

Причины и следствия девиантного поведения

Ребенок привлекает наше внимание, когда мешает и вносит смуту; мы замечаем и помним только эти моменты. И не видим, когда он спокоен, серьезен, сосредоточен. Так ребенок учится скрывать свое истинное лицо, приравнивается к нашим требованиям. Он как бы входит в норму наших требований.

Я. Корчак

Отклонения поведения от нормы называют также **аномальным, асоциальным, антисоциальным, девиантным, расстроеным, неправильным, искривленным, испорченным, деликвентным**. Все эти названия говорят об одном: поведение ребенка не соответствует принятой норме, т. е. является аномальным, или отклоняющимся.

Девиантное поведение — это общее название для различных нарушений правил поведения, используемое в зарубежной литературе. Девиантным обычно называют поведение школьников, вызванное неспецифическими (т. е. не врожденными) факторами. Сюда относятся обычные детские шалости, нарушения дисциплины, иногда хулиганские поступки, свойственные детскому возрасту. Они чаще всего обусловлены ситуацией и детской готовностью их совершить, а не внутренними причинами, психическими расстройствами.

Во всех случаях отклоняющегося поведения отмечается нарастание эмоциональной напряженности. Оно характеризуется выходом за нормальные пределы чувств, эмоций, переживаний детей. Напряженность ведет к потере чувства реальности, снижению самоконтроля, неспособности правильно оценивать свое поведение. Под влиянием разбушевавшихся эмоций ребенок, как и взрослый, перестает контролировать свои поступки, способен на безрассудные действия. Ему ничего не стоит нагрубить, ударить, что-то сломать.

Девиантное поведение — почти всегда результат **неправильного воспитания**. **Неправильное воспитание** — это и воспитание недостаточное, и воспитание чрезмерное. Его характеризуют два основных стиля: **тепличной опеки** и **холодной отверженности**. При нормальном, взвешенном, сбалансированном воспитании, опирающемся на индивидуальность ребенка, отклонений нет и формируются нормальные люди.

Приведем пример **чрезмерного воспитания**, или так называемой неумеренной опеки. Ребенок живет в благополучной семье. Он единственный наследник. Для родителей «самый, самый». Его постоянно ласкают, опекают, им любуются, находят у него всякие таланты, самые лучшие качества. Ему ни в чем и никогда не отказывают. При этом он растет неумелым, несамостоятельным, беспомощным. День за днем формируется эгоист, семейный деспот, который не умеет и не хочет ничего делать, а только требует исполнения своих желаний. В школе для него, непривычного трудиться, обычные задания и требования школьного распорядка оказываются чрезмерными.

Неизбежно возникает девиантное поведение, результат которого — **истероидный характер**. Ребенок негативно реагирует на все трудовые усилия. Он надолго останется инфантильным, в жизнь вступит без надлежащей подготовки и закалки, с характером трудным, неуживчивым. Эгоизм, себялюбие, нежелание трудиться, привычка жить за счет других будут сопровождать этого человека всю жизнь. Нелегко придется ему среди нормально воспитанных людей, а обществу трудно будет удовлетворять все его прихоти.

Другой распространенный пример — **недостаточного воспитания**. Ребенок брошен на произвол судьбы. Им никто не занимается. Воспитания по сути никакого нет. Дитя стихийно наследует то, что оно видит в окружающей жизни, — в равной мере и плохое, и хорошее. Но хорошего, к сожалению, меньше.

Во взрослую жизнь такой ребенок входит, впитав все пороки. Его поведение неизбежно будет отклоняющимся от нормы.

Аномальное поведение — ответная реакция ребенка на ситуацию, которая не соответствует его взглядам, оценкам, понятиям. Обычно эта реакция имеет болезненный характер. Если она сильно затрагивает чувства ребенка и вызывает закрепление в сознании, то девиантное поведение становится нормой и переходит в расстройство.

Девиантное поведение опасно не нарушениями дисциплины. Даже самые значительные нарушения порядка можно пережить. Дело в последствиях. Отклоняющееся поведение очень существенно влияет на формирование характера, который определяет всю будущую жизнь человека. Если такое поведение вовремя не остановить и не подправить, то общество получит неуравновешенного, морально незрелого, подверженного различным влияниям, без жизненных принципов и

нравственного стержня, слабого, неврастенического человека. Вот почему коррекция поведения не благое пожелание, а жизненная необходимость, к которой нужно подходить со всей серьезностью и ответственностью.

Педагогам нужны прежде всего спокойствие, выдержка, твердость, терпение, настойчивость, обязательно спокойный тон, доброжелательность, аргументированность.

В основе коррекционного воспитания формирование привычки к правильному поведению.

Классификация отклоняющегося поведения.

Проявления отклоняющегося поведения настолько разнообразны, что учителю бывает очень трудно разглядеть за ними общие признаки. Перефразируя классика, можно сказать: все счастливые дети счастливы одинаково, каждый несчастный ребенок несчастен по-своему. Чтобы не утонуть в многообразии отклонений и не рассматривать каждое в отдельности как неповторимый случай, необходимо выяснить причины, наиболее характерные признаки.

Классификация — это выделенные по общему признаку и сведенные в систему виды отклоняющегося поведения вместе с причинами, их обуславливающими, типичными формами проявления. Из классификации выделяют характерные группы девиантного поведения. После этого определяются общие формы, методы и методики кор-рекционной работы. Установив принадлежность ученика к одной из групп отклоняющегося поведения, учитель получает рекомендации по диагностике и коррекции его поведения, типичные для данной группы.

Цели девиантного поведения:

1 группа:	2 группа:	3 группа:
Удовлетворение требований (требовательные дети)	Реализация власти (властные дети)	Совершение мести (мстительные дети)
Привлечение к себе внимания.	Убеждение: их любят только тогда, когда им уступают.	От чувства неполноценности (физическое состояние, материальное положение).
Манерность, клоунада, показная лень, небрежность, выкрики, хулиганские поступки, назойливость.	Повышенный тон, крик, отказ от выполнения заданий, грубость, гневливость, обман, лицемерие.	Замкнутость, заторможенность, агрессивность, деструктивность, вялотекущая затянувшаяся депрессия, суицидные настроения.

Коррекция поведения детей первой группы:

Требовательные дети. Детей, отнесенных к данной группе, трудно назвать девиантными, но их поведение настораживает. Их главная цель — привлечь к себе внимание, быть всегда на виду, проявить превосходство над другими, закрепить высокий собственный статус. Такие дети постоянно вертятся возле учителя, лезут «в глаза», задают несущественные и неуместные вопросы единственно с целью обратить на себя внимание, готовы выполнить любое поручение учителя. Чтобы на них обратили внимание, выставили перед другими, похвалили, они готовы на все. Часто такие дети ходят в фаворитах у учителей, но настоящей целью их поведения является самовозвышение, а не со-трудничество.

Характерные особенности поведения требовательного ученика:

- хорошее поведение, надежный, постоянный помощник учителя;
- прилежный, старательный;
- назойливый, непостоянный, неуравновешенный, ревнивый;
- способен на мелкие пакости, чтобы отомстить учителю и друзьям «за измену»;
- повышенная тревожность;
- любит приврать, приукрасить события.

Коррекция поведения:

1. Внимание требовательному ребенку лучше уделять тогда, когда он чем-нибудь занят. Педагог похвалит его работу, обратит внимание других детей, как хорошо выполняется задание.
2. Учитель будет игнорировать любые попытки ребенка обратить на себя внимание (капризы, проявления агрессивности и т. п.)
3. Учитель не покажет своего недовольства назойливостью, неуместной настойчивостью ученика.
4. Будет стойким, спокойным, уравновешенным, будет вести себя ровно, предсказуемо, чтобы не дать повода ученику заподозрить его в переменчивости поведения.

5. Учитель будет одинаково внимательно относиться ко всем ученикам, чтобы не давать повода для ревности.

Коррекция поведения детей второй группы:

Властные дети. Это очень сложный тип отклоняющегося поведения. Скрытая цель детей, относящихся к данной группе — власть. Они настойчивые, требовательные, требующие внимания, желающие верховодить, управлять другими, быть постоянно в центре внимания. Дети данной группы подсознательно на первый план выставляют вопрос «Кто главнее?» Свои права они привыкли отстаивать с помощью требований, т. е. крика, повышенных интонаций, отказов от выполнения заданий. Властный ребенок в жестком противостоянии со старшими и сверстниками может отказаться от всех и всего. Настаивает на своем. Возражает, часто резко и грубо. Хочет верховодить, взрывается гневом, делает все наоборот. Работает мало или не работает совсем. Может обманывать, лгать, лицемерить, пока не добьется своего.

Видимые признаки поведения:

- ленивый, неопрятный, с плохими манерами;
- недоверчивый, непослушный;
- часто оцетинивается и возражает;
- забывает обещания, не держит слово;
- если сильный физически, то обижает всех, кто слабее;
- если слабый физически, то боится сильных, труслив, уходит от честного поединка, предпочитает действовать обманом.

Коррекция поведения:

1. Не уступать и не бороться. Занять спокойную, дипломатичную позицию.
2. Отказаться от авторитарного давления.
3. Отказаться от наказаний, это только усиливают плохое поведение.
4. Практиковать индивидуальные этические беседы.
5. Дать право самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.
6. Создавать ситуации, чтобы властный ребенок сам пострадал от своих необдуманных поступков, применять метод естественных последствий.
7. Учитель не должен позволить втянуть себя в конфликт, когда возникают сложные ситуации, из которых детям самим нужно найти правильный выход;
8. Учитель относится к каждому с уважением, обращается к детям за помощью.
9. Только в работе с властными и мстительными детьми можно применять рекомендованный А.С. Макаренко метод «взрыва», когда разом, круто и достаточно жестко «взрываются» внутренние предпосылки, вызывающие девиантное поведение ребенка.

Коррекция поведения детей третьей группы:

Мстительные дети. Цель их нестандартного поведения — месть. Всем и каждому. Эта цель не осознается и обуславливается чаще всего самовнушением, чувством собственной неполноценности. Эмоциональное состояние мстительных детей чаще всего вызвано физическими недостатками (например, заиканием) или депривацией (бедностью, лишенностью). Отсюда стремление сделать больно другим, выдумать недостатки у них для сохранения собственного престижа. Детям данной группы кажется, что их постоянно обижают, к ним несправедливы, не так относятся, что все против них. При невнимательном отношении к ним их отклоняющееся поведение прогрессирует, становится неуправляемым, агрессивным, деструктивным. Мстительные дети чаще всего находятся в состоянии затянувшейся, вяло текущей депрессии. Они не понимают дружеского отношения, хотят, чтобы всех одинаково любили, чтобы всем было всего поровну. Канючат оценки, изводят учителей вопросами типа: а почему тому так, а мне так?

Характерные особенности поведения:

- замкнутый, понурый, заторможенный;
- нередко с задержкой психического, социального развития;
- делает больно другим, когда ему больно;
- легко отступает от намеченной цели, отказывается от борьбы;
- болезненно воспринимает свои поражения и неудачи;
- имеет плохие привычки, скрытые пороки;
- любит оставаться наедине со своими переживаниями;

- уходит от общения;
- подвержен суицидным настроениям.

Коррекция поведения детей данной группы сложная и длительная. Осуществляя ее, учитель будет:

1. Учить чувствовать таких детей полноценными, формировать комплекс полноценности;
2. Ободрять при ошибках, неудачах, постоянно выражать уверенность в том, что любая работа им посильна и может быть успешно выполнена;
3. Хвалить, когда есть попытка сделать что-то самостоятельно;
4. Убеждать и показывать, что любит ребенка таким, какой он есть.
5. Помогать ребенку находить путь к себе, обретать внутреннее равновесие, спокойствие;
6. Чаще практиковать групповые поощрения, чтобы усилить их действие на ребенка;
7. Постоянно повторять: «Я не теряю надежды, что у тебя будет все хорошо!»