

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР"
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ФОКИНА С. БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рассмотрено на заседании
школьного методического объединения**

Руководитель м/объединения
_____/А.Ю. Кирилина /
Протокол № 5 от 22.06.21

«Проверено»

Зам. директора по учебной работе
_____/Е.В. Писаренко/

Утверждено приказом и.о. директора

от 24.06.2021 № 210-ОД
И.о. директора школы
_____/О.А. Соколова/

« 25 » Июня _____ 2021 г.

« 25 » Июня _____ 2021 г.

« 25 » июня _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (русскому) языку
для 2-4 классов**

Составили:
учителя начальных классов
Кирилина А.Ю., Уразова С.А.,
Рыжова В.А., Луканова С.Е.,
Кривова Е.А., Щирова Г.Ю.,
Дашевская О.С., Давлекамова Е.Д..

с. Большая Глушица
2021 г.

I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам «Родной (русский) язык», входящим в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная программа составлена на основе примерной РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» составленной авторским коллективом в составе: Самыкиной С.В., к.п.н., зав. кафедрой начального образования СИПКРО, Названенко Н.В., преподавателя кафедры начального образования СИПКРО.

Нормативно-правовую и методическую основу изучения родных языков из числа языков народов России при получении начального общего образования составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 года);
4. *Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».*
5. *Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».*
6. *Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».*
7. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. *Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».*
9. *Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования*

на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

10. Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных образовательных программ предметной области «Родной язык и родная литература», разработанные Институтом развития родных языков народов Российской Федерации ФГАОУ ДРО ЦРГОП и ИТ и утвержденные Министерством просвещения РФ 25 марта 2020.

11. Примерные рабочие программы по учебным предметам «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», размещенные на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов. Таким образом, предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной для изучения в рамках обязательной части учебного плана ООП НОО.

Изучение курса «Родной (русский) язык» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: - совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Специфика изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» заключается в том, что для развития выразительного чтения, разыгрывания, пересказа, анализа языковых средств выразительности привлечены произведения фольклора, советских и современных писателей и поэтов, а также мастеров слова Самарского края.

II. Общая характеристика предметной области

Предметы «Русский (родной) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» предусматривают изучение родного русского языка из числа языков народов Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Содержание предметной области направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Курс родного (русского) языка имеет частный характер и опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с содержательными линиями регулярного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В программе учебного предмета «Родной (русский) язык» выделены три основные содержательные линии.

1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.

2. Язык в действии.

Линия ориентирована на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

3. Секреты речи и текста.

Содержание связано с совершенствованием видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников, расширением практики применения правил речевого этикета.

В преподавании учебного предмета «Родной (русский) язык» используются разнообразные методы и формы обучения. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера, мини-исследования явлений родного языка и родной литературы реализуются через проектные задачи для закрепления и обобщения изученного материала. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. При организации занятий учитывается возможность взаимодействия с библиотеками, музеями, театром, творческими коллективами, писателями и поэтами.

III. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области минимально необходимое (допустимое) количество часов на изучение предмета «Родной (русский) язык», во

втором классе на уровне начального общего образования (в том числе при режиме пятидневной учебной недели) составляет:

не менее 17 часов в год;

Существенная особенность предметной области состоит в том, что в первом классе 23 учебные недели из 33 учебных недель осуществляется обучение письму в рамках предмета «Русский язык» и обучение грамоте в рамках предмета «Литературное чтение», поэтому изучение предмета обязательной предметной области «Родной язык» целесообразно начинать со второго класса.

Источником для перераспределения часов для предмета «Родной (русский) язык» является часть учебных часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык», за счет уроков повторения, закрепления, обобщения, уроков, предназначенных для изучения раздела «Лексика», а также резервных часов по предметам «Русский язык».

IV. Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дисциплины «Родной (русский) язык»

В соответствии с программой воспитания ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица при изучении предмета «Родной (русский) язык» формируются следующие личностные и метапредметные результаты.

Программа изучения предмета «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Предметные результаты

1. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:
 - осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
 - соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
 - произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); - осознание смыслоразличительной роли ударения.

3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
 - выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 - проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
 - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
 - редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.

5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

6. Совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

В 3-4 классах Родной (русский) язык изучается в рамках учебного предмета «Русский язык»

Примерное распределение часов в недельном учебном плане

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II		III	IV
	Обязательная часть		1 полугодие	2 полугодие		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	1	-	-	-

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык». 2 класс.

1-е полугодие

№ п\п	Темы	Кол-во часов
	Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»	
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1
2	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	1
3	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	1
4	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
5	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1
6	Проектное задание: «Почему это так называется?».	1
	Раздел «Язык в действии»	
7	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в	1

	произношении слов в речи).	
8	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
9	Смыслоразличительная роль ударения. Работа со словарем ударений.	1
10	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1
11	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1
12	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1
Раздел «Секреты речи и текста»		
13	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	1
14	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	1
15	Устный ответ как жанр монологической устной учебнонаучной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1
16	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
17	Проектное задание: «Создание текста: развёрнутое толкование значения слова».	1
ИТОГО		17

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык» 3 класс.

№	Тема	Количество часов
Раздел «Наша речь и наш язык»		
1.	Наша речь. Виды речи.	1
Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание»		
2.	Текст. Типы текстов.	2
3.	Предложение.	1
4.	Главные и второстепенные члены предложения.	2
5.	Словосочетание.	2

Раздел «Слово в языке и речи»		
6.	Лексическое значение слова.	1
7.	Синонимы и антонимы.	1
8.	Омонимы.	1
9.	Фразеологизмы.	1
10.	Имя существительное.	1
11.	Имя прилагательное.	1
12.	Глагол.	1
13.	Что такое имя числительное?	1
14.	Однокоренные слова.	1
ИТОГО		17

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык» 4 класс.

№	Тема	Количество часов
Раздел «Предложение»		
1.	Однородные члены предложения (общее понятие).	1
2.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
3.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
4.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
5.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	2
Раздел «Слово в языке и речи»		
6.	Слово и его лексическое значение.	1
7.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
8.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
9.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1

10.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1
Раздел «Имя прилагательное»		
11.	Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
Раздел «Глагол»		
12.	Роль глаголов в языке.	1
13.	Изменение глаголов по временам.	1
14.	Неопределенная форма глагола	2
15.	Изменение глаголов по временам.	1
ИТОГО		17

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Лексика. Лексическое значение слова.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Фразеология. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Фонетика и орфоэпия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Культура речи. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

В курсе русского языка рекомендуется осуществлять интеграцию в рамках уроков развития речи при подборе языкового материала для совершенствования у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развития языковой интуиции и включения учащихся в практическую речевую деятельность.

Содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык» **должны** быть реализованы в 3-4 классах в рамках изучения следующих разделов учебного курса «Русский язык»:

Третий год обучения.

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – через разделы «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Состав слова», где работа по пониманию слова как единства звучания и значения может проводиться для расширения знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.

Линия «Язык в действии» – в разделах «Слово в языке и речи», «Слово и слог. Звуки и буквы», «Состав слова», «Правописание частей слова», «Части речи», «Имя существительное», «Правописание частей слова» с целью формирования и развития ответственного, осознанного и грамотного отношения к использованию родного (русского языка) во всех сферах жизни.

Линия «Секреты речи и текста» – посредством работы по развитию речи в разделах «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание» при создании собственных текстов и корректировании заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности родного (русского) языка, при знакомстве с основными видами изложений и сочинений.

Четвёртый год обучения.

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – интегрируется с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Развитие речи».

Линия «Язык в действии» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Части речи», «Глагол», «Развитие речи».

Линия «Секреты речи и текста» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание».

При реализации рабочей программы «Русский язык» на уровне начального общего образования (в 3-4 классах) учитель делает в ней пометки о реализации той или иной темы и в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык».

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку

2 класс (17 ч; 0,5 ч в неделю)

№	Дата	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
1.		Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	Познакомить с пословицами: По одежке встречают... Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша - кормилица наша. Любишь кататься, люби и саночки возить. В решете воду не удержишь. Делу время, потехе час. Самовар кипит, уходить не велит. Сравнить русские пословиц и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Сравнить фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	
2.		Слова, называющие предметы традиционного русского быта.		
3.		Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда. Одежда.		
4.		Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.		
5.		Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную		

		форму.		
6.		Проектное задание: «Почему это так называется?»	Выполнять проектное задание: «Почему это так называется?»	
7.		Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	Познакомить с разными способами толкования значения слов. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работать со словарём ударений. Создавать собственный текст: развёрнутое толкование значения слова.	
8.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).			
9.	Смыслоразличительная роль ударения. Работа со словарём ударений.			
10.		Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	Обогащать активный и пассивный словарный запас. Учиться выполнять синонимическую замену с учётом особенностей текста. Уточнять лексическое значение антонимов.	
11.		Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.		
12.		Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	Читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	
13.		Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в	Изучать приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение	

		диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	
14.		Особенности русского этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации формы обращения; использование обращения ты и вы.	Использовать устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	
15.		Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	Создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст. Создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	
16.		Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Устанавливать связь предложений в тексте. Практически овладевать средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	
17.		Проектное задание: «Создание текста: развёрнутое толкование значения слова».	Заслушать устные ответы как жанр монологической устной учебно-научной речи. Представить проектные задания.	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс (170 часов, 5ч в неделю)

*звездочкой отмечены темы в рамках реализации программы «Родной (русский) язык»

№п/п	Дата	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание	Коррекционная работа
------	------	------	--------------------------------------	------------------	----------------------

Наша речь и наш язык (2ч)					
*1		Наша речь. Виды речи.	<p><i>Осмысливать</i> цели и задачи изучения предмета «Русский язык».</p> <p><i>Осознавать</i> необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее»</p>	С.7 упр.4	Развитие тонкой моторики
2		Наш язык		С.9 упр.9	Развитие тонкой моторики
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.)					
*3-4		Текст. Типы текстов.	<p>Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать тексты</p> <p>Учащиеся должны знать\понимать:</p> <p>– типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p> <p>– анализировать и кратко характеризовать предложения</p> <p>- Сравнить предложение, словосочетание, слово: описывать их сходства и различия</p> <p>Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов</p> <p>Сравнить предложение, словосочетание, слово: описывать их сходства и различия</p> <p>Учащиеся должны уметь</p>	С.12 упр.12 С.14 упр.16	Развитие тонкой моторики
*5		Предложение.		Не задано	Развитие тонкой моторики
6-7		Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации.		С.20 упр.26 С.23 упр.33	Развитие тонкой моторики
8		Предложения с обращением.		С.26 упр.36	Развитие тонкой моторики
9		Обучающее изложение.		Составить и записать два предложения с	Развитие тонкой моторики

			анализировать и кратко характеризовать предложение	обращение м.	
*10-11		Главные и второстепенные члены предложения.	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Понимание на слух	С.30 упр.46	Развитие тонкой моторики
12-13		Простое и сложное предложение.	основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам	С.32 упр.51. С.34 упр.55	Развитие тонкой моторики
14		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы	Не задано	Развитие тонкой моторики
*15-16		Словосочетание.		С.37 упр.63	Развитие тонкой моторики

Слово в языке и речи (19ч.)

*17		Лексическое значение слова.	Учащиеся должны знать\понимать: значимые части слова.	С.42 упр.67	Совершенствование координации движений и ручной моторики
*18		Синонимы и антонимы.	Учащиеся должны уметь распознавать произношение и написание слов	С.44 упр.74	Совершенствование координации движений и ручной моторики
*19		Омонимы.	Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов	Не задано	Совершенствование координации движений и ручной моторики
20		Слово и словосочетание.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	С.48 упр.82	Совершенствование координации движений и ручной моторики
*21		Фразеологизмы.	адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых, сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей	С.50 упр.87	Совершенствование координации движений и ручной моторики
22		Обучающее изложение.	и др.)	Составить и записать	Совершенствование координации движений

			Уметь писать изложение по коллективно составленному плану. Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи	два предложения с фразеологизмами	и ручной моторики
23		Части речи	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи	С.54 упр.92	Совершенствование координации движений и ручной моторики
*24		Имя существительное.	Учащиеся должны знать/понимать формулировку правила об однокоренных (родственных) словах.	Не задано	Совершенствование координации движений и ручной моторики
*25		Имя прилагательное.	Уметь подбирать и образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов	С.58 упр.100	Совершенствование координации движений и ручной моторики
*26		Глагол.	Учащиеся должны знать/понимать значимые части слова. Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов Уметь обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов Учащиеся должны уметь: – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слов; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм	Составить и записать два предложения. Подчеркнуть в них главные члены	Совершенствование координации движений и ручной моторики
*27		Что такое имя числительное?	Уметь обозначать безударные гласные в корнях слов	С.60 упр.105	Совершенствование пространственной ориентации.
*28		Однокоренные слова.	Уметь писать диктант, включающий	С.62 упр.111	Совершенствование пространственной ориентации.
29		Звуки и буквы. Гласные звуки.		Не задано	Совершенствование пространственной ориентации.
30		Звуки и буквы.		С.66	Совершенствование

		Согласные звуки.	изученные орфограммы	упр.120	пространственной ориентации.
31		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		С.69 упр.127	Совершенствование пространственной ориентации.
32		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»		Не задано	Совершенствование пространственной ориентации.
33		Обобщение и закрепление изученного.		Записать по пять слов с разделительным ь и ь – показателем мягкости согласного	Совершенствование пространственной ориентации.
34		Обучающее изложение		Не задано	Совершенствование пространственной ориентации.
35		Проект «Рассказ о слове»		Подготовить проект «Рассказ о слове»	Совершенствование пространственной ориентации.
Состав слова (16ч.)					
36		Что такое корень слова?	Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова Знать части слова	Записать однокоренные слова с корнем – мор- -гор-	Развитие зрительного (слухового) восприятия.
37		Как найти в слове	Уметь разбирать слова по составу	С.75	Развитие зрительного

		корень?	<p>Знать способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>Уметь писать слова с непроизносимыми согласными.</p> <p>Знать определение приставки слова.</p> <p>Уметь выделять приставку в слове.</p> <p>Знать правило правописания приставок.</p> <p>Знать определение суффикса слова</p> <p>Уметь выделять суффикс в слове; разбирать слова по составу</p> <p>Знать части слова</p> <p>Уметь разбирать слова по составу</p> <p>Знать части слова</p> <p>Уметь разбирать слова по составу</p>	правило, упр.137	(слухового) восприятия.
38		Сложные слова.		С.78 упр.141	Развитие зрительного (слухового) восприятия.
39		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		Не задано	Развитие зрительного (слухового) восприятия.
40		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		С.83 упр.152	Развитие зрительного (слухового) восприятия.
41		Контрольный диктант по теме: «Состав слова»		Не задано	Развитие зрительного (слухового) восприятия.
42		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова		С.98-99 упр.189	Развитие зрительного (слухового) восприятия.
43		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		Не задано	Развитие зрительного (слухового) восприятия.
44		Значения приставок.		С.88 упр.163	Развитие зрительного (слухового) восприятия.
45		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		Записать 10 слов с суффиксам и	Развитие зрительного (слухового) восприятия.
46		Значения суффиксов.		С.94 упр.176	Развитие механической зрительной памяти.
47		Что такое основа слова?	С.96 упр.182	Развитие механической зрительной памяти.	
48		Сочинение по репродукции	С.92 упр.171	Развитие механической зрительной памяти.	

		картины А. А. Рылова «В голубом просторе»			
49		Обучающее изложение.		С.99 упр.190	
50		Проект «Семья слов»		Не задано	
51		Обобщение знаний о составе слова		С.98 упр.188	Развитие механической зрительной памяти.
Правописание частей слова (29ч.)					
52		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Знать части слова Уметь разбирать слова по составу Уметь различать однокоренные слова	С.105 упр.195	Развитие механической зрительной памяти.
53-55		Правописание слов с безударными гласными в корне	и формы одного и того же слова Знать способы проверки безударных гласных в корне слова. Уметь писать слова с безударными гласными.	С.107 упр.200 С. 108 упр.203	Развитие механической зрительной памяти.
56-59		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Знать написание сложных слов Знать способы проверки безударных гласных в корне слова. Уметь писать слова с безударными гласными. Уметь обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов Знать разные способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова Знать способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.	С.113 упр.214 С.115 упр.218 Найти и записать пословицу. В которой есть слова с изученным и орфограммами	Развитие механической зрительной памяти.
60		Обучающее изложение	Уметь писать слова с непроизносимыми согласными.	карточка	Развитие механической зрительной памяти.

61-63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Знать способы проверки непроизносимых согласных в корне слова. Уметь писать слова с непроизносимыми согласными.	С.117 упр.224 С.120 упр.229	Развитие механической зрительной памяти.
64-65		Правописание слов с удвоенными согласными.	Уметь писать слова с удвоенными согласными Уметь разбирать слова по составу Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы Знать правило правописания приставок и предлогов. Уметь писать слова с приставками и	С.122 упр.235 Записать 10 слов с удвоенными согласными и	Развитие механической зрительной памяти.
66		Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	предлогами Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком Уметь писать слова с разделительным	Подготовиться к диктанту	Развитие механической зрительной памяти.
67		Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов».	мягким знаком Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком Уметь писать слова с разделительным	Не задано	Развитие зрительно-пространственногогнозиса и праксиса
68-71		Правописание суффиксови приставок	мягким знаком Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком и ъ Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы	С.128 упр.247 С.129 упр.251 С.130 упр.255	Развитие зрительно-пространственногогнозиса и праксиса
72-73		Правописание предлогов и приставок		С.132 упр.260	Развитие зрительно-пространственногогнозиса и праксиса
74		Правописание слов с разделительным		С.135 упр.266	Развитие зрительно-пространственногогнозиса и праксиса

		твердым знаком			са и праксиса
75-77		Разделительные твёрдый и мягкий знаки		Записать 5 слов с разделительным Ъ С.138 упр.274 С.141 упр.279	Развитие зрительно-пространственногогнозиса и праксиса
78		Обучающее изложение		Не задано	Развитие зрительно-пространственногогнозиса и праксиса
79		Проект «Составляем орфографический словарь»		Доделать проект	Развитие зрительно-пространственногогнозиса и праксиса
80		Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».		Не задано	Развитие зрительно-пространственногогнозиса и праксиса
Части речи (76 ч.)					
81		Части речи.	Знать определение имени существительного. Уметь употреблять имена существительные	С.6 упр.7	Развитие пальцевогопраксиса
Имя существительное (31 ч.)					
82-83		Имя существительное и его роль в речи.	Знать определение имени существительного. Уметь употреблять имена существительные Знать определение имени существительного. Уметь употреблять имена	С.10 упр.11 Составить и записать два предложения,	Развитие пальцевогопраксиса

			существительные Знать определение имени существительного. Уметь употреблять имена существительные	подчеркнуть имена существительные	
84-85		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	существительные Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце Знать определение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Уметь изменять имена существительные	Записать по 5 существительных одушевлённых и неодушевлённых	Развитие пальцевого праксиса
86		Обучающее изложение	существительные по вопросам Уметь изменять имена существительные по вопросам. Знать определение склонения; названия падежей Знать название падежей и вопросы к ним.	Записать из словаря по 5 одуш. и неодуш. существительных	Развитие пальцевого праксиса
87		Собственные и нарицательные имена существительные.	Уметь склонять имена существительные	С.17 упр.27	Развитие пальцевого праксиса
88		Проект «Тайна имени».	Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце	Выполнить проект	Развитие пальцевого праксиса
89-90		Число имен существительных.	Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце	С.21 упр.32 С.23 упр.37	Развитие пальцевого праксиса
91-92		Род имен существительных.	Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы	С.27 упр.44 С. 30 упр.50	Развитие пальцевого праксиса
93-94		Мягкий знак в конце существительных	Знать название падежей и вопросы к ним.	С.33 упр.56	Развитие пальцевого праксиса

		после шипящих.	Уметь склонять имена существительные	С.34 упр.60	
95		Обучающее изложение	Знать название падежей и вопросы к ним.	С.35 упр.63	Развитие пальцевого праксиса
96		Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	Уметь склонять имена существительные Знать название падежей и вопросы к ним.	Не задано	
97		Склонение имён существительных.	Уметь склонять имена существительные	Просклонять слова <i>стрела, гроза.</i>	Формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными
98-99		Падеж имён существительных.		Составить и записать два предложения. Указать падеж сущ. Составить и записать словосочетания со словом <i>книга</i>	Формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными
100		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		Просклонять слово <i>ручка</i>	Формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными
101		Именительный		Составить	Формирование

		падеж.		и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены.	ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными
102		Родительный падеж.		С.45 упр.81	Формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными
103		Дательный падеж.		С.47 упр.84	Формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными
104		Винительный падеж.	Уметь склонять имена существительные Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце	С.52 упр.93	Формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными
105		Творительный падеж.	Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы Знать название падежей и вопросы к ним.	Составить и записать два предложения с именами существительными в Т.п.	Формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными
106		Предложный падеж.	Уметь склонять имена	С.54	Формирование

			существительные Знать название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные	упр.98	ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными
107		Все падежи.	существительные Знать название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные	Составить и записать предложение. Выполнить разбор имён существительных Записать две пословицы . Указать падеж имён суц.	Формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными
108		Обобщение знаний.		карточка	Развитие фонематического слуха
109		Обучающее изложение.		карточка	Развитие фонематического слуха
110		Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»		Не задано	Развитие фонематического слуха

111		Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		Повторить изученные правила	Развитие фонематического слуха
112		Проект «Зимняя страничка»		Выполнит ь проект	Развитие фонематического слуха
Имя прилагательное (18ч.)					
113-114		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Знать определение имени прилагательного. Уметь находить имена прилагательные в тексте; ставить вопросы к именам прилагательным; употреблять их в речи.	С.65 упр.112 С.66 упр.115	Развитие фонематического слуха
115		Роль прилагательных в тексте.	Знать определение имени прилагательного. Уметь находить имена прилагательные в тексте; ставить вопросы к именам прилагательным; употреблять их в речи.	С.69 упр.121	Развитие фонематического слуха
116		Текст – описание.	Знать родовые окончания имён прилагательных.	С.71 прочитать	Развитие фонематического слуха
117		Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных.	С.70 упр.123	Развитие фонематического слуха
118		Род имен прилагательных.	Знать родовые окончания имён прилагательных.	С.73 упр.126	Развитие фонематического слуха
119-120		Изменение имен прилагательных по родам.	Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных.	С.75 упр.130 Составить 6 словосочет	Развитие фонематического слуха

			Знать родовые окончания имён прилагательных. Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных. Уметь изменять имена прилагательные по числам	аний имя сущ. + имя прилаг.	
121- 122		Число имен прилагательных.	Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных. Уметь изменять имена прилагательные по числам	С.80 упр.138 С.81 упр.142	Развитие фонематического слуха
123- 124		Изменение имен прилагательных по падежам.	Уметь изменять имена прилагательные по падежам Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы Уметь изменять имена прилагательные по падежам Уметь изменять имена прилагательные по падежам	Просклонять прилагательное <i>высокая (гора)</i> Записать 3 предложения. Указать падеж прилаг.	Расширение опыта словообразования.
125		Изменение имен прилагательных по падежам.		Составить и записать предложение. Выполнить разбор имени прилаг.	Расширение опыта словообразования.
126		Изменение имен прилагательных по падежам.		Составить и записать три предложения. Указать	Расширение опыта словообразования.

				род, число, падеж имени прилаг	
127		Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».		Не задано	Расширение опыта словообразования.
128		Обобщение знаний.		карточка	Расширение опыта словообразования.
129		Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»		Повторить изученные правила	Расширение опыта словообразования.
130		Проект «Имена прилагательные в загадках»		Выполнить проект	Расширение опыта словообразования.
Местоимение (5 ч.)					
131		Личные местоимения.	Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами.	Составить и записать два предложения с местоимениями.	Расширение опыта словообразования.
132		Изменение личных местоимений по родам.	Знать определение местоимения Уметь склонять местоимения Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами.	С.95 упр.162	Расширение опыта словообразования.
133-134		Местоимение.	Знать определение местоимения Уметь склонять местоимения	Составить и записать три предложения с	Расширение опыта словообразования.

				разными местоимениями.	
135		Обучающее изложение.		Составить и записать два предложения с местоимениями.	Расширение опыта словообразования.
Глагол (21 ч.)					
136		Значение и употребление глаголов в речи.	<p>Знать определение глагола Уметь образовывать глаголы от других частей речи Знать неопределённую форму глагола. Уметь употреблять глаголы в неопределённой форме Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам</p>	С.102 упр.172	Совершенствование координации движений и ручной моторики.
137		Значение и употребление глаголов в речи.		С.103 упр.176	Совершенствование координации движений и ручной моторики.
138		Значение и употребление глаголов в речи.		С.105 упр.180	Совершенствование координации движений и ручной моторики.
139		Неопределённая форма глагола.		С.107 упр.184	Совершенствование координации движений и ручной моторики.
140		Неопределённая форма глагола.		С.108 упр.188	Совершенствование координации движений и ручной моторики.
141		Число глаголов.		Составить и записать два предложения с глаголами в разных	Совершенствование координации движений и ручной моторики.

				числах.	
142		Число глаголов.		Составить и записать четыре предложения на тему «Весна».	Совершенствование координации движений и ручной моторики.
143		Времена глаголов.		С.113 упр.199	Совершенствование координации движений и ручной моторики.
144		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.		С.116 упр.204	Совершенствование координации движений и ручной моторики.
145		Изменение глаголов по временам.		С.118 упр.209	Совершенствование координации движений и ручной моторики.
146		Изменение глаголов по временам.		Составить и записать три предложения с глаголами в разном времени.	Развитие механической зрительной памяти.
147		Обучающее изложение.		Составить и записать два предложения с глаголами в неопределённой	Развитие механической зрительной памяти.

				форме.	
148		Род глаголов в прошедшем времени.		С.122 упр.218	Развитие механической зрительной памяти.
149		Род глаголов в прошедшем времени.		С.124 упр.222	Развитие механической зрительной памяти.
150-151		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам Знать правило правописания НЕ с глаголами. Уметь писать НЕ с глаголами. Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам	Составить и записать два предложения с глаголами с частицей <i>не</i> .	Развитие механической зрительной памяти.
152-155	Обобщение знаний.	С.127 упр.231 С.130 задание 1 Подготовиться к контрольному диктанту.		Развитие механической зрительной памяти.	
156	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	Не задано			
Повторение (14ч.)					
157-158		Части речи.	Повторить название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные Повторить название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена	С.132 упр.239 Составить и записать предложение. Указать	Развитие пальцевого праксиса.

			существительные Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы	части речи.	
159		Обучающее изложение.	Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами.	Записать поговорку на тему «Родина»	Развитие пальцевого праксиса.
160		Обобщение изученного о слове, предложении.	Уметь писать к. работу включающую изученные орфограммы	С. 134 упр.246	Развитие пальцевого праксиса.
161		Правописание окончаний имен прилагательных.	Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами.	С.135 упр.249	Развитие пальцевого праксиса.
162		Правописание приставок и предлогов.		С.135 упр.250	Развитие пальцевого праксиса.
163		Правописание безударных гласных.		С.137 упр.255	Расширение опыта словообразования.
164		Правописание значимых частей слова.		С.138 упр.257	Расширение опыта словообразования.
165		Итоговый контрольный диктант.		Не задано	Расширение опыта словообразования.
166		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.		С.140 упр.263	Расширение опыта словообразования.
167		Обучающее изложение.		карточка	Развитие фонематического слуха
168		Текст.		Не задано	Развитие фонематического слуха
169		Сочинение на тему:		Не задано	Развитие

		«Почему я жду летних каникул»			фонематического слуха
170		Обобщение и систематизация изученных орфограмм.		Не задано	Развитие фонематического слуха

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170 часов, 5ч. в неделю)

*звездочкой отмечены темы в рамках реализации программы «Родной (русский) язык»

№	Тема урока	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Повторение (11 ч.)				
1	Наша речь и наш язык		Анализировать высказывания о русском языке Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.	с. 6 упр. 2
2	Язык и речь.		Составлять текст о речи или языке. Составлять самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога.	с. 7 упр. 4
3	Текст и его план.		Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.).	с. 9 упр. 7
4	Обучающее изложение.		Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.).	не задано
5	Анализ изложения. Типы текстов.		Определять предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложений по членам предложения.	с. 12 упр. 11

6	Предложение как единица речи.		Определять предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложений по членам предложения.	с. 14 упр. 14
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		Употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	с. 16 упр. 19
8	Диалог. Обращение.		Пунктуационное оформление предложений с обращением, составление и чтение схемы предложения с обращением.	с. 18 упр. 22
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		Распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам. Иметь представление о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения, о стилистической роли в худ. тексте предложений с однородными членами. Узнавать в тексте простые предложения, приводить примеры предложений с однородными членами, ставить знаки препинания.	с. 20 упр. 27
10	Контрольный диктант (входной)		Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова.	Не задано
11	Работа над ошибками. Словосочетание.		Устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.	с. 28 упр. 35, правило
Предложение (9 ч)				
12*	Однородные члены предложения (общее понятие).		Распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. употреблять предложения в речи. Правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. Работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, употреблять предложения с однородными членами в письменной речи.	с. 23 упр. 31. правило

13*	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		Распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. употреблять предложения в речи.	с. 31 упр. 41, правила
14*	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		Распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. употреблять предложения в речи.	с. 34 упр. 46, словарные слова
15*	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.		Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Соблюдать интонацию перечисления. Составлять предложения с однородными членами. Сравнивать простые и сложные предложения.	с. 34 упр. 47
16	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».			с. 34 упр. 48
17	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.		Распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	с. 37 упр. 52
18*	Сложное предложение и предложение с однородными членами.		Распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	с. 38 упр. 54

19*	Сложное предложение и предложение с однородными членами.		Распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	с. 39 упр. 56
20	Контрольный диктант №2 по теме: «Предложение»		Распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	Не задано
Слово в языке и речи (21 ч)				
21*	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.		Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	с. 43 упр. 61
22*	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова. Словарный диктант		Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	с. 45 упр. 64
23*	Синонимы, антонимы, омонимы.		Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	с. 48 упр. 73

24*	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	с. 50 упр. 76
25	Состав слова.		Объяснять алгоритм разбора слов.	с. 53 упр. 81, правила с. 52
26	Однокоренные слова. Корень слова.		Анализировать высказывания о русском языке. Объяснять алгоритм разбора слов.	с. 54 упр. 84, 85, правила
27	Распознавание значимых частей слова		Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	с. 56 упр. 88
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.		Различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками	с. 58 упр. 93
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.		Находить орфограммы и проверять их распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов	с. 59 упр. 96, словарные слова
30	Правописание приставок и суффиксов.		Находить орфограммы и проверять их распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов	с. 63 упр. 105

31	Разделительный твердый(Ъ) и мягкий (Ь) знаки		Находить орфограммы и проверять их	с. 65 упр. 108, словарные слова
32	Контрольный диктант №3 по теме: «Состав слова»		Выявить, в какой степени закрепился навык правописания, уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные.	не задано
33	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.		Находить орфограммы и проверять их, понимать, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется	с. 68 упр. 114, правила
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.		Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры изученных частей речи.	с. 71 упр. 120, правила
35	Имя числительное. Глагол.		Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры изученных частей речи	с. 72 упр. 122, правила
36	Наречие как часть речи.		Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры изученных частей речи	с. 75 упр. 129, правила, словарные слова
37	Правописание наречий.		Находить наречия среди данных слов. Образовывать наречия от имён прилагательных.	с. 76 упр. 131, правила

38 *	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»		Создание в устной и письменной форме несложных текстов.	переписать сочинение
39	Контрольный диктант по теме «Части речи».		Выявить, в какой степени закрепился навык правописания, уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные.	Не задано
Имя существительное (42 ч)				
40	Распознавание падежей имён существительных		Различать имена существительные. Определять признаки, присущие именам существительным. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.	с. 83 упр. 140
41	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.		Определять признаки, присущие именам существительным. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.	с. 85 упр. 143, словарные слова
42	Несклоняемые имена существительные		Отличать несклоняемые существительные, определять их особенности.	с. 86 упр. 146

43	Упражнение в распознавании падежей имен существительных		Определять признаки, присущие именам существительным.	с. 87 упр. 150
44			Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.	не задано
45	Три типа склонения имен существительных (общее представление)		Различение 1, 2, 3-го склонения. Алгоритм определения склонения имён существительных.	с. 92 упр. 160, правило
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.		Алгоритм определения склонения имён существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению.	с. 94 упр. 165, правило
47	Второе склонение имен существительных.		Алгоритм определения склонения имён существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению.	с. 96 упр. 168
48	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.		Алгоритм определения склонения имён существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению.	с. 97 упр. 172, правило
49	Третье склонение имен существительных.		Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению	с. 99 упр. 176

50	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.		Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению	с. 101 упр. 179
51	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного		Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению	карточка
52	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»			переписать сочинение в тетрадь
53	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	с. 103 упр. 183
54	Окончания имен существительных в именительном и винительном падежах.		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	с. 106 упр. 189
55	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	с. 110 упр. 200

56	Упражнение в правописании имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах.		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	с. 113 упр. 207
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	с. 114 упр. 211
58 59	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	с. 114 упр. 210 с. 116 упр. 215
60	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах.		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	с. 117 упр. 218

61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	с. 118 упр. 221
62	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	с. 120 упр. 224
63	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	с. 122 упр. 230
64	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	с. 123 упр. 232
65	Правописание безударных окончаний имен существительных в всех падежах.		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	с. 126 упр. 238

66	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	с. 125 упр. 236, словарные слова
67 68	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	с. 128 упр. 243 с. 129 упр. 245
69	Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных»		Писать текст под диктовку, применяя изученные правила.	не задано
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	с. 128 упр. 242, словарные слова
71	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	с. 132 упр. 252
72	Обучающее изложение.		Составлять план повествовательного текста, записывать по памяти.	не задано

73	Склонение имён существительных во множественном числе		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	с. 134 упр. 255
74	Множественное число имен существительных		Определять число и падеж имен существительных во множественном числе Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе.	с. 136 упр. 261
75	Окончания имен существительных в именительном падеже множественного числа		Определять число и падеж имен существительных во множественном числе Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе;	с. 137 упр. 262
76	Окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа		Определять число и падеж имен существительных во множественном числе Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе;	с. 142 упр. 275
77	Окончания имен существительных в родительном и винительном падежах множественного числа.		Определять число и падеж имен существительных во множественном числе Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе;	с. 142 упр. 274
78	Контрольный диктант.		Писать текст под диктовку, применяя изученные правила	Не задано
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.		Определять число и падеж имен существительных во множественном числе Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе.	с. 140 упр. 271

80	Окончания имен существительных множественного числа		<p>Определять число и падеж имен существительных во множественном числе</p> <p>Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе.</p>	Не задано
Имя прилагательное (30ч)				
81	Имя прилагательное как часть речи.		<p>Употреблять имена прилагательные в речи, изменять по родам, числам.</p> <p>Согласовывать с именами существительными.</p>	с. 7 упр. 7
82	Род и число имён прилагательных		<p>Употреблять имена прилагательные в речи, изменять по родам, числам.</p> <p>Согласовывать с именами существительными.</p>	с. 9 упр. 13
83	Изменение имен прилагательных по числам и родам.		<p>Находить имена прилагательные в тексте. Определять род, число падеж имён прилагательных. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p>	с. 9 упр. 15
84	Склонение имён прилагательных.		<p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Находить имена прилагательные в тексте. Определять род, число имён прилагательных.</p>	с. 12 упр. 20
85	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		<p>Работать с памятками в учебнике.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.</p>	с. 17 упр. 28
86	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов».			с. 13 упр. 22

87	<p>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.</p>	<p>Распознавать род, число, падеж имен прилагательных. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.</p>	<p>с. 18 упр. 31</p>
88	<p>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p>	<p>Находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных Правильно писать окончания имён прилагательных</p>	<p>с. 20 упр. 37</p>
89	<p>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p>	<p>Особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; распознавать падежи;</p>	<p>с. 21 упр. 41</p>
90	<p>Именительный, винительный, родительный падежи.</p>	<p>Особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода; распознавать падежи.</p>	<p>с. 24 упр. 49, словарные слова</p>

91	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</p>		<p>Находить имена прилагательные в тексте. Определять род, число падеж имён прилагательных. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных, особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода; распознавать падежи;</p>	с. 26 упр. 54
92	Контрольное списывание			не задано
93	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода</p>		<p>Особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи.</p>	с. 26 упр. 53
94 95	<p>Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода</p>		<p>Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.</p>	с. 26-27 упр. 56 с. 27 упр. 57
96	<p>Склонение имён прилагательных женского рода.</p>		<p>Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных Применять правило и действовать по алгоритму.</p>	с. 29 упр. 59
97	<p>Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.</p>		<p>Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных Применять правило и действовать по алгоритму</p>	с. 31 упр. 64

98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.		Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных Применять правило и действовать по алгоритму.	с. 33 упр. 68
99	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.		Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных Применять правило и действовать по алгоритму	с.35 упр. 75
100 101	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.		Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных Применять правило и действовать по алгоритму.	с. 36 упр. 76 с. 37 упр. 79, словарные слова
102	Правописание окончаний имен прилагательных. Словарный диктант.		Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных Применять правило и действовать по алгоритму.	с. 31 упр. 63
103 104	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных различать имена прилагательные; распознавать падеж. Применять правило и действовать по алгоритму.	с. 39 упр. 83 с. 42 упр. 89

105	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.		Определять склонение имен прилагательных во множественном числе.	с. 44 упр. 93, слова
106	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.		Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.	с. 46 упр. 98
107	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.	с. 48 упр. 104, слова
108	Контрольный диктант № 8 по теме: «Окончания имен прилагательных женского рода»		Писать текст под диктовку, применяя изученные правила	Не задано
109	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.	с. 48 упр. 103

110*	Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»		Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста.	с. 40 упр. 85
111	Обобщение по теме «Имя прилагательное».		Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.	с. 53 упр. 111
Личные местоимения (9 ч)				
112	Местоимение как часть речи.		Познакомиться новой частью речи - местоимением	С. 55 упр. 117
113	Личные местоимения.		Распознавать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица	с. 59 упр. 124
114 115 116	Изменение личных местоимений по падежам.		Правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений.	с. 62 упр. 131 с. 64 упр. 135 с. 62 упр. 130, с. 65 упр. 138(усл. тно)

117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.		Раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений;	с. 65 упр. 137
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».		Правильно употреблять местоимения 3-го лица с предлогами;	ГОТОВИТЬСЯ к диктанту
119	Контрольный диктант № 9 по теме: «Местоимение».		Степень освоения материала писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Не задано
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		Находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	с. 71 упр. 147, словарные слова
Глагол (32 ч)				
121*	Роль глаголов в языке.		Распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану.	с. 70 упр. 145, словарные слова
122*	Изменение глаголов по временам.		Распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану.	с. 73 упр. 151

123*	Неопределенная форма глагола		Определение "глагол". Признаки глагола, выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы; определять времена глаголов.	с. 75 упр. 156
124*				с. 78 упр. 161
125*	Изменение глаголов по временам.		Соотносить начальную и личную форму глаголов.	С. 79 упр 164
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.			повторить словарные слова
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.		Писать глаголы в неопределенной форме	с. 82 упр 166, 167
128	Спряжение глаголов.		Писать возвратные глаголы в неопределенной форме	с. 84 упр. 170
129	Спряжение глаголов.		Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время.	с. 87 упр. 177
130	Спряжение глаголов настоящего времени.		Познакомить со спряжением глаголов; распознавать лицо глагола и время.	с. 86 упр. 176
4 четверть (40 часов)				
131	Спряжение глаголов будущего времени.		Определять лицо и число глаголов.	с. 91 упр. 188, словарные слова

132	Упражнение в правописании глаголов. Словарный диктант.		Различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	с. 95 упр. 194, правило
133	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»		Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	с. 87 упр. 179
134	Спряжение глаголов в настоящем времени.		Самостоятельно исправлять и анализировать ошибки в тексте различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	с. 98 упр. 200, с. 99 упр. 201, правило
135	Спряжение глаголов в будущем времени.		Распознавать глаголы будущего времени, изменять по лицам и числам.	с. 100 упр. 204, правило
136	Личные окончания глаголов I и II спряжений.		Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа.	с. 100 упр. 206, правило
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		Изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	с. 103 упр. 213
138	Возвратные глаголы.		Определять форму глагола, указывать спряжение	с. 105 упр. 219

139	Правописание		Правильно писать личные окончания глаголов, изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов.	с. 107 упр. 226
140	–тся и -ться в возвратных глаголах.			с. 107 упр. 224
141	Закрепление изученного..		Правильно писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	с. 106 упр. 223
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.		Правильно писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	с. 111 упр. 233
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		Правильно писать безударные личные окончания глаголов.	с. 112 упр. 236
144				с. 111 упр. 235, словарные слова
145	Контрольный диктант № 10 по теме: «Личные окончания глагола».		Проверить степень освоения материала. Писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	не задано
146	Упражнение в правописании безударных личных окончаний.		Правильно записывать безударные личные окончания тся и ться в возвратных глаголах.	с. 114 упр. 241

147	Правописание глаголов в прошедшем времени.		Определять род глаголов прошедшего времени по окончанию.	с. 116 упр. 247
148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		Писать глагольные окончания.	с. 117 упр. 250
149	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		Писать глагольные суффиксы	Повторить всё о глаголе.
150	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.		Изменять глаголы по числам и временам, писать окончания глаголов в прошедшем времени. Давать полную характеристику глагола, письменно проводить морфологический разбор.	с. 116 упр. 245, упр. 246
151	Контрольный диктант № 11 итоговый		Проверить степень освоения материала. Писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	Не задано
152	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о глаголе.		Изменять глаголы по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Писать окончания глаголов в прошедшем времени	с. 123 упр. 259
Повторение (18 ч)				

153	Язык. Речь. Текст.		Отличать типы текстов	с. 124 упр. 263
154 155 156	Предложение и словосочетание.		Различать виды предложений и предложения с однородными членами.	с. 125 упр. 266. с. 127 упр. 273, словарные слова. с. 139 упр. 307.
157	Главные и второстепенные члены предложения.		Различать виды предложений и предложения с однородными членами.	не задано
158	Виды предложений по цели высказывания.		Различать виды предложений	с. 130 упр. 281
159	Слово и его лексическое значение.		Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	с. 132 упр. 286
160	Повторение. Состав слова.		Разбирать слова по составу	с. 133 упр. 289
161	Повторение. Части речи.		Распознавать части речи и правильно их употреблять	с. 135 упр. 296
162	Повторение. Имя существительное.		Распознавать части речи и правильно их употреблять	с. 137 упр. 302

163	Повторение. Имя существительное.		Распознавать части речи и правильно их употреблять	Не задано
164	Повторение. Имя прилагательное.		Распознавать части речи и правильно их употреблять	Не задано
165	Повторение. Имя прилагательное.		Распознавать части речи и правильно их употреблять	Не задано
166	Повторение. Местоимение.		Распознавать части речи и правильно их употреблять.	Не задано
167	Итоговый контрольный диктант.		Проверить степень освоения материала. Писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	Не задано
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		Распознавать части речи и правильно их употреблять.	Не задано
169	Повторение изученного.		Распознавать части речи и правильно их употреблять.	Не задано
170				Не задано

Коллекция ЭОР для курса «Родной (русский) язык. 2 класс

№	Тема	Содержание	ЭОР
Русский язык: прошлое и настоящее			
1	По одежке встречают...	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	диафильм https://clck.ru/NQar8
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой	https://clck.ru/MiN5s

3		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	
4	Любишь кататься, люби и саночки возить	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами	https://clck.ru/NQarv
5	Делу время, потехе час	Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками	https://clck.ru/MiN9h

6	В решете воду не удержишь	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью	https://clck.ru/NQasZ
7	Самовар кипит, уходит не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития	https://clck.ru/NQatY https://clck.ru/NQauF
8		Представление результатов выполнения проектных заданий : «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	https://clck.ru/NQavE

Язык в действии

9	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения	https://clck.ru/NQaww
10	Для чего нужны синонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	https://clck.ru/NQay3
11	Для чего нужны антонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов	https://clck.ru/NQaz4

12	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	https://clck.ru/MiNdj
13	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов	https://clck.ru/MiNii
14	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений	https://clck.ru/MiNm5
Секреты речи и текста			
15	Создаём тексты рассуждения	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	https://clck.ru/NQazk
16	Учимся редактировать тексты	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)	https://clck.ru/NQb2q
17	Создаём тексты повествования	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	https://clck.ru/NQb49