</p> <p>Исторические условия развития культуры.</p> <p>Литература.</p> <p>Кинематограф.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>Российский спорт.</p> <p>Традиционные религии в России.</p>		<p>Учащиеся <i>совершенствуют свои обществоведческие знания,</i> работая над терминами и понятиями темы урока :правовое государство, разделение властей, парламентская республика, президентская республика, Федеративный договор, политический кризис</p> <p>Учащиеся <i>отмечают проявления свободы</i> в духовной жизни России, иллюстрируя основные положения параграфа подбором иллюстративных материалов.</p>	<p>Расширять лексический запас.</p> <p>Развитие и коррекция мышления</p> <p>Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);</p>	

62.	Геополитическое положение и внешняя политика России. Строительство обновлённой Федерации	& 54	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченская война. Результаты федеративного строительства. Отношения с западными странами, со странами СНГ, Востока; итоги нового курса.	Учащиеся <i>работают по тексту</i> учебника, составляют тезисный <i>план ответа</i> «Строительство обновлённой Федерации» Учащиеся работают с терминами и понятиями: «Прозрачные границы», биполярная система международных отношений, завершения «холодной войны».	Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице); Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления	
63	Политическое развитие в 2000-2007 гг	& 55	Отставка президента Б.Н.Ельцина. Президент В.В.Путин и его Программа. Укрепление Российской государственности. Обеспечение единства и согласия. Новые государственные символы. Усиление борьбы с терроризмом.	Учащиеся составляют план ответа по теме «Политическое развитие страны в 2000-2007 гг» Тестирование учащихся.	Развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице); Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления	

			Судебная реформа. Реформа управления. Выборы 2003-2004 гг.Итоги развития страны.			
64	Экономика России в 2000-2007 гг	& 56	Переход к политике государственного регулируемого рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: внедрение важнейших социальных программ. Демографическая политика. Итоги социально- экономического развития страны.	Учащиеся приводят примеры из своих наблюдений, знаний обществоведческого курса, СМИ.	Расширять лексический запас. Развитие и коррекция мышления Развитие зрительно- пространственных представлений (по карте и таблице);	
65	Повседневная и духовная жизнь общества.	&58	Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения	Учащиеся приводят примеры из своих наблюдений, знаний обществоведческого курса, СМИ.	Развитие и коррекция внимания. Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости.	

			российского спорта. Власть и церковь.		Развивать связную речь.	
66	Внешняя политика России	&59	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Российско-американские отношения. Отношения России со странами Ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами ШОС. Отношения со странами Латинской Америки. Итоги внешней политики 2000-2007 гг	Учащиеся учатся составлять план ответа по теме урока. Учащиеся совершенствуют свои умения работать с картой. Учащиеся работают в парах с понятиями урока.	Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости. Развивать связную речь. Развитие и коррекция внимания.	
67	Россия на путях к инновационному развитию	60	Президент Д.А.Медведев и его Программа Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Изменения в структурах власти. Ориентиры	Фронтальная беседа с учащимися по вопросам в конце параграфа. Учащиеся учатся формулировать сжато и четко свои ответы.	Развитие и коррекция внимания. Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, понимать причинно-следственные зависимости. Развивать связную речь	

инновационного
развития. Россия в
системе
международных
отношений. Выборы в
Думу 2011 года.
Президентские
выборы 2012 года.

68 Итоговое повторение нет
