

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
« ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ФОКИНА
С. БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на
педагогическом совете от
7.06.2021 г.
протокол № 1 от 7.06.2021

Проверено
Заместитель директора по ВР
_____ Т.В. Кудряшова

Утверждено
Приказом от 7.06.2021 г.
№ 193-ОД
И.о. директора школы
_____ О.А. Соколова

Программа воспитания

с. Большая Глушица
2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2026 гг
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица

Пояснительная записка.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Большеглушицкая средняя школа была преобразована из Школы рабочей молодежи в 1934 году. Это первая средняя школа в Большеглушицком районе. В ней обучалось более 1000 человек из разных сел. Школа имела интернат, учились в 2 смены. В 1964 году построили новое типовое здание школы на 640 мест, учились опять в 2 смены. Лишь в 1978 году школу переехала в новое типовое здание средней школы по ул. Бакинская с. Большая Глушица, где работает до сих пор. В школе обучается более 500 человек.

Школа расположена в районном центре с. Большая Глушица, вблизи густозаселенного района п. Нефтяников. В социуме школы расположены социальные и культурные объекты: ДК «Нефтяник», МЦК с. Большая Глушица, детская библиотека, Дом детского творчества, районный краеведческий музей, музыкальная школа, детская спортивная школа, ФОК «Ника».

Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного воспитания обучающихся.

Воспитательная работа школы ориентирована на создание психологически комфортной среды для конструктивного взаимодействия школьников и педагогов. Сотрудничество детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления», «Осенний бал», «День здоровья» День матери», Фестиваль дружбы народов « Мы разные, но мы вместе», « Новый год», « Военно -спортивная игра « Зарница 5-7 классы», « Военно – спортивна игра « Армейский экспресс 8-11 классы с родителями», « П рощение с начальной школой» ,« Последний звонок.» , «Выпускной вечер»

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное , межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Вся воспитательная работа ведется на трех уровнях образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного

возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома),
- заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, это помогает школьникам получить социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Включение в урок ролевых игр, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

• Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации длительной образовательной игры, являются предметные недели «Неделя математики», «Неделя искусства», «Неделя географии» и т.д) которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие предметные недели требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект метапредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках научного общества «Перспектива» и реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной (экскурсии тематические классные часы, встречи с интересными людьми..., трудовой (субботники, акции, трудовые десанты)
- спортивно-оздоровительной(организация совместных соревнований с родителями « Веселые старты» « Мама, папа, я – дружная семья», духовно-нравственной(организация классных вечеров, тематических классных часов в рамках Недели права, Недели добра, мероприятий ко Дню Победы) творческой(участие в конкурсах рисунков и плакатов, творческих копилках, конкурсах чтецов и сочинений), профориентационной направленности «Открытый урок» -«Проектория», Окружной конкурс «Мир в радуге профессий», «Профвыбор»), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме(« Дружба», « Любовь» « Семья», « Патриот, гражданин», « Моё хобби» « ЗОЖ» , создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии организуемые классными руководителями и родителями; (экскурсии в районный краеведческий музей с. Большая Глушица, посещение театров и музеев г. Самара, обзорные экскурсии по Волге и по г. Самара, экскурсии в г. Москва, г. С- Петербург, Н. Новгород, г. Казань, по городам « золотого кольца») с целью развития кругозора учащихся, патриотического воспитания ,коллективизма , развития умения организации деятельности, ответственного отношения к делу, к коллективу.
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.; дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. (профилактика поведения учащихся через классные часы « Я и закон», « Мои поступки, моя ответственность», « Я и мои интересы», « Моя семья – мое богатство», « Один за всех, и все за одного» т.д) с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних, профилактики вредных привычек, пропаганды здорового образа жизни)

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Курсы внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В рамках познавательной деятельности в школе реализуются следующие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: « Умники и умницы», « Я – исследователь», « Шахматы», « Информашка», «Давайте говорить по -английски»,

« Юнармия», «Развитие функциональной грамотности», «Информационная безопасность», «Компьютерное моделирование в Компас -3D LT», «Моделируем роботов», «Экологическая культура и здоровый образ жизни», «Традиционные школьные мероприятия», «Мастерская добрых дел», « История Самарского края»,

« Профессиональные пробы», факультативные занятия по предметам.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В рамках развития художественного творчества в школе реализуются следующие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

« Русские народные традиции», « Тропинка к своему Я»; « Акварелька», « Квиллинг – бумажное кружево», « Национальные традиции (русский народный танец), « Музыкальная планета детства», « Смотрю на мир глазами художника», « Играем на синтезаторе».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В рамках данного вида деятельности в школе реализуются следующие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Нравственные основы семейной жизни», « Основы православной культуры»;

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В рамках спортивно-оздоровительной деятельности в школе реализуются следующие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Азбука здоровья», «Ритмика и танец», «Волейбол – путь к здоровью», «Увлекательный баскетбол», «Юный олимпиец», спортивный клуб «Баскетбол»;

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Данный вид деятельности реализуется через курс внеурочной деятельности: «Умейки», «Шкатулка с рукоделием»;

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. В рамках данного вида деятельности в школе реализуются следующие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Школа волонтера»,

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, Совета дела, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов рисунков и плакатов по тематике «Как я берегу здоровье» «Белая ромашка – цветок жизни», «Я и моя семья», «Через тернии к звездам», «Рисуем Победу» фестивалей «Дружбы народов», «Фестиваль профессий», флешмобов к празднику Первого звонка, ко Дню рождения РДШ, 8 марта, к Последнему звонку)
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора, грады)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

Профилактика ПДД, профилактика терроризма.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего « Я и мое будущее», « Моя профессия», « Профессии моих родителей»
2. профориентационные игры: для младших школьников:
Поймай – скажи(врач – лечит; художник – рисует; учитель – учит и.т.д. Деловые игры(« Детективы», « Призвание»,» Один день из жизни», « Разговор с работодателем», квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
3. посещение профориентационных выставок « СПО «ВОЛГА», ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Самара; экскурсии на предприятия села Б. Глушица, г. Самара, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
4. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
5. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
6. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
7. освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных («Первый звонок», « Зарница» « Армейский экспресс», « Последний звонок», « Выпускной вечер») и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (организация походов и экскурсий в местный краеведческий музей, посещение рабочих мест родителей с целью профориентации, посещение культурно – исторических мест в г. Самара, Тольятти а также городах России: Москва, С- Петербург, Н. Новгород, Волгоград, Казань. Проведение классных мероприятий ко Дню Матери, к 8 Марта и 23 февраля, к 9 мая и Дней рождения класса

На индивидуальном уровне:

работа специалистов (психолога, зам директора по ВР, кл. руководителя)по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе школы. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе в школе созданы детские организации «Светлячок» (1-4 классы), «Гармония» (5-6 классы), «Фактор»(7-8 классы). Деятельность детских организаций регламентируется соответствующими Положениями. С 2018 года вступили в РДШ и являемся активными участниками. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход(работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел(Акции ко Дню Пожилого человека «Ветеран живет рядом», « Спешите делать добро»; ко Дню Матери – изготовление поделок своими руками; к 23 февраля и 8 марта – концерт « Для вас любимые!» ко Дню Победы – « Подарок ветерану", " Сады Победы!", " Мы рядом" и т.д., дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на

помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях:
«Школа – наш дом- наведем порядок в нем!», «Спешите делать добро!» ко Дню пожилого человека, «Мы вместе!» уборка сельского парка Победы, «Шагающий автобус», «Письмо водителю» в рамках ПДД; «Мы рядом! Ко Дню волонтера; «Сильные духом!» ко Дню инвалидов, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-церемонии награждения (по результатам каждой четверти, по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участи

е представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых и взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт группу в Вконтакте, СМИ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общих школьных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета «Школьные вести », где на страницах отражается школьная жизнь классов, отдельных учащихся, а также на страницах которой, ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего

школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным нашей школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с

другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Школа работает над реализацией проектов гражданско – патриотического воспитания « Я и Отечество», « Внеурочная деятельность как ресурс гражданско – патриотического воспитания учащихся» целью которых является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах деятельности. Они стимулируют личностное развитие школьников, развитие детской одарённости.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел; они отража
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития

детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
<p>1. Продуктивность деятельности</p>	<p><i>1. Уровень развития ребенка</i></p> <p><i>2. Уровень развития коллектива</i></p>	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень социализированности личности</p>	<p>1 класс - Психоло-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н.Семаго, М. Семаго.</p> <p>1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы,</p> <p>Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)</p> <p>Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5-11 классы)</p> <p>1.2. Мониторинг «Социализированность личности учащихся» М.И. Рожкова (3-9)</p> <p>«Эмоциональное отношение к учению учащихся 4 – х, 9 – х, 11 – х классов»</p> <p>Познавательная активность</p> <p>Тревожность</p> <p>Негативные переживания</p> <p>Мотивация достижения методика диагностики эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (модифицированный опросник Ч.Д.Спилбергера, выполненный А.Д.Андреевой).</p> <p>10 класс - Соционика.</p> <p>Социотип. Тест Кейриси</p> <p>2 класс, 5 класс - Определение уровня школьной тревожности - тест Филлипс</p>

		<p>1.3. Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p> <p>2.2. Уровень развития самоуправления</p>	<p>1.3. Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» 7 – 8 классы С.С. ГРУНШПУН – Мотивы выбора профессии Голланд – определение тип личности А.М. Кухарчук – профессиональное самоопределение. Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс)</p> <p>2.1. Методика изучения мотивации школьников при переходе из начальных классов в среднее звено» Н.Г. Лусканова(4,5 классы) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным</p> <p>2.2. Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
<p>2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</p>	<p><i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</i></p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Мониторинг «Удовлетворенность родителей качеством – учебно воспитательного процесса в школе(разработан по методике А.А. Андреева)</p>

		3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забужаевой)
--	--	---	---

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Раздел 5. Ежегодный план – сетка мероприятий.

План воспитательной работы ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица на 2020-2021 учебный год. (уровень начального общего образования)			
Школьный урок (в соответствии с планами работы учителей- предметников)			
Классное руководство (в соответствии с планами работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Умники и умницы	1-4	в течение года	Зам. директора по УР, классные руководители
Психологическое здоровье учащихся	1	в течение года	Зам. директора по УР, классные руководители
Традиционные школьные мероприятия	1-4	в течение года	Зам. директора по УР, классные руководители
Рассказы по истории Самарского края	4	в течение года	Зам. директора по УР, классные руководители
Давайте говорить по - английски	3	в течение года	Зам. директора по УР, классные руководители
Ритмика и танец	1-4	в течение года	Зам. директора по УР, классные руководители
Азбука здоровья	1-4	в течение года	Зам. директора по УР, классные руководители
Квиллинг – бумажное кружево	2,4	в течение года	Зам. директора по УР, классные руководители
Умейки	2	в течение года	Зам. директора по

			УР, классные руководители
Самоуправление			
Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов, актив класса.
Организация классного дежурства	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов, актив класса.
День здоровья	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов, актив класса.
Акция « Спешите делать добро» ко Дню пожилого человека(изготовление поделок своими руками для ветеранов войны и труда Большеглушицкого пансионата)	1-4	октябрь	Классные руководители 1-4 классов, актив класса.
Проведение классных собраний		в течение года	Классные руководители 1-4 классов, актив класса.
Рейды « Внешний вид учащихся»		в течение года	Классные руководители 1-4 классов, актив класса.
Работа с родителями.			
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: Праздник Первого звонка; Праздничное мероприятие « Тепло сердец для наших мам»; Новый год « В гостях у сказки»; « Веселые старты с родителями»; «Для вас, любимые!» праздничный концерт для мам и бабушек;	1-4	1 сентября ноябрь декабрь февраль март	Зам директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

Праздник « Выпускной для 4-х классов»;		май	
Родительские собрания(по плану)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов
Рейды « Неблагополучная семья», межведомственная операция « Подросток»	1-4	В течение года по необходимости	Зам директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, инспектор ОПДН.
Заседания общешкольного родительского комитета(по плану)	1-4	1 раз в четверть	Директор школы, председатель общешкольного родительского комитета
Участие в региональных онлайн – конференциях « Имею право знать» по вопросам права, профилактики вредных привычек несовершеннолетних, профилактике наркомании.	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Профориентация.			
IX областная Неделя труда и профориентации « Семь шагов к профессии» -Урок труда -Экскурсии на производства и организации.	1-4	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, родители обучающихся
Конкурс рисунков « Моя будущая профессия»	1-4	ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, родители обучающихся
Организация участия в окружном конкурсе « Мир в радуге профессий»	1-4	декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, родители обучающихся
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн - уроках « Проектория»	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, родители обучающихся
Детские объединения			
Презентация	1 классы	сентябрь	Классные

деятельности детского объединения «Светлячки»			руководители 1 классов
Презентация деятельности РДШ и Юнармии а сайте школы, в соц.сетях.		сентябрь	Кураторы РДШ
Минутки безопасности	1-4	В течение года	Члены отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов.
День здоровья «Спортивная карусель»	1-4	сентябрь	Совет светлячков, Совет старшекласников, кл. рук. 1-4 классов.
Новогодний праздник «В гостях у сказки»	1-4	декабрь	Совет старшекласников, кл. рук. 1-4 классов.
Участие в региональной Акции «Внимание дети! Дорога в школу!»	1-4	сентябрь	Члены отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов.
Субботник «Школа наш дом, наведем порядок в нем»	1-4	2 раза в год	Кураторы движения РДШ, кл. руководители 1-4 классов
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Кураторы движения РДШ, кл.рук.1-4 классов
Ключевые общешкольные дела			
Праздник Первого звонка	1-4	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители 1-4 классов
Посвящение в первоклассники	1,4	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители 1-4 классов
Праздничный концерт «Тепло сердец для наших мам!»	1-4	ноябрь	Зам по ВР, классные руководители 1-4 классов
Праздник Нового года «В гостях у сказки»	1-4	декабрь	Зам по ВР, классные руководители 1-4 классов
Торжественная программа «Для вас любимые!! С 23 февраля и 8 марта	1-4	март	Зам по ВР, классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	1-4	апрель	Зам по ВР, классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунков «Белая ромашка – цветок жизни!» в рамках всемирного дня	1-4	апрель	Зам по ВР, классные руководители 1-4 классов

борьбы с туберкулезом.			
Весенняя «Неделя добра»	1-4	апрель	Зам по ВР, классные руководители 1-4 классов
Митинг « Мы помним, мы гордимся!» ко Дню Победы	1-4	май	Зам по ВР, классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунков « Мы говорим спасибо!» ко Дню Победы	1-4	Апрель - май	Зам по ВР, классные руководители 1-4 классов
Выпускной « Прощанье с начальной школой»	4	май	Зам по ВР, классные руководители 1-4 классов
Праздник « Здравствуй ,лето!» ко Дню защиты детей.			
Школьные медиа			
Сбор информации для школьной газеты « Школьные вести» по ключевым школьным мероприятиям	1-4	В течение года	Актив класса, классные руководители 1-4 классов
Размещение информации о работе классного актива в школьной группе ВК, школьном сайте.	1-4	В течение года	Актив класса, классные руководители 1-4 классов
Сбор информации о школьной жизни класса, освещение классных и школьных мероприятий на страницах школьной газеты, школьном сайте и группе ВК	1-4	В течение года	Актив класса, классные руководители 1-4 классов
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление интерьера классной комнаты к знаменательным датам: День Учителя, 8 марта, Новый год	1-4	Октябрь, март, декабрь	Актив класса, классные руководители 1-4 классов
Оформление интерьера рекреации к Новому году	1-4	декабрь	Актив класса, классные руководители 1-4 классов
Оформление регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников:	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, кл. рук. 1-4 классов.

Фотоконкурс « Как я провел лето!» « Я и моя семья» Конкурсы рисунков и плакатов: « Как я берегу здоровье» Ко Дню учителя К Новому году Ко Дню космонавтики « Школа – территория здоровья!» « Здравствуй, лето!»			
Озеленение школьных кабинетов, рекреаций	1-4	В течение года	Актив класса, классные руководители 1-4 классов, родители
Участие в школьных Акциях по уборке и благоустройству школьных территорий « Сады Победы» - посадка плодового дерева в школьном саду. « Посади клумбу» « Субботник»	1-4	В течение года	Актив класса, классные руководители 1-4 классов, родители

План воспитательной работы ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица на 2020-2021 учебный год (уровень основного общего образования)			
1. Школьный урок			
В соответствии с планами работы учителей- предметников			
2. Классное руководство			
В соответствии с индивидуальными планами работы классных руководителей.			
3. Курсы внеурочной деятельности			
История Самарского края	6,7	В течение года	Зам.директора по УВР, учитель истории
Национальные традиции (русский народный танец)	5-8	В течение года	Зам директора по ВР, учитель ритмики
Юнармия	6,7	В течение года	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, учитель физической культуры

Юные музейеведы	5	В течение года	Зам.директора по УВР, учитель истории
Традиционные школьные мероприятия	5-9	В течение года	Зам по ВР, классные руководители 5-9 классов
Экологическая культура и здоровый образ жизни	8	В течение года	Зам по ВР, учитель физической культуры
Мастерская добрых дел	8	В течение года	Зам по ВР, учитель технологии
Шахматы	6,7	В течение года	Зам по ВР, учитель физической культуры
Моделирование роботов	6	В течение года	Зам по ВР, учитель математики
Программирование и моделирование в Scratch	5	В течение года	Зам по ВР, учитель информатики
Развитие функциональной грамотности	5-9	В течение года	Зам по ВР, учителя - предметники
Занятие физической культурой спец. медгруппы	6,7,8	В течение года	Зам по УВР, учитель физической культуры
Психологическое здоровье	5	В течение года	Зам по ВР, психолог
Волейбол – путь к успеху.	5	В течение года	Зам по УВР, учитель физической культуры
Увлекательный баскетбол	7	В течение года	Зам по УВР, учитель физической культуры
Юный олимпиец	5,8	В течение года	Зам по УВР, учитель физической культуры
Смотрю на мир глазами художника	5	В течение года	Зам по ВР, учитель рисования
Шкатулка с рукоделием	5	В течение года	Зам по ВР, учитель технологии
Играем на синтезаторе	5	В течение года	Зам по ВР, Учитель технологии
Давайте говорить по - английски	5	В течение года	Зам по ВР, учитель иностранного языка
Музыкальная планета детства	6,7	В течение года	Зам директора по ВР, учитель музыки
Информационная безопасность	7	В течение года	Зам по ВР, учитель информатики
Компьютерное программирование в Компас – 3 DLT	8	В течение года	Зам по ВР, учитель математики
Путь к успеху	9	В течение года	Зам по ВР, учитель

Факультативы по предметам	9	В течение года	Зам по УР, учителя предметники
Предпрофильная подготовка	9	В течение года	Зам по УР, учителя предметники
4.Самоуправление			
Заседание Совета дела	5-9	1 раз в неделю	Зам по ВР,, председатель Совета
Сбор материалов для выпуска школьной газеты « Школьные вести»	Пресс -центр	1 раз в месяц	Зам по ВР, прессцентр Совета дела
Презентация деятельности Совета дела на сайте школы и соц.сетях	Пресс -центр	регулярно	Зам по ВР, прессцентр Совета дела
Рейды по контролю внешнего вида учащихся	5-9	ежемесячно	Зам по ВР, члены Совета дела
Акция « Колокол памяти» в рамках профилактики терроризма, ко Дню трагедии в Беслане.	5-9	сентябрь	Зам по ВР, председатель Совета дела
День Здоровья» Спортивная карусель»	5-9	сентябрь	Зам по ВР, члены Совета дела
День самоуправления ко Дню Учителя	5-9	октябрь	Зам по ВР, члены Совета дела
Профильная смена активистов ученического самоуправления	5-9	Октябрь - ноябрь	Зам по ВР, председатель Совета дела
Окружной слет активистов ученического самоуправления	5-9	апрель	Зам по ВР, председатель Совета дела
Единый день выборов лидеров Ученического самоуправления	5-9	сентябрь	Зам по ВР, Совет старшеклассников
Школьный и участие в окружном конкурсе « Ученик года!»	5-9	декабрь	Зам по ВР, председатель Совета дела
Организация и подготовка школьного праздника « Осенний бал»	5-9	октябрь	Зам по ВР, Совет дела
Новый год	5-9	декабрь	Зам по ВР, Совет дела
Новогодняя Акция « Мастерская Деда Мороза» украшения рекреаций, классных	5-9	декабрь	Зам по ВР, Совет дела

кабинетов к Новому году			
Военно- спортивная игра « Зарница»	5-7	февраль	Зам по ВР, Совет дела
Цикл мероприятий ко Дню Победы: Торжественный сбор « Этих дней не смолкнет слава»	5-6	апрель - май	Зам по ВР, Совет дела
Акция « Георгиевская ленточка»	5-9	апрель - май	Зам по ВР, Совет дела
Акция « Сады Победы»	5-9	апрель - май	Зам по ВР, Совет дела
Акция « Подарок ветерану»	5-9	апрель- май	Зам по ВР, Совет дела
Акция « Спешите делать добро» оказание посильной помощи ветеранам руда и войны.	5-9	апрель - май	Зам по ВР, Совет дела
Участие в Акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Зам по ВР, Совет дела
5.Работа с родителями			
День открытых дверей (по отдельному графику)	5-9	В течение года	Зам по УР,ВР.
Заседание общешкольного родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Директор школы, председатель родительского комитета
Заседания общественного формирования « Родительский патруль» (плану)	5-9	1 раз в четверть	Директор, Зам по ВР
Заседание Совета профилактики	5-9	1 раз в четверть	Зам по ВР
Рейды « Неблагополучная семья», межведомственная операция « Подросток»	5-9	По необходимости	Зам по ВР, кл. рук, Члены родительского комитета
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: Праздник Первого звонка; День Самоуправления ко Дню Учителя; Осенний бал; Новогодние	5-9	В течение года	Зам по ВР, классные руководители 5-9 классов.

<p>праздники; « Зарница» Акция « Бессмертный полк» « Выпускной»</p>			
<p>Общешкольные родительские собрания « Школа – территория здоровья» « Безопасность детей в руках взрослых»</p>	5-9	Октябрь, апрель	Директор школы, Зам по ВР
<p>Участие родителей в региональной онлайн конференции « Имею право знать» по вопросам права и профилактики вредных привычек.</p>	5-9	По плану	Зам по ВР, классные руководители
<p>Классные тематические собрания и индивидуальные консультации для родителей.</p>	5-9	1 раз в четверть, по необходимости.	Зам по ВР, классные руководители
<p>Консультации для родителей « Трудоустройство подростков в период летних каникул»</p>	8-9	май	Зам по ВР, классные руководители
6.Профориентация			
<p>Организация участия во всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 8-9 классов « Билет в будущее» - регистрация на платформе; - прохождение трёх этапов онлайн диагностики; - практические мероприятия ознакомительных форматов; -практические мероприятия углубленных форматов; -завершение проекта; -повторное тестирование.</p>	8-9	1 полугодие Сентябрь Октябрь Ноябрь декабрь	Зам по ВР, классные рук. 8-9 классов.

<p>Организация предпрофильной подготовки учащихся :</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация теоретического курса по выбору профессии; - практико – ориентированные курсы; - защита проектов « Навигатор профессий» 	9	<p>Сентябрь – октябрь</p> <p>Ноябрь – декабрь</p> <p>Январь- февраль</p>	Зам директора по УР, классные руководители 9 классов.
Участие в окружном конкурсе « Фестиваль профессий»	8-9	октябрь	Зам по ВР, кл. рук.
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» направленных на раннюю профориентацию школьников.	5-9	В течение года	Зам по ВР, классные рук. 5-9 классов
<p>IX областная Неделя труда и профориентации « Семь шагов к профессии»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки труда; - Урок от профессионала; - Экскурсии; - Квест –игры по профессиональному самоопределению. 	5-9	октябрь	Зам по ВР, Классные руководители 5-9 классов
Посещение площадок СПО « Волга», площадок открытого регионального чемпионата « Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам « Ворлдскиллс»	9	ноябрь	Зам по ВР, классные рук. 9 классов
Декада профориентационной работы:			

-Цикл профориентационных классных часов; - Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов; - Экскурсии в учреждения СПО, ВПО.			
Участие в окружной Ярмарке профессий	9	февраль	Зам по ВР, классные рук. 9 классов
Участие в окружном конкурсе творческих работ « Мир в радуге профессий»	5-9	декабрь	Зам по ВР, кл. рук.
7. Ключевые дела.			
Праздник Первого звонка.	5-9	сентябрь	Зам по ВР, кл. рук.
Праздничный концерт « Для Вас, учителя!»	5-9	октябрь	Зам по ВР, Совет дела.
Осенний бал	8-9	октябрь	Зам. по ВР, Совет дела, классные рук.
Праздник Осени	5-7	октябрь	Зам. по ВР, Совет дела, классные рук.
Урок мужества в рамках Парада Памяти в Самаре.	5-9	ноябрь	Зам директора по ВР, Совет старшеклассников, кл. рук.
Акция « Школа – территория здоровья» в рамках Дня борьбы с курением.	5-9	ноябрь	Зам директора по ВР, кл. рук.
Единый классный час « День толерантности»	5-9	ноябрь	Зам директора по ВР, кл. рук.
Акция « Стоп ВИЧ/СПИД ко всемирному Дню борьбы со СПИДом.	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Праздничные торжественные мероприятия ко Дню Победы.(по плану)	5-9	Апрель - май	Зам директора по ВР ,кл. рук.
Выпускной	9	июнь	Зам директора по ВР ,кл. рук.
8. Детские общественные объединения			
Презентация	5-6	сентябрь	Зам по ВР, классные

деятельности д/о «Гармония»			рук.
Презентация п\о «Фактор»	7-8	сентябрь	Зам по ВР, классные рук.
Презентация деятельности РДШ И Юнармии на сайте школы и социальных сетях.	Члены движения Юнармии и РДШ	регулярно	Зам по Вр, председатель РДШ, куратор информационно медийного направления.
Акция «Внимание – дети! Дорога в школу!»	Члены отряда ЮИД	В течение года	Зам по ВР, отряд ЮИД.
Урок безопасности «Слезы Беслана»	Члены РДШ	сентябрь	Зам по ВР, председатель РДШ
Проект «Классная встреча» встреча с интересными людьми.	Члены движения РДШ	В течение года	Зам по ВР, председатель РДШ
Торжественный сбор д\О «Гармония» Принятие новых членов детской организации	5-6	октябрь	Зам по ВР, Совет дела.
Флешмоб «С днем рождения РДШ» к 5 летию РДШ.	Члены движения РДШ, 5-9 классы	октябрь	Зам по ВР, Председатель РДШ
Интерактивная игра «Твои права и обязанности- твоя свобода и ответственность»	8-9, актив РДШ	декабрь	Зам по ВР, Председатель РДШ
Цикл мероприятий в рамках Правовой декады: Урок права ко Дню Конституции; Викторина «Совершил, отвечай!» Беседа «Мои права, мои обязанности» Кл. час «Закон – один для всех!»	5-9	Ноябрь - декабрь	Зам по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители.
Цикл мероприятий ко дню Победы: Торжественный сбор «Этих дней не смолкнет слава» Акции «Георгиевская ленточка» «Сады Победы» «Подарок ветерану» «Помощь ветерану»	5-6	май	Зам по ВР, кл. рук Совет дела.

Конкурс рисунков «Мы помним!» Конкурс стихов ко Дню Победы.			
Субботники	5-9	2 раза в год на территории школы	Зам по ВР, классные руководители, Совет дела, члены РДШ
9.Школьные медиа			
Сбор информации для школьной газеты «Школьные вести» по ключевым школьным мероприятиям	5-9	В течение года	Актив класса, классные руководители 5-9 классов
Размещение информации о работе классного актива в школьной группе ВК, школьном сайте.	5-9	В течение года	Актив класса, классные руководители 5-9 классов
Сбор информации о школьной жизни класса, освещение классных и школьных мероприятий на страницах школьной газеты, школьном сайте и группе ВК	5-9	В течение года	Актив класса, классные руководители 5-9 классов
10.Организация предметно-эстетической среды			
Оформление интерьера классной комнаты к знаменательным датам: День Учителя, 8 марта, Новый год	5-9	Октябрь, март, декабрь	Актив класса, классные руководители 5-9 классов
Оформление интерьера рекреации к Новому году	5-9	декабрь	Актив класса, классные руководители 5-9 классов
Оформление регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников: Фотоконкурс «Как я провел лето!» «Я и моя семья» Конкурсы рисунков и плакатов: «Как я берегу здоровье» Ко Дню учителя К Новому году Ко Дню	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, кл. рук.5-9 классов.

космонавтики « Школа – территория здоровья!» « Здравствуй, лето!»			
Озеленение школьных кабинетов, рекреаций	5-9	В течение года	Актив класса, классные руководители 5-9 классов, родители
Участие в школьных Акциях по уборке и благоустройстве школьных территорий « Сады Победы» - посадка плодового дерева в школьном саду. « Посади клумбу» « Субботник»	5-9	В течение года	Актив класса, классные руководители 5-9 классов, родители

**План воспитательной работы ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина
с. Большая Глушица на 2020-2021 учебный год**

(уровень среднего общего образования)			
1.Школьный урок			
В соответствии с планами работы учителей- предметников.			
2.Классное руководство			
В соответствии с индивидуальными планами работы классных руководителей.			
3.Курсы внеурочной деятельности			
Школа волонтера	10,11	В течение года	Зам. директора по ВР.
Традиционные школьные мероприятия	10,11	В течение года	Зам по ВР, классные рук.
Нравственные основы семейной жизни	10	В течение года	Психолог
Профессиональные пробы	11	В течение года	Зам. по ВР, учителя предметники
4.Самоуправление			
Заседания Совета старшеклассников	10-11	1 раз в неделю	Зам по ВР
Презентация деятельности Совета старшеклассников на сайте школы и в социальных сетях.	Пресс центр Совета старшеклассников	регулярно	Зам по ВР, пресс центр Совета старшеклассников
Рейды по проверке внешнего вида учащихся	10-11	1 раз в месяц	Зам по ВР, Совет старшеклассников
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	10-11	По необходимости	Зам по ВР, Совет старшеклассников, школьный психолог
День самоуправления	10-11	октябрь	Зам по ВР, Совет старшеклассников
Единый День выборов	10-11	сентябрь	Зам по ВР, Совет старшеклассников
Участие в окружном этапе деловая игры « Молодежь в кабинетах власти»	10-11	По плану	Зам по ВР, Совет старшеклассников
Окружной форум активистов ученического самоуправления ЮО в рамках реализации регионального этапа всероссийской программы « Ученическое самоуправление»	1-11	февраль	Зам по ВР, Совет старшеклассников
Акция « Колокол памяти» в рамках профилактики	10-11	сентябрь	Зам по ВР, председатель Совета старшеклассников

терроризма, ко Дню трагедии в Беслане.			
День Здоровья» Спортивная карусель»	10-11	сентябрь	Зам по ВР, Совет старшекласников
День самоуправления ко Дню Учителя	10-11	октябрь	Зам по ВР, Совет старшекласников
Профильная смена активистов ученического самоуправления	10	Октябрь - ноябрь	Зам по ВР, Совет старшекласников.
Единый день выборов лидеров Ученического самоуправления	10-11	сентябрь	Зам по ВР, Совет старшекласников
Школьный и участие в окружном конкурсе « Ученик года!»	10-11	декабрь	Зам по ВР, Совет старшекласников
Организация и подготовка школьного праздника « Осенний бал»	10-11	октябрь	Зам по ВР, Совет старшекласников
Новый год	10-11	декабрь	Зам по ВР, Совет старшекласников
Новогодняя Акция « Мастерская Деда Мороза» украшения рекреаций, классных кабинетов к Новому году	10-11	декабрь	Зам по ВР, Совет старшекласников
Военно- спортивная игра « Армейский экспресс» с участием родителей	10-11	февраль	Зам по ВР, Совет старшекласников
Цикл мероприятий ко Дню Победы: Митинг « Мы помним, мы гордимся»	10-11	апрель - май	Зам по ВР, Совет дела
Акция « Георгиевская ленточка»	10-11	апрель - май	Зам по ВР, Совет старшекласников
Акция « Сады Победы»	10-11	апрель - май	Зам по ВР, Совет старшекласников
Акция « Подарок ветерану»	10-11	апрель- май	Зам по ВР, Совет старшекласников
Акция « Спешите делать добро» оказание посильной помощи ветеранам труда и войны.	10-11	апрель - май	Зам по ВР, Совет старшекласников
Участие в Акции «Бессмертный полк» ко Дню Победы	10-11	май	Зам по ВР, Совет старшекласников

Весенняя «Неделя добра!»	10-11	апрель	Зам по ВР, Совет старшекласников
5.Работа с родителями			
День открытых дверей (по плану)	10-11	В течение года	Зам по УР, учителя предметники
Заседание общешкольного родительского комитета (по плану)	10-11	1 раз в четверть	Директор, Председатель родительского комитета.
Заседания общественного формирования « Родительский патруль»	10-11	1 раз в четверть	Директор, Зам по ВР
Заседание Совета по профилактике безнадзорности м правонарушений среди несовершеннолетних.	10-11	1 раз в четверть, или по необходимости	Зам по ВР, классные рук.
Рейды « Неблагополучная семья», межведомственная операция « Подросток»	10-11	В течение года , по необходимости	Зам по ВР, классные рук.
Общешкольные родительские собрания « Школа – территория здоровья» « Безопасность детей в руках взрослых»	10-11	Октябрь, апрель	Директор школы, Зам по ВР
Участие родителей в региональной онлайн конференции « Имею право знать» по вопросам права и профилактики вредных привычек.	10-11	По плану	Зам по ВР, классные руководители
Классные тематические собрания и индивидуальные консультации для родителей. « Ответственное родительство – путь к успеху»	10-11	1 раз в четверть, по необходимости.	Зам по ВР, классные руководители
Участие в региональных онлайн конференциях « Имею право знать!» по вопросам права,	10-11	В течение года	Зам по ВР, классные руководители

вредных привычек.			
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: Праздник Первого звонка; День Самоуправления ко Дню Учителя; Осенний бал; Новогодние праздники; «Армейский экспресс» Акция « Бессмертный полк» Последний звонок « Выпускной» Экскурсии, походы.	10-11	В течение года	Зам по ВР, классные руководители 5-9 классов.
Консультации для родителей « Трудоустройство подростков в период летних каникул»	10	май	Зам по ВР, классные руководители
6.Профорентация			
Организация участия во всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся « Билет в будущее» - регистрация на платформе; - прохождение трёх этапов онлайн диагностики; - практические мероприятия ознакомительных форматов; -практические мероприятия углубленных форматов; -завершение проекта; -повторное тестирование.	10	1 полугодие Сентябрь Октябрь Ноябрь декабрь	Зам по ВР, классные рук. 10 класса
Участие в окружном конкурсе « Фестиваль профессий»	10	октябрь	Зам по ВР, кл. рук.
Организация участия во Всероссийских	10-11	В течение года	Зам по ВР, классные рук. 10-11классов

открытых онлайн-уроках «Проектория» направленных на раннюю профориентацию школьников.			
IX областная Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» -Уроки труда; - Урок от профессионала; - Экскурсии; - Квест –игры по профессиональному самоопределению.	10-11	октябрь	Зам по ВР, Классные руководители 10-11 классов
Посещение площадок СПО « Волга», площадок открытого регионального чемпионата « Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам « Ворлдскиллс»	10-11	ноябрь	Зам по ВР, классные рук.10-11 классов
Декада профориентационной работы: -Цикл профориентационных классных часов; - Профориентационные игры: деловые игры,квесты, решение кейсов; - Экскурсии в учреждения СПО,ВПО.	10-11	февраль	Зам по ВР, классные рук, родители.
Участие в окружной Ярмарке профессий	10-11	февраль	Зам по ВР, классные рук.9классов
Участие в окружном конкурсе творческих работ « Мир в радуге профессий»	10-11	декабрь	Зам по ВР, кл. рук.
Дни открытых дверей учебных заведений Самарской области	10-11	В течение года	Зам по ВР, классные рук.

7. Детские объединения			
Презентация деятельности РДШ И Юнармии на сайте школы и социальных сетях.	Члены движения Юнармии и РДШ	регулярно	Зам по ВР, председатель РДШ, куратор информационно медийного направления.
Акция « Внимание – дети! Дорога в школу!»	Члены отряда ЮИД	В течение года	Зам по ВР, отряд ЮИД.
Урок безопасности « Слезы Беслана»	Члены РДШ	сентябрь	Зам по ВР, председатель РДШ
Проект « Классная встреча» встреча с интересными людьми.	Члены движения РДШ	В течение года	Зам по ВР, председатель РДШ
Флешмоб « С днем рождения РДШ» к 5 летию РДШ.	Члены движения РДШ, 10-11 классы	октябрь	Зам по ВР, Председатель РДШ
Интерактивная игра « Твои права и обязанности- твоя свобода и ответственность»	10-11, актив РДШ	декабрь	Зам по ВР, Председатель РДШ
Цикл мероприятий в рамках Правовой декады: Урок права ко Дню Конституции; Кл. час « Закон – один для всех!»	10-11	Ноябрь - декабрь	Зам по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители.
Цикл мероприятий ко дню Победы: Торжественный сбор « Этих дней не смолкнет слава» Акции « Георгиевская ленточка» « Сады Победы» « Подарок ветерану» « Помощь ветерану» Конкурс рисунков « Мы помним!» Конкурс стихов ко Дню Победы.	10-11	май	Зам по ВР, кл. рук Совет дела.
Субботники	10-11	2 раза в год на территории школы	Зам по ВР, классные руководители, Совет дела, члены РДШ
8. Ключевые дела			
Праздник Первого звонка	10-11	сентябрь	Зам по ВР, классные рук 11 класса

Праздничный концерт ко Дню Учителя «Для Вас, учителя!»	10-11	октябрь	Зам директора по ВР, Совет старшекласников
День Здоровья «Спортивная карусель»	10-11	сентябрь	Зам директора по ВР, Совет старшекласников
Осенний бал	10-11	октябрь	Зам директора по ВР, Совет старшекласников, кл. рук.
Урок мужества в рамках Парада Памяти в Самаре.	10-11	ноябрь	Зам директора по ВР, Совет старшекласников, кл. рук.
Акция «Школа – территория здоровья» в рамках Дня борьбы с курением.	10-11	ноябрь	Зам директора по ВР, Совет старшекласников, кл. рук.
Единый классный час «День толерантности»	10-11	ноябрь	Зам директора по ВР, Совет старшекласников, кл. рук.
Акция «Стоп ВИЧ/СПИД ко всемирному Дню борьбы со СПИДом.	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников, кл. рук.
Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Новогодний бал	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Военно – спортивная игра «Армейский экспресс» с родителями.	10-11	февраль	Зам по ВР, учителя ОБЖ, физической культуры, кл. рук.
Тематические мероприятия ко Дню Победы (по плану)	10-11	Апрель - май	Зам по ВР, Совет старшекласников, кл. рук.
Весенняя «Неделя Добра» (по плану)	10-11	апрель	Зам по ВР, Совет старшекласников, кл. рук.
Последний звонок	10-11	май	Зам по ВР, Совет старшекласников, кл. рук.
Выпускной	10-11	июнь	Зам по ВР, Совет старшекласников, кл. рук.
9.Школьные медиа			
Сбор информации для школьной газеты «Школьные вести» по	10-11	В течение года	Актив класса, классные руководители 10-11,

ключевым школьным мероприятиям и выпуск.			Совет старшекласников
Размещение информации о работе классного актива в школьной группе ВК, школьном сайте.	10-11	В течение года	Актив класса, классные руководители 10-11 классов
Сбор информации о школьной жизни класса, освещение классных и школьных мероприятий на страницах школьной газеты, школьном сайте и группе ВК	10-11	В течение года	Актив класса, классные руководители 10-11 классов
10. Организация предметно-эстетической среды			
Оформление интерьера классной комнаты к знаменательным датам: День Учителя, 8 марта, Новый год	10-11	Октябрь, март, декабрь	Актив класса, классные руководители 10-11 классов
Оформление интерьера рекреации к Новому году	10-11	декабрь	Актив класса, классные руководители 10-11 классов
Оформление регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников: Фотоконкурс « Как я провел лето!» « Я и моя семья» Конкурсы рисунков и плакатов: « Как я берегу здоровье» Ко Дню учителя К Новому году Ко Дню космонавтики « Школа – территория здоровья!» « Здравствуй, лето!»	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, кл. рук. 10-11 классов.
Озеленение школьных кабинетов, рекреаций	10-11	В течение года	Актив класса, классные руководители 10-11 классов, родители
Участие в школьных	10-11	В течение года	Актив класса,

<p>Акциях по уборке и благоустройстве школьных территорий « Сады Победы» - посадка плодового дерева в школьном саду. « Посади клумбу» « Субботник»</p>			<p>классные руководители 10-11 классов, родители</p>
--	--	--	--