

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза В.И. Фокина с. Большая Глушица муниципального района
Большеглушицкий Самарской области

«СОГЛАСОВАНА»

Южное управление
министерства
образования и науки
Самарской области
_____ С.В.Светкин
_____ Г.

«СОГЛАСОВАНА»

Управляющий совет
ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»
им.В.И.Фокина с.Большая
Глушица
_____ протокол №__1__ от__10.11.2024

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор
_____ О.А.Соколова.

Приказ № 331 от __11.11.2024__

Программа развития
ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им.В.И.Фокина
с.Большая Глушица
на 2023/2024 – 2026/2027 учебные годы

2024г.

Содержание программы.

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Информационное обеспечение развития школы.
6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
8. Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).

ПАСПОРТ

программы развития ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им.В.И.Фокина с.Большая Глушица

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области
Основания для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Устав ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им.В.И.Фокина с.Большая Глушица
Цель Программы развития	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Анализ показателей школы и проектирование условий достижения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Анализ достижения показателей «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация.

	6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	- достижение школой «зеленой зоны» рейтинга ОУ Самарской области; - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 60% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование «целевого» договора.

Сроки реализации	2023/2024 – 2026/2027
Этапы реализации Программы развития	1) 2023-2024 год: модернизация образовательной среды школы, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы повышение качества образования; 2) 2024-2025 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта. 3) 2025-2027 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»
Система организации контроля	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2027 года.
Мониторинг результатов реализации Программы	осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области (ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" им. В.И. Фокина с. Большая Глушица)
ИНН	6375000514
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области, Южное управление министерства образования и науки Самарской области
Дата основания	1934

Юридический адрес	446180, Приволжский федеральный округ, Самарская область, Большеглушицкий район, с. Большая Глушица, ул. Бакинская, 3
тел. E-mail:	88467321185, so_shool1_bgl@samara.edu.ru
Лицензия	№ 6256 от 01.12.2015
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И.Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области детский сад «Красная Шапочка», реализующее образовательные программы дошкольного образования. Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И.Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области детский сад «Колосок», реализующее образовательные программы дошкольного образования. Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И.Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области «Дом детского творчества», реализующее дополнительные общеразвивающие программы.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОУ реализует образовательные программы дошкольного образования и образовательные программы дополнительного образования детей.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	В 2023-2024 в школе обучались 563 ученика, 25 классов, из них 10 человек обучались индивидуально. На уровне начального общего образования – 218 человек, на уровне основного общего образования – 296, на уровне среднего общего образования - 43. По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся в школе увеличилось на 17. Мальчиков -51 %, девочек 49 %. На конец учебного года в школе 558 учащихся, из которых 9 занимались индивидуально.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой	Содержание образования осуществляли 38 учителей. Имеют высшее педагогическое образование 27 человек (71%). Высшую квалификационную категорию имеют – 15 учителей (39%), первую- 8 (21 %).

структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Средний возраст учителей – 45 лет. В школе работают 8 молодых специалистов.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Режим и график работы образовательной организации: 8.00-20.00, 5-дневная рабочая неделя (1-9 классы), 6-дневная рабочая неделя (10-11 классы), выходной - воскресенье.

Актуальность: проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты информирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Результаты ОГЭ и ЕГЭ, ВПР как инструмента независимой оценки качества образования.

1. На основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 года № 197-р «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году» в 4-8-х и 11-х классах школы проведены ВПР:

- в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру;
- в 5-х классах по русскому языку, математике, истории и биологии;
- в 6-х классах по русскому языку, математике, географии, истории, биологии, обществознанию;
- в 7-х классах по русскому языку, математике, истории, физике, обществознанию, географии и биологии
- в 11-х классах по истории.

ВПР в 4-8-х классах прошли в штатном режиме, в 11-х классе в режиме апробации. Всероссийские проверочные работы проводятся с целью обеспечения единого образовательного пространства в Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Назначение ВПР- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Анализ полученных результатов показал:

1. Достижение минимального уровня подготовки

ВПР		Математика		Русский язык	
		5 класс	6 класс	5 класс	6 класс
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица	2024 год	21%	9%	12%	19%
	2023 год	13%	50%	15%	18%

ВЫВОД: Положительная динамика наблюдается по математике в 6 классах и по русскому языку в 5 классах.

2. Достижение высокого уровня подготовки

ВПР		Математика		Русский язык	
		5 класс	6 класс	5 класс	6 класс
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица	2024	11%	14%	7%	5%
	2023	8,9%	0%	2%	6%

ВЫВОД: Положительная динамика наблюдается по математике и в 5-6 классах и по русскому языку в 5 классах.

Одним из показателей работы школы являются результаты **государственной итоговой аттестации учащихся.**

Одним из показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 14 обучающихся 11-го класса. С экзаменами по русскому языку, истории, биологии, физике, математике (базовый уровень), обществознанию, литературе справились все выпускники. 2 выпускника не справился с экзаменом по математике (профильный уровень), пересдали в дополнительные сроки (один сменил уровень на базовый). 1 ученик не справился с экзаменом по химии, пересдал в дополнительные сроки. 3 (21%) выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении II степени» (в прошлом году 2 (8%) выпускника были награждены медалью «За особые успехи в учении»). 100 % медалистов, получили по двум предметам ЕГЭ по выбору 60 и более баллов.

На ЕГЭ получили высокие баллы (более 80 баллов)- 5(36%) выпускников (в прошлом году -9 (36%)):

- по русскому языку Ломайкина Юлия получила 100 баллов, Кукушкин Георгий- 91 балл, Мокшина Алина – 86 баллов, Соколова Влада- 83 балла, Демидова Ирина-83 балла.
- По истории Ломайкина Юлия получила 97 баллов

- по английскому языку Ломайкина Юлия получила 90 баллов
- по химии Кукушкин Георгий получил -84 балла.
- по математике (профильный уровень) Мокшина Алина получила 82 балла.

Итого 5 выпускников (36%) получили на ЕГЭ результаты выше 80 баллов.

7 результатов (русский язык (3), математика (профильный уровень) (2), информатика (1), биология (1)) от 70 до 79 баллов.

Количество набранных баллов по трем предметам до 160 составляет у 4 (29%) выпускников, от 161 до 220 составляет у 6 (43%) выпускников, от 221 до 250 у 2(14)%, от 251 до 300 баллов у 2(14%). Пять (36%) выпускников по двум профильным предметам набрали 140 и более баллов.

Доля выпускников, у которых результаты ЕГЭ соответствуют годовым отметкам составляет 43% (в прошлом году 56,9%).

Итоги ЕГЭ в 11 классе 2023-2024 учебного года.

предмет	учитель	класс	Ко- л- во уча- щи- хся	Сре- дн- й бал- л по ОО	Сред- ний балл по ЮО	Средн- ий балл по СО	Достижение минимального уровня подготовки			Достижение высокого уровня подготовки		
							ОО	ЮУ	СО	ОО	ЮУ	СО
Русский язык	Константинова А.А.	11	14	73	68,4	69,1	0%			36%		
Математика (профильный уровень)	Нефедова Г.А.	11	9	51	69,6	68,5	33%			33%		
Математика (базовый уровень)	Нефедова Г.А.	11	5	16			0%			40%		
Биология	Брылева Е.В.	11	2	58,5	58,4	60,1	50%			0%		
Химия	Евсеев Д.А.	11	2	57	59,2	62,9	50%			50%		
Физика	Богомоллова М.С.	11	6	58	59,6	63,3	0%			50%		
История	Сабирова К.Е.	11	2	80	69,3	60,6	0%			50%		
Обществознание	Завидова Н.А.	11	4	57	65,1	64,1	0%			0%		
Литература	Константинова А.А.	11	1	52	59,7	67,2	0%			0%		
Информатика	Маклаушинский П.А.	11	1	70	60,3	59,9	0%			0%		
английский язык	Соколова О.А.	11	1	90	90	68,3	0%			100%		

Средний балл ЕГЭ – 2024 по русскому языку, математике (базовый уровень), математике (профильный уровень), обществознанию, физике, истории выше прошлогодних показателей по школе. По русскому языку, истории и информатике выше окружных и областных показателей.

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки» достигнут по русскому языку, математике (базовый уровень), физике, обществознанию, информатике, литературе, английскому языку, истории. По данному показателю наблюдается положительная динамика по математике (базовый уровень) и обществознанию.

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки» достигнут по русскому языку, математике (базовый и профильный уровень), физике, химии, английскому языку, истории. По данному показателю наблюдается положительная динамика по русскому языку, математике (профильный и базовый уровни), физике, истории.

Коэффициент образовательного равенства составляет

предмет	коэффициент			ОО	ЮУ	Самарская область
	2022	2023	2024	2024	2024	2024
Русский язык	1,6	2,02	1,6			
Математика (профильный уровень)	1,95	1,96	2,8			
Биология	1,3	1,49	2			
Химия	1,1	1,3	2,8			
Физика	1,3	1,4	1,4			
История	1,1	1,98	1,6			
Обществознание	1,2	2,07	1,2			

что говорит о том, что задача обеспечения доступности образования на уровне среднего общего образования решается эффективно по всем предметам, кроме математики (профильный уровень), биологии и химии.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все 54 девятиклассник, 50 из которых сдавали экзамены в форме ОГЭ и 4- в форме ГВЭ. Выпускники 9-х классов сдавали экзамен по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Сдали все экзамена на «5» Луцева Анастасия (подтвердила аттестат об основном общем образовании с отличием), Ямщикова Яна (4%). 29(58%) девятиклассников по четырем предметам ОГЭ набрали 16-19 баллов. 21 (42%) человек сдали все экзамены на «4» и «5». Т.о. 46% выпускников сдали все экзамены без троек. Максимальный балл по русскому языку получили Акимов Виктория, Нестерова Владислава, Некрасов Алексей, Андреева Лидия, Башенова Дарина, Яковлев Руслан, Курмашов Самат, Лаухина Маргарита, Ямщикова Яна. Все 54 выпускника получили документ об основном общем образовании. По итоговым отметкам 2 (4%) выпускника получили аттестат с отличием, 20 (37%) с «4» и «5».

Итоги ОГЭ 2023-2024 учебного года.

предмет	учитель	класс	Кол-во учащихся	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Средний балл по Южному округу	Достижение минимального уровня подготовки	Достижение высокого уровня подготовки
Русский язык	Дашевская С.В.	9а	26	30,2	30		2%	50%
		9б	24	28,8				
Математика	Кирилина В.В.	9а	26	15,5	15		2%	2%
		9б	24	14,6				
Химия	Евсеев Д.А.	9	5		31		0%	20%

Биология	Брылева Е.В.	9	12		35,5		0%	33%
История	Завидова Н.А.	9	4		34		0%	75%
Обществознание	Завидова Н.А.	9	27		30		7%	33%
География	Кудряшова Т.В.	9	14		23		0%	14%
Физика	Богомоллова М.С.	9	9		24		0%	0%
Литература	Дашевская С.В.	9	1		36		0%	100%
Информатика	Маклаушинский П.А.	9	24		11		4%	0%
английский язык	Смирнова Ю.С.	9	3		48		0%	33%

Результаты итоговой аттестации в сравнении с предыдущими годами.

По результатам экзаменов качество по русскому языку, математике, химии, физике, информатике, биологии, обществознанию выше прошлогодних показателей, по географии ниже. Количество неудовлетворительных отметок по математике составляет 4%.

Сравнение среднего балла ОГЭ за три года.

Год	предмет	Средний балл		Средняя оценка		% успеваемости	
		школа	округ	школа	округ	школа	округ
2022-2023	Русский язык	27		4,1		100%	
	Математика	15		3,5		92%	
	Обществознание	26		3,9		93%	
	Химия	36		4		94%	
	Биология	24		4,7		100%	
	География	22		4		100%	
	Физика	22		3,6		100%	
	История	27		4		100%	
	Литература	38		4,8		100%	
	Информатика	9,8		3		90%	
2023-2024	Русский язык	30		4,5	4,33	100%	
	Математика	15		3,6	3,51	96%	
	Обществознание	30		4,3		100%	
	Химия	31		4,6		100%	
	Биология	35,5		4,4		100%	
	География	23		4		100%	
	Физика	24		3,7		100%	
	История	34		5		100%	

	Литература	36		5		100%	
	Информатика	11		3,6		100%	
	Английский язык	48		3,7		100%	

Средний балл ОГЭ по русскому языку, физике, обществознанию, истории, географии, биологии, литературе и информатике выше прошлогодних показателей, по математике на уровне прошлого года, по литературе ниже.

Кроме того, с экзаменом по математике не справились 2 учащихся. Все пересдали экзамены в дополнительные сроки.

Соответствие отметки, полученной на ОГЭ, отметке по предмету за год.

Обще-образовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету «5»	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету «4»	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету «3»	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
русский язык	50	30	4,5	5	5				22	17	5			23	6	12	5	
математика	50	15	3,6	3	1	2			18	2	13	3		29	0	10	17	2
География	14	23	4	2	1	1			7	1	5	1		5	0	3	2	
Обществознание	28	30	4,3	2	1	1			13	7	6			12	5	3	4	
биология	12	35,5	4,4	0					9	5	4			3		3		
химия	5	31	4,6	0					5	3	2							
физика	9	24	3,7	1		1			3		3			5		2	3	
Литература	1	36	5	1	1													
история	4	34	5	1	1				3	3								
Информатика	24	11	3,6	0					14	1	8	5		10	0	4	6	
английский язык	3	48	3,7	1	1				1			1		1			1	

49%(в прошлом году-56%) учащихся на экзаменах подтвердили годовые отметки по предметам, 44%(в прошлом году - 35%) показали результаты выше годовых, 8%(в прошлом году-9%) ниже годовых.

Сравнение результатов ОГЭ с годовыми отметками по предметам показали следующее (с учетом пересдачи)

	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
русский язык	50	15	30	35	70	0	0

математика	50						
География	14	8	57	4	29	2	14
Обществознание	28	11	39	16	57	1	4
биология	12	4	33	8	67	0	0
химия	5	2	40	3	60	0	0
физика	9	6	67	2	22	1	11
Литература	1	1	100				
история	4	1	25	3	75		
Информатика	24	14	58	5	21	5	21
английский язык	3	2	67	1	33		

Достигли показателя - соответствие 75% отметок за экзамен годовым отметкам по предмету только по литературе; соответствие 65%- по физике, английскому языку и математике.

Коэффициент образовательного равенства составляет

предмет	коэффициент	
	ОО	округ
Русский язык	1,5	1,37
Математика	2,7	1,38
Биология	1,4	
Химия	1,3	
Физика	1,7	
Обществознание	1,7	
география	1,6	
информатика	2,2	
история	1,09	
английский язык	1,5	

что говорит о том, что задача обеспечения доступности образования на уровне основного общего образования решается эффективно на уроках русского языка, химии, физике, географии, истории, обществознания, английского языка, биологии.

Обучающиеся, проходившие аттестацию в форме ГВЭ.

4 выпускника проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ, согласно рекомендациям ПМПК. Они сдавали два экзамена по русскому языку и математике. Все успешно справились с экзаменами.

Учащиеся 9 классов в целом успешно справились с ОГЭ, чему способствовала проведенная большая подготовка в течение всего года (индивидуальные и групповые консультации, дополнительные занятия, подбор индивидуальных заданий, проведение пробных экзаменов).

Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, в т.ч. ВОШ, научно-исследовательских конференциях.

В сентябре-октябре проведена школьная предметная олимпиада, в которой участвовали 325 (из них 40 обучающихся с ОВЗ) учащихся 4-11 классов (100%) , 231 из которых стали победителями и призерами(из них 5 обучающихся с ОВЗ). Результаты представлены в приказе «Об итогах школьной предметной олимпиады 2023-2024 учебного года». Олимпиады по математике, химии, биологии, информатике проводились на платформе «Сириус».

В ноябре- декабре проводился окружной тур Всероссийской олимпиады школьников , в котором приняли участие 67 учащихся нашей школы (31 % от количества учащихся 7-11 классов школы), победителями и призерами стали 32 человека.

Этап	2022/2023			2023/2024		
	кол-во участников	кол-во победителей и призеров	Результативность	кол-во участников	кол-во победителей и призеров	Результативность
Школьный	365	215	59 %	399	226	56 %
Окружной	102	76	74 %	67	32	47 %
Региональный	28	2	8 %	25	0	0

Большое количество учащихся 7-11 классов приняли участие в первом этапе многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда».

Седашев Роман стал победителем окружного конкурса сочинений «Без срока давности».

Соломыкин Данила (7б класс) занял 3 место в XVI региональной конференции исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Юный исследователь» в секции «Экология 5-7 классы» (руководитель Брылева Е.В).

Ермаков Костя (7а) занял 2 место во II межмуниципальных краеведческих чтениях имени П.Я.Русяева (руководитель Сабирова К.Е.). Ученик представил свою работу «Боевой путь моего прадеда».

На XXIV Областных юношеских краеведческих Чтениях, посвященных присвоению К.П.Головкину звания «Почетный гражданин Самарской губернии» (региональный этап Всероссийских краеведческих чтений юных краеведов-туристов) Ермаков Костя (7а) занял 3 место в номинации «Военная история» (руководитель Сабирова К.Е.).

В апреле в региональном конкурсе «Простое в сложном» Скворцов Данила занял 3 место (руководитель Брылева Е.В.). Конкурс организован Центром развития современных компетенций «Дом научной коллаборации имени Н.Н.Семенова».

В региональном конкурсе исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж- Самара» по направлению «Биология» Гладкова Полина (10а класс) стала призером (руководитель Брылева Е.А.).

В региональной конференции исследовательских и творческих работ обучающихся Самарской области «Юный исследователь» в секции «Экология и природопользование» Скворцов Данила занял 2 место, Симдянова Юлия (10а класс) заняла 3 место (руководитель Брылева Е.В.).

Дипломы лауреатов молодежного конкурса научно-технических проектов «Инженерия будущего» получили учащиеся 10а класса Гладкова Полина, Скворцов Данила, Симдянова Юлия (руководитель Брылева Е.В.).

Призером очного регионального этапа Всероссийского конкурса для школьников сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ» стала Гладкова Полина (10а класс, руководитель Брылева Е.В.).

12 обучающихся 7-8 классов поучаствовали в дистанционном курсе «Олимпийские ступеньки», организованном Самарским центром для одаренных детей «Вега». Морозова Арина, Мокшин Максим, Баубеков Альберт и Аленова Фариза получили сертификат по результатам курса (руководитель Баубекова К.В., Писаренко Е.В.).

Обучающиеся 7-8 классов поучаствовали в дистанционном курсе «Python.От простого к сложному (информатика)», организованном Самарским центром для одаренных детей «Вега». 6 обучающихся Аленова Фариза, Сашнина Даша, Грицаева Юлия(8в), Гордеева Варя, Елистратов Дима, Побединский Степан (8б) получили сертификат по результатам курса (руководитель Столбецова Ю.Н.).

В первом туре региональной олимпиады по математике им. В.А.Курова приняли участие 11 учащихся 7-8 классов (руководитель Баубекова К.С.). По итогам первого тура во второй (очный) тур прошли Баубеков А. (7б) и Ращупкина А.(7а). Обучающиеся не набрали достаточное количество баллов для участия в заключительном (третьем) туре.

Скворцов Данила и Симдянова Юлия (10 а класс) поучаствовали в очном курсе «Биоиндикация-10», организованном Самарским центром для одаренных детей «Вега». Обучающиеся освоили дополнительную образовательную программу в объеме 52 часов, с результатом 77 баллов из 100 у Симдяновой Юлии и 90 баллов из 100 у Скворцова Данила. Конкурс «Большие вызовы»- Скворцов Д – призер, Симдянова Ю. – Лауреат.

Акимова Вика и Терехова Юлия (9а) поучаствовали в очном курсе «Ученик года», организованном Самарским центром для одаренных детей «Вега».

9 учащихся 8-х классов (Грицаева, Аленова, Быкова, Герасимова, Гордеева, Ларионова, Побединский, Сашнина, Себискверадзе) получили сертификаты в дистанционном курсе «Литература по-новому: Время перемен», организованном Самарским центром для одаренных детей «Вега»(руководитель Дашевская С.В., Биимова Д.А.).

Повышение профессионального уровня мастерства педагогов.

Брылева Е.В. стала призером конкурса на присуждение премий Губернатора Самарской области педагогическим работникам образовательных учреждений Самарской области, наиболее успешно реализующим долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости.

Участие педагогов школы в работе семинаров, конференций.

С целью повышения уровня квалификации, обобщения и распространения опыта работы учителя школы участвуют в работе семинаров, конференций различных уровней.

Шестнадцать учителей школы организовали и провели открытые уроки для своих коллег, познакомили с системой своей работы, продемонстрировали накопленный опыт. Уроки отличались по форме, содержанию, использованию образовательных технологий. Каждый

педагог старался поделиться своими наработками, продемонстрировать свои достижения. Проведение открытых уроков вызвало большой интерес коллег. Богомолова М.С., Нефедова Г.А., Евсеев Д.А., Кудряшова Т.В. подготовили и провели открытые уроки, которые посетили методисты Большеглушицкого ресурсного центра. При подведении итогов урока каждому учителю даны методические рекомендации. Учителя школы выступали на заседаниях окружных УМО, где представили свой опыт работы по направлениям.

В областном «Фестивале молодых педагогов» участвовали Завидова Н.А. и Коновалова Е.О. Завидова Н.А. получила диплом за участие в фестивале.

В областной научно-практической конференции педагогов «Современное образование: содержание, технологии, качество» представили свой опыт работы Нефедова Г.А. и Брылева Е.В.

В научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний» Брылева Е.В. опубликовала свою статью «Экологическое воспитание обучающихся через научно-исследовательскую деятельность», Нефедова Г.А. опубликовала материал «Как подготовить слабоуспевающего ученика к ЕГЭ по математике».

Кирилина А.Ю. прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию, Щирова Г.Ю., Сабирова К.Е., Кривова Е.А. - на первую.

Согласно графику посещали курсы ПК Соколова О.А., Писаренко Е.В., Кудряшова Т.В., Новикова Д.А., Брылева Е.В., Богомолова М.С., Смирнова Ю.С., Сабирова К.Е., Лисицына Н.В., Соломыкина Д.С., Кирилина А.Ю., Дашевская А.А., Биимова Д.С., Рыжова В.А. (35% учителей школы посетили курсы ПК за учебный год). Все курсы входят в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. За последние три года 90% учителей школы прошли курсы ПК по программам из федерального реестра.

Учителя школы привлекались в качестве членов жюри в различных конкурсах. В составе жюри окружного этапа ВОШ работали Дашевская С.В., Константинова А.А., Биимова Д.А., Кирилина В.В., Козлова С.Г., Гусев П.А., Бондаренко Е.В., Безгинов С.А., Некрасова С.Г., Швецова А.В., Сабирова К.Е., Брылева Е.В., Завидова Н.А.

В проверке итоговых сочинений (изложений) на территории Южного управления участвовала Дашевская С.В., Константинова А.А.

В качестве окружных экспертов ВПР работали Кирилина А.Ю., Щирова Г.Ю., Кирилина В.В., Баубекова К.С., Дашевская С.В., Константинова А.А.

Дашевская С.В. является членом предметной комиссии по русскому языку Самарской области по проведению итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2024 году.

Брылева Е.В. -член предметной комиссии по биологии Самарской области по проведению итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024 году.

Дашевская С.В., Балашова И.П. посещали уроки коллег округа с целью оказания методической помощи в построении эффективного урока.

Дашевская С.В. приняла участие в Семинаре-практикуме по разбору заданий ГИА-2023 с «западающими» КЭС. Семинар прошел на базе ИРО.

В окружных семинарах «Формирование функциональной грамотности обучающихся (итоги мониторинга)» приняли участие Писаренко Е.В., Брылева Е.В.

В областном онлайн-семинаре «Функциональная грамотность-учимся для жизни» (Из опыта работы ЦРО г.о.Самара и образовательных организаций г.о. Самара по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся) приняла участие Писаренко Е.В.

Каждый педагог работает над собственной методической темой.

Практикоориентированность школьного образования.

- 48% обучающихся 9-х классов выбрали ОГЭ по информатике (в прошлом году 46%).
- 98% обучающихся, решивших продолжить обучение вне школы, поступили в образовательные учреждения Самарской области.
- 79% обучающихся 11 класса выбрали ЕГЭ по физике, информатике, биологии и химии.
- 100% обучающихся 11 класса выбрали высшее учебное заведение в соответствии с профилем обучения 10-11 классов.

Трудоустройство выпускников

Информация о выпускниках 9 классов

Всего выпускников 9 классов	Продолжают обучение в 10 классе	Поступили в ССУЗ	Поступили в НПУ	Другое (указать что)	Другой регион
54	27	27	-	-	-

Информация о выпускниках 11 классов

Всего выпускников 11 класса	Поступило в ВУЗы	Поступило в ССУЗы	Не устр. (армия работа, др.)	Другой регион
14	14	0	-	1

Образовательный процесс.

Продолжается активное внедрение новых педагогических и информационных технологий в учебный процесс (использование электронных учебников на уроках, выход в Интернет, использование электронной почты, электронные журналы), чему способствует созданная в школе материально-техническая база. Поступившее в школу лабораторное и компьютерное оборудование используется на уроках и занятиях внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Открытости школы способствует работа школьного сайта. Этот современный информационный канал дает широкие возможности обобщения и распространения педагогического опыта, расширения информационного пространства для всех субъектов образовательного процесса. Сайт ежедневно обновляется.

В этом году продолжается активная работа всех участников образовательного процесса в АСУ РСО, что способствует развитию информационной среды школы и всего школьного сообщества. Четвертый год ОО использует только электронные журналы. В связи с этим родители (законные представители) получили возможность быстрого получения информации об успеваемости и посещаемости учащихся школы. Переход на электронные журналы должен сыграть положительную роль в повышении качества знаний.

В 2023-2024 учебном году продолжается работа по овладению программным модулем МСОКО. МСОКО предоставляет возможности оценки качества образования, как по

классам, так и по всей общеобразовательной организации в целом. Каждое методическое объединение учителей-предметников рассматривало данный вопрос на своих заседаниях. Учителя школы продолжают делиться опытом работы в данной системе, преодолевать затруднения. В результате работы в системе МСОКО охвачены параллели 2-11 классов по 11 предметам (математика, русский язык, окружающий мир, алгебра, геометрия, биология, физика, химия, литература, английский язык, информатика). В следующем учебном году работа в данном направлении будет продолжена.

МСОКО позволяет составить прогноз повышения качества образования, с перечислением рекомендаций по индивидуальным работам по конкретным ученикам. Классный контроль в разрезе проблемных компонент с подсчетом рейтинга класса, в том числе, и в динамике по учебным периодам должен привести к повышению качества обучения в школе. А персональный контроль – рейтинг учителей, с перечислением проблемных компонент каждого учителя и с подсчетом рейтинга каждого учителя в зависимости от количества проблемных компонент, в том числе, и в динамике по учебным периодам позволяет каждому педагогу правильно спланировать свою деятельность.

В 2023-2024 учебном году ППП была организована через сетевое взаимодействие образовательных организаций Самарской области. Организатором выступил региональный центр трудовых ресурсов. Курсы проходили в дистанционном формате. Каждый обучающийся 9-х классов посетил три курса по 11 часов каждый.

Внутришкольный контроль ведется по плану.

Согласно внутришкольного контроля администрацией проводилась проверка документации: личных дел, электронных журналов, тетрадей учащихся. В основном требования к ведению школьной документации учителями выполняются, но вместе с тем, обнаружены следующие недостатки:

1. При проверке электронных журналов - у отдельных учителей слабо ведется опрос учащихся, некоторые учителя вовремя не выставляют и\или выставляют не на дату проведения оценки за контрольные работы, изложения, сочинения, отдельные учителя допускают ошибки при выставлении четвертных отметок. Ведение журналов в отдельных случаях осуществляется в нарушении «Положения о ведении электронных журналов ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица».
2. При проверке тетрадей учащихся установлено, что отдельные учителя- предметники тетради проверяются не регулярно, пропускают ошибки учащихся, выставленные оценки не соответствуют критериям выставления оценок, не требуют соблюдения единого орфографического режима.

С самого начала учебного года следует взять работу с электронными журналами и тетрадями учащихся под особый контроль, ответственнее относиться к работе со школьной документацией.

Проверено выполнение учебных программ за 2023-2024 учебный год с 1-11 классы. Программы по всем классам и по всем предметам выполнены полностью.

В помощь молодым учителям был составлен план работы с вновь прибывшими специалистами, назначены наставники для оказания им методической помощи.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы школы, является:

1. Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.
2. Использование в работе учителей школы современных образовательных технологий.
3. Обновление содержания школьного образования.
4. Использование различных мониторингов для контроля и диагностики.
5. Развитие психологической службы.
6. Совершенствование методической работы.

7. Работа учителей школы над повышением уровня квалификации через систему курсовой подготовки, обучающих семинаров, повышение квалификационных категорий, участие в конкурсах различного уровня.

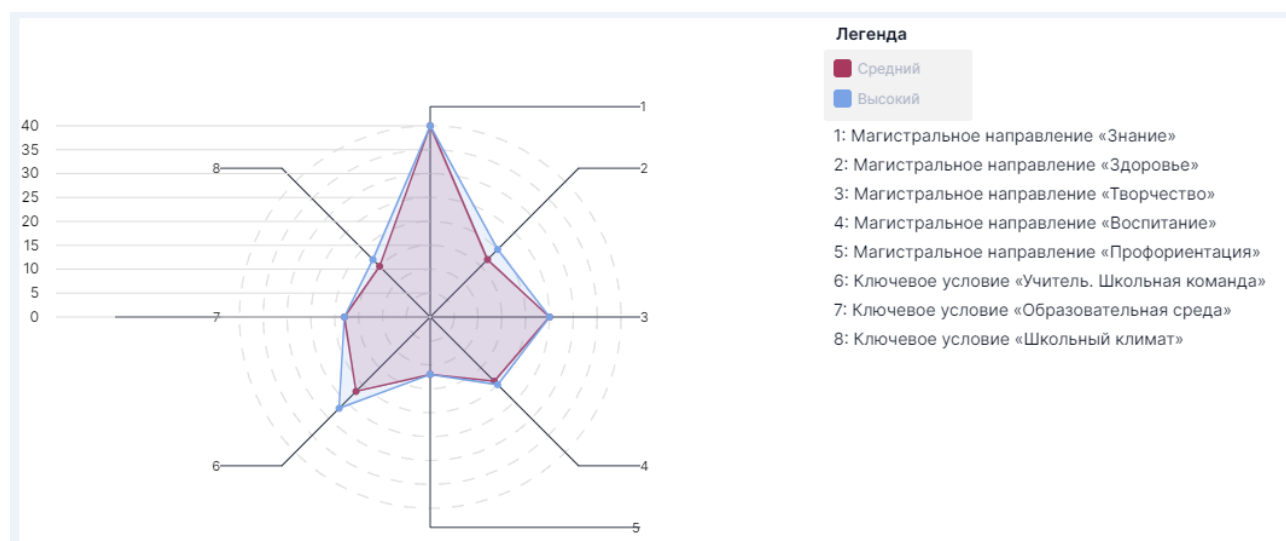
Цель работы школы на 2024-2025 учебный год:

Обеспечить условия для дальнейшего устойчивого развития системы образования в школе, повышение эффективности и качества образования.

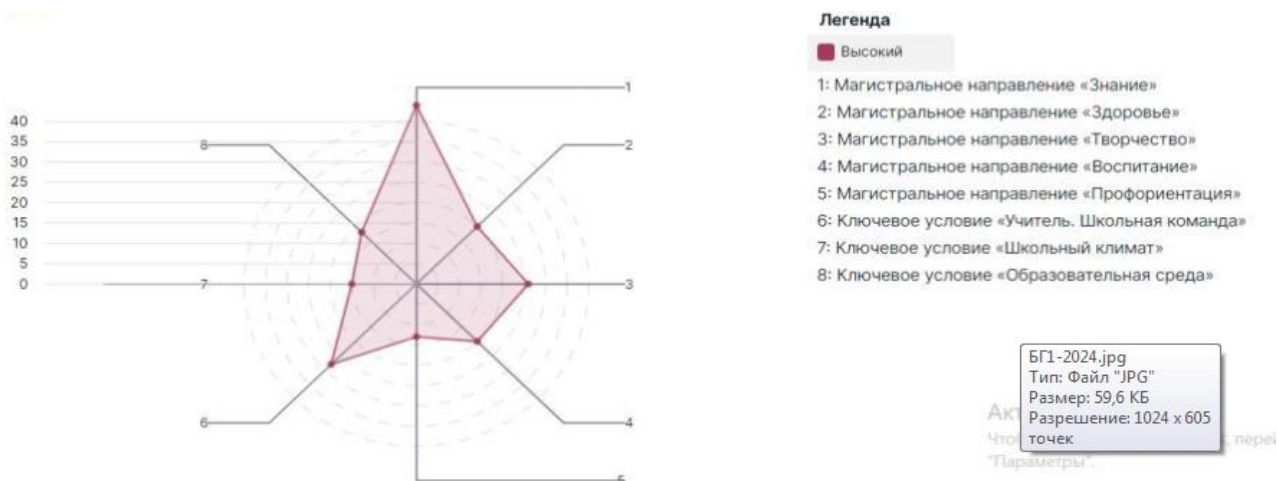
Школа ставит перед собой следующие задачи:

- достижение школой «зеленой зоны» рейтинга ОУ Самарской области;
- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование «целевого» договора.

На 01.09.2023 ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им.В.И.Фокина с.Большая Глушица соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне (167 баллов, все «критические» показатели достигнуты).



На 01.09.2024 ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им.В.И.Фокина с.Большая Глушица соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на высоком уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.



Анкета самодиагностики образовательных организаций

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	не реализуется	0
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
		обеспечено учебниками в полном объеме	1
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0
		предусмотрено	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся <i>(«критический» показатель)</i>	нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования <i>(«критический» показатель)</i>	нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	0
		да	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0

	менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0
			обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью			2	
обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью			3	
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		отсутствие	0	
		участие в муниципальном этапе	1	
		участие в региональном этапе	2	
		участие в заключительном этапе	3	
Наличие победителей		отсутствие	0	

	и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
		наличие победителей и(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
		наличие победителей и(или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
Инклюзивное образовательное пространство			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0
		разработана, готовы приступить к реализации	1
		реализация в течение 1 года и менее	2
		реализация в течение 2 и более лет	3
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0
		обеспечено частично	1
		обеспечено полностью	2
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0

адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	0
	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
	обеспечено учебниками в полном объеме	1
	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3

	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	не предусмотрено	0
		предусмотрено	1
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
		системная работа (цикл мероприятий)	2
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	15–28	
	Средний уровень	29–39 (школа - 39)	
	Высокий уровень	40–53	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Здоровье»			
Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	нет	0
	(«критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	нет	0
		наличие общешкольной программы работы по противодействию	1

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	и профилактике вредных привычек	
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0
		1–2 мероприятия за учебный год	1
		3–5 мероприятий за учебный год	2
		более 5 мероприятий за учебный год	3
	Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0
		да	1
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
		10 и более видов спорта в ШСК	3
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0
		от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
		от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских	отсутствие	0
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2

	спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
		от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	7–12	
	Средний уровень	13–19 (школа – 19)	
	Высокий уровень	20–22	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Творчество»			
Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0
		от 10% до 49% обучающихся	1
		от 50% до 76% обучающихся	2
		77% и более обучающихся	3
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1-2 направленностям	0
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
		программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0
		1 технологический кружок	1
		2 технологических кружка	2
		3 и более технологических кружка	3

	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	отсутствие	0
		1–2 объединения	1
		3–4 объединения	2
		5 и более объединений	3
	Функционирование школьного театра	отсутствие	0
		функционирование школьного театра	1
	Функционирование школьного музея	отсутствие	0
		функционирование школьного музея	1
	Функционирование школьного хора	отсутствие	0
		функционирование школьного хора	1

	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0
		функционирование школьного медиацентра	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0
		менее 10% обучающихся	1
		от 10% до 29% обучающихся	2
		30% и более обучающихся	3
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
	Распределение по уровням		
	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	9–16	
	Средний уровень	17–24	
	Высокий уровень	25–29 (школа – 26)	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Воспитание»			
Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании <i>(«критический» показатель)</i>	нет	0
		да	3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ <i>(«критический» показатель)</i>	нет	0
		да	1
	Реализация календарного плана воспитательной работы <i>(«критический» показатель)</i>	нет	0
		да	1
	Функционирование Совета родителей <i>(«критический» показатель)</i>	нет	0
		да	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями <i>(«критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)</i>	нет	0
		да	1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2

		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0
		наличие	1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0
		наличие	1
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	отсутствие	0
		участие в проекте	1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0
		наличие	1
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
Распределение по уровням	Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0
		наличие	1
	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	10–15	
	Средний уровень	16–19 (школа – 18)	
	Высокий уровень	20–22	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	нет	0
		да	1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0
		да	1
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0
		да	1
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0
		да	1
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0
		да	1
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0
		да	1
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0
		да	1
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0
		да	1
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0
		да	1
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0
		да	1
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации,	нет	0

	в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0
		да	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0
		да	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	5–7	
	Средний уровень	8–11	
	Высокий уровень	12–14 (школа – 12)	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Наличие методических объединений/кафедр /методических советов классных руководителей («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
		не менее 50% учителей прошли диагностику	2
		профессиональных компетенций	

		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3 % учителей	0
		от 3% до 4% учителей	1
		от 5% до 9% учителей	2
		10% учителей и более	3
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	отсутствие	0
		100% штатных педагогов-психологов	1
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	0
		1 представитель управленческой команды	1
		не менее 50% управленческой команды	2
		100% управленческой команды	3
	Обеспечение условий для обучения	нет	0

	учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1
		более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2
	Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0
		участие на муниципальном уровне	1
		участие на региональном уровне	2
		участие на всероссийском уровне	3
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	11–17	
	Средний уровень	18–27 (школа – 21)	
	Высокий уровень	28–32	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Ключевое условие «Школьный климат»			
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (<i>«критический» показатель</i>)	отсутствие	0
		наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1

	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	0
		от 70% до 79% обучающихся	1
		от 80% до 89% обучающихся	2
		90% обучающихся и более	3
	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	отсутствие	0
		наличие	1
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
	Формирование психологически благоприятного школьного	отсутствие специальных тематических зон	0

	пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0
		наличие специальных тематических зон	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
	Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	6–13	
	Средний уровень	14–16	
	Высокий уровень	17–19 (школа- 19)	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Ключевое условие «Образовательная среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися <i>(«критический» показатель)</i>	нет	0
		да	1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету <i>(«критический» показатель)</i>	нет	0
		да	1
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет <i>(«критический» показатель)</i>	нет	0
		да	1
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования <i>(«критический» показатель)</i>	не используется	0
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» <i>(«критический» показатель)</i>	отсутствие регистрации образовательной организации	0
		наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	не соответствует	0
		частично соответствует	1
		соответствует в полной мере	2

	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0
		наличие	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
Функционирование школы полного дня	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0
		наличие	1
Реализация государственно-общественного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	0
		да	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0
		да	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	9–12	
	Средний уровень	13–15	
	Высокий уровень	16–19 (школа – 17)	

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19
ИТОГ	72–123	124–173	174–210 (школа-189)

Недостигнутые показатели:

- 1) Знание: качество и объективность - углубленное изучение предметов в 5-9 кл, участие в заключительном этапе ВСОШ.
- 2) Воспитание – максимум.
- 3) Здоровье – максимум.
- 4) Творчество – наличие призеров конкурсов на федеральном уровне.
- 5) Профориентация – чемпионаты по профессиональному мастерству.
- 6) Учитель. Школьные команды – повышение квалификации по программам из единого Федерального реестра.
- 7) Школьный климат – достигнут максимум.
- 8) Образовательная среда – интеграция ИС управления организацией с региональными ИС.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития школы до 2027 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

ЦЕЛЬ: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи:

- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
 - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
 - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
 - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
 - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
 - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
 - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение госзадания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

**Оценка потенциала развития ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им.В.И.Фокина с.Большая
Глушица.**

SWOT – анализ потенциала школы.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы.

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	Создание цифровой образовательной среды. Наличие электронных учебников, тетрадей, доступ к цифровым образовательным ресурсам. Дистанционное обучение. Высокий уровень цифровой грамотности педагогов, учащихся, родителей.	Необходимость повышения скорости Интернет.	Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры	Устаревание МТБ.
Личностный рост участников образовательного процесса	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Переподготовка педагогического	Узко-предметная направленность деятельности педагогов Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе	Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы Недостаток свободного времени Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса

	коллектива к работе в системе ФГОС			
--	--	--	--	--

Пути решения:

- 1) Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса.
- 2) Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования, приближения к идеальной модели проекта «Школы Минпросвещения России».
- 3) Развитие кадрового состава. Непрерывный профессиональный рост учителя.

SWOT –анализ внешней среды школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция и устаревание педагогических кадров. Профессиональное выгорание	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников	Рост напряженности труда, увеличение документооборота, дополнительной нагрузки.
Духовно-нравственное развитие. Воспитательная программа	Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся, успешную социализацию в обществе	Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на		

		основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.		
Социальное партнерство	Детская библиотека ДЮСШ ДДТ Музыкальная школа		Поиск возможностей совместной деятельности	

Пути решения:

- 1) Создать социально-педагогические условия для более активного вовлечения родителей в образовательный процесс, взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
- 2) Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне школы и разработка инструментов оценки.
- 3) Найти формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
- 4) Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

Оптимальный сценарий развития школы

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско- патриотическое развитие личности, реализация Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с учащимися и родителями);
- содействие профессиональному росту педагогов;
- обновление содержания образования: слияние науки и практико- ориентированных исследований, языковые компетентности, системно- деятельностный подход, формирование метапредметных навыков.

Информационное обеспечение развития школы

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;

- компьютерный классы;
- библиотеки;
- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1-11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

В 2023 г. начато активное использование ФГИС «Моя школа» – это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Основной функционал «Моя школа» на сегодняшний день включает следующие сервисы:

1. Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении.
2. Библиотека бесплатного образовательного контента – проверенный образовательный и воспитательный контент от различных поставщиков контента – РЭШ, Академии Минпросвещения, Минкультуры, Института развития интернета, Российской академии образования.
3. Подсистема «Тесты» для оценки знаний учащихся и отработки изучаемого ими материала на тренажерах.
4. Специальное приложение для работы через SmartTV. Для тех образовательных организаций и педагогов, которые активно используют телевизоры в образовательном процессе.
5. Онлайн коммуникация пользователей в чатах и видеоконференцсвязь на базе платформы «Сферум».
6. Базовые возможности для администраторов – новости, вопросы-ответы, опросы, полезные ссылки. Можно управлять контентом, транслировать его на необходимую аудиторию. Инструмент создан для того, чтобы быстро доносить информацию на всех уровнях.

Формирование цифровой образовательной среды в ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им. В.И. Фокина

1. Организационный этап: Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС. Планирование пополнения материально-технической базы. Планирование обучения коллектива школы. Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов. Разработка локальных актов. Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.
2. Этап формирования ЦОС: Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС. Формирование материально-технической базы. Обучение персонала. Формирование единого информационного пространства в школе. Обеспечение информационной безопасности в ЦОС. Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.
3. Аналитический этап: Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС. Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Развитие материально-технической базы школы

Ресурс развития системы социального партнерства

- модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений и других организаций в сфере образования, бизнес-структур;
- реализация проектов «Билет в Будущее»;
- сотрудничество с БГТ в целях профориентации.

Ресурс повышения профессионального роста педагогического коллектива:

- организация курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка;
- модернизация воспитательной системы школы;
- организация деятельности творческой группы учителей.

Материально-техническая база школы.

Условия ведения образовательной деятельности соответствуют нормативным требованиям. Школа располагается в трехэтажном здании общей площадью 5142 кв.м, 1978 года постройки, находится в зоне жилого микрорайона. Проектная вместимость здания – 875 обучающихся, фактическая наполняемость в отчетном периоде составила 553 человек. Здание школы соответствует санитарно-техническим нормам, предписаний надзорных органов с капитальными вложениями нет. Территория вокруг здания благоустроена, на прилегающей территории имеются заасфальтированные дорожки, клумбы.

На территории школы функционирует стадион общей площадью 360 кв.м. Для организации досуга и укрепления здоровья обучающихся на территории учреждения имеется спортивная площадка. Для организации занятий по физической культуре имеется спортзал площадью 288 кв.м, оснащенный спортивным оборудованием. Ежегодно происходит пополнение материальной базы школы спортивным инвентарем и оборудованием.

При проведении массовых мероприятий, праздников используется актовый зал вместимостью 240 мест, оснащенный современной проекционной видео и аудиотехникой.

Работают лицензированные медицинский, процедурный кабинеты. Профилактические медицинские мероприятия и вакцинация обучающихся производятся планово. Питание обучающихся организовано ООО «Красноглинский комбинат детского питания – Запад» в столовой на 120 посадочных мест.

В школе система безопасности обеспечивается вахтерами и в ночное время сторожами, производится учет и контроль доступа в здание школы; пожарная безопасность обеспечивается наличием АПС в составе с системой голосового оповещения.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 44 учебных кабинета, в том числе специализированные: кабинеты информатики, физики, химии, ИЗО, музыки, 3 лаборантских (физики, химии, биологии). 2 мастерские (слесарная и столярная), кабинет технологии, библиотека, лицензированные медицинский, процедурный кабинеты. В 2024 учебном году открыто 3 кабинета Центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.

Все учебные кабинеты укомплектованы современной мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям. Оснащенность аудиотехникой, видеотехникой и копировальной техникой удовлетворительная.

Для проведения уроков информатики в школе оборудованы два компьютерных класса ЦОС на 22 рабочих места с локально-вычислительной сетью, выходом в Интернет (скорость передачи данных 50 Мб/с), сервером.

Также оборудован медиацентр. Активно работает сайт школы, в том числе форум «Вопросы директору», где любой желающий может задать вопрос администрации и получить квалифицированный ответ.

Мастерские укомплектованы оборудованием: слесарными и столярными верстаками, а также необходимым инструментом для проведения уроков технологии

Кабинет технологии оснащен швейными машинами с электроприводом в количестве 4 штук, имеется кабинет кулинарии с электроплитой, инвентарем для приготовления пищи.

Материально-техническая база школы, оборудование предметных кабинетов обеспечивают условия для реализации государственных стандартов в полном объеме.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Индикаторы и результаты развития

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Модернизация материальной базы школы, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности гимназии согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других контрольных мероприятий;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

- результаты мониторинговых исследований:
- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, результатов НИКО.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста,
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. Д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. Д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. Д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами).

Дорожная карта на 2022-2027 г.г.					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора по УР	2023-2025	Качественное обновление программ. Повышение предметной компетентности обучающихся.
2	Переработанное положение по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора по УР	2023	Соответствие оценок внешним проверочным процедурам
3	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	2023-2024	Объективность оценивания
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь заместитель директора по УР	2023-2025	Высокий уровень качества образования.
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	заместитель директора по УР	2023-2024	Оптимизация ресурсов для качественного образовательного процесса

6	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	библиотекарь заместитель директора по УР	2023-2024	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
7	Переработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ	Положение об инклюзивном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	заместитель директора по УР	2023-2024	Качественная организация работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, программа ХАССП, система родительского	Заместитель директора по ВР	2022-2025	Полное соответствие питания в школе требованиям СанПин.

		контроля.			
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся в движении	Заместитель директора по ВР	2023-2025	Положительное влияние на здоровье
3	Диверсификация деятельности ШСК	5 видов спорта в ШСК	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	2023-2025	Наличие призеров и победителей «Президентских состязаний»
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление программ туристско-краеведческого направления	Заместитель директора по ВР педагог дополнительного образования, советник директора	2023-2025	Творческая инновационная деятельность
2	Появление объединений: школьный туристский клуб, школьный хор.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2026	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение	В рамках	Заместитель	2023-2025	Использование дополнительных ресурсов

	организаций-участников)	инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	директора по ВР педагог дополнительного образования., советник директора		в целях организации
4	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Летний оздоровительный лагерь	Заместитель директора по ВР советник директора	2023-2025	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2023-2024	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линейек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по ВР советник директора	2023-2024	Организация рабочего места. Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами

5	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка бренда	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа,	2023-2024	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
6	Разработка текста и музыки для гимна школы	Гимн школы	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	Август 2023	Установка на единство и патриотизм
7	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2023-2024	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
9	Проект «Орлята России»	Развитие проекта	Советник по воспитанию	2023-2024	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
10	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	советник директора	2023-2024	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
13	Повышение квалификации педагогических работников в сфере	Курсовая подготовка,	Заместитель	2023-2025	Повышение качества образовательных

	воспитания	повышение квалификации	директора		результатов
14	Летние тематические смены в школьном лагере	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.	Заместитель директора по ВР	2023-2024	Система участия. Работа по профориентации.
РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
1	Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятийно	Советник директора	2023-2024	Единая профориентационная работа. Высокий уровень качества образования. Высокий уровень учебной мотивации.
2	Соглашение с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с БГТ	Директор	2023-2024	Единая профориентационная работа
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы,	"Формирование профессионального	Советник директора	2023-2025	Инновационная деятельность,

	тематические классные часы	самоопределения старшекласников в условиях образовательной среды современной школы" и через реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания			профориентация
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, единый День открытых дверей ФП "Профессионалитет"	Советник директора.	2023-2025	Единая профориентационная работа
5	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Советник директора	2023-2024	Единая профориентационная работа
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта	Организация участия школьников в ежегодной многоуровневой	Советник директора, классные руководители	2023-2024	Единая профориентационная работа

	"Билет в будущее" 6-11 классы	онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru			
7	Организация профобучения девятиклассников на базе БГТ	Проходят обучение на БГТ, планируется организовать сетевое взаимодействие.	Директор	2023-2024	Единая профориентационная работа
8	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора	2023-2024	Единая профориентационная работа
9	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, классные руководители	2023-2024	Единая профориентационная работа
10	Участие в профориентационной смене	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора	2023-2024	Единая профориентационная работа
11	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Молодой учитель Фестиваль	Директор	2023-2024	Повышение уровня мастерства в профориентационной

	профессионально-практической направленности	методических идей молодых педагогов Учитель года			работе
12	Участие в профильных техносменах	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора	2023-2024	Единая профориентационная работа
13	Внедрение системы профильных элективных курсов	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	Зам.директора по УР	2023-2024	Единая профориентационная работа
14	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Советник директора	2023-2024	Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»					

1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Зам.директора по УР	2022-2023	Единые подходы в организации деятельности ОУ
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Зам.директора по УР	2023-2023	Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары;; перспективные программы формирования структуры кадров
5	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Зам.директора по УР	2023-2024	Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары;; перспективные программы формирования структуры кадров
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Зам.директора по УР.ВР	2023-2027	Повышение профессионального мастерства.
РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор	2023-2024	Организованное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Зам.директора по УР	2022-2025	Повышение качества работы
3	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Советник директора	2024-2025	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2022-2024	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УР	2022-2024	Цифровизация

Управление реализацией программы развития

- Ежеквартальный отчет ответственного за реализацию задачи внутри управленческой команды;
- Ежеквартальная корректировка программы развития;
- Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач;
- Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах.

Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены как стратегические, так и тактические задачи:

Стратегические задачи	Тактические задачи
Обеспечение материально-технической базы школы	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в результатах обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации посредством реализации интерактивного обучения и сетевого взаимодействия	Отработка различных моделей профильной подготовки обучающихся на основе оптимального сочетания качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования
Организация образовательного пространства	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения. Реализация системы мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся «школьных знаний» и жизненного опыта, представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих

	правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности. Обеспечение участия в региональных, общероссийских и международных интеллектуально- творческих проектах и грантах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов).
--	---