

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ФОКИНА
С. БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
им. В.И. Фокина с. Большая Глушица
Соколова О.А.
«16» 09. 2024 г. № 493- ОД



C=RU, O="ГБОУ СОШ № 1
«ОЦ» им. В.И. Фокина с.
Большая Глушица",
CN=Директор школы
Соколова Ольга
Александровна,
E=so_shool1_bgl@samara.edu
.ru
00bcf40a445f910fc9
2024.09.23 01:57:17+04'00'

**План работы педагога-психолога Кирилиной Анны Юрьевны
на 0,5 ставки
в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица на 2024 - 2025 учебный год**

Большая Глушица

Цель деятельности: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Основные задачи:

- Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями.

Направления:

- Организационно-методическое
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Профилактическое
- Просветительская и консультативная работа

Организационно-методическое направление

| № | Название работы | Условия проведения | Ответственный | Сроки проведения | Предполагаемый результат | Где рассматривается результат |
|---|---|--|---------------|------------------|---|----------------------------------|
| 1 | 1. Участие в работе школьного психолого--педагогического консилиума (ППк). | Определение психологического статуса проблемного ребенка. | Кирилина А.Ю. | В течение года | Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей. | ППк |
| 2 | Подготовка анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям. Обработка диагностики. Анализ деятельности. | Реализация запланированных мероприятий по всем направлениям | Кирилина А.Ю. | В течение года | Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости. | Отчет |
| 3 | Разработка коррекционно-развивающей программы с учетом особенностей развития детей с ОВЗ, детей «группы риска». Подготовка к диагностике, занятиям и т.п. | Профилактика школьной дезадаптации учащихся | Кирилина А.Ю. | В течение года | Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода | Отчет |
| 4 | Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала по теории, литературы, методики диагностики, итоги проведенных исследований.) | Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса | Кирилина А.Ю. | В течение года | Повышение качества работы в соответствии с требованиями ФГОС | Протоколы педагогических советов |
| 5 | Составление списка детей, вызывающих проблемы у учителей для осуществления наблюдения в процессе посещения уроков. | Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса | Кирилина А.Ю. | В течение года | Анализ и планирование деятельности психологического сопровождения: | Педагогический совет |
| 6 | Обработка результатов диагностики, подготовка к проведению занятий, плановых мероприятий | Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса | Кирилина А.Ю. | В течение года | Анализ и планирование деятельности психологического сопровождения: | Протоколы педагогических советов |

Диагностическое направление (журнал диагностической работы)

| № | Направление работы | класс | Название методик | Дата проведения | Где рассматривается результат |
|---|--|------------------------|---|-------------------|-------------------------------|
| 1 | Готовность ребенка к школьному обучению. Рисунок «Наш класс» | 1 «А», 1 «Б», 1 «В» | Наш класс | Сентябрь, апрель. | аналитические справки |
| 2 | Определение уровня школьной тревожности Сформированность отношения к школе | 5 – е классы | Тест Филлипса автор Н.Г. Лусканова | Сентябрь, апрель | аналитические справки |
| 3 | Углубленная психодиагностика детей с ОВЗ (самооценки, психических процессов, Диагностика познавательных процессов: 1. Исследование внимания 2. Исследование восприятия 3. Исследование мышления 4. Исследование памяти | Дети с ОВЗ | Диагностика психологических процессов, самооценки, сформированности общих представлений, учебной мотивации, | По проблеме | аналитические справки |
| 4 | Диагностика эмоциональное отношение к учению. | <i>4, 9, 11 классы</i> | Изучение эмоциональной сферы личности | Февраль | аналитические справки |
| 5 | Методика Социализация личности | 5-11 класс | М.И. Рожков | Февраль | аналитические справки |
| 6 | УРКУВП в школе | Родители | Кирилина А.Ю. | Февраль . | аналитические справки |
| 7 | Методика на выявление немедицинского отношения к наркотическим веществам. | 7-11 класс | тест онлайн | Октября | аналитические справки |
| 8 | Диагностика по запросу кл.рук., администрации школы. | 1-11 класс | - | По проблеме | аналитические справки |

Коррекционно-развивающее направление

| № | Название работы | Условия проведения | Сроки проведения | Предполагаемый результат | Где рассматриваются результаты |
|---|--|---|------------------|--|--------------------------------|
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ | Сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС | в течение года | Обеспечение индивидуально развития каждого ученика. Коррекция возникающих проблем. | Журнал занятий |
| 2 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми 1 классов (имеющими по результатам диагностики низкий уровень подготовки к обучению к школе) | Сопровождение обучающихся 1 классов | Ноябрь-апрель | Коррекция проблем адаптации у обучающихся 1 классов | Журнал занятий |
| 3 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5 классов с нарушением адаптации. | Сопровождение обучающихся 5 классов | октябрь-апрель | Коррекция проблем адаптации у обучающихся 5 классов | Журнал занятий |
| 4 | Коррекционно-развивающие программы с детьми по запросу кл.рук., администрации школы. | Сопровождение участников образовательного процесса | в течение года | Коррекция возникающих проблем. | Журнал занятий |

Профилактика и предупреждение детского суицида среди обучающихся

| № | Мероприятие | Методы | Сроки проведения | Ответственные |
|---|--|---|-----------------------------|------------------|
| 1 | Выявление неблагополучных детей и семей | индивидуальные беседы, анкетирование | В течение года | Педагог-психолог |
| 2 | Работа с учащимися и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях | Тестирование, анкетирование | По необходимости | Педагог-психолог |
| 3 | Работа учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию. | Индивидуальная беседа | Регулярно, в течение года | Педагог-психолог |
| 4 | Занятия по профилактике суицида: 1. «Профилактика конфликтности в подростковой среде» 2. «На тропе доверия» 3. Шаг к себе | Психологический тренинг по профилактике суицида | Октябрь-ноябрь, Март-апрель | Педагог-психолог |

Профилактике девиантного поведения обучающихся

| № | Мероприятия | Участники | сроки | Ответственный |
|---|--|----------------------------------|----------------|------------------|
| 1 | Индивидуальные профилактические беседы с родителями по имеющимся проблемам в поведении и обучении детей. | Родители детей, стоящие на учете | В течение года | Педагог-психолог |
| 2 | Работа по программе «Свободный» профилактики ПАВ | Обучающиеся 7 – 11 классов | Март | Педагог-психолог |

Просветительская и консультативная работа

| | Название работы | Участники | Сроки проведения | Ответственный |
|---|---|-----------|------------------|------------------|
| 1 | Психологическое консультирование учащихся по возникшим проблемам | учащиеся | В течение года | Педагог-психолог |
| 2 | Психологическое консультирование родителей по возникшим проблемам | родители | В течение года | Педагог-психолог |
| 3 | Психологическое консультирование учителей по возникшим проблемам | педагоги | Ноябрь–декабрь | Педагог-психолог |

| № | Темы выступлений на родительских собраниях | Класс | |
|---|--|------------|------------------|
| 1 | Первый раз-в первый класс". Психологические особенности адаптации. | 1 класс | Педагог-психолог |
| 2 | «Поощрение и наказание в воспитании детей». | 1-4 классы | Педагог-психолог |
| 3 | Здоровый образ жизни - основа успешной жизнедеятельности. | 1-4классы | Педагог-психолог |
| 4 | "Давайте познакомимся" Собрание с элементами тренинга и анкетирования. (Адаптация учащихся к новым условиям обучения). | 5 класс | Педагог-психолог |
| 5 | «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». | 6классы | Педагог-психолог |
| 6 | . «Как уберечь детей от вредных привычек | 7 классы | Педагог-психолог |
| 7 | Этот трудный подростковый возраст. Подросток и закон". "". | 8 класс | Педагог-психолог |
| 8 | «Экзамены: как избежать стресса?» | 9,11 класс | Педагог-психолог |

Педагог – психолог: Кирилина А.Ю.