

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР"  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ФОКИНА С. БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рассмотрено на заседании  
школьного методического  
объединения**  
Руководитель м/объединения  
\_\_\_\_\_/ О.В. Князева /  
Протокол № 6 от 18.06.21

**«Проверено»**  
Зам. директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Е.В. Писаренко/

**Утверждено приказом  
и.о. директора школы**  
от 24.06.2021 № 210-ОД  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_/О.А. Соколова/

« 25 » июня 2021 г.

« 25 » июня 2021 г.

« 25 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО УРОВНЯ  
по обществознанию  
для 10-11 класса**

Составила: Князева О.В.  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории

с.Большая Глушица  
2021 год

## Аннотация к рабочей программе базового уровня по обществознанию для 10-11 классов

*Данная рабочая программа составлена на основе:*

- федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) 2004 года по предмету «Обществознание»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- примерной программы среднего общего образования на базовом уровне;
- авторской программы "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" (140 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2019 год).

–

– *Используемые учебники:*

Класс	Предмет	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
10	Обществознание	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др.	«Просвещение»	2018
11	Обществознание	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	«Просвещение»	2019

В структуру программы входит пояснительная записка, в которой определены основные цели обучения обществознанию в средней школе, содержание курса и тематическое планирование

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 2 учебных часа в неделю в 10 классе и в 11 классе.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:**

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской учебной программы А.Ю. Лазебниковой, Н.И.Городецкой, Е.Л.Рутковской. Примерные рабочие программы для общеобразовательных организаций 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2019.

В 10 классе предусмотрено для прохождения программы 68 часов, 2 часа в неделю. В 11 классе 68 часов. Всего 136 часов

Программа ориентирована на учебники:

Класс	Предмет	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
10	Обществознание	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др.	«Просвещение»	2018
11	Обществознание	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	«Просвещение»	2019

Учебники включены в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

### Цифровые – образовательные ресурсы:

<http://www.gov.ru> - Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.president.kremlin.ru> - Президент России: официальный сайт

<http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России — гражданам школьного возраста

<http://www.duma.gov.ru> - Государственная Дума: официальный сайт

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

<http://economicus.ru> - Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа»

<http://50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике

<http://econom.nsc.ru/jep/> - Виртуальная экономическая библиотека

<http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/> - Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал

<http://gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов

<http://www.economics.ru> - Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь»

<http://www.nasledie.ru> - Информационно-аналитический портал «Наследие»

<http://infoteka.economicus.ru> - Инфотека «Основы экономики»

<http://www.aup.ru/books/> - Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу

<http://hsemacro.narod.ru> - Макроэкономика

<http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека

<http://danur-w.narod.ru> - Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова

<http://be.economicus.ru> - Основы экономики: вводный курс

<http://www.opes.ru> - Открытая экономика: информационно-аналитический сервер

<http://www.hro.org> - Права человека в России

<http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России

<http://www.seprava.ru> - Социальные и экономические права в России

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам

<http://ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт

<http://www.cebe.sib.ru> - Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю

<http://www.marketing.spb.ru> - Энциклопедия маркетинга

### **Планируемые результаты**

В соответствии с программой воспитания ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им.В.И.Фокина с. Большая Глушица при изучении предмета «История» формируются следующие личностные и метапредметные результаты.

#### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **Десятиклассник научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.



## **Десятиклассник получит возможность научиться:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **Выпускник 11 класса научится:**

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## **Содержание учебного предмета**

### **Обществознание 10 класс**

#### **Глава 1. Человек в обществе (19 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность личности. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и

признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.

## **Глава 2. Общество как мир культуры (15ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, её категории. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Религия, её роль в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Искусство, его формы и функции. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации.

## **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (29 ч)**

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Социальное обеспечение и социальная защита. Профессиональное образование. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

## **Заключение (2ч)**

Человек в 21 в. Человек и ценности современного общества.

## **Повторение (3 ч)**

### **Содержание курса в 11 классе**

Введение (1 час)

Глава I. Экономическая жизнь общества. (25 часов)

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

Повторение темы «Экономическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»

Глава II. Социальная сфера (16 часов)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Глава III. Политическая жизнь общества (20 часов)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме « Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме « Политическая жизнь общества»

Заключение (2 часа)

Взгляд в будущее. Итоговый урок. Итоговая контрольная работа

Резерв времени (4часа)

Учебно – тематический план по обществознанию в 11 классе.

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов	класс	Контрольные работы
1.	Введение	1	11	
2.	Экономическая жизнь общества	25	11	1
3.	Социальная сфера	16	11	1
4.	Политическая жизнь общества	20	11	1
5.	Заключение	2	11	1
6.	Резерв времени	4	11	
	Итого	68		

Форма и средства контроля: рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: повторительно – обобщающие уроки, контрольные работы, тестирование

### Тематическое планирование курса ( 68 часов)

<b>Тема урока, раздела</b>
<b>Глава 1 Человек в обществе !19 часов)</b>
<b>Урок 1-2. Что такое общество.</b>
Урок 3-4. Общество как сложная динамическая система.
Урок 5-6. Динамика общественного развития
Урок 7-8. Социальная сущность человека.
Урок 9-10. Деятельность – способ существования людей

Урок 11-12. Познавательная и коммуникативная деятельность.
Урок 13-14. Свобода и необходимость в деятельности человека.
Урок 15-16. Современное общество
Урок 17-18. Глобальная угроза международного терроризма
Урок 19. Повторение по темам главы I.
<b>Глава 2. Общество как мир культуры (15 часов)</b>
Урок 20-21. Духовная культура общества.
Урок 22-23. Духовный мир личности.
Урок 24-25. Мораль.
Урок 26-27. Наука и образование
Урок 28-29. Религия и религиозные организации.
Урок 30-31. Искусство.
Урок 32-33. Массовая культура.
Урок 34. <b>Повторительно – обобщающий урок по главе II.</b>
<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (29 часов)</b>
Урок 35- 36. Современные подходы к пониманию права.
Урок 37-38. Право в системе социальных норм.
Урок 39-40. Источники права
Урок 41- 42. Правоотношения и правонарушения.
Урок 43- 44. Предпосылки правомерного поведения
Урок 45- 46. Гражданин Российской Федерации.
Урок 47- 48. Гражданское право.
Урок 49-50. Семейное право.
Урок 51- 52. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
Урок 53-54. Экологическое право.
Урок 55-56. Процессуальные отрасли права.

Урок 57-58. Конституционное судопроизводство.
Урок 59-60.Международная защита прав человека.
Урок 61-62. . Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.
Урок 63. <b>Повторительно – обобщающий урок по главе III.</b>
Урок 64-65. Человек в ХХIв. ( <b>Заключение</b> )
Урок 66- 68. Повторение курса

**Учебно – тематический план по обществознанию в 11 классе.**

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов	класс	Контрольные работы
1.	Введение	1	11	
2.	Экономическая жизнь общества	25	11	1
3.	Социальная сфера	16	11	1
4.	Политическая жизнь общества	20	11	1
5.	Заключение	2	11	1
6.	Резерв времени	4	11	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

**Форма и средства контроля: рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: повторительно – обобщающие уроки, контрольные работы, тестирование**



## Учебно – тематический план в 11 классе

### *Название тем и уроков*

#### **Тема 1. Экономическая жизнь общества – 26 час.**

	1 - 2
Роль экономики в жизни общества	3 - 4
Экономика: наука и хозяйство	5 - 6
Экономический рост и развитие	7 - 8
Рыночные отношения в экономике	9 - 10
Фирмы в экономике	11 - 12
Правовые основы предпринимательской деятельности	13 - 14
Слагаемые успеха в бизнесе	15 - 16
Экономика и государство	17- 18
Финансы в экономике	19 - 20
Занятость и безработица.	21 - 22
Мировая экономика	23 - 24
Экономическая культура	25 - 26
Урок обобщения по теме: «Экономическая жизнь общества»	

#### **Тема 2. Социальная сфера – 16 час.**

	27 - 28
Социальная структура общества	29 - 30
Социальные нормы и отклоняющееся поведение	31 - 32
Нации и межнациональные отношения	33 - 34
Семья и быт	35 - 36
Гендер – социальный пол	37 - 38
Молодёжь в современном обществе	

	39 - 40
Демографическая ситуация в современной России	41 - 42
Урок обобщения по теме: «Социальная сфера»	
<b>Тема 3. Политическая жизнь общества - 20 часов</b>	43 - 44
Политика и власть	45 - 46
Политическая система	47 - 48
Гражданское общество и правовое государство	49 - 50
Демократические выборы	51 - 52
Политические партии и партийные системы	53 - 54
Политическая элита и политическое лидерство	55 - 56
Политическое сознание	57 - 58
Политическое поведение	59 - 60
Политический процесс и культура политического участия	61 - 62
Урок обобщения по теме: «Политическая жизнь общества»	63 - 64
<b>Взгляд в будущее (заключение).</b>	65 - 68
<b>Итоговое повторение</b>	