

Принято на педагогическом совете
Протокол №2
от 08.11.2024г

Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
им. В.И. Фокина с. Большая Глушица
от 10.12.2024 № 579-ОД
_____ О.А. Соколова

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ по
учебному предмету, внеурочному курсу, дисциплине (модуле)
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица
1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с

–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». (ред. От 12.08.2022 №732);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **22.01.2024 № 31** «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования» ;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;

- Уставом образовательной организации.

Настоящее Положение регламентирует порядок разработки и утверждения адаптированных рабочих программ учебных предметов (курсов), определяет их структуру и содержание с учетом конкретных условий обучения в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов (курсов) – это нормативный документ, определяющий объем, содержание изучения учебного предмета (курса), требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, УО (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.

Адаптированная рабочая программа как компонент основной общеобразовательной программы ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов с учетом преемственности изучения предмета на разных уровнях общего образования.

Адаптированная рабочая программа учителя разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.

Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету (курсу) в соответствии с требованием ФГОС и установленным количеством часов учебного плана.

Задачи программы:

- практическая реализация ФГОС при изучении конкретного предмета (курса);
- определение содержания, объема и порядка изучения учебного предмета (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП начального общего, основного общего образования.

2. Разработка адаптированной рабочей программы

Разработка и утверждение адаптированных рабочих программ по учебным предметам (курсам) относится к компетенции школы и реализуется ею самостоятельно.

Адаптированная образовательная программа (рабочая программа) разрабатывается учителем-предметником (группой учителей) по определенному учебному предмету, коррекционно-развивающему курсу, курсу дополнительного образования на учебный год или уровень обучения в зависимости от условий обучения или специфики образовательных отношений.

Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.4. Адаптированная рабочая программа учебного предмета (курса) является основой для разработки педагогом тематического планирования.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета (курса) составляется в двух экземплярах. Один экземпляр рабочей программы должен находиться у учителя-предметника, второй сдается заместителю директора в электронном виде.

Адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с ОВЗ по отдельным областям знаний (рабочие программы педагогов) являются частью (ПРИЛОЖЕНИЕМ) адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и имеют единый состав и структуру, могут различаться по объемам нагрузки для разных групп детей, предусматривают вариации по планируемым результатам, контрольно-измерительным материалам и процедурам оценивания, использованию организационных форм обучения, приёмов, методов работы, целей и задач коррекционного развития.

Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе основных образовательных программ и реализуются в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС УО / ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП.

3. Структура адаптированной рабочей программы

Структура АРП по учебным предметам (курсам) включает в себя следующие компоненты:

Титульный лист (название программы) (Приложение 1):

- наименование образовательного учреждения (в соответствии с лицензией и Уставом);
- поля для принятия/согласования программы;
- вид адаптированной программы, предназначенной для детей (с ЗПР, РАС, НОДА, ТНР, интеллектуальными нарушениями и др., указывается вариант АООП);
- уровень образования (НОО, ООО, СОО);
- название учебного предмета (курса);
- указание класса (параллели), где изучается предмет (курс);
- учебный год (годы) или срок освоения (4 года, 5 лет, 2 года и др.), в течение которого реализуется АРП;
- ФИО учителя-предметника (учителей-предметников) - составителя (составителей) программы;
- название населённого пункта, в котором реализуется рабочая программа;
- год разработки рабочей программы.

В соответствии с ФГОС общего образования рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели и задачи при получении общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса. (Учебники, использование рекомендаций ТПМПК, особенности работы, формы, методы и приемы). Информация о количестве часов в год, количестве часов в неделю, на которые рассчитана РП в соответствии с учебным планом школы. Информация о психофизических особенностях обучающегося и возможных коррекционных формах, и методах работы, специальных педагогических приемах;

В случае внесения изменений в тематику, логику изучения программного материала, количества часов темы и т.д. необходимо представить обоснования в пояснительной записке.

2. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (личностные, метапредметные и предметные в зависимости от варианта АООП НОО, ООО). Если ФГОС обучающихся с умственной отсталостью – только личностные и предметные результаты).

3. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение каждой темы.

Примечание 1:

1. Для обучающихся с ОВЗ, которым рекомендована ТПМПК адаптированная общеобразовательная программа (вариант1 АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС ООО), обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы полностью соответствуют ФГОС общего образования. Учебный план дополняется коррекционно-развивающей областью (психокоррекционными занятиями с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом).

2. Изменения в работе с данной категорией детей отражаются в Пояснительной записке:

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели и задачи при получении общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса. (объем нагрузки, использование рекомендаций ТПМПК, особенности работы, формы, методы и приемы).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные образовательные условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности:

- применение специальных педагогических методов и приемов, указанных в рекомендациях ТПМПК и обязательных для использования в практике каждого учителя, классного руководителя, работающего с детьми, обучающимися по адаптированным программам;
- индивидуальный подход;
- благоприятный психологический климат, поощрение, похвала, создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности;
- организация работы в свойственном для ученика темпе, смена деятельности, осуществление работы под контролем взрослого;
- использование специальных педагогических приемов, форм работы, упражнения на развитие речи, памяти, внимания, применение игровых технологий в обучении, др.;
- адаптация требований к оцениванию и т.д., что должно быть отражено в пояснительной записке рабочих программ педагогов.

Примечание 2:

Классные руководители доводят до сведения педагогов, работающих в классе, рекомендательную информацию о специальных образовательных условиях согласно заключению ТПМПК (в личном деле) для обучающихся инклюзивно (т.е. совместно с другими детьми). Заполняют вместе со специалистами сопровождения индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Педагоги учитывают в своей практике индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Порядок утверждения адаптированной рабочей программы

Рабочая программа разрабатывается учителями – предметниками (группой учителей) до начала учебного года, обсуждается и принимается на ППк. На титульном листе ставится гриф: ПРИНЯТА, дата заседания ППк и номер протокола.

Далее Программа проверяется заместителем директора по учебно-воспитательной работе ОУ. На титульном листе рабочей программы ставится гриф: СОГЛАСОВАНА, дата.

5. Оформление рабочей программы

Текст рабочей программы набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman; 12 или 14 размер шрифта; межстрочный интервал – 1,15; переносы по словам в тексте не устанавливаются; выравнивание текста по ширине, а заголовков по центру. Листы формата А4, нумерация страниц не проставляется. Поля: для книжного формата левое поле – 2см., верхнее, нижнее и правое поля – по 1см; для альбомного формата верхнее поле – 2см., левое, нижнее и правое поля –

по 1см.

Титульный лист
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица

ПРИНЯТО
решением психолого-педагогического
консилиума
протокол от ____ 20 ____ № ____

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____/_____
____ 20 ____ г

Адаптированная образовательная (рабочая) программа для детей

(вид программы)

на уровень общего образования (начального, основного, среднего)

по предмету: _____

_____ (класс)

срок освоения программы (или учебный год) _____

Учитель:

с. Большая Глушица

г.