

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР"  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ФОКИНА С. БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рассмотрено на заседании  
школьного методического  
объединения**

Руководитель м/объединения  
\_\_\_\_\_/Л.Ф. Качимова /  
Протокол № 4 от 09.06.2021 г.

**«Проверено»**

Зам. директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_/Е.В. Писаренко/

**Утверждено приказом**

**и.о. директора школы**  
от 24.06.2021 № 210-ОД  
И.о. директора школы

\_\_\_\_\_/О.А. Соколова/

« 25 » июня 2021 г.

« 25 » июня 2021 г.

« 25 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ**

Составил:  
Учитель ОБЖ  
Безгинов С.А.

с. Большая Глушица  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена для 7-9 классов в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 - «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и приказом от 31 декабря 2015 г. №1577;

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ (с изменениями).

Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2020. // с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т. Смирнова. Авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников», издательство «Просвещение».

Программа ориентирована на использование учебников:

Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс: / Хренников Б.О. Гололобов. Н.В. Льяная Л.И. Маслов М.В. под редакцией С.Н. Егорова Москва, Издательство «Просвещение», 2021 год.

«Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений. Составитель: Хренников Б.О. Гололобов. Н.В. Льяная Л.И. Маслов М.В. под редакцией С.Н. Егорова Москва, Издательство «Просвещение», 2021 год.

«Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений. Составитель: Хренников Б.О. Гололобов. Н.В. Льяная Л.И. Маслов М.В. под редакцией С.Н. Егорова Москва, Издательство «Просвещение», 2021 год.

Рабочая программа курса по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования

### Цели и задачи:

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь

Предполагаемые результаты

- освоить программу основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

Система оценки достижений учащихся;

Оценка "5 баллов" ("отлично") - обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности. Оценка "4 балла" ("хорошо") - твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки "отлично", но при этом спасатель допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, полученные знания свободно применяет на практике.

Оценка "3 балла" ("удовлетворительно") - обучаемый знает и понимает основной материал учебной программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет производственные задания с недочетами, иногда с браком.

Оценка "2 балла" ("неудовлетворительно") - ставится тогда, когда обучаемый слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Обучаемый не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает грубые ошибки, брак.

Объединил два параграфа в седьмой главе в один час, так как эти параграфы короткие и легкие. 7.1 Правила для велосипедистов., и 7.2 Правила для роллинга. Материалы данного параграфа осваиваются легко потому, что непосредственно сталкиваются в повседневной жизни.

### **Критерии оценивания контрольной работы (в форме теста).**

До 25% - 2

От 25% до 50% - 3

От 50% до 75% - 4

От 75% - 5

Система условных обозначений.

**ЧС** – чрезвычайные ситуации.

**ПГ** - пожарный гидрант; **ОП**– очаг поражений.

**АХОВ** – аварийно химически опасные вещества.

**ХОО** – химический опасный объект; **ОХВ** – опасное химическое вещество; **БОВ** – биологический опасное вещество.

**РВ** – радиоактивное вещество; **ПДК** – предельно допустимые концентрации; **СДЯВ** – сильно действующее ядовитое вещество. **ГТС**– гидротехнические сооружения; **ГЭС** – гидроэлектростанция.

**УК** – уголовный кодекс.

### **Цели и задачи**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

• **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

•**воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

•**овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

Общая характеристика учебного процесса рассматривает причины возникновения техногенных аварий и катастроф, взрывов, пожаров, химических и радиоактивных загрязнений, их последствия для человека, окружающей среды, а так же мера защиты.

**На изучение** данного курса отводится по 1 часу в неделю, всего по 34 часа в год в 8 и 9 классах.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

В соответствии с программы воспитания ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» формируются следующие личностные и метапредметные результаты.

**Личностными** результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Содержание программы выстроено по трем линиям:**

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8-9 классов должны*

**знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Тематический план

| № модуля, раздела, темы | Наименование модулей, разделов, тем                                    | Количество часов |
|-------------------------|--|------------------|
| <b>Модуль-1</b>         | <b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>            | <b>24</b>        |
| <b>Раздел-1</b>         | <b>Основы комплексной безопасности</b>                                 | <b>16</b>        |
| Тема 1                  | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного           | 3                |
| Тема 2                  | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и       | 4                |
| Тема 3                  | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины     | 2                |
| Тема 4                  | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины       | 4                |
| Тема 5                  | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и       | 3                |
| <b>Раздел-2</b>         | <b>Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций</b>                    | <b>8</b>         |
| Тема 2                  | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения  | 3                |
| Тема 3                  | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита        | 1                |
| Тема 4                  | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита          | 3                |
| Тема 5                  | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения  | 1                |
| <b>Модуль-2</b>         | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>              | <b>11</b>        |
| <b>Раздел-3</b>         | <b>Основы здорового образа жизни</b>                                   | <b>7</b>         |
| Тема 6                  | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 7                |
| <b>Раздел-4</b>         | <b>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</b>  | <b>4</b>         |
| Тема 7                  | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях                    | 4                |
|                         | <b>Всего часов</b>   | <b>35</b>        |

| № | Распределение учебного времени | Общее количество часов | Тестовые задания |
|---|--------------------------------|------------------------|------------------|
| 1 | Всего часов по учебному плану  | <b>35</b>              |                  |
| 2 | Количество часов в неделю      | 1                      |                  |
| 3 | Запланировано на 1 четверть    | 9                      | <b>1</b>         |
| 4 | Запланировано на 2 четверть    | 7                      | <b>1</b>         |
| 5 | Запланировано на 3 четверть    | 10                     |                  |
| 6 | Запланировано на 4 четверть    | 8                      | <b>1</b>         |

### Календарно-тематическое планирование 7 класс ОБЖ

| №<br>п/п  | Тема урока   | Кол-во часов | Тип<br>урока  | Требования к<br>уровню<br>подготовки<br>обучающихся | Вид<br>контроля,<br>измерители                     | Элементы<br>дополнительно<br>го<br>(необязательно<br>о) содержания | Домашн<br>ее<br>задание | Дата<br>проведения |       |
|---|--|--------------|---|---|--|--|-------------------------|--------------------|-------|
|   |  |              |   |   |  |  |                         | план.              | факт. |
| 1   | 2  | 3            | 4   | 5   | 6  | 7  | 8                       | 9                  | 10    |
| <b>Раздел I Основы комплексной безопасности (16 часа)</b>                                 |  |              |   |   |  |  |                         |                    |       |
| <b>Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)</b> |  |              |   |   |  |  |                         |                    |       |
| 1   | Различные природные явления и причины их возникновения<br><br>Входной контроль | 1            | Урок изучение и первичного закрепления новых знаний | Знать природные явления.                            | Решение ситуационных задач<br><br>Тестовые задания |  | П. 1.1                  |                    |       |
| 2   | Общая характеристика природных   | 1            | Комбини-  | Знать определения 10 природных явлений,             | Фронтальный  |  | П.1.2                   |                    |       |



|  |   |   |                      |  |  |  |        |  |  |
|--|---|---|----------------------|--|--|--|--------|--|--|
|  | явлений   |   | рованный урок        | которые происходят на территории нашей страны и в других странах мира.   | опрос.                                     |  |        |  |  |
| 3  | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера                            | 1 | Комбинированный урок | Знать наиболее вероятные чрезвычайные ситуации природного характера  | Решение ситуационных задач                 |  | П.1.3  |  |  |
| Тема 2. ЧС геологического происхождения, их причины и последствия 4 часа |   |   |                      |  |  |  |        |  |  |
| 4  | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. | 1 | Комбинированный урок | Знать причины возникновения землетрясения и его возможные последствия  | Фронтальный опрос,<br>Индивидуальный опрос |  | П.2.1  |  |  |
| 5  | Правила безопасного поведения населения при землетрясении                       | 1 | Комбинированный урок | Знать правила безопасного поведения при землетрясении.<br>Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно | Фронтальный опрос,<br>Индивидуальный опрос |  | П. 2.3 |  |  |

|   |   |   |                      |  |  |  |        |  |  |
|---|---|---|----------------------|--|--|--|--------|--|--|
|   |   |   |                      | действовать в случае их наступления.<br>Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности                |  |  |        |  |  |
| 6 | Обвалы и снежные лавины                                       | 1 | Комбинированный урок | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от обвалов и снежных лавин   | правила безопасного поведения при обвалах и снежных лавинах<br><br>Тест<br>(15 мин.) |  | П.2.7  |  |  |
| 7 | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. | 1 | Комбинированный урок | Знать правила безопасного поведения при извержении вулканов.<br><br>Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной | Фронтальный опрос,<br><br>Индивидуальный опрос                                       |  | П. 2.4 |  |  |

|  |   |   |                      |   |                                     |  |        |  |  |
|--|---|---|----------------------|---|-------------------------------------|--|--------|--|--|
|  |   |   |                      | безопасности  |                                     |  |        |  |  |
| Тема 3. ЧС метеорологического происхождения, их причины и последствия 2 часа |   |   |                      |   |                                     |  |        |  |  |
| 8  | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 | Комбинированный урок | Знать правила безопасного поведения при ураганах, бурях.<br><br>Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Решение ситуационных задач(15 мин.) |  | П. 3.1 |  |  |
| 9  | Смерчи  | 1 | Комбинированный урок | Знать правила безопасного поведения при смерчах.<br><br>Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.         | Решение ситуационных задач          |  | П.3.3  |  |  |

| Тема 4. ЧС гидрологического происхождения, их причины и последствия 4 часа |   |   |                      |   |  |  |  |        |  |
|--|---|---|----------------------|---|--|--|--|--------|--|
| 10   | Наводнения. Виды наводнений и их причины                              | 1 | Комбинированный урок | Знать виды наводнений и их причины.   | Решение ситуационных задач                 |  |  | П.4.1  |  |
| 11   | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 | Комбинированный урок | Знать правила безопасного поведения при наводнении.<br>Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач                 |  |  | П.4.3  |  |
| 12   | Сели и их характеристика  | 1 | Комбинированный урок | Знать определение.<br>Знать характеристику селей.   | Решение ситуационных задач                 |  |  | П. 4.4 |  |
| 13   | Цунами и их характеристика  | 1 | Комбинированный урок | Знать определение.<br>Знать характеристику цунами.  | Решение ситуационных задач                 |  |  | П. 4.6 |  |
| Тема 5 ЧС биологического происхождения, их причины и последствия 3 часа    |   |   |                      |   |  |  |  |        |  |
| 14   | Лесные и торфяные пожары и их характеристика                          | 1 | Комбинированный урок | Знать определение.<br>Знать характеристику цунами.  | Фронтальный опрос,<br>Индивидуальный опрос |  |  | П.5.1  |  |

|  |   |   |                      |  |  |  |       |  |  |
|--|---|---|----------------------|--|--|--|-------|--|--|
| 15   | Эпидемии  | 1 | Комбинированный урок | <p>Знать правила безопасного поведения при эпидемии.</p> <p>Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления</p>               | Решение ситуационных задач               |  | П.5.3 |  |  |
| 16   | Эпизоотии и эпифитотии.<br>Промежуточный контроль | 1 | Комбинированный урок | <p>Знать правила безопасного поведения при эпизоотии и эпифитотии.</p> <p>Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления</p> | Контрольная работа                       |  | П.5.4 |  |  |
| <b>РП. Защита населения РФ от ЧС 8 часов</b>                             |   |   |                      |  |  |  |       |  |  |
| <b>Тема 2. ЧС геологического происхождения и защита населения 3 часа</b> |   |   |                      |  |  |  |       |  |  |
| 17   | Защита населения от последствий землетрясений     | 1 | Комбинированный урок | <p>Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от</p>  | <p>правила безопасного поведения при</p> |  | П.2.2 |  |  |

|   |  |   |                           |   |  |  |        |  |  |
|---|--|---|---------------------------|---|--|--|--------|--|--|
|   |  |   |                           | землетрясений   | землетрясени<br>и.   |  |        |  |  |
| 18  | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 | Комбини-<br>рованный урок | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от извержения вулканов      | правила безопасного поведения при извержении вулканов.       |  | П.2.5  |  |  |
| 19  | Оползни, их последствия, защита населения          | 1 | Комбини-<br>рованный урок | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от оползней                 | правила безопасного поведения при оползнях.                  |  | П. 2.6 |  |  |
| <b>Тема 3. ЧС метеорологического происхождения и защита населения 1 час</b> |  |   |                           |   |  |  |        |  |  |
| 20  | Защита населения от последствий ураганов и бурь    | 1 | Комбинированный урок      | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от ураганов, бурь и смерчей | Правила безопасного поведения при ураганах и бурях, смерчах. |  | П.3.2  |  |  |
| <b>Тема 4. ЧС гидрологического происхождения и защита населения 3 часа</b>  |  |   |                           |   |  |  |        |  |  |
| 21  | Защита населения от                                | 1 | Комбини-                  | Знать меры,   | правила  |  | П.4.2  |  |  |

|   |  |   |                           |   |  |  |        |  |  |
|---|--|---|---------------------------|---|--|--|--------|--|--|
|   | последствий наводнений                                   |   | роvanный урок             | предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от наводнений                             | безопасного поведения при наводнениях.                       |  |        |  |  |
| 22  | Защита населения от последствий селевых потоков          | 1 | Комбини-<br>роvanный урок | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от селевых потоков.           | правила безопасного поведения при селевых потоках.           |  | П. 4.5 |  |  |
| 23  | Защита населения от цунами                               | 1 | Комбини-<br>роvanный урок | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от селевых потоков.           | правила безопасного поведения при селевых потоках.           |  | П. 4.7 |  |  |
| <b>Тема 5. ЧС биологического происхождения и защита населения 1 час</b> |  |   |                           |   |  |  |        |  |  |
| 24  | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 | Комбини-<br>роvanный урок | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от лесных и торфяных пожаров. | правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. |  | П.5.2  |  |  |
| <b>Раздел III Основы здорового образа жизни (7 часов)</b>               |  |   |                           |   |  |  |        |  |  |
| 25  | Психологическая  | 1 | Комбини-                  | Иметь представления об основных   | Фронтальный  |  | П.6.1  |  |  |

|    |   |   |                      |   |  |  |       |  |  |
|----|---|---|----------------------|---|--|--|-------|--|--|
|    | уравновешенность  |   | роvanный урок        | положениях здорового образа жизни                                 | опрос,<br>Индивидуальный опрос             |  |       |  |  |
| 26 | Стресс и его влияние на человека                                      | 1 | Комбинированный урок | Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни | Фронтальный опрос,<br>Индивидуальный опрос |  | П.6.2 |  |  |
| 27 | Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 | Комбинированный урок | Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни | Фронтальный опрос,<br>Индивидуальный опрос |  | П.6.3 |  |  |
| 28 | Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослым      | 1 | Комбинированный урок | Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни | Решение ситуационных задач                 |  | П.6.4 |  |  |
| 29 | Формирование личности подростка при взаимоотношениях со сверстниками  | 1 | Комбинированный урок | Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни | Решение ситуационных задач                 |  | П.6.5 |  |  |
| 30 | Формирование взаимоотношений со сверстниками                          | 1 | Комбинированный урок | Иметь представления об основных положениях здорового              | Решение ситуационных                       |  | П.6.6 |  |  |



|   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|--------|--|--|
|   | противоположенного пола   |   |  | образа жизни   | задач  |  |        |  |  |
| 31  | Взаимоотношения подростка и общества.<br>Ответственность несовершеннолетних | 1 | Комбинированный урок                       | Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни  | Тест   |  | П.6.7  |  |  |
| <b>Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)</b> |   |   |  |  |  |  |        |  |  |
| 32  | Общие правила оказания первой медицинской помощи                            | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Знать общие правила оказания первой медицинской помощи   | Решение ситуационных задач                     |  | П. 7.1 |  |  |
| 33  | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.               | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Знать способы первой медицинской помощи остановки кровотечений.<br><br>Владеть навыками оказания первой мед.помощи при кровотечении.<br><br>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие | Фронтальный опрос,<br><br>Индивидуальный опрос |  | П.7.2  |  |  |

|                         |  |   |  |  |   |  |       |  |  |
|-------------------------|--|---|--|--|---|--|-------|--|--|
|                         |  |   |  | службы экстренной помощи   |   |  |       |  |  |
| 34                      | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.   | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Знать способы первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах.<br><br>Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах. | Фронтальный опрос,<br><br>Индивидуальный опрос<br><br>Правила транспортировки пострадавшего |  | П.7.3 |  |  |
| 35                      | Общие правила транспортировки пострадавшего.Итоговый контроль знаний за курс «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1 | Урок проверки знаний                       | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи                    | Тестовые задания  |  | П.7.4 |  |  |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ - 35</b> |  |   |  |  |   |  |       |  |  |

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 7 КЛАССА**

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)**

#### Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 часов)

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения вовремя и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после наводнений.

Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

#### Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

### **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)**

#### Раздел III. Основы здорового образа жизни (7 часов)

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

#### Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

##### **Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

##### **Оценка устных ответов обучающегося:**

**Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

**Отметка «1» ставится**, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

## Минимум содержания по разделам

| №  | Разделы   | К/ч |
|----|---|-----|
| I  | <b><i>ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА.<br/>БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА.</i></b> | 31  |
| 1  | <b><i>ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРИЧИНЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО<br/>ХАРАКТЕРА</i></b>                         | 3   |
| 2  | <b><i>ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ</i></b>   | 6   |
| 3  | <b><i>АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ</i></b>  | 5   |
| 4  | <b><i>АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ</i></b>   | 6   |
| 5  | <b><i>ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ</i></b>  | 4   |
| 6  | <b><i>НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ</i></b>   | 6   |
| II | <b><i>ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, И<br/>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ</i></b>     | 4   |
| 7  | <b><i>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ</i></b>  | 4   |
| 8  | <b><i>Итого запланировано:</i></b>  | 35  |

### Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8-9 классов должны***

#### **знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

#### **уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № темы | Тематическое планирование  | Характеристика видов деятельности учащихся   | Дата проведения |
|--------|--|--|-----------------|
| 1.     | <b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>   |  |                 |
|        | <i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</i>  |  |                 |
|        | <p><b>Пожарная безопасность (3 ч)</b></p> <p>1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.</p> <p>1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.</p> <p>1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах</p> | <p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности</p> |                 |
| 2.     | <p><b>Безопасность на дорогах (3 ч)</b></p> <p>2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</p> <p>2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</p> <p>2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства</p>  | <p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда</p>   |                 |
| 3      | <p><b>Безопасность на водоёмах (3 ч)</b></p> <p>3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.</p> <p>3.2. Безопасный отдых на водоёмах.</p> <p>3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде</p>  | <p>Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения</p>   |                 |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <p>на водоёмах.</p> <p>Сравнивают способы обеззараживания воды.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на воде.</p> <p>.Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде</p>  |  |
| 4. | <p><b>Экология и безопасность (2 ч)</b></p> <p>4.1.Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.</p> <p>4.2.Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</p>  | <p>Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой</p>   |  |
| 5. | <p><b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)</b></p> <p>5.1.Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>5.2.Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.3.Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия</p> <p>5.4.Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p> <p>5.5.Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия</p> | <p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.</p> <p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей</p> |  |
|    | <b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>   |   |  |
| 6. | <p><b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b></p>   | <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению</p>  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>(4 ч)</b><br/>         6.1.Обеспечение радиационной безопасности населения.<br/>         6.2.Обеспечение химической защиты населения.<br/>         6.3.Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.<br/>         6.4.Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях</p>                              | <p>нию радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.<br/>         Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.<br/>         Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>   |  |
| 7.   | <p><b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)</b><br/>         7.1.Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.<br/>         7.2.Эвакуация населения.<br/>         7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>                             | <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.<br/>         Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.<br/>         Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> |  |
| <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</b> |   |  |  |
| <i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</i>                       |   |  |  |
| 8.   | <p><b>Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)</b><br/>         8.1.Здоровье как основная ценность человека.<br/>         8.2.Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.<br/>         8.3.Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.<br/>         8.4.Здоровый образ жизни как необходимое условие сохране-</p> | <p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.<br/>         Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.<br/>         Обосновывают значение здорового образа жизни</p>   |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>ния и укрепления здоровья человека и общества.<br/>       8.5.Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.<br/>       8.6.Вредные привычки и их влияние на здоровье.<br/>       8.7.Профилактика вредных привычек.<br/>       8.8.Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности</p>  | <p>ни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.<br/>       Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p> |  |
| <p><i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i></p> |   |   |  |
| 9.   | <p><b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b><br/>       9.1.Первая помощь пострадавшим и её значение.<br/>       9.2.Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие).<br/>       9.3.Первая помощь при травмах (практическое занятие).<br/>       9.4.Первая помощь при утоплении (практическое занятие)</p> |   |  |

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| № темы  | Тематическое планирование  | Характеристика видов деятельности учащихся   | Дата проведения |
|---|--|--|-----------------|
| <b>Модуль 1 . Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b> |  |  |                 |
| <i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)</i>                        |  |  |                 |
| 1.  | <p><b>Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)</b></p> <p>1.1.Современный мир и Россия.<br/>           1.2.Национальные интересы России в современном мире.<br/>           1.3.Основные угрозы национальным интересам безопасности России.<br/>           1.4.Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России</p> | <p>Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.<br/>           Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.<br/>           Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России</p>   |                 |
| 2.  | <p><b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)</b></p> <p>2.1.Чрезвычайные ситуации и их классификация.<br/>           2.2.Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.<br/>           2.3.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.<br/>           2.4.Угроза военной безопасности России</p>   | <p>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.<br/>           Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.<br/>           Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.<br/>           Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.</p> |                 |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России  |  |
| <b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b> |  |  |  |
| 3.  | <p><b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)</b></p> <p>3.1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>3.2.Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</p> <p>3.3.МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях</p> |  |
| 4.  | <p><b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)</b></p> <p>4.1.Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.2.Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.3.Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.4.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>              | <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.</p> <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   |  |
| <b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</b> |   |   |  |
| 5.   | <p><b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)</b></p> <p>5.1.Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.</p> <p>5.2.Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления</p>  | <p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.</p> <p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях</p>  |  |
| 6.   | <p><b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)</b></p> <p>6.1.Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p> <p>6.2.Общегосударственное противодействие терроризму.</p> <p>6.3.Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.</p> | <p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.</p> <p>Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма».</p> |  |
| 7.   | <p><b>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)</b></p> <p>7.1.Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>7.2.Организационные основы противодействия</p>  | <p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p> <p>Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по</p>   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | наркотизму в Российской Федерации.   | обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков» России (ФСКН России)» и её положительные результаты» |  |
| 8.   | <b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)</b><br>8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.<br>8.2 Профилактика наркозависимости.  | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике  |  |
| <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b> |  |  |  |
| <i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</i>                       |  |  |  |
| 9.   | <b>Здоровье — условие благополучия человека (2 ч)</b><br>9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.<br>9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.<br>9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России   |  |
| 10.  | <b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)</b><br>10.1. Ранние половые связи и их последствия.<br>10.2. Инфекции, передаваемые половым путём.<br>10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе   | Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП  |  |
| 11.  | <b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3ч)</b><br>11.1. Брак и семья.  | Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | 11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.<br>11.3. Основы семейного права в Российской Федерации  | тельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации   |  |
| <b><i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</i></b> |  |   |  |
| 12.  | <b>Оказание первой помощи (2 ч)</b><br>12.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).<br>12.2. Первая помощь при передозировке в приёме психо-активных веществ | Отрабатывают в паре приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психо-активных веществ, различные способы транспортировки пострадавших |  |



## Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

- правила поведения при угрозе террористического акта;

Ученик **должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

## СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная литература:*

- учебник “Основы безопасности жизнедеятельности” для учащихся 7кл. общеобразовательных учреждений. Составитель: Хренников Б.О. Гололобов. Н.В. Льяная Л.И. Маслов М.В. под редакцией С.Н. Егорова Москва, Издательство «Просвещение», 2021 год.
- учебник “Основы безопасности жизнедеятельности” для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений. Составитель: Хренников Б.О. Гололобов. Н.В. Льяная Л.И. Маслов М.В. под редакцией С.Н. Егорова Москва, Издательство «Просвещение», 2021 год.
- учебник “Основы безопасности жизнедеятельности” для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений. Составитель: Хренников Б.О. Гололобов. Н.В. Льяная Л.И. Маслов М.В. под редакцией С.Н. Егорова Москва, Издательство «Просвещение», 2021 год.

### *Интернет-источники:*

- <http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
- <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
- <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
- <http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности
- <http://www.uroki.net/>
- <http://www.obzh.ru/>
- <http://www.school-obz.org/>
- <http://www.metodichka.net/>