

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ФОКИНА
С. БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
им. В.И. Фокина с. Большая Глушица
Соколова О.А.
«16» 09. 2024 г. № 493- ОД



C=RU, O="ГБОУ СОШ № 1
«ОЦ» им. В.И. Фокина с.
Большая Глушица",
CN=Директор школы
Соколова Ольга
Александровна,
E=so_shool1_bgl@samara.edu
.ru
00bcf40a445f910fc9
2024.09.23 01:57:17+04'00'

**План работы педагога-психолога Кирилиной Анны Юрьевны
на 0,5 ставки
в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица на 2024 - 2025 учебный год**

Большая Глушица

Цель деятельности: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Основные задачи:

- Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями.

Направления:

- Организационно-методическое
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Профилактическое
- Просветительская и консультативная работа

Организационно-методическое направление

№	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Где рассматривается результат
1	1. Участие в работе школьного психолого--педагогического консилиума (ППк).	Определение психологического статуса проблемного ребенка.	Кирилина А.Ю.	В течение года	Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей.	ППк
2	Подготовка анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям. Обработка диагностики. Анализ деятельности.	Реализация запланированных мероприятий по всем направлениям	Кирилина А.Ю.	В течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	Отчет
3	Разработка коррекционно-развивающей программы с учетом особенностей развития детей с ОВЗ, детей «группы риска». Подготовка к диагностике, занятиям и т.п.	Профилактика школьной дезадаптации учащихся	Кирилина А.Ю.	В течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода	Отчет
4	Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала по теории, литературы, методики диагностики, итоги проведенных исследований.)	Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса	Кирилина А.Ю.	В течение года	Повышение качества работы в соответствии с требованиями ФГОС	Протоколы педагогических советов
5	Составление списка детей, вызывающих проблемы у учителей для осуществления наблюдения в процессе посещения уроков.	Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса	Кирилина А.Ю.	В течение года	Анализ и планирование деятельности психологического сопровождения:	Педагогический совет
6	Обработка результатов диагностики, подготовка к проведению занятий, плановых мероприятий	Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса	Кирилина А.Ю.	В течение года	Анализ и планирование деятельности психологического сопровождения:	Протоколы педагогических советов

Диагностическое направление (журнал диагностической работы)

№	Направление работы	класс	Название методик	Дата проведения	Где рассматривается результат
1	Готовность ребенка к школьному обучению. Рисунок «Наш класс»	1 «А», 1 «Б», 1 «В»	Наш класс	Сентябрь, апрель.	аналитические справки
2	Определение уровня школьной тревожности Сформированность отношения к школе	5 – е классы	Тест Филлипса автор Н.Г. Лусканова	Сентябрь, апрель	аналитические справки
3	Углубленная психодиагностика детей с ОВЗ (самооценки, психических процессов, Диагностика познавательных процессов: 1. Исследование внимания 2. Исследование восприятия 3. Исследование мышления 4. Исследование памяти	Дети с ОВЗ	Диагностика психологических процессов, самооценки, сформированности общих представлений, учебной мотивации,	По проблеме	аналитические справки
4	Диагностика эмоциональное отношение к учению.	<i>4, 9, 11 классы</i>	Изучение эмоциональной сферы личности	Февраль	аналитические справки
5	Методика Социализация личности	5-11 класс	М.И. Рожков	Февраль	аналитические справки
6	УРКУВП в школе	Родители	Кирилина А.Ю.	Февраль .	аналитические справки
7	Методика на выявление немедицинского отношения к наркотическим веществам.	7-11 класс	тест онлайн	Октября	аналитические справки
8	Диагностика по запросу кл.рук., администрации школы.	1-11 класс	-	По проблеме	аналитические справки

Коррекционно-развивающее направление

№	Название работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Где рассматриваются результаты
1	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	Сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС	в течение года	Обеспечение индивидуально развития каждого ученика. Коррекция возникающих проблем.	Журнал занятий
2	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 1 классов (имеющими по результатам диагностики низкий уровень подготовки к обучению к школе)	Сопровождение обучающихся 1 классов	Ноябрь-апрель	Коррекция проблем адаптации у обучающихся 1 классов	Журнал занятий
3	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5 классов с нарушением адаптации.	Сопровождение обучающихся 5 классов	октябрь-апрель	Коррекция проблем адаптации у обучающихся 5 классов	Журнал занятий
4	Коррекционно-развивающие программы с детьми по запросу кл.рук., администрации школы.	Сопровождение участников образовательного процесса	в течение года	Коррекция возникающих проблем.	Журнал занятий

Профилактика и предупреждение детского суицида среди обучающихся

№	Мероприятие	Методы	Сроки проведения	Ответственные
1	Выявление неблагополучных детей и семей	индивидуальные беседы, анкетирование	В течение года	Педагог-психолог
2	Работа с учащимися и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях	Тестирование, анкетирование	По необходимости	Педагог-психолог
3	Работа учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Индивидуальная беседа	Регулярно, в течение года	Педагог-психолог
4	Занятия по профилактике суицида: 1. «Профилактика конфликтности в подростковой среде» 2. «На тропе доверия» 3. Шаг к себе	Психологический тренинг по профилактике суицида	Октябрь-ноябрь, Март-апрель	Педагог-психолог

Профилактике девиантного поведения обучающихся

№	Мероприятия	Участники	сроки	Ответственный
1	Индивидуальные профилактические беседы с родителями по имеющимся проблемам в поведении и обучении детей.	Родители детей, стоящие на учете	В течение года	Педагог-психолог
2	Работа по программе «Свободный» профилактики ПАВ	Обучающиеся 7 – 11 классов	Март	Педагог-психолог

Просветительская и консультативная работа

	Название работы	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1	Психологическое консультирование учащихся по возникшим проблемам	учащиеся	В течение года	Педагог-психолог
2	Психологическое консультирование родителей по возникшим проблемам	родители	В течение года	Педагог-психолог
3	Психологическое консультирование учителей по возникшим проблемам	педагоги	Ноябрь–декабрь	Педагог-психолог

№	Темы выступлений на родительских собраниях	Класс	
1	Первый раз-в первый класс". Психологические особенности адаптации.	1 класс	Педагог-психолог
2	«Поощрение и наказание в воспитании детей».	1-4 классы	Педагог-психолог
3	Здоровый образ жизни - основа успешной жизнедеятельности.	1-4классы	Педагог-психолог
4	"Давайте познакомимся" Собрание с элементами тренинга и анкетирования. (Адаптация учащихся к новым условиям обучения).	5 класс	Педагог-психолог
5	«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому».	6классы	Педагог-психолог
6	. «Как уберечь детей от вредных привычек	7 классы	Педагог-психолог
7	Этот трудный подростковый возраст. Подросток и закон". "".	8 класс	Педагог-психолог
8	«Экзамены: как избежать стресса?»	9,11 класс	Педагог-психолог

Педагог – психолог: Кирилина А.Ю.