

Какие недостатки речи ребенка должны беспокоить родителей?

Развитие речи.

Первые годы жизни — период интенсивного развития речи: формирования у ребенка речевого слуха, накопления словаря, овладения грамматическим строем языка. Отставание в ее развитии в раннем возрасте может иметь неблагоприятные последствия в дошкольные и даже школьные годы. С появлением речи тесно связано формирование восприятия, памяти, мышления, воображения, чувств. Поэтому задержка речи влечет за собой и отставание в развитии психики ребенка. Замедленное развитие речи может быть вызвано разными причинами, установить которые помогут врач или логопед. Однако чаще всего это результат недостаточного внимания взрослых к этому вопросу или неумелого воспитания.

Если ребенок в 2 – 2,5 года совсем не говорит или говорит мало слов, это обычно вызывает тревогу у родителей, и они обращаются к врачу. Ну а если ребенок говорит много, но плохо?

Нередки случаи, когда малыш в 3 – 4 года говорит так невнятно, что понять его может только мама. Бывает, что в этом возрасте дети не произносят некоторых звуков, заменяют одни звуки другими или у них нарушен ритм и темп речи – они говорят захлебываясь, очень быстро, или наоборот, тянут слова и т. д. Такие нарушения, как правило, мало волнуют родителей, и они склонны

объяснять их тем, что «маленьких детей вообще трудно понять».

Конечно на ранних этапах развития речи артикуляция (произношение) звуков у всех детей не совершенна: они искажают, пропускают или заменяют многие звуки другими звуками. Однако это можно считать «нормой» для детей не старше 2,5 – 3 лет. Если же дефекты артикуляции (звукопроизношения) отмечаются у детей более старших и держатся стойко, нужно принимать меры к их устранению. Когда эти дефекты и у маленьких детей выражены очень сильно, на них необходимо обратить внимание – не связаны ли они с каким – то расстройством.

В настоящее время расстройства речи изучены достаточно хорошо, и многие из них успешно исправляются.

Помните: чем более стойкий характер приобрело то или иное нарушение речи, тем труднее его исправлять.



ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
им. В.И. Фокина с.Большая Глушица

**Особенности усвоения
детьми звуков речи с
нормой речевого развития.
Когда нужно обратиться к
логопеду?**



Учитель-логопед:
Михайленко В.Ю.

В первые годы жизни из-за несовершенства речевых органов ребенок может правильно произносить только самые простые по артикуляции звуки. К ним относятся гласные А, О, Э и согласные П, Б, М, К, Г. Несколько позднее усваиваются другие артикуляторно простые звуки, не требующие особенно тонких движений губ и языка. Это гласные И, Ы, У и согласные Ф, В, Т, Д, Н, Х, Й. Более же сложные по артикуляции звуки С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р примерно до 3-5 лет или полностью отсутствуют в речи детей или заменяются более простыми для произношения звуками. Это явление получило название «возрастного косноязычия», в определенном возрасте оно бывает свойственно всем детям, без исключения.

Каждый артикуляторно сложный звук усваивается ребенком в несколько этапов. Например, большинство детей не сразу овладевают произношением звука Ш, а сначала заменяют его на Ть, на Сь и на С. По этой причине в разные возрастные периоды слово ШУБА в их речи звучит как ТЮБА, СЮБА, СУБА и, наконец ШУБА.

Но даже и после овладения правильным произношением звука ребенок некоторое время неустойчиво использует звук в своей речи. Новый звук начинает употребляться гораздо чаще, чем следует, временно как бы вытесняя близкие к нему по артикуляции звуки. Например, ребенок научившись правильно произносить звук Ш,

начинает употреблять его и вместо С, Произнося слово САДИК как ШАДИК или САША как ШАША. Здесь очень важно ненавязчиво помочь ребенку окончательно овладеть звуком.

Таким образом, в период «возрастного косноязычия» часть звуков в речи детей полностью отсутствует или заменяется другими звуками. Наблюдается и неустойчивость в употреблении уже «освоенных» звуков, их смешение. Но по мере созревания речевого аппарата ребенка постепенно совершенствуется и его звукопроизношение, все более и более приближаясь к образцу речи взрослого.

Совершенно необходимым условием для своевременного исчезновения «возрастного косноязычия» является правильная речь окружающих ребенка взрослых людей, не допустимо «сюсюканье» взрослых с ребенком («Да ты мой дологой, холёсий»).

Чтобы родителям было удобнее следить за своевременностью появления в речи ребенка различных звуков можно обратиться к нижеприведенным данным, в которых приведены примерные сроки окончательного усвоения детьми гласных и согласных звуков.

Возраст появления звуков (в годах)

1-2 года - звуки А О Э П Б М

2-3 года - звуки И Ы У Ф В Т Д Н
К Г Х Й

3-5 лет - звуки С З Ц Ш Ж Ч Щ

5-6 лет - звуки Л Р

Из выше приведенных данных видно, что при нормальном ходе речевого развития не позднее, чем к 5-6 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков речи. Если же этого не происходит, то так называемое «возрастное косноязычие» уже перестает быть «возрастным». Такая задержка свидетельствует о наличии особых причин, мешающих ребенку своевременно овладеть правильным произношением звуков речи. Здесь уже приходится говорить о нарушениях звукопроизношения, требующих специальной логопедической помощи.

Родителям также важно знать, что даже в раннем возрасте (до 3-5 лет) у детей могут быть и такие особенности в произношении звуков речи, которые уже с самого начала нельзя отнести к «возрастному косноязычию». Эти особенности не пройдут с возрастом, и поэтому нужно как можно раньше обратиться к специалистам. Сюда относится, например, «хлюпающее» произношение звуков (иногда даже с заметным надуванием щек), что придает звукам какой – то необычный и неприятный для слуха оттенок. В других случаях может наблюдаться межзубное произношение звуков (чаще всего свистящих С, З, Ц и шипящих Ш, Ж, Ч, Щ), когда кончик языка просовывается между передними зубами и звуки приобретают характерный оттенок шепелявости, не свойственный русской речи.