

«Речевая готовность к школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму».

Подготовила: учитель-логопед Михайленко В.Ю.

Готовность к школьному обучению предполагает, прежде всего, мотивацию к обучению, т.е. у ребенка должно быть желание идти в школу. Он должен уметь общаться со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение. Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы предпосылки в дошкольном периоде.

Для успешного овладения чтением и письмом у детей до начала обучения в школе должны быть сформированы следующие компоненты речи:

1. Дети должны уметь слушать и слышать других. При несформированности данных умений, у ребят могут возникнуть трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно.

2. Звуковая сторона речи - правильно произносить все звуки речи; Правильное произношение звуков речи и четкое различение звуков речи на слух, является необходимым условием для освоения письма.

- ✓ четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например: *мотоциклист, регулировщик, термометр*);
- ✓ говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации;
- ✓ изменять темп речи с учетом содержания высказывания.

Письмо является отражением устной речи. Ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (*шуба – «суба», жук – «зук», звезда – «зведа», рыба – «лыба»*). Неусвоение данных навыков может привести к появлению интонационных ошибок при чтении.

3. Функции языкового анализа. Дети должны уметь:

- ✓ делить предложения на слова;
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ уметь выделять все звуки в словах;
- ✓ устанавливать последовательность звуков в слове.

Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения.

Наиболее характерны следующие ошибки:

- слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами;
- раздельное написание слов, особенно приставок и корней (*в доме – «вдоме», наступила – «на ступила»*);
- пропуски, перестановки, добавления слогов (*комната – «кота», печенье – «чепенье», паровоз – «павороз», бабушка – «бабабушка»*);
- пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных, добавления букв (*поросенок – «просенок», трава – «тарава»*);
- перестановки букв (*комната – «конмата»*).

4. Лексическая сторона речи (словарный запас). Дети должны уметь:

- ✓ точно подбирать слова;
- ✓ ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
- ✓ дифференцировать обозначения предметов (например: *«автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»*);
- ✓ употреблять сложные слова (например: *длинноногий*);
- ✓ подбирать синонимы и антонимы (например: *храбрый – смелый – отважный, широкий - узкий*).

Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений. Особенности трудности вызывают метафоры и сравнения. В старших классах возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме.

5. Грамматическая сторона речи. У детей должны быть сформированы навыки словоизменения и словообразования:

а) Навыки словоизменения: Дети должны уметь:

- ✓ изменять существительные по падежам и числам (например: *санки, на санках*);
- ✓ употреблять различные предлоги;
- ✓ согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например: *голубое полотенце*);
- ✓ согласовывать существительные с числительными (например: *один карандаш, два карандаша, пять карандашей*);
- ✓ правильно употреблять глаголы (например: *бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал*).

В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова:

- ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (*у Бори – «у Боре», много деревьев – «много деревьев», на санках – «на санков»*);
- пропуски, замены предлогов (*над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»*);
- ошибки согласования (*белый дом – «бела дом», «пять вишен – «пять вишнев», голубое полотенце – «голубая полотенце»*).

б) Навыки словообразования: Дети должны уметь:

- ✓ образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например: *глаза – глазки – глазищи*);
- ✓ образовывать глаголы с помощью приставок (например: *шел – вышел – перешел – обошел*);
- ✓ образовывать название детенышей животных;
- ✓ образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например: *малина – малиновое, лиса – лисья*).

Если у первоклассника не сформированы навыки словообразования, то при письме могут наблюдаться:

- замены суффиксов (*козлята – «козленки»*);
- замены приставок (*захлестнула – «нахлестнула»*);
- трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложений, нарушения последовательности слов в предложении, может нарушаться самостоятельная письменная речь.

6. Связная речь. Под связной речью принято понимать такие развернутые высказывания, которые позволяют человеку систематично и последовательно излагать свои мысли. Дети должны уметь:

- ✓ свободно общаться с взрослыми и сверстниками;
- ✓ поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
- ✓ рассказывать о пережитых событиях;
- ✓ пересказывать содержание сказки, рассказа;
- ✓ описывать окружающие предметы;
- ✓ раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.

Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений.

Таким образом, хорошо развитая речь первоклассника служит средством успешного обучения не только по письму и чтению, но и по другим предметам в школе.