

Утверждено  
Приказом № 341-ОД от\_02.09.24  
Директор школы  
О.А.Соколова

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
для обучающихся 5-9 классов  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина  
с. Большая Глушица  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Пояснительная записка**  
к плану реализации внеурочной деятельности  
для обучающихся 5-ых классов  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица  
2024-2025 учебный год.

План внеурочной деятельности составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370);
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

План внеурочной деятельности формируется ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

***Цель внеурочной деятельности:***

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

***Задачи организации внеурочной деятельности:***

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

**3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности**  
***Направления внеурочной деятельности***

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- *внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (2 часа в неделю);*
- *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в т.ч. направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности) в 5-8 классах - 2 часа в неделю, в 8-9 классах - 3 часа в неделю.*
- *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик (в т.ч. волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении - 3 часа в неделю;*
- *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в т.ч. в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - 3 часа в неделю;*
- *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д. - 2 часа в неделю;*
- *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.) - 3 часа в неделю;*
- *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов), (2 часа в неделю)*
- *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) - 3 часа в неделю*

### ***Формы организации внеурочной деятельности***

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в т.ч. в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные.

Курсы внеурочной деятельности ведутся по безотметочной системе оценивания. Итоговой работой с положительной оценкой «зачтено» являются концерты, выставки творческих работ, фестивали, соревнования, проект по одному из посещаемых курсов в рамках ежегодной школьной научно-практической конференции и др.

### **Программы внеурочной деятельности, реализуемые в ОО.**

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

**Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы представлена программой «История Самарского края» в 6-7 классах, «Памятные места моего края»**

Программы направлены на воспитание гражданина России, патриота малой Родины, осознающего свою идентичность как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности и желающего принять активное участие в развитии культуры родного города (села).

**Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативное мышление, глобальные компетенции) обучающихся представлена программой «Функциональная грамотность: учимся для жизни».** Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом.

**Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, профориентацию и предпрофильную подготовку представлена следующими программами**

#### **«Россия- мои горизонты»**

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

#### **«Школьный музей»**

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной. Народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость. С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

## **«Основы программирования» в 5-6 классах, «Основы программирования на PYTHON.**

Программы курсов внеурочной деятельности **«Основы программирования»** и **«Основы программирования на Python»** отражают сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах, основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу, междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Программа **«Национальные традиции (русский народный танец)»** знакомит детей с историей и традициями родного края, русскими народными песнями, танцами, способствует формированию основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Подготовленные номера художественной самодеятельности, используются во время проведения школьных праздников.

**«Хоровое пение»** наиболее доступный вид практической музыкальной деятельности школьников. Данная форма коллективного музицирования обладает уникальными возможностями для развития общих и специальных способностей детей, достижения содержательного комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа **«Театральный клуб «Бенефис»»** основана на следующем научном предположении: театральная деятельность как процесс развития творческих способностей ребенка является процессуальной. Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не только конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развивается символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции.

Программа **«Мир визуально-пространственных искусств»** способствует формированию духовной культуры и нравственности, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, формированию устойчивого интереса к художественной деятельности. Знакомит ребят с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними. Развивает художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

Занятия по программе **«Шкатулка с рукоделием»** решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать

и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления

В рамках **«Школьного спортивного клуба»** реализуются программы «Волейбол», «Увлекательный баскетбол», «Готовимся к сдаче ГТО», «Юный олимпиец», «Настольный теннис». Использование данных курсов способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

**«Экологичный образ жизни».** Цель программы – формировать личность, обладающую экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

**«Профориентация».** Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

**«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» и «Биология 5-9 классы. Проектно-исследовательская деятельность».** Проектно-исследовательская деятельность лежит в основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планировать любые действия в важном условии успешной реализации идей. Любые изменения современного общества связаны с проектами и исследованиями – в науке, творчестве, бизнесе, общественной жизни. Поэтому важным элементом развития личности обучающегося является формирование основных навыков проектно-исследовательской деятельности.

**Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации представлена программами**

**Программа «Разговор о важном»** направлена на формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Целью программы **«Юнармия»** является патриотическое воспитание школьников на основе изучения родного края, формирование духовно – богатой, свободной личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в дальнейшем на участие в духовном развитии общества.

#### **«Великие достижения соотечественников»**

Разработка программы связана с задачами исторического просвещения в образовательной организации. В частности, оно направлено на создание условий для осознания обучающимися широкого спектра сфер деятельности, где россияне достигли высочайших результатов; понимание уникальности российских достижений; приобретение мотивации для личностного роста и развития, формирования патриотизма.

**Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ представлена программами**

**«Школа волонтера».** Программа объединена идеей социально преобразующей добровольческой деятельности. Общественно-полезная работа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учиться руководить и самому выполнять распоряжения других.

**Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, представлена программами** коррекционной работы направлена на создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования. В связи с этим учитель-дефектолог и педагог-психолог разработали и реализуют программу «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов» и «Психологическое здоровье» для учащихся с умственной отсталостью и с задержкой психического развития. План работы учителя-дефектолога и педагога-психолога включает работу и с родителями, и с педагогами в рамках коррекционной работы.

**Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся, представлена программой «Умей вести за собой» и «Психологическое здоровье»,** которая направлена на формирование позитивной Я-концепции и устойчивой

самооценки у школьников, снижение уровня школьной тревожности, создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований, формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД, развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

**Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы, представлена программой «Информационная безопасность»** является важной составляющей работы с обучающимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.) с целью мотивации ответственного отношения к обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей. Целью курса является сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для реализации плана внеурочной деятельности в ОУ созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические условия.

### План внеурочной деятельности уровень основного общего образования 2024-2025 учебный год

Направление ВД в соответствии с ФООП *	Реализуемая программа	Количество часов					всего
		5	6	7	8	9	
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	3	1	7
ВД по учебным предметам образовательной программы	"История Самарского края"		1	1			2
	«Памятные места моего края»						
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	"Основы программирования" (для 5-6 классов образовательных организаций)	1	1				2
	«Основы программирования на PYTHON»			1	1	1	3
	«Биология 5-9 класс. Проектно-исследовательская деятельность»						
	«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»						
	"Национальные традиции (русский народный танец)"	1	1	1	1		4
	"Хоровое пение"	2					2
	"Шкатулка с рукоделием"						
«Мир визуально-пространственных искусств»	2	2	2			6	

