

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И.
ФОКИНА С. БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения**

Руководитель м/объединения
_____/А.Ю. Кирилина/
Протокол № 5 от 22.06.21

«Проверено»
Зам. директора
по учебной работе

_____/Е.В. Писаренко/

**Утверждено приказом
и.о. директора школы**
от 24.06.2021 № 210-ОД
И.о. директора школы

_____/О.А. Соколова/

« 25 » июня 2021 г.

« 25 » июня 2021 г.

« 25 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

Составили:
учителя начальных классов
Кирилина А.Ю., Уразова С.А.,
Рыжова В.А., Луканова С.Е.,
Кривова Е.А., Щирова Г.Ю.,
Дашевская О.С., Давлекамова Е.Д.

с. Большая Глушица
2021

РУССКИЙ ЯЗЫК

I. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко (**УМК Школа России**, издательство «Просвещение» - 2019 г)..

Обучение ведется по учебникам:

Обучение грамоте

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.М.: Просвещение, 2021г.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение, 2019

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2 М.: Просвещение, 2020.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.М.: Просвещение, 2020

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.М.: Просвещение, 2020

Ведущие целевые установки УМК «Школа России»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Методы и формы обучения

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из

внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способностей*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Ведущие **формы и методы, технологии** обучения программы и разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных **форм работы на уроке** (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, в парах) и вне урока (кружки, занятия внеурочной деятельности, конкурсы), применять на уроках различные методы (частично-поисковый, проблемный, исследовательский), являющихся частью **технологий**: личностно-ориентированных и здоровье-сберегающих, проблемного обучения, ИКТ- технологий.

Приоритетные виды и формы контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Сроки реализации Рабочей программы: 4 года.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, тематическое планирование с указанием количества контрольных работ, календарно-тематическое планирование, планируемы результаты, нормы и критерии оценивания, перечень учебно-методического обеспечения, материально-техническое обеспечение, список литературы, приложение.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Особенности рабочей программы.

Важнейшей **особенностью** начального курса русского языка является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку **универсальных учебных действий**, развитие речи, мышления, воображения школьников и устной и письменной речи. Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умением самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами, способностью к самооценке и самоконтролю.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Идея курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)	115	115	115	-	-	-
1.1	Письмо		69	69	-	-	-
1.2	Графика		10	10	-	-	-
1.3	Слово и предложение		7	7	-	-	-
1.4	Орфография		18	18	-	-	-
1.5	Развитие речи		11	11	-	-	-
2.	Систематический курс	560		50	170	170	170
2.1	Фонетика и орфоэпия	15	15	10	1	2	2
2.2	Графика	5	5	4	1	-	-
2.3	Лексика	20	20	3	5	6	6
2.4	Состав слова (морфемика)	27	47	6	16	14	11
2.5	Морфология	118	159	4	39	48	68
2.6	Синтаксис	42	61	6	10	25	20
2.7	Орфография и пунктуация	163	151	8	71	42	30
2.8	Развитие речи	102	102	9	27	33	33
	Итого:	675	675	165	170	170	170

**Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и
других видов работ.**

1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Контр.р.	Провер.р.	Проекты
1.	Наша речь	2	-	-	-
2.	Текст, предложение, диалог	3	-	1	-
3.	Слова, слова, слова...	4	-	1	-
4.	Слово и слог. Ударение	6	-	3	-
5.	Звуки и буквы	34	3	8	2
	Всего	49	3	13	2

Темы проектов: «Скороговорки», «Сказочная страничка».

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контр.р.	Провер.р.	Проекты
1	Наша речь	4		1	
2	Текст	5	1		
3	Предложение	12	1	1	
4	Слова, слова, слова	22	2	1	
5	Звуки и буквы	34	3	2	2
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	2	2	1
7	Части речи	47	4	4	
8	Повторение	17		1	
	Итого:	170 часов	13	12	

1. Проект «И в шутку и всерьёз». 2. Проект «Пишем письмо». 3. Проект «Рифма».

3 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Контр.р.	Самост.прове.р	проекты
1.	Язык и речь (2ч.)	2	0	0	0
2	Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч.)	14ч	1	1	0
3	Слово в языке и речи	19ч	1	2	1
4	Состав слова	16 ч	1	2	1
5	Правописание частей слова	29ч	2	3	1
6	Части речи	76ч	4	9	2
7	Повторение	14ч	1	3	
	Итого	170ч	10	20	5

1 Проект « Рассказ о слове» 2 Проект « Семья слов» 3 Проект « Составляем орфографический словарь» 4 Проект «Зимняя страничка» 5 Проект « Имена прилагательные в загадках»

4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты
1	Повторение	11	1	1	
2	Предложение	9	1	1	1
3	Слово в языке и речи.	21	1	1	
4	Имя существительное	43	2	1	1

5	Имя прилагательное.	30	1	1	
6	Личные местоимения.	7	1	1	
7	Глагол.	34	1	1	
8	Повторение.	15	1	1	
9	Всего	170 ч	9	8	2

Проект 1 «Похвальное слово знакам препинания»

Проект 2 «Формы множественного числа имён существительных».

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с программой воспитания ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица при изучении предмета «Литературное чтение» формируются следующие личностные и метапредметные результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей,</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры,</p>

<p>ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
---	---	---

	13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	
--	--	--

VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Основным инструментарием для оценивания результатов по русскому языку являются:

контрольный диктант, проверочная работа, проверочная работа тестового характера, проверочная работа по карточкам, проверочная работа в форме словарного диктанта, проверочная работа диагностического характера.

Особенности организации контроля по русскому языку:

Текущий контроль по русскому языку можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *словарного диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Примерное количество слов для словарных диктантов:

I класс – 8 – 10;

III класс – 10 – 12;

IV класс – 12 – 15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

1 класс, в конце года 15 – 17

2 класс, в конце первого полугодия 25 – 30

2 класс, в конце года 35 – 45

3 класс, в конце года 55 – 65

4 класс, в конце первого полугодия 65 – 70

4 класс, в конце года 75 – 80

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

Оценивание различных видов деятельности учащихся: устные ответы, письменные самостоятельные и контрольные работы, выставление поурочных оценок (текущая и тематическая аттестация), промежуточная аттестация и годовых (итоговая аттестация), проводится согласно

Положения о критериях и нормах оценочной деятельности обучающегося.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Проверочная работа (тест)

Основная часть – выполнена на 50%-65% - достигнут базовый уровень («3»); более 65% - 85% - достигнут повышенный уровень («4»), более 85%-100% - повышенный уровень («5»).

Дополнительная часть – выполнена на 50% и более – достигнут повышенный уровень («5»).

Каждое задание оценивается знаком «+».

Если задание выполнено наполовину «+-».

Если задание выполнено менее, чем наполовину, выполнено неправильно, не выполнено – «-»

Результаты суммируются и заносятся в таблицу.

VII. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 КЛАСС (207 ч)

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и

при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных

(непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 ч)

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (63 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (47 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (17 ч)

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

VIII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1. Обучение грамоте		115	-	-	-	
<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	1.1.Письмо	69	-	-	-	<p>Анализировать поэлементный состав букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.</p> <p>Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p>	1.2.Графика	10	-	-	-	<p>Соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные</p>

<p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>						<p>звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.).</p> <p>Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д).</p> <p>Объяснять функцию буквы ь.</p> <p>Использовать алфавит для упорядочивания слов</p>
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	<p>1.3.Слово и предложение</p>	<p>7</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Различать слова и обозначаемый их предмет.</p> <p>Объяснять значение слов с опорой на контекст.</p> <p>Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.</p> <p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>

<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу); • заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных. <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>1.4.Орфография</p>	<p>18</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.</p> <p>Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения. Соблюдать пробелы между словами.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>1.5.Развитие речи</p>	<p>11</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p> <p>Составлять рассказ по опорным словам.</p> <p>Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
<p>2. Систематический курс</p>		<p>50</p>	<p>170</p>	<p>170</p>	<p>170</p>	
	<p>2.1.Фонетика и орфоэпия</p>	<p>10</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.</p>

						<p>Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p>Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p> <p>Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.</p>
	2.2.Графика	4	1	-	-	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.</p> <p>Использовать на письме разделительный ь и ъ.</p> <p>Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p>Знать алфавит: правильно называть буквы и их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
	2.3.Лексика	3	5	6	6	<p>Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p>Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</p> <p>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p>Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.</p>

						<p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с разными словарями.</p>
	2.4.Состав слова (морфемика)	6	16	14	11	<p>Овладеть понятием однокоренные слова. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделять в словах морфемы, основу. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Выполнять разбор слова по составу.</p>
	2.5.Морфология	4	39	48	68	<p>Делить части речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор. Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор. Местоимение: различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений. Числительное: употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова. Наречие: употреблять в речи. Предлог: отличать предлоги от приставок. Союз: союзы и, а, но, их роль в речи. Частица: частица не и ее значение.</p>
	2.6.Синтаксис	6	10	25	20	<p>Различать предложения, словосочетания, слова. Определять в словосочетании главного и зависимого слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Находить главные члены предложения.</p>

						<p>Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Находить однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Находить в предложении обращения.</p>
	2.7. Орфография и пунктуация	8	71	42	30	<p>Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать орфографический словарь.</p> <p>Применять правила правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ъ и ь; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; - соединительные о и е в сложных словах; - е и и в суффиксах имен существительных; - безударные падежные окончания имен существительных; - безударные падежные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

						<ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание частицы не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа; - мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - запятая при обращении в предложениях; - запятая между частями в сложном предложении.
	2.8. Развитие речи	9	27	33	33	<p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Овладевать диалогической формой речи.</p> <p>Овладевать нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Овладевать монологической формой речи.</p> <p>Работать с текстом.</p> <p>Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>

IX. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 класс

Добукварный период

Обучение письму (17 ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны:

Знать/понимать:

расположение учебной тетради на рабочем месте,
правильное расположение ручки при письме

Уметь:

отвечать на вопросы учителя о назначении прописи;
ориентироваться в первой учебной прописи;
обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки;
воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;
соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Формируемые универсальные действия:

Личностные:

положительное отношение к учёбе,
предпочтение уроков «школьного» типа урокам дошкольного типа,
осознание необходимости учения,
стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений,

Познавательные:

анализ объектов с целью выделения признаков;
знаково-символическое моделирование,
выбор оснований и критериев для классификации объектов;
осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
выбор оснований и критериев для сравнения;
синтез

Коммуникативные:

потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
осваивать правила работы в группе;
воспроизводить и применять правила работы в группе;
воспроизводить и применять правила работы в парах;
эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем

Регулятивные:

волевая саморегуляция;
принимать учебную задачу урока;
осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

Букварный период ()

В результате изучения темы учащиеся должны:

Знать/понимать:

форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;
писать слоги, слова, используя приём комментирования;

Уметь:

правильно записывать имена собственные;
списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта;
писать под диктовку отдельно изученные буквы, слова, предложения;
грамотно оформлять на письме все виды предложений;

вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;
писать грамотно слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ;
обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания;
писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.
Формируемые универсальные действия:

Личностные:

сформированность познавательных мотивов-интерес к новому;
осваивать правила оценивания своей работы;
оценивать свою деятельность по шкале самооценки;
осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «я» и «хороший ученик»
способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;

Познавательные:

звуко-символическое моделирование;
осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
выбор оснований и критериев для сравнения;

Коммуникативные:

работать в парах и группах анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам;
эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
умение слушать собеседника;
умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности;
учёт разных мнений и умение обосновать собственное;

Регулятивные:

принимать учебную задачу;
осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
применять критерии оценивания выполненной работы;
использовать правила оценивания в ситуациях спланированных учителем;

Раздел I. «Наша речь» (2ч.)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.
В результате изучения темы учащиеся должны:

Знать/понимать:

Понятия «устная и письменная речь»,
Значение речи и языка в жизни людей;

Уметь:

различать устную и письменную речь,
писать без ошибок слова «язык» и «русский язык».

Формируемые универсальные действия:

Личностные:

проявлять уважение к языкам других народов,
проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;

Познавательные:

находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике,
анализировать ее содержание;

Коммуникативные:

сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;

Регулятивные:

оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».

Раздел II «Текст, предложение, диалог» (3ч.)

Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.

В результате изучения темы учащиеся должны:

Знать/понимать:

предложение выражает законченную мысль,
понятие «диалог»;

Уметь:

отличать текст от предложения,
выделять предложения из речи,
правильно оформлять предложения на письме,
распознавать диалог в письменной речи;

Формируемые универсальные действия:

Личностные:

Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию,
принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе;

Познавательные:

находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике,
анализировать ее содержание;

Коммуникативные:

сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи,
распределять роли при чтении диалога;

Регулятивные:

оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.

Раздел III «Слова, слова, слова...» (4ч.)

Роль слов в речи. Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

В результате изучения темы учащиеся должны:

Знать/понимать:

Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов,
Вежливые слова
Слова однозначные и многозначные,
Слова близкие и противоположные по значению;

Уметь:

определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;
различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);

классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.

Оценивать результаты своей деятельности

Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос:
«Подходит ли рисунок к тексту?»

Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов;

Формируемые универсальные действия:

Личностные:

чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов, проявлять познавательный интерес к происхождению слов;

Познавательные:

работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове;

Коммуникативные:

сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;

Регулятивные:

оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Раздел IV «Слово и слог. Ударение» (6ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные слоги.

В результате изучения темы учащиеся должны:

Знать/понимать:

что слова делятся на слоги

слово имеет одно ударение

Уметь:

различать слово и слог;

определять количество в слове слогов.

переносить слова по слогам.

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, обозначать ударение в слове

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка
Формируемые универсальные действия:

Личностные:

Формирование интереса к языковой и речевой деятельности

Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию

Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

Познавательные:

работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

Коммуникативные:

сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, принимать участие в работе парами и группами

использовать в общении правила вежливости.

Регулятивные:

оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий

Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя

Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.

Раздел V «Звуки и буквы (34ч.)»

Звуки и буквы (2ч) Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.

Русский алфавит, или азбука (2ч) Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.

Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки (3ч) Буквы, обозначающие гласные звуки. Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки(5ч) Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. *Проверочный диктант* по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».

Согласные звуки и буквы (3ч) Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

Твёрдые и мягкие согласные звуки(3ч) Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости(3ч) Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие(5ч) Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных на конце слов. *Проверочный диктант* по теме: «Согласные звонкие и глухие».

Правописание парных согласных звуков на конце слова.

Шипящие согласные звуки(5ч) Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Проверочный диктант* по теме: «Шипящие согласные звуки».

Заглавная буква в словах (3ч) Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах Заглавная буква в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных. Проект «Сказочная страничка», повторение и обобщение изученного материала.

В результате изучения темы учащиеся должны:

Знать/понимать:

различие между звуками и буквами;

правильно называть буквы в алфавитном порядке

Уметь:

устанавливать последовательность звуков в слове и их число

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели мягкости согласных звуков

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения

обозначать ударение в слове

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании
наблюдать над образованием звуков речи, применять изученные правила правописания
писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах,
различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить
различать гласный звук [и] и согласный звук [й] различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить
обозначать на письме звук [й'];
различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков, различать согласные звуки: мягкие и твёрдые
определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
применять изученное правило переноса слов с (ь)
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить
различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме
Формируемые универсальные действия:

Личностные:

Формирование интереса к языковой и речевой деятельности
Формирование уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы
Формирование представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
Формирование представления о многообразии окружающего мира,
Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в проектной деятельности
Формирование мотивов к творческой проектной деятельности.

Познавательные:

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя
проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом
понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях
понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные:

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

принимать участие в диалоге, задавать вопросы, отвечать на вопросы других

принимать участие в работе парами и группами

слушать собеседника и понимать речь других

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

Регулятивные:

Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи

Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя

Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.

2 класс

Раздел I. «Наша речь» (4 ч.) Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Диалог и монолог.

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать:

- Язык, речь – средство общения людей.
- понятия «устная и письменная речь»;
- Текст и предложения - единицы речи
- Правила оформления предложения на письме, в устной речи

Уметь:

- Строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме
- Умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом;
- Выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме, использовать в практической деятельности для: создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.

Формируемые универсальные действия:

Личностные:

- ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
- положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Познавательные:

- работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать, подводить под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
- осуществление взаимопроверки выполненной работы;
- выполнение работы по цепочке;
- использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Регулятивные:

- контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;
- преобразование практической задачи в познавательную;

Раздел II. «Текст» (5 ч.) Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста. Части текста.

Практические работы: Составление рассказа по рисунку и опорным словам

Проверочные работы: Вводный диктант

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать:

- Отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей;
- Связь по смыслу предложений в тексте;
- Структура текста – повествования; части текста;
- Понятия «красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»

Уметь:

- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- употреблять в речи «волшебные» слова и использовать в практической деятельности;
- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- соблюдения орфоэпических норм; работы со словарями;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

Формируемые универсальные действия:

Личностные:

- ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

Познавательные:

- работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать, подводить под понятие;

Коммуникативные:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
- выполнение работы по цепочке;

- использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Регулятивные:

- контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;
- преобразование практической задачи в познавательную;
- проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.

Раздел III. «Предложение» (12 ч.) Предложение как единица речи. Логическое ударение.

Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Практические работы: Коллективное составление рассказа по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»

Контрольные работы: Контрольный диктант по теме «Предложение»

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать:

- Признаки предложения и использование в речи
- Как оформление предложения на письме. Логическое ударение
- Первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении
- Понятия «*подлежащее*», «*сказуемое*» - главные члены предложения.

Уметь:

- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;
- Использовать в практической деятельности создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

Формируемые универсальные действия:

Личностные:

- ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Познавательные:

- работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать, подводить под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;
- осуществление взаимопроверки выполненной работы;

Регулятивные:

- контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;
- преобразование практической задачи в познавательную;

Раздел IV. «Слова, слова, слова...» (22 ч.) Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы. Антонимы. Изложение текста по данным к нему вопросам. Родственные слова. Корень слова. Различение однокоренных слов. Выделение корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложении. Правила переноса части слова с одной строки на другую.

Практические работы: Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам

Контрольные работы: Проверочная работа по теме «Многозначные слова, синонимы, антонимы»; контрольный диктант по теме «Однокоренные слова, ударение»

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать:

- понятия *синонимы, антонимы* и их роль в речи;
- признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня;
- общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова»;
- слогообразующая роль гласной в слоге;
- об ударении, ударном и безударном слогах

Уметь:

- различать однокоренные слова среди других слов;
- отличать однокоренные слова от внешне сходных не однокоренных слов и форм слов;
- определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения;
- определять ударение в слове;
- показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове;
- переносить слова с одной строки на другую;
- использовать в практической деятельности для создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

Формируемые универсальные действия:

Личностные:

- ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
- положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Познавательные:

- работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;

Регулятивные:

- контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;
- проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.

Раздел V. «Звуки и буквы» (63 ч.) Различие звуков и букв. Русский алфавит. Роль алфавита в жизни людей. Употребление прописной буквы. Признаки гласного звука. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Произношение ударного гласного звука в корне и обозначение его на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Признаки согласного звука. Согласный звук [Й'] и буква «и краткое». Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова, перед другими согласными. Буквосочетания *чк, чн, нч, ниц, щн*. Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. Произношение парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по звонкости-глухости согласный звук. Формирование умений использовать правило при написании слов. Сопоставление правил проверки написания гласного звука и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова. Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.

Практические работы: Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»; устный рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»; составление рассказа по репродукции картины и опорным словам А.С.Степанова «Лоси»; Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту; Составление устного рассказа по серии рисунков;

Контрольные работы: по теме «Звуки и буквы»; диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»; по теме «Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным»; диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»; диктант по теме «Правописание слов парным по глухости-звонкости согласным»; Тест. Правило написания разделительного мягкого знака в словах

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов;

Уметь:

- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я, ии* мягким знаком (*ь*);

- писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;
- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*;
- писать слова с разделительным мягким знаком (*ь*);
- писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*);
- правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*мячи, река, окно*);
- правильно произносить слова, уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»;
- использовать в практической деятельности адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- соблюдения орфоэпических норм; работы со словарями;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

Формируемые универсальные действия:

Личностные:

- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

Познавательные:

- работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);
- оценка получаемой информации;
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
- использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Регулятивные:

- контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;

Раздел VI. «Части речи» (47 ч.) Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное как части речи. Имя существительное, значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Одушевлённые имена существительные. Неодушевлённые имена существительные. Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Происхождение имён, отчеств, фамилий, истории названия своего посёлка. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Имя существительное как части речи. Разбор имени существительного как части речи. Определение признаков имён существительных. Глагол как часть речи. Употребление глагола в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Глаголы единственного и множественного числа. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы **не** с глаголами. Формирование навыка правильного

употребления глаголов в речи. Понятие о тексте – повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Составление текста-повествования на предложенную тему. Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы числа имени существительного. Понятие о тексте – описании. Роль имён прилагательных в тексте – описании. Составление текста-описания домашнего животного. Местоимение, его значение и употребление в речи. Употребление местоимений в речи. Структура текста – рассуждения. Роль предлогов в речи. Наиболее употребительные предлоги. Правописание предлогов с именами существительными. Употребление и написание предлогов.

Практические работы: Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»; подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам; подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам; восстановление деформированного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».

Контрольные работы: Контрольное списывание. Имя существительное, как часть речи. Употребление глаголов в речи. Местоимение как часть речи. Распознавание частей речи. диктант «Части речи»

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать, иметь представление

- понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
- различать имена собственные;
- понятие «*глагол*», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени;
- понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе;
- роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами;
- понятие «местоимение», их роль в тексте;
- уметь писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?*;
- использовать в практической деятельности адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- соблюдения орфоэпических норм; работы со словарями;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

Формируемые универсальные действия:

Личностные:

- положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Познавательные:

- работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- Коммуникативные:**
- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
 - осуществление взаимопроверки выполненной работы;
 - выполнение работы по цепочке;
 - использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Регулятивные:

- контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;
- преобразование практической задачи в познавательную;
- проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.

Раздел VII. «Повторение» (17 ч.) Текст. Виды текстов. Предложение. Составление предложений. Словесное и логическое ударение в предложении. Слово и его значение. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания. Правописание имён собственных.

Практические работы: Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»

Контрольные работы: Контрольное списывание; Диагностическая контрольная работа
В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать, иметь представление

- понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
- понятие «глагол», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени
- понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе
- роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами
- правила переноса слов;
- признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня
- понятия «подлежащее», «сказуемое» - главные члены предложения.
- отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей
- правила оформления предложения на письме, в устной речи
- уметь писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом;
- делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*;
- использовать в практической деятельности адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
- соблюдения орфоэпических норм; работы со словарями;

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

Формируемые универсальные действия:

Личностные:

- положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Познавательные:

- работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
- осуществление взаимопроверки выполненной работы;
- выполнение работы по цепочке;
- использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Регулятивные:

- контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;
- преобразование практической задачи в познавательную;
- проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.

3 класс

Раздел 1 «Язык и речь» (2ч.) Виды речи. Речь, её назначение. Речь- отражение культуры человека.

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать:

Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь

Уметь:

Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках. Составлять текст по рисунку, определять его тему выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст.

Оценивать результаты выполненного задания

Формируемые универсальные действия:

Личностные:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности,
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку,
- развитие интереса к познанию русского языка
- развитие этических чувств, доброжелательность, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу, – оценивать свои достижения, определять трудности.
- контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов
- преобразование практической задачи в познавательную

Коммуникативные

- выражать свои мысли в устной и письменной форме.
- осознание своей этнической и национальной принадлежности,
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку,
- развитие интереса к познанию русского языка

Познавательные

- работа с разными видами информации
- самостоятельные работы: учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
- моделировать, подводить под понятие
- устанавливать причинно-следственные связи

Раздел 2 «Текст. Предложение. Словосочетание» (14ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать:

Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложения с обращениями. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Связь слов в словосочетании.

Уметь:

Различать текст и предложение. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста. Определять тип текста. Отличать предложение от группы слов. Выделять в письменном тексте диалог. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обращения в предложении. Устанавливать связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Различать простые и сложные предложения. Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Различать словосочетания и предложения. Выделять в предложении словосочетания. Формируемые универсальные действия:

Личностные

- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,
- формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности
- развитие этических чувств, доброжелательность, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Регулятивные

- работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану,
- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач,
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.

Познавательные

- осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.
- работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.

Раздел 3 «Слово в языке и речи» (19ч.)

Знать/понимать:

Понимание слова как единства звучания и значения, однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Однокоренные слова. Слова и слоги. Звуки и буквы.

Уметь:

Определять незнакомые слова по словарю. Распознавать многозначные слова в прямом и переносном значении. Находить синонимы, антонимы, распознавать омонимы. Находить в тексте фразеологизмы. Узнавать изученные части речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Оценивать результаты выполненного задания. **Формируемые универсальные действия:**

Познавательные

- работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.

Коммуникативные

– участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.

Личностные

-развитие этических чувств, доброжелательность, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
-формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

Регулятивные.

– планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.

Раздел 4 « Состав слова» (16ч.)**Знать/понимать:**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова.

Уметь:

Различать однокоренные слова, выделять в них корень. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определение приставки и суффикса. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса. Выделять в словах основу слова. Производить разбор слов по составу. **Формируемые универсальные действия:**

Познавательные

– осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.

Личностные

– развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.

-развитие этических чувств, доброжелательность, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Коммуникативные

– участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.

Регулятивные

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.

Раздел 5 «Правописание частей слова» (29ч.)

Знать/понимать:

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Уметь:

Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять текст по репродукции картины. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.

Формируемые универсальные действия:

Коммуникативные

Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.

Овладение способами проверки.

Личностные

– развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

-развитие этических чувств, доброжелательность, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Познавательные

– пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.

Регулятивные

– выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.

Раздел 6 « Части речи» (76 ч.)

Имя существительное (30 ч.)

Знать/понимать

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных.

Уметь:

Распознавать имена существительные среди слов других частей речи. Определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и

неодушевлённые. Письменно излагать содержание текста- образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Определять род имён существительных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце. И контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного» Писать диктант и проверять написанное.

Формируемые универсальные действия:

Личностные

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,
- развитие этических чувств, доброжелательность, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

Коммуникативные

- участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,
- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.

Регулятивные

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.

Познавательные

- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции

Имя прилагательное (19 ч.)

Знать/понимать

Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Родовые окончания имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Уметь:

Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами существительными. Распознавать сложные имена прилагательные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные. Определять падеж имён прилагательных. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.

Формируемые универсальные действия:

Личностные

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
- развитие этических чувств, доброжелательность, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Коммуникативные

- участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,
- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.

Регулятивные

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.

Познавательные

- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции

Местоимение (5ч.)

Знать/понимать

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Уметь:

Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: число, лицо, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Разбирать личное местоимение как часть речи.

Формируемые универсальные действия:

Личностные

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
- развитие этических чувств, доброжелательность, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Коммуникативные

- участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,
- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.

Регулятивные

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.

Познавательные

- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции

Глагол (21 ч.)

Знать/понимать

Значение и употребление глагола в речи. Число. Изменение глагола по числам. Начальная (неопределённая форма глагола). Времена глагола. Род глагола в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Уметь:

Распознавать глагол среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глагола. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глагола. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Раздельно писать частицу не с глаголами. Разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания.

Формируемые универсальные действия:

Личностные

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
- развитие этических чувств, доброжелательность, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Коммуникативные

- участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,
- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.

Регулятивные

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.

Познавательные

- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции

Раздел 7 «Повторение» (14ч.)

Знать/понимать

Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета. Признаки текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простые и сложные предложения.

Уметь:

Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок. Выделять части текста. Составлять план текста. Сравнить разные типы текстов. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование

знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Выделять обращение при письме. Выделять главные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами. Разбирать предложения по членам. Выделять в предложении словосочетания. Распознавать предложения с однородными членами. Сравнить простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы.

Формируемые универсальные действия:

Личностные

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
- развитие этических чувств, доброжелательность, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Коммуникативные

- участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,
- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.

Регулятивные

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.

Познавательные

- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции.

4 класс

Раздел 1. Повторение (11 часов) Диалогическая и монологическая речь. Текст. Типы текстов. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать:

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.
Последовательность частей текста (абзацев).

Уметь:

Анализировать высказывания о русском языке.
Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.
Составлять текст о речи или языке по выбранной пословице.
Определять тему и главную мысль текста.
Подбирать заголовок к тексту.
Соотносить заголовок текст.
Выделять части текста, и обосновывать правильность их выделения.
Составлять план текста.
Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).
Работать с памяткой "Как подготовиться к изложению".
Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы.

Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.

Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации.

Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации.

Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.

Обосновывать использование знаков препинания

Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.

Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.

Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.

Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.

Моделировать предложения.

Разбирать предложение по членам.

Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.

Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

Выделять в предложении словосочетания.

Разбирать предложение по членам предложения.

Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.

Формируемые универсальные действия:

Личностные:

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Познавательные:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Коммуникативные:

Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы.

Регулятивные:

Контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов.

Преобразование практической задачи в познавательную.

Раздел 2. Предложение (9 часов) предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами без союзов и союзами и, а, но. Запятыя между однородными членами. Простые и сложные предложения. Союзы в сложном предложении.

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать:

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых

вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Уметь:

Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.

Определять, каким членом предложения являются однородные члены.

Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.

Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.

Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (**и, а, но**).

Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.

Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.

Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.

Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.

Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.

Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.

Выделять в сложном предложении его основы.

Составлять сложные предложения

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Формируемые универсальные действия:

Личностные:

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Познавательные:

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Коммуникативные:

Выполнение взаимопроверки выполненной работы.

Регулятивные:

Контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов.

Преобразование практической задачи в познавательную.

Раздел 3. Слово в языке и речи. (21 час) Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова.

Займованные слова. Фразеологизмы. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Гласные и согласные в значимых словах слова. Правописание ъ и ь разделительных знаков. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Наречие.

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать:

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с

однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Уметь:

Выявлять слова, значение которых требует уточнения.

Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно) Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.

Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.

Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.

Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.

Подбирать к слову синонимы, антонимы.

Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.

Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.

Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.работать со словарем иностранных слов.

Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.

Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.

Работать с памяткой «Разбор слова по составу».

Объяснять алгоритм разбора слова по составу.использовать его при разборе слова по составу.

Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.

Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.

Моделировать слова.

Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.

Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.

Анализировать разные способы проверки орфограмм.

Группировать слова по месту орфограммы

Различать изученные части речи.

Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.
Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
Подбирать примеры изученных частей речи
Находить наречия среди данных слов в тексте.
Анализировать грамматические признаки наречия.
Определять роль наречий в предложении и тексте.
Классифицировать наречия по значению и вопросам.
Образовывать наречия от имён прилагательных.

Формируемые универсальные действия:

Личностные:

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Познавательные:

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Коммуникативные:

Выполнение работы по цепочке.

Регулятивные:

Контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов.

Преобразование практической задачи в познавательную.

Раздел 4. Имя существительное (43 часа) Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе и во множественном числе.

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать:

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Уметь:

Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.

Изменять имена существительные по падежам.

Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.

Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.

Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.

Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.
Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.
Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различия.
Классифицировать имена существительные по склонениям.
Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.
Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.
Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания **е** и **и**.
Обосновывать написание безударного падежного окончания.
Контролировать правильность записи в тексте
Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.
Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные
Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.
Определять падеж имени существительного.
Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.
Распознавать родительный и винительный падежи
Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.
Ставить имена существительные в форму дательного падежа.
Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.
Использовать правило при написании имён существительных
Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.
Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.
Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.

Формируемые универсальные действия:

Личностные:

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Познавательные:

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Коммуникативные:

Использование правил, таблиц, моделей для подтверждения свойпозиции или высказанных героями точек зрения.

Регулятивные:

Контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов.

Преобразование практической задачи в познавательную.

Раздел 5. Имя прилагательное. (30 часов). Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Падежные окончания имён прилагательных. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать:

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Уметь:

Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.

Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.

Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.

Определять род и число имён прилагательных.

Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).

Различать начальную форму имени прилагательного.

Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».

Правильно писать родовые окончания имен прилагательных.

Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.

Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном и дательном падежах.

Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.

Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. проверять правильность написанного.

Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.

Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.

Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.

Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.

Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его.

Проверять написанное.

Формируемые универсальные действия:

Личностные:

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные:

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Коммуникативные:

Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы.

Регулятивные:

Контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов.

Преобразование практической задачи в познавательную.

Раздел 6. Личные местоимения (7 часов). Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Окончания личных местоимений в косвенной форме. Морфологический разбор личных местоимений.

В результате изучения темы учащиеся должны**Знать/понимать:**

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Уметь:

Находить местоимения среди других частей речи.

Определять наличие в тексте местоимений

Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.

Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.

Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.

Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.

Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.

Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.

Раздельно писать предлоги с местоимениями.

Формируемые универсальные действия:**Личностные:**

. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Познавательные:

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Коммуникативные:

Выполнение взаимопроверки выполненной работы.

Регулятивные:

Контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов.

Преобразование практической задачи в познавательную.

Раздел 7. Глагол (34 часа). Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Лицо и число глаголов. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать:

Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Уметь:

Различать глаголы среди других слов в тексте.

Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).

Трансформировать текст, изменяя время глагола.

Изменять глаголы прошедшего времени по родам

Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).

Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.

Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"

Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.

Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.

Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.

Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Определять лицо и число глаголов.

Выделять личные окончания глаголов.

Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).

Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.

Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.

Определять спряжение глаголов.

Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.

Правильно произносить и писать возвратные глаголы.

Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.

Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.

Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.

Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы.

Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.

Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.

Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.

Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.

Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.

Формируемые универсальные действия:

Личностные:

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Познавательные:

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Коммуникативные:

Выполнение работы по цепочке.

Регулятивные:

Контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов.

Преобразование практической задачи в познавательную.

Раздел 8. Повторение (15 часов)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать:

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Уметь:

Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.

Применить свои знания для выполнения заданий.

Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.

Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.

Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Контролировать правильность записи текста.

Формируемые универсальные действия:

Личностные:

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Познавательные:

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Коммуникативные:

Использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Регулятивные:

Контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов.

Преобразование практической задачи в познавательную.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
УЧЕБНИКИ	
Обучение грамоте	
2	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2021г.
Русский язык	
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение, 2019
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2 М.: Просвещение, 2020.
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2020
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2020
Прописи (Обучение грамоте)	
7	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)	
8	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
9	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.
10	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.
11	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
Обучение грамоте	
12	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.
Русский язык	
13	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

14	Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.
15	Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.
16	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
17	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.
18	ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2019.
2. Печатные пособия	
18	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
19	Касса букв и сочетаний (по возможности).
20	Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
21	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
22	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
23	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
24	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
25	Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.
26	Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.
3. Технические средства обучения	
22	Интерактивная доска.
23	Персональный компьютер с принтером.
24	Мультимедийное оборудование.
25	Нетбуки
26	Система контроля качества знаний ProClass
27	Документ-камера Ken-a-vision
4. Экранно-звуковые пособия	
28	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
29	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», 1-4 класс. (4 CD).
30	Словарные слова (1-2кл).
31	Тренажеры «Отличник», «Знайка».
6. Игры и игрушки.	
30	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>

2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
8. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www.vneuroka.ru
12. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
13. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
14. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
15. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
16. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
17. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
18. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>
19. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
20. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
21. Учительская газета www.ug.ru
22. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www/km.ru/edu.ru
23. Учитель-национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
24. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
25. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
26. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
27. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru

XI. Планируемые результаты изучения курса.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

	<p>«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других</p>

	героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	сложности при выполнении.	установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных

	<p>личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

	<p>«народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли,</p>
--	--	--	--	---

				договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	--	--

XII. Список литературы

- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования.
- Примерные программы начального общего образования.
- Концепция и программы для начальных классов. М.: Просвещение, 2019, 1 часть.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
- Канакина, В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2019. – 159 с. – (Школа России).
- Максимук Н. Н. Сборник изложений по русскому языку: 2 – 4 классы. – М.: Дом педагогики, 2019
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. Русский язык: учебник для 1-4, 2 – х частях, М.: Просвещение, 2020г.
- Шевердина Н.А. Новые олимпиады для начальной школы-Ростов – на – Дону. ФениксЮ 2013. – 219.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
- Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.
- Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.
- Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1-4 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2019.
- Журналы «Начальная школа».
- Начальная школа. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».

Приложение Контрольные диктанты по русскому языку в 4 классах Диктант 1 Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить

по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

Диктант 2

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюшка умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились в рассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Диктант 3

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листвы. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

Диктант 4

Как мужик убрал камень

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.

Диктант 5

Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – кладёз богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Диктант 6

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстро́го дятла. Он ловко долбит

шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Диктант 7 **Лесной голосок**

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она - от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка.

Диктант 8 **Совість**

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

Диктант 9 **Последние денёчки**

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

2 класс

Входная контрольная работа.

Диктант.

Садик.

В саду рос куст калины. На ветках красные ягоды. Рядом клумба. Цве-тут астры. Их сажали бабушка Вера и внучка Катюша. (21 слово)

Грамматические задания.

1. Во втором предложении разделить слова на слоги. Поставить над словами знак ударения.

2. Списать с доски предложение.

У Коли и Сени живёт котёнок Мурзик.

3. Записать под диктовку словарные слова.

Ребята, собака, пенал, воробей, Москва, язык, пальто, карандаш.

Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».

Диктант.

Летом.

У Миши два товарища. Мальчики живут дружно. Ребята часто ходят в лес. С ними собака Жучка. Дети в чаще ищут грибы и ягоды. Вдруг туча за-крыла небо. Началась гроза. Дети умчались домой. (34 слова)

Грамматические задания.

1. В словах 5 предложения подчеркнуть буквы, обозначающие твёрдые согласные.
2. Сделать звукобуквенный анализ слова *грибы*.
3. Записать по выбору 5 слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн.

Контрольная работа за 1 четверть.

Диктант.

На даче.

Мы приехали на дачу. Дача была у леса. Весь день звучали песни птиц. Утром Витя и папа пошли на речку. Речка была широкая. Над водой кружились чайки. Рыбаки поймали Щуку и леща. (34 слова)

Грамматические задания.

1. В шестом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Сделать звукобуквенный анализ слова *речка*.
3. Записать слова, разделить их сначала на слоги, а затем для переноса.

Дорожка, язык, песенка, чайник, крот.

4. Записать 5 названий школьных принадлежностей в алфавитном порядке.

Проверочная работа по теме «Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука».

Диктант.

Зимой.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. (33 слова)

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.

Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.

3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Сделать звукобуквенный анализ слова *мальчик*.

Контрольная работа по теме «Правописание парного согласного».

Списывание.

Зима в лесу.

Зима. Мороз. Снег укрыл пни и кусты. Белым ковром лёг он на поля и холмы. Толстый лёд сковал ручей. Снежные шубы надели сосны и ели. Пушистый шарф на ветках кедра. Как красивы деревья и кусты в снежном уборе! Вот маленький сугроб. Там спит ёж.

Грамматические задания.

1. Выписать из текста три слова с парным согласным на конце и подобрать к ним проверочные слова.
2. Сделать звукобуквенный анализ слова *мороз*.
3. Закончи слова в предложении.

У орла острый гла... и крепкий клю....

Контрольная работа за 2 четверть.

Диктант.

На озере.

Последние листья укрыли землю. Лес стал голым. Тихо подкрался мо-роз. У берегов озера лёгтонкий лёд. Стайки рыб спрятались на дно. Там им холод не страшен. Хмурый день засыпал. (31 слово)

Слова для справок: не страшен.

Грамматические задания.

Грамматические задания.

1. Придумай и запиши по два слова, в которых:

-- букв столько же, сколько звуков;

-- звуков больше, чем букв.

2. Прочитайте предложения. Выпишите подчёркнутые слова, подберите к ним проверочные слова. Подчеркните безударный гласный.

Очень ждут его поля,

И сады, и тополя,

Вся большая и родная

Наша добрая земля.

3. Для каких слов с парным согласным подходят эти проверочные слова? Запишите эти слова.

с другом -- ...

проруби -- ...

изгороди -- ...

дрозды -- ...

Контрольная работа по теме «Имя существительное».

Диктант.

Рыбалка.

Павлик и Юра – братья. Они живут в селе Нива. Днём мальчики пошли на рыбалку. Вот и речка Клязьма. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел кот Васька. Юра тащит окунька. Эту рыбку дали коту. Васька был рад. Павлик поймал щуку. (39 слов)

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения.

2. Выписать из текста 5 имён существительных.

3. Спиши, вставляя подходящие по смыслу слова.

Меня зовут Я живу в городе Моего кота зовут Мою собаку зовут

Контрольная работа по теме «Части речи».

Списывание.

Солнечный цветок.

Все знают этот простой цветок. Он похож на маленькое солнышко. Всё лето цветут одуванчики. Их семена собраны в пушистый шарик. Дунешь на шарик – поплывут в воздухе лёгкие семена. Следом за солнцем поворачивается лёгкая головка одуванчика.

Грамматические задания.

1. В последнем предложении обозначить все знакомые вам части речи.

2. Составьте из слов предложение.

из берлоги, медведь, выбрался, весной

3. Запиши признаки и действия предметов.

Волк (какой?) ... , (что делает?)

Листья (какие?) ..., (что делают?)

Контрольная работа за 3 четверть.

Диктант.

На лыжах.

Я бегу на лыжах по лесу. Со мной мой сынишка. На снегу мы видим следы птиц и маленьких зверьков. Зимой хорошо в лесу. На ёлках блестит снег. Ворона села на сучок сосны. Большой ком снега упал с дерева. Он напугал нашу собаку Жульку. (45 слов)
Слова для справок: со мной, сучок.

Грамматические задания.

1. В шестом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подчеркнуть в тексте все предлоги.
3. Сделать звукобуквенный разбор слова *Жулька*.

Контрольная работа по теме «Правописание корня».

Диктант.

Весна.

Настали чудесные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка. (37 слов)

Грамматические задания.

1. В первом и четвёртом предложениях (по вариантам) подчеркнуть главные члены предложения, Определить в них части речи.
2. Выписать из текста два слова с безударным гласным в корне слова, подобрать к ним проверочные слова.
3. Выписать из текста два слова с парным согласным, подобрать к ним проверочные слова.
4. Записать родственные слова, используя корни (по вариантам).

-- корм;

-- сад.

Итоговая контрольная работа за год.

Диктант.

Вороны.

Вот и наступила весна. Всюду слышны голоса птиц. Вот важно по мокрой дороге шагает ворона. У вороны сильные ноги и крепкий клюв. Перья у неё серые или чёрные. Вороны живут в лесах, горах, пустынях. Много ворон живёт в сёлах и городах.

Слова для справок: голоса, чёрные.

Грамматические задания.

1. Подчеркни главные члены предложения.
Лёгкие облака плывут по небу.
2. Выпиши из текста по одному слову, обозначающему предмет, действие предмета, признак предмета.
3. Укажи в словах количество букв и звуков.
1 вариант: *тополь, яма, сказка*; 2 вариант: *коньки, ёлка, берёзка*.
4. Запиши к данным словам однокоренные слова.
1 вариант: *поездка, сильный*; 2 вариант: *пересадка, зимний*

1 класс.

2 четверть

Задание первое Текст читает взрослый.

Кто так медленно ползет, на себе свой дом везет, в огороде живет?

Ой, не трогайте меня. Обожгу и без огня.

Ни хвоста, ни крыльев, а летает до планет.

Записать первую и последнюю буквы отгадки. Например: у...а.

Задание второе Текст читает взрослый.

Вышли дети во двор. **Никита** лепит снеговика. **Катя** лепит зайку.
На слух дети записывают сначала слова, в которых один слог, затем - два, потом - три.

Задание третье

Слова **ребята, играют, лепят** написаны на доске. Дети списывают их в тетрадь.
Подчеркнуть мягкие согласные.

Задание четвертое

Записать слова **слон, игрушки, кукла, заяка**. Разделить черточками на слоги.

Задание пятое

Записать имена людей, в которых все согласные произносятся твердо.

Рома, Лида, Сеня, Зоя, Дима, Тамара.

Подчеркнуть слово, в котором самое большое количество слогов.

Задание шестое

Списать с доски предложения.

У дома рос клен.

У Зины санки.

Весь день идет снег.

Задание седьмое

Записать под диктовку.

На лапах елки ком снега.

В нору прыгнула мышка.

Зайка испугался и скрылся в кустах.

Задание восьмое

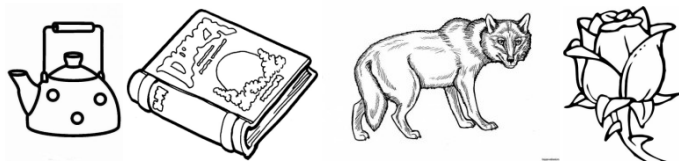
Запиши ответы на вопросы.

Что нашла птица? (Корку хлеба)

Где она села? (На ветку клена)

Итоговая контрольная работа за I полугодие 2014-2015 уч.г.
по обучению грамоте для учащихся 1 классов

1. Соедини картинку, которые заканчиваются на одинаковый звук.



2. Начерти схему слова



3. Зачеркни гласные буквы.
К Ю П О Ё Ж А З Я Н У Р Ж В Т А Ы И Г Э Т

4. Прочитай. Подчеркни слова.

нразро лун дом врум сорт здэгруч клей пар орвы это

5. Прочитай, деля на слоги.

Был тёплый день. Катя и Арина идут в лес. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

- Кто напугал детей? ВОЛКИ МЕДВЕДЬ ОСЫ ОХОТНИК

6. Напиши под диктовку.

7. Спиши предложение.

У дома спит пёс Полкан.



8. *

3 четверть

Липа

Пришла весна. Выросла тонкая липка. Лопнули почки. На ветках видны листочки. Вот пушистые цветы. Они пахнут медом. Пчелки любят пить нектар.

Слова для справок: пчелки, нектар, почки, листочки (листья).

Ручеек

Все тает. Проснулись звонкие малыши. Ручейки бегут, смеются. Они рады весне. В лесу весело поют птицы. Вот бежит серенький зайчик Пуська.

Слова для справок: весело, птицы.

Примечание. Сказать о постановке запятой в третьем предложении.

Щенок Пулька

Щенка Илюша назвал Пулька. У него пушистая шерсть. Маленькие ушки торчат. Щуплый хвостик прыгает в разные стороны. Илья любит щенка.

Слова для справок: назвал, шерсть, щенок, Илья.

Галка на льдине

На реке тронулся лед. Кругом шум и треск. Льдины плывут и тают. На кромку льда села галка. Она боялась воды. Улетай, галка! Улетай!

Слова для справок: боялась, кромку, лед.

Примечание. Сказать о постановке запятой в шестом предложении.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Лесной красавец

Ольга зашла в чащу. Там рос душистый ландыш. Это лесное чудо! Росинки падали на землю. Так цветы умывались. Ландыши – это краса лесов.

Задания

В какие предложения по счету ты мог бы поставить эти слова? Отметь нужное место галочкой.

прозрачные – _____ ,

глухую – _____ ,

белоснежные – _____ .

Куда весна пропала?

Была вьюга. На печи сидел кот Вьюн. Он урчал. За печкой спал сверчок. В тишине шуршали мыши. Дед клюшкой будил Вьюна. Все ждали весну.

Задания

В какие предложения по счету ты мог бы поставить эти слова? Запиши цифрой. В предложении поставь галочку в нужном месте.

зимняя – _____,

жирный – _____,

голодные – _____.

За шишками

Ученики пошли в лес за шишками. Вот идет лесник Макар Ильич. В мешке у него шишки. Дети часто берут шишки у лесника и делают игрушки.

Задание

После какого предложения по счету ты поставил бы данное предложение? Запиши цифрой. В тексте поставь галочку в нужном месте.

Из них он возьмет семена и вырастит елочки. _____.

РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ И ТЕКСТОМ

1. Из слов составь предложение и запиши его.

Стрижи, возвращались, и, весной, ласточки, на, родину

2. Из слов каждой строчки составь предложение. Запиши их по порядку.

и, штаны, он, носил, широкие, тепленький, колпачок

лесу, в, жил, Гномик, чудесный

3. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо?

(На песчаном берегу реки, под крышей дома, на дереве, в кустах, на чердаке, в траве.)

4. Запиши предложения по порядку. Составь связный текст. Придумай заголовок к тексту.

Этот жук – вредитель.

У Миши в руках майский жук.

Миша положил жука в стеклянную баночку.

Сжалился над жуком и дал ему тополиные листья.

5. Запиши текст. Поставь знаки препинания.

Весна пришла хлынул частый дождик вдруг стало тихо вышло солнышко на небе стала радуга ребята прыгали по лужицам чирикали воробьи.

Осы

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы.

Они гудели. Дети убежали домой.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

1-й вариант – в слове *день*;

2-й вариант – в слове *пень*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 2-го предложения;

2-й вариант – 7-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении (для обоих вариантов).

Вариант 2

Хитрый кот

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитер котик.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

- 1-й вариант – в слове *Васька*;
2-й вариант – в слове *камень*.
2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:
1-й вариант – 3-го предложения;
2-й вариант – 6-го предложения.
3. Обозначить буквы мягких звуков в последнем предложении (для обоих вариантов).

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Цель: проверить умение писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом; проверить каллиграфический навык: начертание букв, их соединения в словах, качество письма.

Мурзик

У Ани живет кот Мурзик. Он весь белый. На лапах темные пятна. Хвост пушистый.
Мурзик любит играть.

Задание

В выделенных словах подчеркнуть мягкие согласные.