

Согласовано
Председатель Управляющего
Совета школы

/Шайкамалова Л.Н./

Утверждено
Приказом директора школы
от 17.04.2020 г. № 113-ОД

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина
с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий
Самарской области

за 2019 года

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1. Общие сведения об организации.

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с.Большая Глушица предоставляет начальное общее, основное общее, среднее общее образование по основным общеобразовательным программам, по адаптированным основным общеобразовательным программам, предоставление дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также присмотр и уход, предоставление образования по дополнительным общеразвивающим программам. Образовательная организация несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры обучающихся.

В состав образовательной организации входят структурные подразделения:

СП детский сад «Красная Шапочка» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Большая Глушица,
СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Большая Глушица,
СП детский сад «Дом детского творчества» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Большая Глушица
Кобзевский филиал ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица
СП детский сад «Тюльпанчик» Кобзевского филиала ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Большая Глушица.

Место нахождения ОУ:
446180, Самарская область,
Большеглушицкий район,
с.Большая Глушица.
ул.Бакинская,3

Контактная информация:

электронный адрес: soo11_bgl@samara.edu.ru

телефон: 8 (84673) 2-11-85

адрес сайта: www.bgl1sch1.ru

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляется министерством образования и науки Самарской области. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Южным управлением министерства образования и науки Самарской области. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области.

Директор образовательной организации-Уколова Светлана Михайловна.

Деятельность ОО регламентируется следующими нормативно-правовые документами:

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И.Фокина с.Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

Локальные акты на сайте школы: [www. bglsch1.ru](http://www.bglsch1.ru)

2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Уставом ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В структурно-функциональную систему управления включены все реальные субъекты управленческого процесса, предусмотренные Уставом, определены должностные лица, участвующие в управленческом процессе, соблюден характер подчиненности между ними, очерчен круг их основных функциональных обязанностей, прав, полномочий, сфер, компетенций.

Важнейшими направлениями в управлении ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица на современном этапе развития системы школьного образования являются:

-формирование единой управленческой команды,

-переход на программно - целевое управление.

Организация управленческой деятельностью в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, стоящих перед школой.

Организационная структура управления школой состоит из четырех уровней:

Первый уровень: стратегическое управление. В этой зоне функционирования находятся директор, педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, отвечающие за стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательного и воспитательного процессов, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. Компетенции данных советов регламентируются Уставом школы.

Второй уровень: тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития школы. В него входят методический совет школы, заместители директора школы, главный бухгалтер школы. С помощью данного уровня директор школы непосредственно осуществляет руководство школьной системой.

Третий уровень (организаторский)- классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители методических объединений, классные родительские комитеты, которые с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, а с другой стороны, осуществляют контроль за образовательным процессом. В целях учета мнения обучающихся создан Совет старшеклассников. Компетенции данного Совета регламентируются Уставом школы.

Четвертый уровень (исполнительский)- учителя школы, родители (законные представители).

Важнейшим критерием эффективности деятельности образовательной организации является степень достижения целей образования, которые определяются современным

этапом развития общества. Основа достижений данных целей является единая управленческая команда, нацеленная на конечный результат, высокую результативность, способная адаптироваться, изменяться и модифицировать с учетом запросов внешней среды. Распределение основных направлений управленческих функций согласно должностным обязанностям через разработку и реализацию программ, планов, проектов приводит к эффективным показателям.

Учитывая степень достижения поставленных перед школой задач в 2018 году, выполнение программ, планов, следует отметить, эффективность системы управления образовательной организацией ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с.Большая Глушица.

3. Материально-техническая база.

Условия ведения образовательной деятельности соответствуют нормативным требованиям. Школа располагается в трехэтажном здании общей площадью 5142 кв.м, 1978 года постройки, находится в зоне жилого микрорайона. Проектная вместимость здания – 875 обучающихся, фактическая наполняемость в отчетном периоде составила 553 человек. Здание школы соответствует санитарно-техническим нормам, предписаний надзорных органов с капитальными вложениями нет. Территория вокруг здания благоустроена, на прилегающей территории имеются заасфальтированные дорожки, клумбы.

На территории школы функционирует стадион общей площадью 360 кв.м. Для организации досуга и укрепления здоровья обучающихся на территории учреждения имеется спортивная площадка. Для организации занятий по физической культуре имеется спортзал площадью 288 кв.м, оснащенный спортивным оборудованием. Ежегодно происходит пополнение материальной базы школы спортивным инвентарем и оборудованием.

При проведении массовых мероприятий, праздников используется актовый зал вместимостью 240 мест, оснащенный современной проекционной видео и аудиотехникой.

Работают лицензированные медицинский, процедурный кабинеты. Профилактические медицинские мероприятия и вакцинация обучающихся производятся планомерно. Питание обучающихся организовано ООО «Красноглинский комбинат детского питания – Запад» в столовой на 120 посадочных мест.

В школе система безопасности обеспечивается вахтерами и в ночное время сторожами, производится учет и контроль доступа в здание школы; пожарная безопасность обеспечивается наличием АПС в составе с громкоговорящей связью.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 35 учебных кабинетов, в том числе специализированные: кабинеты информатики, физики, химии, ИЗО, музыки, 3 лаборантских (физики, химии, биологии). 2 мастерские (слесарная и столярная), кабинет технологии, библиотека, лицензированные медицинский, процедурный кабинеты.

Все учебные кабинеты укомплектованы современной мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям. Оснащенность аудиотехникой, видеотехникой и копировальной техникой удовлетворительная.

Для проведения уроков информатики в школе оборудованы два компьютерных класса на 22 рабочих места с локально-вычислительной сетью, выходом в Интернет (скорость передачи данных 10 Мб/с), сервером.

Также оборудован медиацентр. Активно работает сайт школы, в том числе форум «Вопросы директору», где любой желающий может задать вопрос администрации и получить квалифицированный ответ.

Мастерские укомплектованы оборудованием: слесарными и столярными верстаками, а также необходимым инструментом для проведения уроков технологии

Кабинет технологии оснащен швейными машинами с электроприводом в количестве 4 штук, имеется кабинет кулинарии с электроплитой, инвентарем для приготовления пищи.

В школе разработана и реализуется Программа повышения энергоэффективности, реализуются энергосберегающие мероприятия: в отчетном периоде была произведена частичная замена старых окон в учебных кабинетах и коридорах на пластиковые, частичная замена потолочных светильников на экономные светодиодные аналоги, трещины.

Летом перед новым учебным годом были проведены плановые косметические ремонты в 2-х учебных кабинетах, в рекреациях и коридорах 1, 2, 3-го этажей, косметический ремонт пищеблока.

В школе создана современная информационно-образовательная среда по всем направлениям деятельности:

в управлении – система электронного документооборота, электронная система учебной отчетности, система электронных дневников и журналов.

в образовательном процессе – два компьютерных класса, медицентр, локальная сеть, оборудованы рабочие места учителей-предметников для дистанционного обучения детей.

Электронные образовательные ресурсы ежегодно пополняются – имеются дидактические и методические электронные материалы, разработанные педагогами школы, 12 педагогов имеют собственные рабочие сайты, работает официальный сайт школы.

В течение последних 3-х лет наблюдается положительная динамика количественного состава фондов учебной литературы для реализации образовательных программ. Количество учебников в 2018 году увеличилось по сравнению с предыдущими годами. Фонд справочной и художественной литературы остался на прежнем уровне. Работает библиотека и читальный зал с автоматизированным рабочим местом читателя. В целом, потребности пользователей библиотечно-информационными ресурсами школы удовлетворяются.

Материально-техническая база школы, оборудование предметных кабинетов обеспечивают условия для реализации государственных стандартов в полном объеме.

Оценка качества материально-технической базы – удовлетворительно.

4.Содержание образовательной деятельности

Ведущей целью педагогической деятельности школы является повышение качества и эффективности образования, способствующего развитию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основная цель на 2018-2019 учебный год: создание условий для повышения качества образования, доступности и эффективности предоставления современных образовательных услуг для обучающихся, развитие творческого потенциала детей в соответствии с социальным запросом.

Основные задачи школы на 2018-2019 учебный год:

1.Совершенствование качества образовательного процесса на каждом уровне обучения и его результативности.

1.1.Повысить успеваемость учащихся по школе до 100%.

2.1.Повысить качество обучения учащихся школы по уровням обучения:

Начальная школа-73%

Основная школа-55%

Средняя школа-53%

3.1.Обеспечить показатели государственной итоговой аттестации выпускников 9-

11 классов не ниже региональных и окружных показателей.

3.2. Обеспечить показатели ВПР, РКР и мониторингов в рамках ФГОС НОО, ООО не ниже окружных показателей.

3.3. Подготовиться к переходу среднего общего образования на ФГОС СОО.

2. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания:

2.1. Обеспечить прохождение курсовой подготовки учителей школы не менее 33,3 %.

2.2. Обеспечить участие учителей школы в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства не менее-15%.

2.3. Увеличить охват учителей школы, распространяющих передовой педагогический опыт до 58%.

2.4. Увеличить количество учителей школы, подготовивших победителей и призеров олимпиад и научно-практических конференций до 14 человек.

2.5. Обеспечить участие учителей в сдаче норм ГТО.

3. Формирование у обучающихся социальной адаптации, общественного и гражданского самоопределения:

3.1. Обеспечить охват учащихся школы, принимающих участие в фестивалях, конкурсах, смотрах разного уровня до 100%.

3.2. Увеличить количество победителей и призеров фестивалей, конкурсов, смотров окружного, регионального, всероссийского уровней до 125 человек.

3.3. Обеспечить охват учащихся, занятых дополнительным образованием до 87%.

3.4. Снизить количество учащихся школы, стоящих на профилактическом учете в ПДН, КДН до 3 человек.

4. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды:

4.1. Не допустить повышения уровня общей заболеваемости учащихся более, чем на 1 %.

4.2. Сохранить уровень физической подготовленности учащихся на всех ступенях обучения.

4.3. Сохранить охват учащихся горячим питанием до 97%.

4.4. Повысить охват учащихся, занятых в спортивных секциях до 48%.

4.5. Повысить охват учащихся, сдающих нормы ГТО.

Для решения задач определены приоритетные направления в деятельности школы:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- социально - психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;

- профильное образование на основе ИУП;

- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;

- развитие творческих способностей обучающихся;

- работа по развитию одаренности обучающихся;

-совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;

- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;

-формирование цифровой образовательной среды.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Осуществлялась корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели. Успешность реализации образовательной программы во многом зависела от четкого взаимодействия с Южным управлением министерства образования и науки Самарской области, ГБОУ ДПО ЦПК «Большеглушицким ресурсным центром», занимающимися проблемами обучения, воспитания и развития, учреждениями дополнительного образования, социокультурными объектами.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за реализацией приоритетных направлений. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценить деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и недостатки, по мере продвижения к намеченной цели, прогнозировать развитие результатов деятельности. Для получения объективной оценки работы педагогического коллектива выстроен алгоритм: получение информации о состоянии управляемой системы, анализ информации, выработка и принятие первичных управленческих решений, трансформация управленческого решения в реальные действия. По итогам контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на педагогическом совете, методических объединениях, административных совещаниях и принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

-контроль выполнения всеобуча

-контроль состояния преподавания учебных предметов

-контроль за работой с документацией

-контроль за деятельностью педагогических кадров

-контроль качества образования обучающихся

-контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся

-контроль состояния воспитательной работы

-контроль обеспечения условий безопасности в школе.

Источниками информации являются урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники и рабочие тетради обучающихся, рабочие программы, результаты КИМ, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля:

наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

Класно-обобщающий

Фронтальный

Тематический

Персональный

Обзорный

Текущий, промежуточный, итоговый.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в рамках ВСОКО позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Содержание образовательной деятельности.

В рамках государственного задания в 2018-2019 учебном году школа осуществляла реализацию общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ОУ предоставляло всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов, а также несла ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры обучающихся.

Анализ контингента обучающихся:

С 1 сентября 2018 г. в школе обучались 553 учеников, 25 классов, из них 7 человек обучались индивидуально, 23-интегрированно. На первой ступени – 216 человек, на второй – 271, на третьей - 66. По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся в школе увеличилось на 3. Мальчиков -54 %, девочек 46 %. На конец учебного года в школе 553 учащихся, из которых 7 занимались индивидуально, 23 -интегрировано.

В целях выполнения президентской программы «Сельская школа» организован ежедневный подвоз учащихся из близлежащих населенных пунктов с. Новопавловка, с. Кобзевка, с. Тамбовка на школьных автобусах.

В Кобзевском филиале обучались 10 человек, в начальных классах 6 человек, в 5-9 классах 4 человека, в том числе 2- интегрировано, 1- индивидуально.

Начальная школа работает по программе «Школа России». Обучение в 1-4-х классах ведется согласно ФГОС начального общего образования. Учебный план 1-х классов включает 21 час учебных занятий и 5 часов внеурочной деятельности, из которых

2 часа отведено на динамическую паузу. Во 2-х - 4-х классах – 23 часа учебных занятий, 8 часов занятий внеурочной деятельностью.

С 1 сентября 2017-2018 учебного года в 5-9-х классах ведется обучение в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план включает 29 часов учебных занятий в 5-х классах, 30 часов в 6-х классах, 32 часа в 7-х классах, 33 часа в 8-9-х классах и 9 часов внеурочной деятельности в 5-9-х классах.

Учащиеся 10-11-х классов - 66 человек (100%) обучаются по ИУП. Обучение по ИУП позволило снизить процент учащихся неудовлетворенных профильным обучением с 25-30% до 5-12%. Государственная итоговая аттестация 11-х классов показала положительный результат такого обучения, выпускники показали хорошие знания по профильным предметам (русский язык, физика, обществознание, химия, биология, история).

Вывод:

Контингент обучающихся стабилен. Прибыло 14 учащихся, убыло- 15 человек.

Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Учебный план

Учебный план образовательного учреждения является нормативным правовым актом, устанавливающим объёмы учебного времени, отводимого на усвоение образовательных программ по ступеням образования.

Учебный план школы разработан с учетом:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.1998г.№322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ», от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», от 20.08.08 №241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», от 6 октября 2009 года №373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» », от 26 ноября 2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373», от 28.12.2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», от 4 октября 2010 года №986 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», от 8 октября 2010 года «О введении третьего часа физической культуры», от 17.12.2010г №1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

-приказов министерства образования и науки Самарской области от 03.03.2004 г.№50-ОД «О реализации регионального компонента содержания общего образования», от 13.08.2003 г №2014 «Основные принципы реализации концепции профильного обучения на территории Самарской области», Концепции профильного обучения, рекомендаций по организации работы учреждений общего образования с использованием метода проектов «Приложение к письму №1953 от 08.06.05 г», от 04.04.2005г. №55-ОД «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»;

постановления Правительства Самарской области от 19.05.2004 г. №24 «О Концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области»;

- постановлений Министерства образования и науки Самарской области от 30 мая 2011 года «О введении краеведческого курса», от 23 марта 2011 года «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 №55-ОД»;

- писем министерства образования и науки Самарской области от 06.09.2013г №МО-16-03/578-ТУ «Об организации в 2013-2014 учебном году образовательного процесса в пятых и шестых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования»;

- СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 №189);

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 года №27).

Вывод:

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения федерального государственного образовательного стандарта, государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей (законных представителей). Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между компонентами учебного плана, максимальный объем обязательной аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся. Учебная нагрузка обучающихся определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В 2018-2019 учебном году учебный план школы полностью реализован за счет необходимого количества педагогических кадров соответствующей квалификации и позволяет достичь базового уровня подготовки учащихся, развить их творческий потенциал.

Анализ кадрового состава образовательной организации.

Содержание образования осуществляли 40 учителей. Имеют высшее педагогическое образование 32 человека (80%). Высшую квалификационную категорию имеют – 13 учителей (33%), первую- 13 (33 %). В 2018-2019 учебном году 3 учителя прошли аттестацию на высшую категорию (итого 12%), 5 (12 %) учителя не проходили процедуру аттестации (стаж работы менее 2-х лет).

Средний возраст учителей – 47 лет. В школе работают 5 молодых специалистов. За каждым из них приказом директора школы закреплен опытный наставник, всем оказывается методическая помощь со стороны м\о учителей предметников, со стороны других коллег, со стороны администрации школы. Работа с молодыми специалистами ведется согласно плану работы, утвержденному приказом директора.

Курсы повышения квалификации в 2018-2019 уг прошли 30 учителей (75%), из которых 22 человека в объеме 72 часов и более.

Обучение в Кобзевском филиале осуществляют 7 педагогов, из них имеют высшее образование 4 человек (57%), среднее педагогическое 2 (29%), среднее профессиональное 1 (14%), все прошли аттестацию на подтверждение должности «учитель».

Вывод: коллектив школы стабильный, сбалансированный по возрасту, педстажу, образованию, квалификации.

Результаты контроля состояния преподавания учебных предметов.

Контроль осуществлялся на всех уровнях обучения:

- Всероссийские проверочные работы (ВПР)
- Региональные контрольные работы
- Окружные контрольные работы
- Административные контрольные работы
- Промежуточная аттестация обучающихся.

В течение года отслеживались качество обучения и успеваемость учащихся за каждую четверть и полугодие.

1.Качество образовательных результатов

Успеваемость учащихся:

Учебный год	Кол-во учащихся	отлично	хорошо	неуспевающие	качество знаний	Средний балл
2012-2013	484	60 (14%)	157 (37%)	1 (0,2%)	51 %	3,7
2013-2014	499	57 (13%)	177 (40%)	2 (0,4%)	53 %	3,7
2014-2015	524	43 (10%)	178 (39%)	-	49 %	3,6
2015-2016	526	55(12%)	188 (40%)	-	51%	3,6
2016-2017	549	48 (10%)	212 (45%)	1 (0,2%)	55%	3,6
2017-2018	547	68(14%)	212 (44%)	0	58%	3,7
2018-2019	553	61 (12%)	220 (44%)	0	56%	3,7

1.2.Сравнение уровня успеваемости учащихся на всех ступенях обучения.

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого по школе
2012-2013	100%	99%	100%	99,5%
2013-2014	100%	99%	100%	99%
2014-2015	100%	99%	100%	99%
2015-2016	100%	100%	100%	100%
2016-2017	100%	99,6%	100%	99,8%
2017-2018	100%	100%	100%	100%
2018-2019	100%	100%	100%	100%

1.3. Сравнение качества знаний учащихся на всех ступенях обучения.

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого по школе
2012-2013	60%	46%	51%	51%
2013-2014	66%	44%	54%	53%
2014-2015	72%	37%	46%	49%
2015-2016	70%	42%	51%	51%
2016-2017	67%	47%	68%	55%
2017-2018	74%	45%	65%	58%
2018-2019	71%	44%	70%	56%

1.4. Динамика количества отличников:

Год обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого по школе
2012-2013 уг	26 (18%)	30 (13%)	4 (8%)	60 (14%)
2013-2014 уг	29 (15%)	23 (10%)	5 (8%)	57 (12%)
2014-2015 уг	24 (17%)	15 (6%)	4 (7%)	43 (10%)
2015-2016 уг	30 (18%)	20 (8%)	5 (13%)	55 (12%)
2016-2017 уг.	24 (15%)	21 (7%)	3 (8%)	48 (10%)
2017-2018 уг.	36(21%)	25(10%)	7(12%)	68(14%)
2018-2019	33 (20%)	23(8%)	5(8%)	61(12%)

1.5. Динамика количества хорошистов:

Год обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого по школе
2012-2013 уг	61 (42%)	73 (32%)	23 (43%)	157 (37%)
2013-2014 уг	72 (37%)	78 (34%)	27 (46%)	177 (36%)
2014-2015 уг	76 (55%)	81 (31%)	21 (40%)	178 (39%)

2а	21	21	100	22	22	100	24	24	100
2б	24	24	100	25	25	100	28	28	100
итого	45	45	100	47	47	100	52	52	100

Математика, 2 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%
2а	21	21	100	21	21	100	24	24	100
2б	22	22	100	24	24	100	28	28	100
итого	43	43	100	45	45	100	52	52	100

Русский язык, 3 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%
3а	18	18	100	16	16	100	20	20	100
3б	24	23	96	21	21	100	24	24	100
3в	14	14	100	14	14	100	15	15	100
итого	56	55	98	51	51	100	59	59	100

Математика, 3 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%
3а	15	15	100	17	17	100	20	20	100
3б	24	22	91	23	23	100	24	24	100
3в	14	14	100	14	14	100	15	15	100

итого	53	51	96	54	54	100	59	59	100
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	------------

Русский язык, 4 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполни яли	Выполни яли	справ ились	Выпо лнял и	справ ились	%	Выпо лнял и	справ ились	%
4а	21	20	95	25	25	100	25	25	100
4б	25	25	100	25	25	100	26	26	100
итого	46	45	98	50	50	100	51	51	100

Математика, 4 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполни яли	справил ись	%	Выпо лнял и	справ илис ь	%	Выпо лнял и	справ илис ь	%
4а	23	22	97	26	25	96	25	25	100
4б	26	26	100	25	25	100	26	26	100
итого	49	48	98	51	50	98	51	51	100

Русский язык, 5 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполня ли	Выполня ли	спра вили сь	Вып олня ли	спра вили сь	%	Вып олня ли	спра вили сь	%
5а	21	19	90	20	19	95	21	21	100
5б	18	17	94	18	17	94	19	19	100
5в	17	16	94	15	15	100	20	20	100
итого	56	52	93	53	51	96	60	60	100

Математика, 5 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%
5а	21	20	95	20	18	90	21	21	100
5б	19	17	89	15	12	80	19	19	100
5в	17	13	76	18	13	72	20	20	100
итого	57	50	88	53	43	81	60	60	100

Русский язык, 6 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%
6а	15	13	87	19	13	68	19	19	100
6б	20	18	90	19	18	95	24	24	100
итого	35	31	89	38	31	82	43	43	100

Математика, 6 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%
6а	17	14	82	19	19	100	19	19	100
6б	21	21	100	21	18	86	24	24	100
итого	38	35	92	40	37	93	43	43	100

Русский язык, 7 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%

7а	19	15	79	21	18	86	23	23	100
7б	18	13	72	19	17	89	21	21	100
7в	18	14	77	15	12	80	19	19	100
итого	55	42	76	55	47	85	63	63	100

Математика, 7 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%
7а	20	20	100	21	20	95	23	23	100
7б	17	17	100	19	15	79	21	21	100
7в	17	16	94	16	15	94	19	19	100
итого	54	53	98	56	50	89	63	63	100

Русский язык, 8 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%
8а	16	9	54	20	13	65	20	20	100
8б	22	20	91	19	16	84	23	23	100
итого	38	29	76	39	29	74	43	43	100

Математика, 8 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%
8а	15	15	100	19	15	80	20	20	100
8б	20	19	95	22	21	95	23	23	100
итого	35	34	97	41	36	88	43	43	100

Русский язык, 10 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%
10а	11	6	54	8	5	63	9	9	100
10б	19	18	95	17	15	88	18	18	100
итого	30	24	80	25	17	68	27	27	100

Математика, 10 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%
10а	10	10	100	10	9	90	9	9	100
10б	16	16	100	14	13	93	18	18	100
итого	26	26	100	24	22	92	27	27	100

Вывод: уровень освоения учащимися ФГОС соответствует норме по всем предметам: выполнение не менее 70% обучающихся 1\2 предложенных заданий.

Качество образования учащихся ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица соответствует критериям по образовательным программам:

- Начального общего образования
- Основного общего образования
- Среднего общего образования

Проводилась комплексная работа в 1-3-х классах с целью выяснения общего уровня продвижения класса по изучению базовых курсов начальной школы. Предметом диагностических исследований является уровень сформированности предметных умений, регулятивных и познавательных УУД, влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Результаты представлены в таблицах.

1 классы

Предметные результаты.

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Уровень ниже базового
1а	100%	100%	0%
1б	77%	100%	0%
Итого по школе	83%	100%	0%

Уровень сформированности регулятивных УУД.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1а	63%	37%	0%
1б	4%	50%	46%
Итого по школе	33%	44%	23%

Уровень сформированности познавательных УУД.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1а	79%	21%	0%
1б	58%	31%	12%
Итого по школе	68%	26%	6%

Вывод: работы учащихся показали низкий уровень сформированности регулятивных УУД. Учителям необходимо продолжить работу по формированию УУД. Предлагать учащимся больше заданий, при выполнении которых формируются РУУД.

2 классы

Предметные результаты.

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Уровень ниже базового
2а	90%	100%	0%
2б	68%	100%	0%
Итого по школе	79%	100%	0%

Уровень сформированности регулятивных УУД.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2а	14%	57%	29%
2б	24%	32%	44%

Итого по школе	19%	44,5%	36,5%
-----------------------	------------	--------------	--------------

Уровень сформированности познавательных УУД.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2а	24%	38%	38%
2б	20%	32%	48%
Итого по школе	22%	35%	43%

Вывод: работы учащихся показали низкий уровень сформированности регулятивных и познавательных УУД. Учителям необходимо продолжить работу по формированию УУД. Предлагать учащимся больше заданий, при выполнении которых формируются РУУД и ПУУД.

3 классы

Предметные результаты.

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Уровень ниже базового
3а	40%	100%	0%
3б	56%	96%	4%
3в	2%	64%	36%
Итого по школе	33%	87%	13%

Уровень сформированности регулятивных УУД.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3а	30%	50%	20%
3б	38%	50%	12%
3в	21%	64%	15%
Итого по школе	29%	55%	16%

Уровень сформированности познавательных УУД.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3а	0%	60%	40%
3б	4%	71%	25%
3в	0%	35%	65%

<i>Итого по школе</i>	<i>1%</i>	<i>55%</i>	<i>44%</i>
-----------------------	-----------	------------	------------

Вывод: работы учащихся показали низкий уровень сформированности познавательных УУД. Учителям необходимо продолжить работу по формированию УУД. Предлагать учащимся больше заданий, при выполнении которых формируются ПУУД.

Внешний мониторинг результатов учебных достижений.

На основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2019 года № 319-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ» в 4-7х и 11-х классах школы проведены ВПР:

- в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру;
- в 5-х классах по русскому языку, математике, истории и биологии;
- в 6-х классах по русскому языку, математике, географии, истории, биологии, обществознанию;
- в 7-х классах по математике и биологии
- в 11-х классах по биологии.

ВПР в 4-6-х классах прошли в штатном режиме, в 7-х и 11-х классах в режиме апробации. Всероссийские проверочные работы проводятся с целью обеспечения единого образовательного пространства в Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Назначение ВПР- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Результаты представлены в таблицах.

Русский язык 4 класс.

Работа по русскому языку состояла из двух частей, каждая часть проводилась в отдельный день. Основное задание первой части – написание диктанта. Во второй части проверялись умения школьников работать с текстом, распознавать грамматические признаки слов, характеризовать звуки, выделять предложения с однородными членами, находить главные и второстепенные члены предложения, соблюдать при письме изученные орфограммы. Всего участники ВПР по русскому языку выполнили 15 заданий.

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	24	6	15	3	0	87,5%	100%	28,4	38(Акимов Виктория, Юдакова Татьяна)
4б	26	3	15	8	0	69%	100%	26	-
Итого	50	9	30	11	0	78%	100%	27,4	

Учащиеся, которые подтвердили отметки по журналу 76%, понизили-10%, повысили – 14%.

Анализ работ показал, что у учащихся недостаточно сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	64
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	41
Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	67
Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	64
Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	55
Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	57
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	49
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	56

Математика 4 класс.

Работа по математике состояла из 12 заданий. Проверялись умения выполнять арифметические действия, решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с

таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	23	10	9	4	0	83%	100%	13,8	-
4б	26	10	15	1	0	96%	100%	13,3	-
Итого	49	20	24	5	0	90%	100%	13,6	-

Подтвердили отметки по журналу 61% учащихся, повысили 35%, понизили 4%.

Анализ работ показал, что у учащихся недостаточно сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	61
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	40
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	63
Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	61
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	47
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	4

Окружающий мир 4 класс.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий. Проверялось овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	24	5	17	2	0	92%	100%	23,2	-
4б	26	1	19	6	0	77%	100%	20,5	-
Итого	50	6	36	8	0	84%	100%	21,9	-

Подтвердили отметки по журналу 62% учащихся, повысили 4%, понизили 34%.

Анализ работ показал, что у учащихся недостаточно сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	59
овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	50
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	40
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	9
осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	50
описывать достопримечательности столицы и родного края.	50

Математика 5 класс.

Работа по математике состояла из 14 заданий, на выполнение которых отводилось 60 минут. Проверялись навыки письменных вычислений, овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений; умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, пространственных представлений; умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	20	8	9	3	0	85%	100%	13,4	-
5б	18	4	7	6	1	61%	94%	12,2	-
5в	18	6	7	4	1	72%	94%	12,3	-
Итого	56	18	23	13	2	73%	96%	12,6	-

Подтвердили отметки по журналу 45% учащихся, повысили 27%, понизили 28%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	20
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	57
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	50
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	66
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	41
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	68
Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	59
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	14

Русский язык 5 класс.

Работа по русскому языку содержала 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Время выполнения заданий – 60 минут. Проверялись навыки проведения различных видов анализа слов (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

класс	кол-во учащихся, выполнивших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	20	6	11	3	0	85%	100%	34,2	-
5б	18	5	7	6	0	67%	100%	32,6	-
5в	18	0	11	6	1	61%	94%	28	-
Итого	56	11	29	15	1	71%	98%	31,6	-

Подтвердили отметки по журналу 64% учащихся, повысили 23%, понизили 13%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	56
овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	44
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	32

Биология 5 класс.

Проверочная работа по биологии состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Проверялись умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умения определять понятия, создавать обобщения, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

класс	кол-во учащихся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	20	11	8	1	0	95%	100%	22,3	-
5б	17	3	12	2	0	88%	100%	19,6	-
5в	17	1	5	11	0	35%	100%	16,5	-
Итого	54	15	25	14	0	74%	100%	19,5	-

Подтвердили отметки по журналу 63% учащихся, повысили 17%, понизили 20%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	63
Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	33
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	58
Жизнедеятельность цветковых растений	69
Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	52
Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	65

История 5 класс.

Работа состояла из 8 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут. Проверялись умение работать с изобразительными историческими источниками, понимание и интерпретация содержащейся в них информации, умение проводить поиск

информации в отрывках исторических текстов, материальных памятников Древнего мира, умение рассказывать о событиях древней истории, умение использовать историческую карту как источник информации, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умения определять понятия, создавать обобщения, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	20	8	8	4	0	80%	100%	10,1	-
5б	19	4	11	3	0	79%	100%	9,9	-
5в	17	2	9	6	0	65%	100%	8,9	-
Итого	56	14	28	13	0	75%	100%	9,6	-

Подтвердили отметки по журналу 53% учащихся, повысили 7%, понизили 39 %.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	66
Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	50
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	41
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	48

Математика 6 класс.

Работа по математике состояла из 13 заданий, на выполнение которых отводилось 60 минут. Проверялись умения оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Владение навыками устных и письменных

вычислений, использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач, понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, проводить логические обоснования математических утверждений, оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар, изображать изучаемые фигуры.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	17	0	6	10	1	35%	94%	8,4	-
6б	22	2	17	3	0	86%	100%	11,7	-
Итого	39	2	23	13	1	64%	97%	10,1	-

Подтвердили отметки по журналу 64% учащихся, повысили 5%, понизили 31%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	62
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	59
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	55
Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	33
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4

Русский язык 6 класс.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого

ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). На выполнение работы отводилось 60 минут. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	18	2	9	5	2	61%	89%	35,6	-
6б	22	3	12	5	2	68%	91%	37,1	-
Итого	40	5	21	10	4	65%	90%	36,4	-

Подтвердили отметки по журналу 55% учащихся, повысили 20%, понизили 25%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	57
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	62
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63
Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	59

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	57
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	45
Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	48
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	40

География 6 класс.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

На выполнение работы отводилось 60 минут.

При выполнении работы учащиеся должны были продемонстрировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью; умение

применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	18	1	11	6	0	67%	100%	22,9	-
6б	23	1	17	5	0	78%	100%	25,2	-
Итого	41	2	28	11	0	73%	100%	24,1	-

Подтвердили отметки по журналу 24% учащихся, повысили 3%, понизили 73%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	55
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	32
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	29
Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	66
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	48
Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и	49

неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	
Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	38
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	37
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	10

Обществознание 6 класс

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Задания нацелены на проверку: умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; определять понятия; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма); анализировать предложенную информацию; определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	16	2	3	10	1	31%	94%	13	-
6б	21	3	13	5	0	76%	100%	16	-
Итого	37	4	16	15	1	54%	97%	14,8	-

Подтвердили отметки по журналу 41% учащихся, повысили 5%, понизили 54%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	62
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	62
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	54
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	53
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	65
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	51
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	21
Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского	32

народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	
--	--

История 6 класс

Работа состояла из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются

последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. На выполнение работы отводится 60 минут.

Задания нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); работать с текстовыми историческими источниками; знания исторической терминологии и исторических персоналий; работать с исторической картой; знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знания фактов истории культуры России и зарубежных стран, определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран; знание истории родного края.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качеств о	успеваемост ь	средни й балл	max балл
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
6а	18	0	12	6	0	67%	100%	11,6	-
6б	23	12	8	3	0	87%	100%	15	Мокшин и Алина
Итого	41	12	20	9	0	78%	100%	13,5	-

Подтвердили отметки по журналу 59% учащихся, повысили 17%, понизили 24%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	46
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	56

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	49
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	63
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	44

Биология 6 класс

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 проверяют знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология». Задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Задание 8 проверяет умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. На выполнение работы отводилось 45 минут.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	18	0	14	4	0	78%	100%	20,6	-
6б	20	6	12	2	0	90%	100%	23,1	-
Итого	38	6	26	6	0	84%	100%	21,9	-

Подтвердили отметки по журналу 58% учащихся, повысили 8%, понизили 34%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	68
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	47
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	34
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	42
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	45

Математика 7 класс

Работа содержит 16 заданий. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Проверялись владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками; умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках; владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умения решать текстовые задачи на проценты; умения решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	20	3	9	8	0	60%	100%	12,4	-
7б	21	5	6	10	0	52%	100%	12,7	-
7в	15	0	5	8	2	33%	87%	10,4	-
Итого	56	8	20	26	2	50%	96%	11,8	-

Подтвердили отметки по журналу 68% учащихся, повысили 14%, понизили 18%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	48
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	66
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	38
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	23
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	66
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	29

Биология 7 класс

Вариант проверочной работы состоял из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на

изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку,

применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных

или характерных особенностей таксонов. На выполнение проверочной работы давалось 60 минут.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	20	1	15	4	0	80%	100%	23	-
7б	22	0	16	6	0	73%	100%	22,3	-
7в	15	0	4	9	2	27%	87%	17,6	-
Итого	57	1	35	19	2	63%	96%	20,9	-

Подтвердили отметки по журналу 42% учащихся, повысили 11%, понизили 47%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	44
Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	18
Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	47
Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	54
Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб	31

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	
Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	32
Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	56
Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	47
Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	38

Биология 11 класс.

Каждый вариант всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений,

исходя из контекста задания. Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от выпускников умений работать с графиками, схемами и таблицами. Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков.

Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролируется также сформированность у выпускников различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);

устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

На выполнение всей работы отводилось 90 минут.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
11а	19	5	13	1	0	95%	100%		
11б	14	4	9	1	0	93%	100%		
Итого	33	9	22	2	0	94%	100%		

Подтвердили отметки по журналу 48% учащихся, повысили 27%, понизили 24%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	52%
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	52%
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	65%
Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	39%
Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	64%
Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	13%
Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	53%

В январе прошли окружные контрольные работы по биологии в 11-х классах, по информатике в 9-х классах. Все учащиеся справились с работой. Результаты по биологии в 11 классах выше прошлогодних.

В течение всего года велся контроль посещаемости учащимися учебных занятий. Количество пропущенных дней составило в среднем – 13 дней на одного учащегося.

Рекомендации:

1. Организовать мероприятия по преемственности программ обучения в 4 и 5 классах.

2. Проводить мониторинг сформированности естественно-научной, математической, финансовой и читательской грамотности. Результаты мониторингов обсуждать на ШМО, разработать перечень мер по ликвидации пробелов.
3. Включать в содержание уроков задания из международных исследований «TIMSS», «PISA», «PIRLS».
4. Активизировать использование модуля МСОКО в работе каждого учителя.

5. Одним из показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 36 учащихся 11-го класса. С экзаменами по русскому языку, математике (профильный уровень), химии, биологии, истории, физике справились все выпускники. 1 выпускник не справился с экзаменом по математике (базовый уровень), 4-по обществознанию. По итоговым отметкам 4 отличника и 24 хорошиста, качество знаний составляет 78 % , что на 1 % выше результатов прошлого выпуска. 2 ученика награждены медалью «За особые успехи в учении» (в прошлом году 2 выпускника были награждены медалью «За особые успехи в учении»).

Вывод: 36% учащихся получили на ЕГЭ результаты выше 80 баллов.

Год	Количество выпускников 11-х классов			
	отличников	хорошистов	Золотую медаль	качество
2014-2015	3 (10%)	10 (34%)	3	45%
2015-2016	4(18%)	12 (52%)	4	70%
2016-2017	1 (7%)	6 (40%)	1	47%
2017-2018	2 (9%)	15 (69%)	2	77%
2018-2019	4(11%)	24 (67%)	2	78%

Вывод: качество знаний в выпускном классе выше результатов прошлых лет.

Итоги ЕГЭ в 11 классе 2018-2019 учебного года.

предмет	учитель	клас с	Кол-во учащи хся	Средни й балл по классу	Средни й балл по школе	Средний балл по округу
Русский язык	Советникова И.М.	11а	20	67,7	70	68,1

	Дашевская С.В.	11б	16	73		
Математика (базовая)	Романов М.В.	11	14		14	49,3
Математика (профильная)	Романов М.В.,	11	22		50,3	49,3
Биология	Баландина Т.А.	11	5		71,8	51,6
Химия	Шукурова А.И.	11	4		78,5	61,3
Физика	Богомолова М.С.	11	11		54,2	55
История	Козлов М.В.	11	4		59,8	56,8
Обществознание	Князева О.В.	11	21		51,2	55,3
Литература	Советникова И.М.	11а	1	54	70,3	71,6
	Дашевская С.В.	11б	2	78,5		
Английский язык	Соколова О.А.	11	1		85	85,2

Результаты ЕГЭ – 2019 по русскому языку, математике (профильный уровень), биологии, химии, истории выше окружных.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все 59 девятиклассника, 55 из которых сдавали экзамены в форме ОГЭ и 4- в форме ГВЭ. Все выпускники 9-х классов сдавали экзамен по русскому языку и математике, кроме того 10 человек сдавали экзамен по физике, 6 по биологии, 11 по географии, 12 по химии, 48 по обществознанию, 22 по информатике, 1 по английскому языку. Кривошеева Софья сдала все экзамены на «5». 12 человек сдали все экзамены на «4» и «5». Т.О. 22% выпускников сдали все экзамены без троек. 58 выпускников получили документ об основном общем образовании, 1 ученик не справился с тремя экзаменами и не получил аттестат за курс основного общего образования. По итоговым отметкам 1 выпускник получил аттестат с отличием, 19 с «4» и «5». Качественный показатель 36% , что на 8% ниже результатов прошлого года (в прошлом году 5 учеников получили аттестат с отличием, 19- с «4» и «5»). Максимальный балл на ГИА по химии (38 баллов) набрала Кривошеева Софья.

Итоги ОГЭ 2018-2019 учебного года.

предмет	учитель	класс	Кол-во учащихся	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Средний балл по округу
Русский	Константинова А.А.	9а	24	33,2	31	30,1

язык	Советникова И.М.	9б	20	30,4		
		9в	11	30		
Математика	Писаренко Е.В.	9а	24	17,1	14,8	20,6
	Денисова Е.Н.	9б	20	12,8		
		9в	11	13,7		
География	Кудряшова Т.В.	9	11		24,3	22,8
Обществозн ание	Князева О.В.	9а	22	23	21,6	23,4
	Козлов М.В.	9б	17	22,1		
		9в	9	20,6		
биология	Баландина Т.А.	9	6		35	29,4
химия	Шукурова А.И.	9	12		31,6	28,2
физика	Богомолова М.С.	9	10		25,7	23,5
информа- тика	Ермольчева Ю.Г.	9	22		8,5	13,1
английский язык	Козлова С.Г.	9	1		56	53,7

Результаты по русскому языку, географии, биологии, химии, физике, английскому языку выше окружных.

Результаты итоговой аттестации в сравнении с предыдущими годами.

год	предмет	оценки				Качество по школе	Успеваемость по школе
		5	4	3	2		
2014-2015	Русский язык	10	18	11	-	72%	100%
	Математика	1	16	22	-	44%	100%
2015-2016	Русский язык	13	16	11	-	73%	100%
	Математика	4	18	15	3	55%	93%
2016-2017	Русский язык	28	28	12	-	82%	100%
	Математика	13	41	14	-	79%	100%
2017-2018	Русский язык	20	18	11	-	78%	100%
	Математика	5	23	19	2	57%	96%
	Обществозн ание	5	17	11	0	67%	100%

	Химия	10	2	0	0	100%	100%
	Биология	1	3	1	0	83%	100%
	География	10	9	0	0	100%	100%
	Физика	3	4	0	0	100%	100%
	Информатика	0	9	8	0	53%	100%
2018-2019	Русский язык	21	23	10	1	80%	98%
	Математика	4	25	19	7	53%	87%
	Обществознание	0	8	15	3	31%	88%
	Химия	11	1	0	0	100%	100%
	Биология	2	4	0	0	100%	100%
	География	3	7	1	0	91%	100%
	Физика	0	9	1	0	90%	100%
	Информатика	1	6	11	4	32%	82%

Результаты экзаменов (качество и успеваемость) по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике, информатике ниже прошлых годов.

Сравнение среднего балла ОГЭ за три года.

Год	предмет	Средний балл		Средняя оценка		% успеваемости	
		школа	регион	школа	регион	школа	регион
2016-2017	Русский язык	33		4,2		100%	
	Математика	18		3,9		100%	
	География	25		4,2		100%	
	Обществознание	27		3,7		96%	
	биология	29		4		100%	
	химия	32		4,4		100%	
	физика	19		3,5		100%	
	история	22		3		50%	

	литература	17		4,2		100%	
	английский язык	63		5		100%	
2017-2018	Русский язык	32		4,2		100%	
	Математика	16		3,6		96%	
	География	26		4,5		100%	
	Обществознание	27		3,8		100%	
	биология	31		4		100%	
	химия	32		4,8		100%	
	физика	29		4,4		100%	
	история	28		4		100%	
	информатика	11		3,5		100%	
2018-2019	Русский язык	31		4,2		98%	
	Математика	14,8		3,5		87%	
	География	24,3		4,2		100%	
	Обществознание	21,6		3,2		88%	
	биология	35		4,3		100%	
	химия	31,6		4,9		100%	
	физика	25,7		3,9		100%	
	английский язык	56		4		100%	
	информатика	8,5		3,2		82%	

Из таблиц видно, что средний балл ОГЭ по всем предметам, кроме биологии, ниже прошлогоднего. Кроме того с экзаменом по русскому языку не справился 1 учащийся, по математике- 7, по обществознанию -3, по информатике- 4 (8 выпускников не справились с одним экзаменом, 2 выпускника не справились с двумя экзаменами, 1 выпускник с тремя экзаменами). Необходимо тщательнее планировать и организовывать работу с учащимися 9 классов, с целью качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Соответствие отметки, полученной на ОГЭ, отметке по предмету за год.

Обще-образовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в новой форме	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету «5»	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету «4»	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету «3»	Из них получили (по 5-балльной шкале)						
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2			
русский язык	55	31	4,2	2	2				20	1	2	8			33	7	1	5	1	0	1
математика	55	14,8	3,5	2	2				20	2	1	5	3		33		1	1	5		7
География	11	24,3	4,2	1	1				8	1	6	1			2	1	1				
Обществознание	48	21,6	3,2	6		3	3		13		3	9	1		29		1	0	1	6	3
биология	6	35	4,3	1	1				3	1	2				2		2				
химия	12	31,6	4,9	5	5				6	6					1		1				
физика	10	25,7	3,9	3		3			6		6				1					1	
английский язык	1	56	4						1		1										
информатика	22	8,5	3,2	2	1	1			4		1	3			16		4		8		4

Десять выпускников, получившие на экзаменах отметку «2», пересдали в дополнительные сроки на положительные отметки и получили аттестат об основном общем образовании. 1 обучающийся сдает государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки.

47 % учащихся на экзаменах подтвердили годовые отметки по предметам, 34 % показали результаты выше годовых, 19% ниже годовых.

Обучающиеся, проходившие аттестацию в форме ГВЭ.

4 выпускника проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ, согласно рекомендациям ПМПК. Они сдавали только два экзамена- русский язык и математику. Все успешно справились с экзаменами.

Вывод:

1.Администрация школы обеспечила выполнение закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся основной школы.

Государственная итоговая аттестация в 9 и11 классах была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами.

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся педагогическим коллективом проведена большая работа:

своевременно сформирована база данных на выпускников школы.

для обучающихся 9,11 классов организованы дополнительные занятия и консультации, составлены графики консультаций.

Зам.директора по УР, кл.рук. велась работа с учащимися и родителями по вопросам выбора экзаменов, по обеспечению информационного сопровождения государственной итоговой аттестации. Регулярно (1 раз в месяц) проводились встречи родителей (законных представителей) с администрацией школы и учителями-предметниками. Отслеживались индивидуальные результаты обучающихся 9 и 11 классов по учебным предметам. Регулярно проводились классные часы, встречи обучающихся и родителей (законных представителей) с педагогом-психологом школы, классные родительские собрания.

Для учителей и обучающихся школы проведены инструктажи по вопросам процедуры проведения экзаменов. Вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации были включены в ВШК и обсуждались на ШМО, педсоветах, административных совещаниях.

Проводились пробные экзамены. Результаты пробных экзаменов анализировались на ШМО, педсоветах, доводились до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) .

2.Обращения родителей по вопросам нарушения в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся школы не поступали.

3.Результаты ЕГЭ по всем предметам выше окружных показателей.

4.Результаты ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике, информатике ниже прошлогодних.

Рекомендации:

1.Продолжить систематическую работу по организованной подготовке к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся.

2.Усилить контроль по вопросу выполнения учителями-предметниками образовательных программ.

3. Более эффективно организовать работу со слабоуспевающими учащимися на факультативах .
4. Продолжить практику проведения пробных экзаменов по обязательным предметам и предметам согласно выбору учащихся.
5. На заседаниях ШМО проанализировать итоги ОГЭ и ЕГЭ и разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации на следующий год. Проводить качественный мониторинг обученности учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся. Результаты мониторингов своевременно доводить до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).
6. На особый контроль взять подготовку обучающихся к экзаменам по математике и обществознанию, включить в ВШК.
7. Каждому методическому объединению учителей-предметников разработать план работы по снижению количества неудовлетворительных результатов на ГИА 9 класс.
8. Учителям-предметникам скорректировать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации будущих медалистов. Проводить качественный мониторинг обученности по обязательным предметам и предметам по выбору данной категории учащихся. Результаты доводить до учащихся и их родителей (законных представителей).
9. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, задания на развитие функционального чтения, изучать и практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к экзаменам, использовать возможности индивидуальных групповых консультаций.
10. Классным руководителям и учителям-предметникам формировать ответственность учащихся и родителей (законных представителей) за результаты государственной итоговой аттестации, готовность учащихся осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями-предметниками.

4. Работа с одаренными детьми

Для системы общего образования инновационный путь развития определяет необходимость формирования исследовательского потенциала личности ребенка, приобщение его к опытно-экспериментальной деятельности через систему не только учебных занятий, но и дополнительной вовлеченности в научные исследования. В школе функционирует научное общество учащихся (рук-ль Соколова О.А.- учитель иностранного языка). Работа в научном обществе дает ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

-развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки

-формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований

-дает возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности

-воспитывает целеустремленность и системность в учебной и трудовой деятельности

-благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Подводя итоги работы научного общества, можно сделать следующие выводы:

НОУ имеет для учащихся практическое значение. Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы. Во-вторых, у них появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати. В- третьих, они могут представить работы для участия в научно-практических конференциях разного уровня. В-четвертых, учащиеся имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Вывод:

- 1.В школе организована работа с одаренными детьми
 - 2.Используются активные формы организации работы
 - 3.Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад
 - 4.Активизировалась учебно-исследовательская деятельность учащихся под руководством педагогов.
6. В окружном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 59 учащихся нашей школы (11 % от общего количества учащихся школы). Победителями стали 4 человека (7 % участников):

№ п/п	ФИО	класс	Предмет	ФИО педагога
1	Николаева Яна	11б	английский язык	Козлова Светлана Геннадьевна
2	Филиповских Данила Дмитриевич	9а	физическая культура	Качимова Любовь Федоровна
3	Грищенко Владислав Александрович	9в	физическая культура	Бондаренко Елена Владимировна
4	Макарова Анастасия Сергеевна	9в	физическая культура	Бондаренко Елена Владимировна

Призерами окружного этапа стали 14 учащихся (30 % участников олимпиады):

№ п/п	ФИО	класс	предмет	ФИО преподавателя
-------	-----	-------	---------	-------------------

1	Османкина Дарья Александровна	10б	английский язык	Соколова Ольга Александровна
2	Долесова Таисия Харалампиевна	8б	английский язык	Соколова Ольга Александровна
3	Иванова Валерия Евгеньевна	8б	английский язык	Козлова Светлана Геннадьевна
4	Назаров Александр Николаевич	11б	обществознание	Князева Ольга Васильевна
5	Иванова Валерия Евгеньевна	8б	литература	Смирнова Нина Сергеевна
6	Ким Карина Дмитриевна	8б	литература	Смирнова Нина Сергеевна
7	Константинова Екатерина Анатольевна	10б	литература	Дашевская Светлана Владиславовна
8	Купцов Кирилл Владимирович	7б	физическая культура	Гусев Петр Анатольевич
9	Чистяков Антон Дмитриевич	7б	физическая культура	Гусев Петр Анатольевич
10	Федина Яна Дмитриевна	7б	физическая культура	Гусев Петр Анатольевич
11	Базлова Ангелина Вячеславовна	7а	физическая культура	Качимова Любовь Федоровна
12	Константинова Светлана Андреевна	8б	физическая культура	Бондаренко Елена Владимировна
13	Макарова Виктория Сергеевна	9в	физическая культура	Бондаренко Елена Владимировна
14	Кривошеева Софья Сергеевна	9а	право	Князева Ольга Васильевна
15	Ким Карина Дмитриевна	8б	история	Князева Ольга Васильевна
16	Иванова Валерия Евгеньевна	8б	история	Князева Ольга Васильевна
17	Осихова Екатерина Андреевна	11а	биология	Баландина Тамара Александровна
18	Константинова Екатерина Анатольевна	10б	русский язык	Дашевская Светлана Владиславовна

По результатам окружных олимпиад составлен рейтинг участников Самарской области, который размещен на сайте СИПКРО. Наши учащиеся (8 человек-14 %

участников окружного этапа олимпиады), набравшие достаточное количество баллов, примут участие в региональном этапе ВОШ.

В январе Николаева Яна победитель окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку приняла участие в региональном этапе олимпиады.

В окружном этапе Всероссийского конкурса сочинений участвовали 3 человека Поставная Лидия, Гавриленко Софья, Глухова Екатерина. (руководитель Советникова И.М.)

25 октября проводилась окружная олимпиада на знание конституции, в которой приняли участие 9 учащихся 6-11 классов школы, из которых 3 стали победителями олимпиады: Баранова Юлия (7а), Стрельцова Алина (10б), Османкина Дарья (10б) (учитель Князева О.В., Конкина Н.Ф.). Все победители прошли в очный этап олимпиады. Приняла участие только Баранова Юлия, которая заняла 7 место в рейтинге, ей не хватило только 1 балла, чтобы занять 3 место.

6 декабря проведена окружная олимпиада по прикладной биологии, в которой участвовали 9 учащихся 10-11 классов. Победителем стал Косырев Егор (10б).

Т.о. победителей и призеров окружных олимпиад подготовили Козлова С.Г., Князева О.В., Дашевская С.В., Конкина Н.Ф., Качимова Л.Ф., Гусев П.А., Бондаренко Е.В., Смирнова Н.С., Соколова О.А., Баландина Т.А. (25% учителей школы).

5 декабря учащиеся 11-го класса писали итоговое сочинение. Все успешно справились с работой.

25 ноября в рамках Федерального проекта Молодежного парламента при Государственной Думе «Каждый день горжусь Россией!» в школе проведена Международная акция «Тест по истории Отечества», приуроченный к 25-летию Конституции РФ, в котором приняли участие ученики 10-11 классов и учителя школы (всего 89 человек).

26 апреля в рамках Федерального проекта Молодежного парламента при Государственной Думе «Каждый день горжусь Россией!» в школе проведена Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», в которой приняли участие ученики 10-11 классов и учителя школы (всего 56 человека).

Необходимо отметить снижение активности участия учащихся в дистанционных онлайн олимпиадах, что связано со снижением активности самих педагогов в организации данного вида олимпиад. Необходимо поддерживать и развивать интерес учащихся к предметам через организацию различного вида олимпиад. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу с теми учащимися, которые обучаются на «4» и «5», достигать высокой эффективности на предметных олимпиадах, увеличивая не число участников, а качество их подготовки.

3.2.Участие учащихся в научно-практических конференциях

В окружной научно-практической конференция школьников приняли участие 16 учащихся нашей школы, победителей -13 (в 2018 году-10). Результаты представлены в таблице

№ п/п	ФИО	класс	Секция	ФИО руководителя	Результат
1	Федоров Артем	1	экология	Кривова Елена Анатольевна	1 место
2	Соколова Влада	1	иностраный язык	Соколова Ольга Александровна	1 место
3	Марченко Наталья	10	математика	Нефедова Галина Анатольевна	1 место
4	Иванова Валерия, Ким Карина	8	литература	Смирнова Нина Сергеевна	2 место
5	Иванов Дмитрий	10	физика	Соколова Ольга Александровна	3 место
6	Шеянова Мария	10	иностраный язык	Соколова Ольга Александровна	1 место
7	Константинова Екатерина	10	медицина	Кирилина Анна Юрьевна	2 место
8	Полозова Анастасия	11	физическая культура	Козлов Михаил Вениаминович	1 место
9	Поставная Лидия	11	экономика	Князева Ольга Васильевна	1 место
10	Баранова Юлия	7	культурология	Князева Ольга Васильевна	2 место
11	Овчинникова Виктория	10	химия	Шукурова Асем Ивановна	1 место
12	Герасимова Кения	9	химия	Шукурова Асем Ивановна	2 место
13	Косырев Егор	10	физика	Соколова Ольга Александровна	сертификат
14	Писаренко Анна	7	математика	Нефедова Галина Анатольевна	сертификат
15	Османкина Дарья	10	история	Соколова Ольга	сертификат

				Александровна	
--	--	--	--	---------------	--

В составе жюри окружной научно-практической конференции школьников работали Дашевская С.В., Романов М.В., Конкина Н.Ф., Козлов М.В..

В научно-образовательной программе конкурсного отбора школьников Самарской области в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий приняла участие 17 учащихся школы, для участия в очном этапе были приглашены Иванов Дмитрий (10б), Шеянова Мария (10б).

Шеянова Мария стала победителем V открытого городского фестиваля «Новое поколение экскурсоводов» (руководитель Соколова О.А.).

29 апреля в рамках фестиваля, организованного Центром внешкольной работы "Парус", ученики 10 "Б" класса (кл.руководитель: Соколова Ольга Александровна) провели для членов оргкомитета, экспертной комиссии фестиваля и гостей нашего села квест-экскурсию "Большая Глушица - самое благоустроенное село России". Экскурсовод Шеянова Мария (ученица 10"Б" класса) рассказала экскурсантам об истории и достопримечательностях Большой Глушицы.

Герасимова Ксения (9а) и Овчинникова Виктория (10б) приняли участие в III Ежегодной открытой окружной научно-практической конференции учащихся образовательных организаций г.о. Самара «Менделеевские чтения». Герасимова Ксения представила свою работу в секции «Практическая химия» и получила диплом I степени. Овчинникова Виктория представила свою работу в секции «Химия и человек» и получила диплом III степени (руководитель Шукурова А.И.).

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию условий для самоопределения и самореализации одаренных школьников.
2. Скорректировать работу учителям-предметникам по подготовке учащихся к ВОШ с целевой установкой на призовую результативность.
3. Продолжить работу по организации научно-исследовательской работы учащихся школы.
4. Активизировать работу по разработке ИОМ учащихся, имеющих высокую мотивацию к учебе.
5. Повысить результативность участия учащихся в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях разного уровня.
6. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одаренных детей.

Анализ методической работы школы

Методическая работа направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на преодоление трудностей, на совершенствование методической деятельности учителя, повышение мастерства учителей. Всей методической работой

руководит Методический совет. В Методический совет входят наиболее опытные учителя, руководители школьных методических объединений.

В 2018-2019 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования».

Основные задачи методической работы:

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;
2. Организовать научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
5. Обеспечить внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.
6. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
7. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.
8. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования, УУД обучающихся;
9. Внедрить системно-деятельностный подход в учебный процесс для развития личности и формирования гражданской идентичности.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета, работа школьных методических объединений,
- повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,
- обобщение передового педагогического опыта,
- самообразование,
- работа с молодыми педагогами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической работы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- изучение основ деятельностного подхода в обучении через работу педагогического совета школы, методических объединений, методического совета, творческой группы «Поиск», теоретических семинаров и практикумов, курсов повышения квалификации;
- разработка критериев урока (занятия) с применением технологии деятельностного обучения;
- внедрение единой шкалы оценки урока с позиций деятельностного обучения;
- проведение на заседаниях МО мини-семинаров по проблемам использования технологии деятельностного обучения.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Открытые уроки, их анализ.
- Творческие отчеты.
- Работа творческой группы «Поиск».
- Работа с молодыми специалистами.
- Работа с вновь прибывшими учителями.
- Предметные недели.
- Методические семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методический совет школы, состав которого утвержден приказом директора школы. Работа МС ведется в соответствии с Положением школы «О методическом совете». План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы. На 2018-2019 учебный год план выполнен полностью.

В 2018-2019 учебном году в школе работало 7 методических объединений:

МО учителей начальных классов – руководитель Матвеевко Н.А.

МО учителей русского языка и литературы – руководитель Дашевская С.В.

МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Богомолова М.С.

МО учителей физической культуры, ОБЖ - руководитель Качимова Л.Ф.

МО учителей иностранного языка – руководитель Соколова О.А.

МО учителей обществоведческого цикла – руководитель Князева О.В.

МО учителей ИЗО, музыки, технологии – руководитель Кирилина А.И.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений:

М/О учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

М/О учителей русского языка и литературы – «Повышение качества образования».

М/О учителей естественно-математического цикла - «Деятельностный подход в обучении математики, физики, химии, биологии, географии, информатики как ресурс качественного образования»

М/О учителей физической культуры и ОБЖ - «Владение способами здоровьесберегающих технологий в контексте личностно-ориентированного образования»

М/О учителей иностранного языка – «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как фактор развития поликультурной личности школьника и условие повышения качества образования по иностранным языкам»

М/О учителей обществоведческого цикла – «Оптимизация преподавания истории и обществознания посредством внедрения ФГОС».

М/О учителей ИЗО, музыки и технологии- «Формирование и развитие познавательного интереса к изобразительному искусству, технологии, музыке»

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- разработка рабочих программ учителей предметников;
- анализ результатов ЕГЭ И ГИА;
- развитие и активизация познавательного интереса учащихся при изучении физики в 7-8-х классах;
- уровневая дифференциация на уроках математики;
- современный урок математики в свете требований ФГОС;
- моделирование урочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО;
- творческие задания на уроках и во внеурочное время;
- роль учителя истории и обществознания в формировании гражданской идентичности обучающихся;
- ритмическая гимнастика как средство развития младших школьников;
- физическая культура- средство самооздоровливания;
- здоровьесберегающая технология на уроках иностранного языка;
- кросскультурная коммуникация на уроках иностранного языка;
- технология социально-развивающего обучения иностранным языкам;
- работа с молодыми специалистами;
- технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС;
- готовность младших школьников к обучению в среднем звене;
- концепция ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- инклюзивное образование по ФГОС, коррекционно-развивающие задания, упражнения;

- виды и формы контрольно-оценочной деятельности, оценка личностных и метапредметных результатов;
- формирование УУД на уроках и занятиях внеурочной деятельности;
- осуществление дифференцированного подхода на уроках русского языка;
- внеклассная работа по предмету как средство развития познавательной мотивации учащихся;
- первые итоги работы по ФГОС ООО;
- обновление содержания образования, основные направления модернизации образования в свете перехода на ФГОС ООО;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые педагогические технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся.
- Проведение экзамена в форме ЕГЭ и ГИА.

Открытые уроки

Учитель	Предмет	Класс	Тема
Некрасова С.Г	Технология	7а	«Изготовление символа года»
Соколова О.А.	Английский язык	5б	«Рождественские традиции»
Шукурова А.И.	Химия	8а	«Кислоты»
Кирилина А.И.	Элективный курс	11	«Простые разрезы. Соединения, части, виды»
Уразова С.А.	Русский язык	3а	«Мягкий знак в конце существительных после шипящих»
Кривова Е.А.	Русский язык	4в	«Склонение имени прилагательных»
Филатова Т.Г.	Литературное чтение	2в	«В. Осеева «Хорошее»
Борякова Е.В.	Русский язык	2б	«Прилагательные близкие и противоположные по значению»

Распространение передового педагогического опыта.

Проводилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На педагогических советах, МО, окружных семинарах, областных и межрегиональных конференциях учителя делились своим педагогическим опытом работы.

Участие педагогов школы в различных мероприятиях:

ФИО учителя	мероприятия
Дашевская С.В.	1. Выступала на осенних окружных МО учителей русского языка и литературы. Тема выступления «Лексические нормы в заданиях ЕГЭ». 2. Курсовая подготовка по теме «Подготовка к текущей и итоговой аттестации по русскому языку и литературе, в т.ч. в альтернативной форме»

	<p>3.Участие в апробации КИМ для контроля оценки качества образования по русскому языку для базового уровня изучения предмета в 10-11 классах»</p> <p>4. Участие в апробации КИМ для учителей –предметников</p> <p>5.Подготовила призера окружной олимпиады по литературе и русскому языку.</p> <p>6. Подготовила и провела мероприятия в рамках «Недели русского языка и литературы»</p> <p>7.Член жюри окружной олимпиады по литературе.</p> <p>8. Выступление на весенних окружных МО учителей русского языка и литературы. Тема «О формировании общих подходов к разработке КИМов оценки функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Об использовании электронного банка методических материалов по формированию функциональной грамотности.»</p> <p>9. Член предметной комиссии по русскому языку Самарской области по проведению итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2019 году.</p>
Писаренко Е.В.	<p>1.Курсовая подготовка 144ч</p> <p>2. Член жюри окружного конкурса «Наставник в общеобразовательном учреждении».</p> <p>3. Участница методического объединения «Современные подходы в комплексной реабилитации детей и подростков с ОВЗ»</p> <p>4.Выступление на весенних окружных МО учителей «Итоги регионального мониторинга учащихся 9 классов по математике»</p> <p>5. Член ГЭК на ЕГЭ-2019 г.</p>
Конкина Н.Ф.	<p>1.Участие в апробации КИМ для учителей -предметников</p> <p>2. Курсовая подготовка по ИОЧ 90ч.</p> <p>3 Член жюри окружной олимпиады по истории.</p> <p>4.Подготовила победителей окружной олимпиады по граждановедению.</p> <p>5.Член предметной комиссии по обществознанию Самарской области по проведению итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2019 году.</p> <p>6.Курсовая подготовка 36 ч.</p> <p>7.Эксперт ВПР по истории в 5-х классах.</p> <p>8.Организатор в аудитории ОГЭ .</p>

	9. Аттестация на высшую квалификационную категорию
Филатова Т.Г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступала на осенних окружных МО учителей русского языка и литературы. Тема выступления «Работа над выразительным чтением в младших классах». 2. Курсовая подготовка 90 ч 3. Участница окружного конкурса Учительская весна, в номинации фотография. 4. Подготовила и провела открытый урок в 3в классе «Правильное питание»
Кривова Е.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсовая подготовка ВБ-36ч 2. Подготовила и провела открытый урок математики в 1а классе по теме «Решение задач на сравнение» 3. Участница окружного конкурса Учительская весна, в номинации декоративно-прикладное искусство. 4. Подготовила победителя окружной НПК. 5. Организатор в аудитории ОГЭ.
Некрасова С.Г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсовая подготовка ВБ -36 ч 2. Выступала на осенних окружных МО учителей русского языка и литературы. Тема выступления «Брошки из фетра» 3. Выступление на весенних окружных М О учителей ИЗО, музыки и технологии. Тема «Сухарница» 4. Провела мастер –класс в рамках окружного семинара-практикума «Развитие творческой индивидуальности: авторские мастер-классы по декоративно-прикладному искусству» 5. Организатор ОГЭ – 2019 года.
Константинова А.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсовая подготовка по теме «Подготовка к текущей и итоговой аттестации по русскому языку и литературе, в т.ч. в альтернативной форме» 2. Член жюри окружной олимпиады по русскому языку 3. Эксперт ВПР по русскому языку в 6 классах. 4. Член предметной комиссии по русскому языку Самарской области по проведению итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2019 году.
Борякова Е.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсовая подготовка. 2. Участница конкурса «Учительская весна» в номинации фотография. 3. Организатор в аудитории на ОГЭ. 4. Победительница конкурса «Литературное вдохновение».
Рыжова В.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсовая подготовка

	<p>2. Организатор в аудитории ЕГЭ</p> <p>3. Эксперт ВПР</p>
Уразова С.А.	<p>1. Участие в апробации получения ЭМ ЕГЭ по сети Интернет.</p> <p>2. Подготовили и провела открытый урок в 4а по математике по теме «Письменное умножение на двузначное число».</p> <p>3. Организатор в аудитории на ЕГЭ .</p> <p>4. Эксперт ВПР</p>
Романов М.В.	<p>1. Участие в апробации КИМ для учителей –предметников</p> <p>2. Курсовая подготовка ВБ</p> <p>3. Участие в апробации получения ЭМ ЕГЭ по сети Интернет.</p> <p>4. Технический специалист на ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>5. Эксперт ВПР по математике в 5 и 6 классах.</p> <p>6. Подготовил и провел открытый урок в 6б классе.</p>
Кирилина А.Ю.	<p>1. Участие в апробации получения ЭМ ЕГЭ по сети Интернет.</p> <p>2. Организатор в аудитории на ЕГЭ</p>
Козлов М.В.	<p>1. Участие в апробации КИМ для учителей –предметников</p> <p>2. Курсовая подготовка 90ч</p> <p>3. Член жюри окружной олимпиады по праву и экономике.</p> <p>4. Подготовил победителя окружной НПК.</p> <p>5. Организатор в аудитории на ОГЭ .</p> <p>6. Эксперт ВПР по истории и обществознанию в 6 классе.</p>
Дашевская О.С.	<p>1. Курсовая подготовка</p> <p>2. Выступала на осенних окружных МО учителей русского языка и литературы. Тема выступления «Виды работ над ошибками на уроках русского языка в начальной школе».</p> <p>3. Организатор вне аудитории ОГЭ</p>
Князева О.В.	<p>1. Участие в апробации КИМ для учителей –предметников</p> <p>2. Член жюри окружной олимпиады по обществознанию.</p> <p>3. Подготовила победителя окружной олимпиады по граждановедению.</p> <p>4. Подготовила призеров окружной олимпиады по праву, обществознанию и истории.</p>

	<p>5.Подготовила победителей и призеров окружной НПК.</p> <p>6.Организатор в аудитории ОГЭ .</p> <p>7. Эксперт ВПР по истории и обществознанию в 6 классе.</p>
Качимова Л.Ф.	<p>1.Курсовая подготовка</p> <p>2.Член жюри окружной олимпиады по физической культуре.</p> <p>3.Подготовила победителей и призеров окружной олимпиады по физической культуре.</p> <p>4.Выступление на весенних окружных МО учителей физической культуры тема «Индивидуальный подход на уроках физической культуры»</p> <p>5.Организатор в аудитории на ЕГЭ .</p>
Богомолова М.С.	<p>1.Выступала на осенних окружных МО учителей русского языка и литературы. Тема выступления «Использование структурно-логических схем при решении задач»</p> <p>2.Член жюри окружной олимпиады по физике.</p> <p>3. Подготовила и провела открытый урок в 11 классе (профильная группа) по теме «Фотоэффект. Решение задач»</p> <p>4.Курсовая подготовка 90 ч.</p> <p>5.Член предметной комиссии по физике Самарской области по проведению итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2019 году.</p>
Советникова И.М.	<p>1.Участие в апробации КИМ для контроля оценки качества образования по русскому языку для базового уровня изучения предмета в 10-11 классах»</p> <p>2. Выступала на осенних окружных МО учителей русского языка и литературы. Тема выступления «Орфографическое письмо»</p> <p>3.Курсовая подготовка 126</p> <p>4. Подтвердила высшую квалификационную категорию</p> <p>5.Член предметной комиссии по русскому языку Самарской области по проведению итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2019 году.</p>
Луканова С.Е.	<p>1.Выступала на осенних окружных МО учителей русского языка и литературы. Тема выступления «Квест-игра»</p> <p>2.Курсовая подготовка 90ч.</p> <p>3.Участница конкурса «Учительская весна» в номинации декоративно-прикладное искусство.</p> <p>4. Призер окружного конкурса «Литературное вдохновение»</p> <p>5. Организатор в аудитории ОГЭ -2019</p>
Соколова О.А.	<p>1.Выступала на осенних окружных МО учителей русского языка и литературы. Тема выступления « Реализация</p>

	<p>лингвокультурологического подхода на уроках иностранного языка»</p> <p>2. Курсовая подготовка .</p> <p>3. Член жюри окружной олимпиады по английскому и немецкому языкам.</p> <p>4. Член жюри окружного конкурса «Учитель года-2019»</p> <p>5. Курсовая подготовка 72 часа.</p> <p>6. Подготовила призеров окружной олимпиады по английскому языку.</p> <p>7. Организация и проведение школьной конференции учащихся.</p> <p>8. Подготовила победителей и призеров окружной НПК.</p> <p>9. Победитель окружной Ярмарки методических инноваций. Член предметной комиссии по английскому языку Самарской области по проведению итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2019 году.</p> <p>10. Член областной конфликтной комиссии ЕГЭ.</p>
Завидова Н.И.	<p>1. Выступала на осенних окружных МО учителей русского языка и литературы. Тема выступления «Внеклассная работа по английскому языку. Из опыта работы»</p> <p>2. Курсовая подготовка</p> <p>3. Организатор в аудитории ОГЭ -2019</p>
Денисова Е.Н.	<p>1. Курсовая подготовка «Преподавание предмета «Астрономия» в старшей школе в рамках базового учебного плана»</p> <p>2. Курсовая подготовка по ИОЧ</p> <p>3. Член жюри окружной олимпиады по математике.</p> <p>4. Член предметной комиссии по математике Самарской области по проведению итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2019 году.</p> <p>5. Сопровождающий 11 класса на ЕГЭ-2019 год.</p> <p>6. Эксперт ВПР по математике в 5, 6 классах.</p> <p>7. Подготовила и провела открытый урок алгебры в 8а классе.</p>
Кравченко Л.В.	<p>1. Курсовая подготовка 90ч.</p> <p>2. Организатор вне аудитории ЕГЭ</p>
Кирилина А.Ю.	<p>1. Прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию.</p> <p>2. Организатор в аудитории на ЕГЭ</p> <p>3. Призер конкурса «Литературное вдохновение»</p>
Нефедова Г.А.	<p>1. Опубликовала методическую разработку «Презентация на тему математических фантазий «Иллюзии зрения»» в печатном издании «Лучшие материалы «Инфоурок»-2018 (III часть)».</p> <p>2. Участие в областном конкурсе «Наставник в системе образования Самарской области-2018».</p> <p>3. Опубликовала авторский материал на страницах интернет-проекта «Копилка уроков».</p>

	<p>4.Участие в областной научно-практической конференции «Активные и интерактивные методы обучения и воспитания как средство формирования ключевых компетенции обучающихся.», тема «Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках математики»</p> <p>5. Прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию.</p> <p>6.Подготовила победителя окружной НПК.</p> <p>7.Эксперт ВПР по математике в 5,7 классах.</p> <p>8.Член предметной комиссии по математике Самарской области по проведению итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2019 году.</p> <p>9. Курсовая подготовка 90 ч.</p>
Козлова С.Г.	<p>1.Курсовая подготовка 54ч.</p> <p>2.Подготовила победителя и призера окружной олимпиады по английскому языку</p> <p>3. Сопровождающий на ОГЭ</p>
Столбецова Ю.Н.	<p>1.Курсовая подготовка 90ч</p> <p>2.Прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагогическое образование: Информатика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»</p>
Новикова Д.А.	<p>1.Курсовая подготовка 90ч</p> <p>2.Организатор ОГЭ вне аудитории</p>
Безгинов С.А.	<p>1.Курсовая подготовка</p> <p>2.Организатор ОГЭ вне аудитории</p>
Кудряшова Т.В.	<p>1.Член жюри окружного этапа ВОШ по географии.</p> <p>2. Член предметной комиссии по географии Самарской области по проведению итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2019 году.</p>
Смирнова Н.С.	<p>1.Эксперт ВПР по русскому языку в 5, 6 классах.</p>
Смирнова Ю.С.	<p>1.Курсовая подготовка</p> <p>2.Организатор вне аудитории ОГЭ</p>
Бондаренко Е.В.	<p>1.Курсовая подготовка</p> <p>1.Руководитель ППЭ ЕГЭ</p>
Гусев П.А.	<p>1.Курсовая подготовка</p> <p>2.Сопровождающий на ОГЭ</p>
Лисицына Н.В.	<p>1.Организатор вне аудитории на ОГЭ</p>

Ермольчева Ю.Г.	1.Организатор в аудитории на ОГЭ
-----------------	----------------------------------

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, активность педагогов в мероприятиях различного уровня снизилась.

Уменьшилось количество педагогов, имеющих публикации в методических изданиях

Рекомендации: активизировать работу учителей школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

Учителям школы принять участие в конкурсном отборе на денежное поощрение лучших учителей школы Самарской области, в конкурсе воспитательных проектов особой педагогической важности.

Повышение квалификации педагогов

Согласно Закону об Образовании в Российской Федерации процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсовую подготовку.

Курсовая подготовка учителей школы

учебный год	количество всего	прошли ПК	доля педагогов прошедших ПК
2015-2016	50	19	38%
2016-2017	49	21	43%
2017-2018	49	15	31%
2018-2019	49	30	61%
Итого за три года			112%

План курсовой подготовки учителей школы

№ п.п	ФИО	2019-2020 уг	2020-2021 уг	2021-2022 уг
1	Уколова Светлана Михайловна			+
2	Писаренко Елена Владимировна			+
3	Кудряшова Татьяна Владимировна		+	
4	Козлов Михаил Вениаминович			+
5	Константинова Анна		+	

	Александровна			
6	Некрасова Светлана Геннадьевна		+	
7	Рыжова Вера Анатольевна	+		
8	Советникова Ирина Михайловна	+		
9	Столбецова Юлия Николаевна			+
10	Балашова Ирина Петровна	+		
11	Безгинов Сергей Анатольевич			+
12	Богомолова Марина Сергеевна	+		
13	Бондаренко Елена Владимировна	+		
14	Смирнова Юлия Сергеевна	+		
15	Дашевская Светлана Владиславовна		+	
16	Денисова Елена Николаевна		+	
17	Качимова Любовь Федоровна		+	
18	Кирилина Алевтина Ивановна			+
19	Кирилина Анна Юрьевна	+		
20	Князева Ольга Васильевна		+	
21	Козлова Светлана Геннадьевна			+
22	Конкина Наталья Федоровна			+
23	Кравченко Лариса Владимировна			+
24	Лисицына Наталья Владимировна		+	
25	Щирова Галина Юрьевна	+		
26	Брылева Елена Владимировна	+		
27	Нефедова Галина Анатольевна		+	
28	Луканова Светлана Евгеньевна	+		
29	Смирнова Нина Сергеевна			+
30	Уразова Светлана Андреевна			+

31	Борякова Викторовна	Елена	+		
32	Гусев Анатолевич	Петр		+	
33	Соколова Александровна	Ольга			+
34	Филатова Григорьевна	Татьяна	+		
35	Кривова Анатолевна	Елена		+	
36	Дашевская Сергеевна	Ольга			+
37	Шукурова Ивановна	Асем			+
38	Романов Валерьевич	Максим			+
39	Новикова Александровна	Дарья		+	
40	Шулегина Алексеевна	Надежда		+	
41	Шулегин Иванович	Сергей	+		
42	Сюлюкина Михайловна	Наталья			+
43	Пряхина Викторовна	Светлана			+
44	Мясникова Николаевна	Ольга	+		
45	Мендалиева Владимировна	Елена	+		
46	Завидова Ивановна	Нина	+		
47	Панарина Васильевна	Татьяна			+
Итого			16	13	18

Темы повышения квалификации педагогов

Ф.И.О учителя	ПК
Рыжова Вера Анатолевна учитель	1.Использование результатов федеральных и региональных проектов оценки качества образования для проектирования образовательного процесса на уроках окружающего мира. 29.10-2.11.2018 2.Формирование читательской компетентности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности. 19.11-23.11.2019 3.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).

	27.11-2.11.2018
Балашова Ирина Петровна	<p>1. Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне. 10.12-12.12.2018</p> <p>2. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся 14.12-20.12.2018г</p> <p>3. Технология педагогического проектирования современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 18.03-22.03.2019</p> <p>4. Кафедра начального образования/Обучение детей с ОВЗ на ступени НОО: специфика организации учебного процесса. 25.02-23.03.2019 г</p>
Кирилина Анна Юрьевна	<p>1. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 20.02-22.02.2017</p> <p>2. Формирование читательской компетентности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности. 27.03-31.03.2017</p> <p>3. Формирование навыков личной безопасности учащихся в рамках воспитательной работы. 17.04-21.04.2017</p> <p>4. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся . 22.04-26.04.2019</p> <p>5. Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне» (в сфере начального общего образования) . 06.05-08.05.2019</p> <p>6. Кафедра начального образования / Управление качеством образования: подготовка обучающихся, испытывающих трудности в обучении, выполнению ВПР. 02.03-14.03.2017</p> <p>7. Кафедра воспитательных технологий /Формирование компетенций участников дорожного движения в начальной и основной школе.. 17.01-18.01.2018</p> <p>8. Организация деятельности учащихся на уроках в начальной школе с использованием интерактивного и учебного лабораторного оборудования на различных предметах.. 26.11-30.11.2018</p>
Филатова Татьяна Григорьевна	<p>1. Использование результатов федеральных и региональных проектов оценки качества образования для проектирования образовательного процесса на уроках окружающего мира. 29.10-02.11.2018</p> <p>2. Формирование читательской компетентности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности. 19.11-23.11.2018</p> <p>3. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).</p>

	27.11-29.11.2018
Луканова Светлана Евгеньевна	<p>1. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 15.10-17.10.2018</p> <p>2. Использование результатов федеральных и региональных проектов оценки качества образования для проектирования образовательного процесса на уроках окружающего мира. 29.10-2.11.2018</p> <p>3. Формирование читательской компетентности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности. 19.11-23.11.2018</p> <p>4. Кафедра начального образования/Обучение детей с ОВЗ на ступени НОО: специфика организации учебного процесса. 25.02-23.03.2019</p>
Уразова Ульболсин Андигановна	<p>1. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 20.02-22.02.2017</p> <p>2. Формирование читательской компетентности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности. 27.03-21.03.2017</p> <p>3. Формирование навыков личной безопасности учащихся в рамках воспитательной работы 17.04-21.04.2017</p> <p>4. Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне» (в сфере начального общего образования) . 6.05-8.05.2019</p> <p>5. Кафедра начального образования/Обучение детей с ОВЗ на ступени НОО: специфика организации учебного процесса. 25.02.2018-23.03.2019</p>
Борякова Елена Викторовна	<p>1. Использование результатов федеральных и региональных проектов оценки качества образования для проектирования образовательного процесса на уроках окружающего мира. 29.10-2.11.2018</p> <p>2. Формирование читательской компетентности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности. 19.11-23.11.2018</p> <p>3. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 27.11-29.11.2018</p>
Кривова Елена Анатольевна	<p>1. Организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра март 2017 год</p> <p>2. Использование результатов федеральных и региональных проектов оценки качества образования для проектирования образовательного процесса на уроках окружающего мира. 29.10-02.11.2018</p> <p>3. Формирование читательской компетентности младшего школьника</p>

	<p>на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности. 19.11-23.11.2018</p> <p>4.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 27.11-29.11.2018</p> <p>5.Кафедра начального образования / Управление качеством образования: подготовка обучающихся, испытывающих трудности в обучении, выполнению ВПР. 02.03-14.03.2017</p>
<p>Дашевская Ольга Сергеевна</p>	<p>1.Технологии, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ</p> <p>2.Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ январь-март 2017 год</p> <p>3.Использование результатов федеральных и региональных проектов оценки качества образования для проектирования образовательного процесса на уроках окружающего мира. 29.10-02.11.2018</p> <p>4.Формирование читательской компетентности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности. 19.11-23.11.2018</p> <p>5.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 27.11-29.11.2018</p> <p>6.Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне» (в сфере начального общего образования) . 06.05-08.5.2019</p> <p>7.Кафедра начального образования / Управление качеством образования: подготовка обучающихся, испытывающих трудности в обучении, выполнению ВПР. 02.03-14.03.2017</p>
<p>Писаренко Елена Владимировна</p>	<p>1.Использование метода рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств. 7.11-11.11.2017</p> <p>2.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 22.10-23.10.2018</p> <p>3.Технология педагогического проектирования современного урока. 29.10-02.11.2018</p> <p>4.Использование специальных программных средств в преподавании математики. 20.03-28.03.2019</p> <p>5.Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (в сфере общего образования).</p>

	<p>13.05-20.05.2019 6.Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО . 21.05-25.05.2019</p>
Кудряшова Татьяна Владимировна	<p>1.Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательной школе 30.10-8.11.2017 2. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 20.02-22.02.2017 3.Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий. 27.03-31.03.2017 4.Современные технологии воспитательной деятельности. 25.12-29.12.2017 5.Кафедра воспитательных технологий/Технология педагогического взаимодействия как средство достижения результатов в воспитании. 15.01-19.01.2018</p>
Козлов Михаил Вениаминович	<p>1.Технология педагогического проектирования современного урока. 29.10-02.11.2018 2.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 27.11-29.11.2018 3.Методические и содержательные аспекты преподавания раздела «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности» на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО . 21.05-25.05.2019</p>
Константинова Анна Александровна	<p>1.Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка как реализация фундаментального требования ФГОС к образовательным результатам. 4.06-11.06.2018 2.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 29.01-31.01.2018 3.Средства диагностики, профилактики и разрешения конфликтов в общеобразовательной организации. 19.03-23.03.2018 4.Кафедра преподавания языков и литературы / Модульный курс с использованием ДОТ Подготовка к текущей и итоговой аттестации по русскому языку и литературе, в т.ч. в альтернативной форме. 04.09-12.10.2018 5.Кафедра преподавания языков и литературы / Курс с использованием ДОТ Анализ текста: лингвистический и литературоведческий подход. 22.04-22.05.2019</p>
Некрасова Светлана	<p>1.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего</p>

Геннадьевна	<p>образования).</p> <p>29.01-31.01.2018</p> <p>2.Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС 7.11.17-11.11.17</p> <p>3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья 1.10-5.10.2018</p>
Советникова Ирина Михайловна	<p>1.Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне. 10.12-12.12.2018</p> <p>2. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся . 14.12-20.12.2018</p> <p>3.Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка как реализация фундаментального требования ФГОС к образовательным результатам. 18.03-25.03.2019</p> <p>4. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (в сфере общего образования). 13.05-20.05.2019</p>
Столбцова Юлия Николаевна	<p>1.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 2.10-23.10.2018</p> <p>2.Технология педагогического проектирования современного урока. 29.10-2.11.2018</p> <p>3.Методические и содержательные аспекты преподавания учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне с учетом требований ФГОС СОО. 1.06-18.06.2019</p>
Безгинов Сергей Анатольевич	<p>1.Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся . 22.04-26.04.2019</p> <p>2.Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (в сфере общего образования). 13.05-20.05.2019</p>
Богомолова Марина Сергеевна	<p>1.Проектирование многоуровневой системы задач по разделу «Механика» (в условиях перехода к ФГОС). 2.10-6.10.2017</p> <p>2.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 20.02-22.02.2017</p> <p>3.Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий. 27.03-31.03.2017</p> <p>4.Обеспечение реализации Стратегии национального проекта</p>

	<p>«Образование» на региональном уровне» (в сфере общего образования). 13.05-20.05.2019</p> <p>5.Алгоритмический подход к решению задач повышенной сложности по физике в рамках подготовки обучающихся 10-11 классов к мониторинговым работам. 17.06-21.06.2019</p>
Бондаренко Елена Владимировна	<p>1.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования) 20.02-22.02.2017</p> <p>2.Современные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. 27.03-31.03.2017</p> <p>3.Формирование навыков личной безопасности учащихся в рамках воспитательной работы. 2017 год 17.04-21.04.2017</p> <p>4.Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся . 22.04-26.04.2019</p> <p>5. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (в сфере общего образования). 13.05-20.05.2019</p>
Дашевская Светлана Владиславовна	<p>1.Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка как реализация фундаментального требования ФГОС к образовательным результатам. 4.06-11.06.2018</p> <p>2.Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. 07.11-11.11.2017</p> <p>3.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 29.01-31.01.2018</p> <p>4.Кафедра преподавания языков и литературы / Модульный курс с использованием ДОТ Подготовка к текущей и итоговой аттестации по русскому языку и литературе, в т.ч. в альтернативной форме. 04.09-12.10.2018</p> <p>5.Кафедра преподавания языков и литературы / Курс с использованием ДОТ Анализ текста: лингвистический и литературоведческий подход. 22.04-22.05.2019</p>
Качимова Любовь Федоровна	<p>1.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 29.01-31.01.2018</p> <p>2.Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

	<p>07.11-11.11.2017</p> <p>3. Организация физического воспитания с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>18.09-29.09.2018</p>
<p>Князева Ольга Васильевна</p>	<p>1.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).</p> <p>29.01-31.01.2018</p> <p>2.Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>07.11-11.11.2017</p> <p>3.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).</p> <p>29.01-31.01.2018</p> <p>4.Конструирование учебных заданий по истории при подготовке к ЕГЭ.</p> <p>19.11-23.11.2018</p> <p>5.Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (в сфере общего образования).</p> <p>13.05-20.05.2019</p> <p>6.Методические и содержательные аспекты преподавания раздела «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности» на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО .</p> <p>21.05-25.05.2019</p> <p>7.Проектирование рабочих программ предмета «История» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.</p> <p>10.06-15.06.2019</p> <p>8.Кафедра истор. и соц.-эконом. образования / Методы построения аргументации и формулировки суждений при работе с обществоведческим текстом и написании мини-сочинения (эссе).</p> <p>27.02-03.03.2017</p> <p>9.Кафедра истор. и соц.-эконом. образования / Методические и содержательные особенности преподавания обществознания по разделу «Политико-правовая система РФ».</p> <p>22.03-25.03.2017</p> <p>10.Кафедра истор. и соц.-эконом. образования / Методические и содержательные аспекты преподавания обществознания по раздел «Рыночные механизмы и финансовая система».</p> <p>10.04-13.04.2017</p> <p>11.Кафедра истор. и соц.-эконом. образования / Методы подготовки к написанию исторического сочинения.</p> <p>17.04-21.04.2017</p> <p>12.Кафедра истор. и соц.-эконом. образования / Работа с исторической картой (схемой) и способы анализа иллюстративного материала по истории.</p> <p>24.04-28.04.2017</p> <p>13.Кафедра истор. и соц.-эконом. образования / Способы</p>

	атрибутирования и интерпретации исторического источника. 02.05-04.05.2017
Козлова Светлана Геннадьевна	1.Технология педагогического проектирования современного урока. 29.10-02.11.2018 2.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 27.11-29.11.2018
Конкина Наталья Федоровна	1Технология педагогического проектирования современного урока. 29.10-02.11.2018 2.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 27.11-29.11.2018 3.Методические и содержательные аспекты преподавания раздела «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности» на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО . 21.05-25.05.2019
Кравченко Лариса Владимировна	1.Технология педагогического проектирования современного урока. 29.10-02.11.2018 2. Проектирование внеурочной художественно-эстетической деятельности учащихся общеобразовательных учреждений. 06.11-15.11.2018 3.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 27.11-29.11.2018
Лисицына Наталья Владимировна	1.Проектирование внеурочной художественно-эстетической деятельности учащихся общеобразовательных учреждений. 5.06-14.06.2018 2.Кафедра воспитательных технологий/Технология педагогического взаимодействия как средство достижения результатов в воспитании. 07.11-11.11.2017 3.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 29.01-31.01.2018 4.Кафедра воспитательных технологий /Формирование компетенций участников дорожного движения в начальной и основной школе.. 17.01-18.01.2018
Щирова Галина Юрьевна	Обеспечение качества современного образования –основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования) 24-25.05.2016
Нефедова Галина Анатольевна	1.Использование метода рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств. 7.11-11.11.2017 2.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего

	<p>образования).</p> <p>20.02.2017-22.02.2017</p> <p>3. Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ.</p> <p>27.02-03.03.2017</p> <p>3.Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий.</p> <p>27.03-31.03.2017</p> <p>4.Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся .</p> <p>22.04-24.04.2019</p> <p>5.Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (в сфере общего образования).</p> <p>13.05-20.05.2019</p> <p>6. Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО</p> <p>21.05-25.05.2019</p> <p>7.Кафедра физ.-мат. образования/Применение различных методов решения задач с параметром.</p> <p>02.10-06.10.2017</p> <p>8. Кафедра физ.-мат. образования/Использование метода рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств.</p> <p>7.11-11.11.2017</p>
<p>Гусев Петр Анатольевич</p>	<p>1.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).</p> <p>20.02-22.02.2017</p> <p>2. Современные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>27.03-31.03.2017</p> <p>3.Формирование навыков личной безопасности учащихся в рамках воспитательной работы.</p> <p>17.04-21.04.2017</p> <p>4.Обеспечение реализации Стратегии национального проекта</p>

	<p>«Образование» на региональном уровне» (в сфере общего образования).</p> <p>13.05-20.05.2019</p>
Соколова Ольга Александровна	<p>1.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).</p> <p>29.01-31.01.2018</p> <p>2.Раздел «Говорение» Единого государственного экзамена по иностранному языку: проектирование и разработка контрольно-измерительных материалов.</p> <p>19.11-27.11.2018</p> <p>3.Подготовка учащихся к написанию эссе в письменной части Единого Государственного Экзамена по английскому языку .</p> <p>3.12-11.12.2018</p> <p>4. Кафедра педагогики и психологии / Технология разработки карты инновационного опыта (для педагогов-победителей конкурсов).</p> <p>3.10-4.10.2018</p> <p>5. Кафедра педагогики и психологии/ Семинар Технология составления портфолио конкурсного отбора лучших учителей для денежного поощрения.</p> <p>4.03-5.02.2019</p>
Брылева Елена Владимировна	<p>1.Технологии, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ март 2017 год</p>
Шукурова Асем Ивановна	<p>1.Система применения химических задач в обучении химии.</p> <p>24.09-28.09.2018</p> <p>2.Технология педагогического проектирования современного урока.</p> <p>9.04-13.04.2018</p> <p>3.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).</p> <p>29.01-31.01.2018</p> <p>4.ехнологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся .</p> <p>22.04-26.04.2019</p> <p>5.Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (в сфере общего</p>

	<p>образования).</p> <p>13.05-20.05.2019</p>
Новикова Дарья Александровна	<p>1.Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне.</p> <p>10.12-12.12.2018</p> <p>2.Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся .</p> <p>14.12-20.12.2018</p> <p>3.Проектирование внеурочной художественно-эстетической деятельности учащихся общеобразовательных учреждений.</p> <p>19.02-26.02.2019</p>
Пряхина Елена Юрьевна	<p>Кафедра методики физической культуры и оздоровительно-профилактической работы/ Семинар Профилактика социально-значимых заболеваний.</p> <p>21.12.2017</p>
Смирнова Юлия Сергеевна	<p>1.Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (в сфере общего образования).</p> <p>13.05-20.05.2019</p>
Завидова Нина Ивановна	<p>1.Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ.</p> <p>2.Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий.</p> <p>3. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).</p> <p>22.02-22.02.2017</p> <p>4.Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ.</p> <p>27.02-03.03.2017</p> <p>5.Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий.</p> <p>27.03-31.03.2017</p>
Уколова Светлана Михайловна	<p>1. «Методика анализа современного урока.»</p> <p>9.04-13.04.2018</p> <p>2.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).</p> <p>15.10-17.10.2018</p> <p>3. Технология педагогического проектирования современного урока.</p> <p>29.10-2.11.2018</p>
Писаренко Елена Владимировна	<p>1.Использование метода рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств.</p> <p>7.11-11.11.2017</p> <p>2.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).</p> <p>22.10-23.10.2018</p>

	<p>3.Технология педагогического проектирования современного урока. 29.10-02.11.2018</p> <p>4.Использование специальных программных средств в преподавании математики. 20.03-28.03.2019</p> <p>5.Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (в сфере общего образования). 13.05-20.05.2019</p> <p>6.Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО . 21.05-25.05.2019</p>
Советникова Ирина Михайловна	<p>1.Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне. 10.12-12.12.2018</p> <p>2. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся . 14.12-20.12.2018</p> <p>3.Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка как реализация фундаментального требования ФГОС к образовательным результатам. 18.03-25.03.2019</p> <p>4. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (в сфере общего образования). 13.05-20.05.2019</p>
Безгинов Сергей Анатольевич	<p>1.Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся . 22.04-26.04.2019</p> <p>2.Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (в сфере общего образования). 13.05-20.05.2019</p>
Богомолова Марина Сергеевна	<p>1.Проектирование многоуровневой системы задач по разделу «Механика» (в условиях перехода к ФГОС). 2.10-6.10.2017</p> <p>2.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 20.02-22.02.2017</p> <p>3.Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий. 27.03-31.03.2017</p> <p>4.Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (в сфере общего образования). 13.05-20.05.2019</p> <p>5.Алгоритмический подход к решению задач повышенной сложности по физике в рамках подготовки обучающихся 10-11 классов к мониторинговым работам. 17.06-21.06.2019</p>

<p>Бондаренко Елена Владимировна</p>	<p>1.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования) 20.02-22.02.2017</p> <p>2.Современные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. 27.03-31.03.2017</p> <p>3.Формирование навыков личной безопасности учащихся в рамках воспитательной работы. 2017 год 17.04-21.04.2017</p> <p>4.Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся . 22.04-26.04.2019</p> <p>5. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (в сфере общего образования). 13.05-20.05.2019</p>
<p>Дашевская Светлана Владиславовна</p>	<p>1.Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка как реализация фундаментального требования ФГОС к образовательным результатам. 4.06-11.06.2018</p> <p>2.Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. 07.11-11.11.2017</p> <p>3.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 29.01-31.01.2018</p> <p>4.Кафедра преподавания языков и литературы / Модульный курс с использованием ДОТ Подготовка к текущей и итоговой аттестации по русскому языку и литературе, в т.ч. в альтернативной форме. 04.09-12.10.2018</p> <p>5.Кафедра преподавания языков и литературы / Курс с использованием ДОТ Анализ текста: лингвистический и литературоведческий подход. 22.04-22.05.2019</p>
<p>Князева Ольга Васильевна</p>	<p>1.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 29.01-31.01.2018</p> <p>2.Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. 07.11-11.11.2017</p> <p>3.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 29.01-31.01.2018</p> <p>4.Конструирование учебных заданий по истории при подготовке к ЕГЭ. 19.11-23.11.2018</p> <p>5.Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (в сфере общего</p>

	<p>образования). 13.05-20.05.2019</p> <p>6.Методические и содержательные аспекты преподавания раздела «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности» на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО . 21.05-25.05.2019</p> <p>7.Проектирование рабочих программ предмета «История» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. 10.06-15.06.2019</p> <p>8.Кафедра истор. и соц.-эконом. образования / Методы построения аргументации и формулировки суждений при работе с обществоведческим текстом и написании мини-сочинения (эссе). 27.02-03.03.2017</p> <p>9.Кафедра истор. и соц.-эконом. образования / Методические и содержательные особенности преподавания обществознания по разделу «Политико-правовая система РФ». 22.03-25.03.2017</p> <p>10.Кафедра истор. и соц.-эконом. образования / Методические и содержательные аспекты преподавания обществознания по раздел «Рыночные механизмы и финансовая система». 10.04-13.04.2017</p> <p>11.Кафедра истор. и соц.-эконом. образования / Методы подготовки к написанию исторического сочинения. 17.04-21.04.2017</p> <p>12.Кафедра истор. и соц.-эконом. образования / Работа с исторической картой (схемой) и способы анализа иллюстративного материала по истории. 24.04-28.04.2017</p> <p>13.Кафедра истор. и соц.-эконом. образования / Способы атрибутирования и интерпретации исторического источника. 02.05-04.05.2017</p>
Козлова Светлана Геннадьевна	<p>1.Технология педагогического проектирования современного урока. 29.10-02.11.2018</p> <p>2.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 27.11-29.11.2018</p>
Конкина Наталья Федоровна	<p>1Технология педагогического проектирования современного урока. 29.10-02.11.2018</p> <p>2.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 27.11-29.11.2018</p> <p>3.Методические и содержательные аспекты преподавания раздела «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности» на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО . 21.05-25.05.2019</p>
Нефедова	1.Использование метода рационализации при решении

<p>Галина Анатольевна</p>	<p>логарифмических, показательных уравнений и неравенств. 7.11-11.11.2017</p> <p>2.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 20.02.2017-22.02.2017</p> <p>3. Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ. 27.02-03.03.2017</p> <p>3.Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий. 27.03-31.03.2017</p> <p>4.Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся . 22.04-24.04.2019</p> <p>5.Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (в сфере общего образования). 13.05-20.05.2019</p> <p>6. Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО 21.05-25.05.2019</p> <p>7.Кафедра физ.-мат. образования/Применение различных методов решения задач с параметром. 02.10-06.10.2017</p> <p>8. Кафедра физ.-мат. образования/Использование метода рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств. 7.11-11.11.2017</p>
<p>Гусев Петр Анатольевич</p>	<p>1.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 20.02-22.02.2017</p> <p>2. Современные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. 27.03-31.03.2017</p> <p>3.Формирование навыков личной безопасности учащихся в рамках воспитательной работы. 17.04-21.04.2017</p> <p>4.Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (в сфере общего образования). 13.05-20.05.2019</p>
<p>Соколова Ольга Александровна</p>	<p>1.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 29.01-31.01.2018</p> <p>2.Раздел «Говорение» Единого государственного экзамена по иностранному языку: проектирование и разработка контрольно-измерительных материалов. 19.11-27.11.2018</p>

	<p>3. Подготовка учащихся к написанию эссе в письменной части Единого Государственного Экзамена по английскому языку . 3.12-11.12.2018</p> <p>4. Кафедра педагогики и психологии / Технология разработки карты инновационного опыта (для педагогов-победителей конкурсов). 3.10-4.10.2018</p> <p>5. Кафедра педагогики и психологии/ Семинар Технология составления портфолио конкурсного отбора лучших учителей для денежного поощрения. 4.03-5.02.2019</p>
Брылева Елена Владимировна	<p>1. Технологии, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ март 2017 год</p>
Шукурова Асем Ивановна	<p>1. Система применения химических задач в обучении химии. 24.09-28.09.2018</p> <p>2. Технология педагогического проектирования современного урока. 9.04-13.04.2018</p> <p>3. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 29.01-31.01.2018</p> <p>4. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся . 22.04-26.04.2019</p> <p>5. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (в сфере общего образования). 13.05-20.05.2019</p>

Аттестация педагогических кадров

Целью аттестации: является стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Информация о прохождении аттестации на установление квалификационной категории педагогических работников

учебный год	1 категория	высшая категория	итого	доля педагогов
2015-2016	9	17	26	52%
2016-2017	10	14	24	49%

2017-2018	16	11	27	55%
2018-2019	13	13	26	66%

Вывод: Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей, помогает по-новому оценить их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Работа с молодыми учителями

Большое внимание в методической работе уделено оказанию помощи молодым и вновь прибывшим учителям (в школе 5 молодых специалистов). За каждым из них приказом директора школы закреплен опытный наставник, всем оказывалась методическая помощь со стороны м\о учителей предметников, со стороны других коллег, со стороны администрации школы. Работа с молодыми специалистами ведется согласно плану работы, утвержденному приказом директора.

Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков, являлась основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации. Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность.

С целью распространения опыта имеют собственные публикации на сайтах следующие учителя школы:

Сайт :nsportal.ru

Конкиной Н.Ф., учитель истории и обществознания

Начало формы

История

- Активные методы повторения на уроках истории
- Рабочая программа по истории на 2016-2017 учебный год

Обществознание

- Воспитательная программа "Мы - твои граждане, страна!"
- Рабочая программа по обществознанию для 5 класса с УУД на 2016-2017 учебный год
- Рабочая программа по обществознанию для 5 класса с УУД на 2016-2017 учебный год
- Рабочая программа по обществознанию с УУД для 2016-2017 учебного года

Внеклассная работа

- Из опыта работы классного руководителя
- Роль краеведческой работы в формировании патриотического сознания учащихся
- Социальное проектирование как способ социализации личности школьника

Конец формы

Публикации учеников:

Начало формы

Научно-техническое творчество

- Проблемы СССР глазами журнала "Крокодил"
- Другое
- Из истории Большеглушицкой средней школы

Дашевская С.В., учитель русского языка и литературы

- Лермонтов М.Ю. Молитва. Презентация к уроку.

Кирилина А.И., учитель русского языка и литературы

Публикации учеников:

- Оформление детского отделения районной больницы.
- Работа с глиной (Подарки для ветеранов)

Сайт :infourok.ru

Смирнова Н.С., учитель русского языка и литературы

Презентация по литературе "Родительские наказания в русской литературе и православии"

Презентация по русскому языку "Формирование ключевых компетенций на уроках русского языка"

Презентация по русскому языку "Лексика"

Презентация по литературе "Мать человеческая"

Исследовательская работа «ФГОС второго поколения: формирование УУД на уроках русского языка».

Соколова О. А., учитель иностранного языка

Разработка урока английского языка 7 класс

Тема урока: «SchoolsinBritainandRussia»

Дашевская С.В., учитель русского языка и литературы

Технологическая карта урока "Глагол. Обобщение и систематизация". 5 класс.

Глагол. Обобщение и систематизация. 5 класс.

Н.В. Гоголь "Тарас Бульба". Презентация к уроку. 7 класс.

Анализ художественных произведений с позиций Православной этики. Литература 8 класса.

М.Ю.Лермонтов "Молитва".7 класс. Презентация для интегрированного урока по литературе и основам Православной культуры.

Сайт : festival.1september.ru/

И. М. Советникова, учитель русского языка и литературы

Урок в 11-м классе "Тема чести и достоинства человеческой личности (испытание героев русской литературы дуэлью)"

Л. В. Козлова , учитель химии и биологии

- Разработка (план-конспект) урока на тему "Вода — основа жизни на Земле"

Сайт :myshared.ru/

Нефедова Г.А., учитель математики

Презентация на тему: " Из опыта работы Нефедовой Г.А.- учителя математики ГБОУ СОШ1 «ОЦ» с. Большая Глушица "

Сайт : bglsch1.ru/

Богомолова Марина Сергеевна, учитель физики

Конспект открытого урока в 10 «а» (профильная группа) по теме «Законы сохранения в механике»

Презентация «Законы сохранения в механике»

Соколова Ольга Александровна, учитель иностранного языка

Разработка урока английского языка «WhydowelearnEnglish»

Разработка урока английского языка для 7 класса «SchoolsinBritainandRussia»

Некрасова Светлана Геннадьевна, учитель технологии

Технологическая карта урока по технологии «Искусство Свит дизайна»

Презентация "Конфетные букеты"

Дашевская Светлана Владиславовна, учитель русского языка и литературы

Технологическая карта урока по русскому языку на тему «Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»

Презентация «Глагол как часть речи»

Писаренко Елена Владимировна, учитель математики

Разработка урока математики с применением интерактивной доски «Решение иррациональных уравнений»

Материал для интерактивной доски

Борякова Елена Викторовна, учитель начальных классов

Разработка урока по русскому языку для 2 класса «Единственное и множественное число глаголов»

Константинова Анна Александровна, учитель русского языка и литературы

Урок-практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе на тему "Грамматические нормы .Повторение"

Презентация к уроку-практикуму по подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

Материал для интерактивной доски

Раздаточный материал

Физкультминутка для урока

Оценочный лист

Рыжова Вера Анатольевна, учитель начальных классов

Открытый урок по русскому языку в 3 классе «Личные местоимения»

Уразова Ульболсин Андигановна, учитель начальных классов

Открытый урок по русскому языку в 3 классе «Личные местоимения»

Кирилина Алевтина Ивановна, учитель ИЗО

Открытый урок по изобразительному искусству в 6 классе на тему "Цвет в натюрморте"

Филатова Татьяна Григорьевна, учитель начальных классов

Конспект открытого урока по литературному чтению в 4 классе на тему "П.П. Ершов. Сказка «Конёк-горбунок»"

Смирнова Нина Сергеевна, учитель русского языка и литературы

Технологическая карта урока по русскому языку на тему «Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»

Кравченко Лариса Владимировна, учитель музыки

Конспект открытого урока музыки в 6-м классе по программе Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: Мир музыки М.И. Глинки. «Вальс-фантазия»

Технологическая карта урока музыки 6 кл

Кудряшова Татьяна Владимировна, учитель географии

Проект урока географии в 6 классе на тему «Из чего состоит атмосфера и как она устроена» с применением технологии интерактивного обучения

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕРАКТИВНОГО УРОКА в 6 классе на тему «Из чего состоит атмосфера и как она устроена»

Кривова Елена Анатольевна, учитель начальных классов

Конспект урока по технологии во 2 классе «Работа с разными материалами Ангел из перевязочного материала»

Презентация к уроку по технологии во 2 классе «Работа с разными материалами Ангел из перевязочного материала»

Конспект урока по русскому языку во 2 классе «Единственное и множественное число глаголов»

Борякова Елена Викторовна, учитель начальных классов

Урок по литературному чтению во 2Б классе на тему "Устное народное творчество"

Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная работа в школе является важной составляющей образовательной программы школы, главной принцип которой - это создание равных условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, самоопределения. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Цель воспитательной работы:

создать условия для максимального развития ребёнка, которые дадут возможность его самореализации в жизни с опорой на следующие ценностные ориентиры:

Отечество, Здоровье, Семья, Культура.

Для осуществления этой высокой цели перед учителями школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Гражданско-патриотическое «Я и Отечество»
- Спортивно-оздоровительное «Здоровье»
- Профилактика правонарушений «Надежда»
- «Одарённые дети»
- Профорientационная работа

В ходе реализации намеченных планов педагогический коллектив решил следующие задачи:

- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором принимают участие родители, учащиеся, педагоги.
- совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в школе
- совершенствование работы с учащимися из группы риска и их родителями
- создание условий развития и воспитания творческой личности ребенка
- формирование сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

Программа «Я и Отечество».

Воспитательная работа по программе «Я и Отечество»

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению:

воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства;

привитие любви к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела;

воспитание уважения к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов.

В школе стало традицией проведение таких мероприятий, как

- День Знаний, где мы чествуем выпускников и принимаем в школьную семью первоклассников .
- Акция « Колокол памяти» в память о погибших в г. Беслане.
- День пожилого человека.
- В рамках Недели Добра учащиеся 5-11 классов принимают участие в различных акциях: «Ветеран живёт рядом»(каждый класс определил адреса ветеранов войны и труда, которые нуждаются в их помощи: уборка приусадебной территории, подготовка земельного участка к посадке и оказали посильную помощь.
- Акция « Георгиевская ленточка»- для ребят были организованы классные часы, где ещё раз рассказали о значении ленты. Все учащиеся и учителя школы ходили в парадной форме и с Георгиевской ленточкой. Это был воспитательный момент и очень торжественный в преддверии праздника Дня Победы.
- Акция « Полотно Победы»
- Акция « Письмо ветерану» приняли участие 4-7 классы. Письма были вручены на празднике Победы.
- Акция «Венок Победы» возложение венков к Монументу Славы 08.05.17 учащимися 11- х классов.
- Акция « Поздравь ветерана» подписали и разнесли по адресам 200 открыток для ветеранов войны и труда от губернатора Самарской области.
- Акция «Чистота и порядок» для всех участников образовательного процесса. Массовые субботники проходят весной и осенью. Учащиеся всегда принимают участие в наведении порядка на пришкольной территории, территории Парка (в центре села).
- Акция « День Победы – наш праздник!» подготовка учащимися 2-11 классов. красочной и праздничной колонны ко Дню Победы и участие в демонстрации.
 - День Учителя.

- День Матери.
 - Праздник Осени.
 - Праздник « Осенняя кладовая» для 1-4 классов,
« Осеннее изобилие » для 5-6 классов,
« Осеннее телевидение для 7-8 классов,
КВН « Осень печальна, но жить весело» для 9-11 классов
 - Новый год.
 - Акция « В мастерской у деда Мороза».
- День защитника Отечества.

- **Военно– спортивной эстафета на приз героя СССР Н.Ф. Попова** , проводится в канун праздника Защитника Отечества.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные Недели: Неделя Искусств, Неделя русского языка и литературы, Неделя математики, Неделя иностранного языка, Неделя химии, биологии, географии и др. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Вывод:

Работа по программе « Я и Отечество» в школе разнообразна и необходима.

Она занимает основное место в воспитательной программе школы. Способствует воспитанию гражданский качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к своей истории Отечества. Мероприятия нацелены на развитие этих качеств.

Необходимо и на классные мероприятия приглашать интересных людей, специалистов различных профессий. Необходимо учитывать интересы детей, но не забывать о вопросах патриотизма, гуманизма, толерантности, дружбе и конечно любви к своей семье, своей стране и Отечеству.

Работа по программе « Я и Отечество» в школе разнообразна и необходима.

Она занимает основное место в воспитательной программе школы. Способствует воспитанию гражданский качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к своей истории Отечества. Мероприятия нацелены на развитие этих качеств.

Необходимо и на классные мероприятия приглашать интересных людей, специалистов различных профессий. Необходимо учитывать интересы детей, но не забывать о вопросах патриотизма, гуманизма, толерантности, дружбе и конечно любви к своей семье, своей стране и Отечеству.

Всего за год по программе « Я и Отечество» проведено и приняли участие в 96 мероприятиях (в прошлом году 93):

Школьного уровня - 51,
Районного уровня – 14
Окружного уровня - 16
Регионального – 13

Межрегионального – 1

Всероссийского -1

Это на 12 мероприятий больше, чем в прошлом году. Охват детей за год по программе «Я и Отечество» 100%

Программа «Здоровье»

Активно развивалась работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

Цель: формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщении к занятиям физической культурой и спортом.

Исходя их цели, мы разработали систему, включающую следующие направления по формированию ЗОЖ:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.
- работа психолога - педагогическая служба по социальной адаптации учащихся и сохранению их психологического здоровья.
- медицинское обслуживание учащихся медработником школы и медработниками ЦМРБ.
- внеклассная работа по ЗОЖ класса и школы.
- организация питания.

-сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями :

МКУ « Семья», кабинет профилактики наркомании (психолог: Лазутчева Т.И), специалиста ЦРБ.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учётом мнений и запросов всех участников учебно – воспитательного процесса. Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры: организацию учебного процесса и организацию воспитательного процесса.

Основной формой учебного процесса является урок, на котором закладываются основы ЗОЖ. Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: лично – ориентированные, развивающиеся, информационные и т.д. или их элементы в учебно – воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и чётко выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность уроков, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приёмов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физминуток, гимнастики для глаз, психологический климат.

В начальных классах организован за счёт родителей - питьевой режим. Все остальные школьники используют фильтрованную воду в школьной столовой. Создан кабинет ОБЖ, в котором собраны материалы, необходимые для систематизации знаний детей об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Мероприятия, проводимые в школе по гражданской обороне и пожарной безопасности, способствуют формированию у учащихся практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, которые в жизни могут возникнуть в любой момент.

- День безопасности. Проведение профилактических мероприятий по безопасности жизнедеятельности в классах.
- Акция « Дети и дорога» - патрулирование ЮИДовцев вместе с инспекторами ГИБДД – ноябрь –6б, 8 а класс,
- участие в Акции «Осторожно, пешеход!» оформление и вручение писем водителям с участием инспекторов ГИБДД - апрель
- День безопасности – сентябрь – 1-11 класс
- Общешкольная Акция « Чистота и порядок – залог нашего здоровья»
- Акция « Курить или не курить решать тебе» в рамках программы « Свежий ветер»
- Акция « Мы за ЗОЖ» в рамках борьбы против СПИДа.
- Совместная Акция с ГИБДД « Безопасные каникулы»
- Акция « Скажи терроризму нет» учебная эвакуация.
- Совместная Акция с ГИБДД « Шагающий автобус»
- Совместная Акция с ГИБДД « Письмо водителю»
- Акция « Белая ромашка – цветок жизни» в рамках Дня борьбы против туберкулёза.
- Акция « Школа наш дом – наведём порядок в нём» уборка пришкольной территории
- Акция « Мир вокруг нас» уборка парка.
- Экологическая акция « Трудовой десант»
- Акция « Укрась клумбу»
- Участие в месячнике «Дорога в школу должна быть безопасной» октябрь –ноябрь;
- Участие в Акции для первоклассников « С дядей Стёпой в 1 класс»
- Оформление уголков здоровья и безопасности. (по классам и в школе)
- Спортивный праздник « День здоровья» сентябрь 2-11 класс
- Общешкольный кросс « Спорт против наркотиков» октябрь 5-11 класс
- День профилактики вредных привычек - 1 -2 раза в четверть 5-11 класс
- День отказа от курения 17.11.16. Конкурс рисунков « В этой жизни я люблю»
- 3-6 классы.
- Акция « Чистая школа» 1 раз в четверть 1-11 класс
- Акция « Я выбираю спорт как альтернативу вредных привычек» школьные соревнования по волейболу декабрь -5-11 класс
- День памяти жертв ДТП. Встреча с представителями ГИБДД 5-11 класс 18.11.16.
- Конкурс и выставка рисунков « Я выбираю ЗОЖ»
- Уроки здоровья « Вредные привычки в подростковом возрасте» 7-8 классы.
- День памяти жертв ДТП (ноябрь) с приглашением инспектора Баранова И.Б.
- Соревнования по волейболу, теннису, баскетболу, футболу, лыжам в течение года 5-11 класс

За учебный год было организовано и приняли участие в 89 (в прошлом учебном году 99) мероприятиях спортивно-оздоровительного направления ,что составило 100 % охват учащихся:

Школьного уровня – 22

Районного – 42

Окружного -8

Зонального – 5

Регионального – 10.

Программа «Надежда»

В школе реализуется воспитательная программа «Надежда», в рамках которой, ведётся работа по профилактике вредных привычек, профилактике правонарушений, пропаганда ЗОЖ.

Цель программы:

Обеспечение в школе наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания проблемных детей посредством поиска и использования всех имеющихся ресурсов для преодоления неблагоприятного воздействия негативных факторов развития и активизации позитивных факторов развития.

Задачи:

1. Осуществление психолого – педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся , определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов профилактики и преодоления.
2. Осуществление индивидуального сопровождения учащегося, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» (взаимодействие с классным руководителем и психологом)
4. Осуществление информационной поддержки учащихся , учителей и родителей по проблемам в учебной и социальной сферах.

В течение учебного года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью были организованы и проведены **Дни профилактики(2 раза в год)** с приглашением специалистов КДН и ЗП ПДН, психологов ц. «Семья».

Заседания Совета по профилактике(2 раза в год) с приглашением родителей, классных руководителей учащихся « Группы риска» и психолога школы.

.Проводились тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы и индивидуальные беседы с учащимися.

Информация

по принятию дополнительных мер по профилактике преступлений против жизни и здоровья несовершеннолетних и защите их прав

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица.

2019 -2020 уч.г.

В школе ведется журнал учета тех граждан, которые посещают школу.

Работает « тревожная кнопка» в случае экстремальной ситуации.

Проводятся учебные эвакуации.(1 раз в четверть)

Профилактические беседы со специалистами МЧС, ГИБДД, КДН и ЗП, КДН.

Работа по программе «Надежда» строится поэтапно:

- выявление несовершеннолетних « группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации.
- посещение семей и составление актов обследования бытовых условий.
- проведение индивидуальных профилактических бесед с несовершеннолетними кл. рук., администрацией школы.
- ведение индивидуальных карт неблагополучного школьника и их семей.

Регулярно ведется учет посещаемости учащихся школы.

Сразу выясняется классным руководителем причина отсутствия ребёнка в школе.

Ведется учет медицинских справок.

Семьи, которые находятся в ТЖС, выявлены и поставлены на учет в ц. «Семья». С ними ведётся индивидуальная работа (посещение семьи на дому, с целью определения условий проживания ребёнка) Проводиться регулярная профилактическая работа с родителями и детьми

(Митрофанов Алексей -9а, Куликова Виктория 8б)

Дети вовлекаются в проведение классных и школьных мероприятий.

1. Это просветительская работа в школе в рамках Правовой декады;

№	Мероприятие	Ответственные	Класс
1.	Права и обязанности школьников. Викторина « Кто прав?»	Кл.рук. начальных классов	1-4 класс
2.	Викторина « Символика Российского государства»	Учителя обществознания и истории	5 классы
3.	Деловая игра « Право на образование и конкурентоспособность личности.	Учителя обществознания и истории	10 класс
4.	Беседа « Культурные права и их осуществление»	Учителя обществознания и истории	9 класс
5.	«Права ребёнка. Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка.»	Учителя обществознания и истории	5 класс
6.	Практикум « Право и закон»	Учителя обществознания и истории	6-8 класс
7.	Круглый стол « Юридическая профессия»	Учителя обществознания и истории	9 класс
8.	Беседа « Право в нашей жизни»	Учителя обществознания и истории	11 класс
9.	Решение правовых задач « Виновен, отвечай!»	Учителя обществознания и истории	8-11 классы
10.	Беседа « Конституция – основной – закон жизни»	Учителя обществознания и истории	5-11 классы
11.	«Телефон доверия! Нужна помощь – позвони!»	Кл.рук.	1-11 класс

2.Это работа в классных коллективах, где под руководством классного руководителя учащиеся готовят тематические классные часы, беседы, круглые столы и т.д.

- кл. час « Я и мои поступки» 1-5 классы

- кл. час « Мои права и обязанности» и др.5-11 классы

- кл. час « Скажи ,кто твой друг, я скажу кто ты»1-11 класы

-кл. час « Я гражданин» 9-11 классы

- беседа « Я– патриот своей страны» 5-11 классы
- кл. час « Мои увлечения»1-11 классы
- круглый стол « Мы разные, но мы вместе»5-11 классы
- организация поездок классом на выставки, в театр, кино, поход, экскурсии.
- привлечение учащихся к занятиям в секциях, кружках.
- проведение профилактических бесед на административном совещании с учащимися и родителями.
- Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних (7-9 кл)
- Профилактика наркомании и токсикомании. Недопущение правонарушений (6 кл)
- Умей сказать « Нет наркотикам!» (7кл)
- Профилактика правонарушений. Уголовная и административная ответственность.
- Профилактика наркомании. Видеофильм «Право на Жизнь». (7-8 кл)
- Профилактика правонарушений. Неформальные объединения. Терроризм . (7-8 кл)
- Как защититься от преступных посягательств (5-9 кл)
- Проведение правового всеобуча для родителей «Причины правонарушений в подростковом возрасте».

3. Работа в рамках Совета по профилактике в школе с приглашением педагога – психолога ,инспектора ПДН , секретаря КДН И ЗП при администрации Большеглушицкого района ,с приглашением учащихся состоящих на учёте в КДН и ПДН, детей « группы риска» с классным руководителем и родителями.

Основными принципами работы с детьми « группы риска»:

- всегда на стороне ребёнка
- опора на сильные стороны личности ребёнка
- комплексный подход к проблеме ребёнка.
- Профилактическая индивидуальная работа (беседы, встречи с родителями и т.д)

На начало учебного года на учёте в КДН и ЗП, в ПДН состояло 10 учащихся нашей школы,
в этом году – 4(Митрофанов А -9а, Мокшин Е- 8б,Шахматов Д – 6а, Разумовский К - 1а)

В школе проводятся **Дни профилактики вредных привычек и правонарушений несовершеннолетних:**

26 апреля состоялась встреча учащихся 8-9 классов с ИО секретаря ПДН Борзых Н.В., педагога – психолога ГКСО « КЦСОН Южного округа» Конаревой А.В., ответственного секретаря КДН И З при администрации м.р. Большеглушицкий Румянцевой Е.В.по вопросам безопасного поведения на дороге, в общественных местах, о мере ответственности учащихся за правонарушения.

В этом учебном году приняли активное участие в региональных онлан-конференциях серии « Имею право знать» для родителей и учащихся 9,8 классов.(5 классов)

Проводятся совещание учителей по вопросам техники безопасности во время паводка, сети интернет, безопасности детского дорожно – транспортного травматизма(1 раз в четверть)

Большое внимание уделяется мероприятиям с родителями:

В 1-5 классах прошли совместные мероприятия ко Дню матери.

В 5-6 классах совместные соревнования с родителями « Веселые старты»

В 8-11 классах совместно с родителями военно – спортивная игра « Армейский экспресс»

В 1-11 классах совместно с родителями организация и проведение фестиваля дружбы народов « Мы разные, но мы вместе»

Участие в окружном спортивном празднике « Мама, папа,я – спортивная семья!» - 2 место.

(Семья Косыревых -5б класс, кл. рук.Шукурова А.И.)

Совместно с родителями подготовка видеоролика « Все на выборы»(11а и семья Шайкамаловой Яны)

Участие в Районной Ярмарке выходного дня « Большая Глушица – щедрая столица»

В 4 классах организация совместных праздников « Прощай начальная школа!»,
Последний звонок в 9,11 классах.

Выпускной в 11 классе.

Тематические классные часы:

1-4 классы- « Моя семья – моё богатство»

5-8 классы « Мама, папа, я – вместе дружная семья»

9-11 класс « Я и моя семья»

Единый день толерантности.

Были организованы **Дни здоровья** с приглашением педагога – психолога Пряхиной Е.Ю.Проведены профилактические викторины, тренинги, просмотр видеофильмов.

В 5 классах- беседа, тесты, притча « Мир глазами доброго человека»

В 6 классах – практические упражнения « Что в жизни зависит от меня»

В 7 классах – тренинг «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

В 8-9 классах – Диспут « Выбор жизненных целей»

В 9-11 классах беседа « Правильный выбор»

Всего было охвачено 300 человек.

С приглашением специалистов ЦРБ по вопросам профилактики туберкулеза, гриппа.

Приняли участие в профилактической Акции « Стоп СПИД/ВИЧ»

Акции « Самарская область без табака»

Зам директора по ВР приняла участие в конференции

« Безопасность детей в сети интернет»,

« Добрая дорога детства»,

«Будь осторожен!-СПИД!», учащиеся 5-11 классов приняли участие в конкурсе плакатов

« СПИД – это опасно!»

Конкурс рисунков « Белая ромашка – цветок жизни»

Профилактика безопасного поведения школьников на дороге в учебное и каникулярное время.

Встречи с начальником ГИБДД по Большеглушицкому району Зайкиным А.В.:

« Безопасный путь в школу и домой» с родителями и учащимися 1 классов.(сентябрь)

« Безопасные каникулы»5-8 классы.(октябрь)

С участием начальника ГИБДД по Большеглушицкому району Зайкина А.В и участкового уполномоченного полиции Ахтямова А. по вопросам правовой грамотности пешеходов на дороге встречи с 2-4 классами; с 6-8 классами.

(ноябрь)

Совместные акции с инспекторами ГИБДД:

« Шагающий автобус» 4б класс.(ноябрь)

« Письмо водителю» 7б класс (январь)

« Пешеход, убедись в безопасности своего перехода!» 8а класс(15 февраля)

« Засветись» об использовании на одежде учащихся светоотражающих элементов в целях безопасности детей на дорогах. 2а,5б классы.(апрель)

« Безопасные каникулы»

Классные часы по правилам дорожного движения (5 – 11 классы один раз в месяц)

«Безопасное колесо» (4 классы)-3 место. (рук. Безгинов С.А.) (апрель)

**Информация об участии в профилактической акции «Внимание – дети!»
апрель – май.**

Мероприятия	Охват учащихся	При участие
Общешкольное родительское собрание « Безопасность ребёнка в руках взрослых. Вопросы правовой грамотности .»	200 родителей	Зайкина А.В. начальника ГИБДД
Цикл мероприятий « Красный ,желтый, зелёный»	200 чел.	Инспектора по профилактике ДДТТ Баранова И.Б.
Тематические классные часы « Безопасность на дороге – моя безопасность»	300 чел.	Классные руководители.
Акция « Письмо водителю»	150 чел	Инспектора по профилактике ДДТТ Баранова И.Б.
Конкурс рисунков « Дорожная безопасность глазами детей»	200 чел	Учителя ИЗО Кириловой А.И.
Открытый классный час « В гостях у светофора»	22 чел.	Кириловой А.Ю. Макаренко Е.А.
Инструктаж по правилам безопасности на дороге и в транспорте	170 чел.	Классные руководители.
Игра « Пешеход»	170 чел.	Кирилова А.Ю.
Акция « Пешеход на дороге» применение практических навыков при движении отрядов по дорогам села.	170 чел.	Воспитатели отрядов дневного детского лагеря.
Беседа « Терроризм- это опасно!»	540чел.	Безгинова С.А.
Беседа – практикум « Будь осторожен во время пожара»	500 чел	Безгинова С.А.
Беседа « С дядей Степой в 1 класс!»	50 чел	Зайкина А.В. нач. ГИБДД

Положительным результатом работы по профилактике правонарушений среди учащихся школы можно считать:

Снижение количества «трудных детей», состоящих на внутришкольном учете;
Высокая активность и мотивация учащихся при подготовке общешкольных профилактических мероприятий

В целях повышения эффективности профилактической работы школа тесно сотрудничает с сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД, пожарной безопасности, органами опеки и попечительства, ЦРБ и др.

Взаимодействие с внешними для школы структурами происходит по плану, а также по необходимости. Профилактическую работу в школе курируют зам. директора по ВР., педагог – психолог.

Основные направления сотрудничества:

1. ПДН:

Выступления перед учащимися:

- Административно- правовое регулирование общественных отношений (5 -9 кл)
- Административный проступок и административная ответственность несовершеннолетних (5-9 кл)
- Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних (7-9 кл)
- Профилактика наркомании и токсикомании. Недопущение правонарушений (6 кл)
- Умей сказать « Нет наркотикам!» (7кл)
- Профилактика правонарушений. Уголовная и административная ответственность.
- Профилактика наркомании. Видеофильм «Право на Жизнь». (7-8 кл)
- Профилактика правонарушений. Неформальные объединения. Терроризм . (7-8 кл)
- Как защититься от преступных посягательств (5-9 кл)
- Проведение правового всеобуча для родителей «Причины правонарушений в подростковом возрасте».

Комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП при администрации м.р. Большеглушицкий:

Рассмотрение материалов на учащихся, совершивших правонарушения

Общая численность учащихся – 550 человек.

Количество многодетных, малообеспеченных семей -96/360

Количество опекаемых учащихся - 9человек /3 (сироты)

Количество учащихся, проживающих в РЦ – нет.

Список учащихся и неблагополучных родителей, состоящих на внутришкольном учёте, КДН и ПДН.

№	Фамилия, имя учащегося	ФИО родителей
1.	Шахматов Дмитрий Александрович	Шахматова Ирина Алексеевна (бабушка- опекун)
2.	Мокшин Евгений Петрович	Мокшина Ольга Анатольевна Мокшин Пётр Васильевич
3.	Митрофанов Алексей Сергеевич	Митрофанова Марина Ивановна
4.	Разумовский Константин Рустамович (27.01.10)	Разумовская Наталья Александровна

Необходимо классным руководителям усилить профилактическую работу с обучающимися, разнообразить работу в классах, внимательно относиться к пропускам занятий учащимися, внеклассной и внешкольной деятельности, привлекать к возникающим проблемам родителей или законных представителей, администрацию школы.

Усилить контроль, за обучающимися, состоящими на профилактическом учёте, по вопросам занятости во вне урочное время, привлекать их к общественным делам в классе, пропагандировать ЗОЖ.

На каждого обучающегося необходимо иметь индивидуальные профилактические карты, характеристики , иметь регулярную связь с семьёй.

В Едином Областном Банке данных несовершеннолетних , находящихся в ТЖС, находятся семьи: (ц.Семья»)

Митрофанова Алексея -9а (кл. рук. Бондаренко Е.В.)

Куликовой Виктории-8б(кл. рук Гусев П.А.)

На каждого ребёнка составлен индивидуальный план работы, проводились индивидуальные беседы, встречи с родителями.

Каждый месяц до 25 числа Кудряшова Т.В. – зам директора по ВР подает информацию о проделанной работе с этими детьми в ЕОБД в ц. «Семья»

Зам директора по ВР Кудряшова Т.В. в течение четверти провела не раз профилактические беседы по вопросам поведения и успеваемости:

с Митрофановым А-9а мама в школу не приходила.

Сорокиным А – 9а в присутствии мамы;

Щегловым Я – 9а в присутствии мамы;

Назаровым В -9а в присутствии опекуна Акимовой Н

Шахматовым А -8(ИНД) в присутствии бабушки-опекуна

Шахматовым Д -6а в присутствии бабушки;

Мокшиным Евгением -8б в присутствии мамы;

Т.В. Кудряшова принимала участие в проведение классных собраний в 9а классе по вопросам успеваемости и поведения учащихся на уроках и переменах.

Проведённые беседы и встречи наладили ситуацию, но не у всех. Необходимо продолжить профилактическую работу с этими учащимися и разнообразить формы работы.

В феврале – состоялся обучающий семинар « Проведение социально – психологического тестирования обучающихся на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в ОУ ЮО» В этом семинаре приняли участие зам. директора по ВР Кудряшова Т.В. и психолог школы Пряхина Е.Ю.

Затем было организовано тестирование учащихся 8 классов. Результат для школы очень хороший.

В течение года учащиеся 8-11 классов принимали участие региональных видеоконференциях« Имею право знать» по вопросам профилактики вредных привычек. Такие видеоконференции проводились 2 раза.

03.10.17 – зам директора по ВР Т.В. Кудряшова приняла участие в работе заседания комиссии несовершеннолетних и защите их прав при администрации м.р. Большеглушицкий Самарской области и выступила с докладом **« О воспитательной профилактической работе , проводимой с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета и их семьями. Выявление новых семей, находящихся в ТЖС, оказание им помощи.»** Профилактическая работа ОУ была признана комиссией – удовлетворительно.

В 2017-2018 учебном году наша школа приняла участие в областном конкурсе профилактических программ по безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ

« Надежда»

На базе нашей школы который год подряд работает детский оздоровительный лагерь дневного пребывания.был организован лагерь дневного пребывания детей в летний период, В этом году его посещали учащиеся 1-4,8,10 классов в количестве 170 человек с 08.06.2018 по 30.06.2018г.

Комплектование смены лагеря осуществлялось в первую очередь из категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот, инвалидов, многодетных и неполных семей, а также победителей и призеров предметных, муниципальных, региональных и зональных олимпиад, смотров, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, активистов детских и молодежных объединений.

В этом году, в лагере было сформировано 7 отрядов: 1 отряд «Фиксики», 2 отряд «Веснушки», 3 отряд «Радуга», 4 отряд «Максимум», 5 отряд «Крутыши», 6 отряд «Рок н Роллы» и 7 отряд «Солнечные зайчики». Все дни в лагере дневного пребывания, были подчинены определенной теме, как правило в такой день все общелагерные и отрядные дела, посвящены тематике дня, а также организованы музыкальные и спортивные занятия учащихся, творческие мастерские, экскурсии.

На протяжении всей смены ежедневно под музыку проводилась общая зарядка лагеря под руководством учителей физкультуры и учениц Курышевой А., Шалуновой Е. и Филипповской Д. Также каждый день после зарядки проходил флешмоб под руководством Маклаушинского П., Чогонова П., Атоян К., Белоусовой К., Кривошеевой С, Филипповского Д., Сорокиной И. Большое внимание уделялось здоровому времяпровождению детей. Ежедневно проводились инструктажи по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей. Так же велась и воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, проводились мероприятия по профилактике наркомании, беседы по электробезопасности, беседы по пожарной безопасности, беседы по ПДД с приглашением инспектора ГИБДД Зайкина А.В. Постоянно осуществлялся контроль соблюдения личной гигиены детьми до и после приёма пищи. Для детей летнего оздоровительного лагеря было организовано двух разовое полноценное питание в столовой школы. Ежедневно дети с удовольствием съедали завтрак и очень вкусный обед.

Большое внимание в лагере дневного пребывания детей уделялось патриотическому, нравственному, эстетическому и экологическому воспитанию. В «День русских традиций» в отрядах проведены познавательные мероприятия с презентациями посвященные дню Независимости. В день «Спорта» 19 июня проводились спортивные мероприятия с оздоровительной направленностью, в которых были задействованы все дети. Проводилась игра «Зарница», школьная спартакиада с участием команд. Все дети получили грамоты за участие в соревнованиях. 22 июня в 4,5 отрядах прошла игра – путешествие «Город здоровья» в рамках профилактики наркомании. 23 июня в лагере прошло мероприятие с приглашением родителей и представителя Единой России под названием «Дружная семья». 26 июня прошла большая и очень интересная игра «Сафари», где присутствовали дети всего лагеря. По окончании игры «Сафари» прошло запоминающее и яркое водное шоу. Со слов детей это был самый яркий и запоминающийся день. На протяжении всего лагеря дети с удовольствием посещали клуб «Нефтянник», просматривали мультфильмы, принимали участие в викторинах. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. Время, которое ребята провели в лагере, им очень понравилось и конечно запомнилось. Они провели его с пользой для себя и своего здоровья.

Смена в лагере закончилась торжественной линейкой с вручением наград самым активным ребятам в лагере и номерами художественной самодеятельности с веселой дискотеккой.

Подводя итоги, дети отметили, что каждый день пребывания в лагере был полон эмоций, насыщен мероприятиями и зарядом бодрого настроения и здоровья. Хотелось бы выразить огромную благодарность воспитателям и волонтерам лагеря. Спасибо Вам за вашу работу, ваш труд, неравнодушное отношение к детям. Пусть ваша деятельность служит ориентиром для современного общества. Организацией работы лагеря дневного пребывания второй год подряд занимается учитель начальных классов Кирилина А.Ю.

Её грамотная и методически верная организация деятельности вожатых и ребят создает добродушную обстановку и повышает интерес к посещению лагеря.

Вывод: необходимо классным руководителям больше внимания уделять вопросам профилактики правонарушений и наказаний для подростков. Привлекать детей к занятиям во внеурочной деятельности. Больше уделять внимания индивидуальной работе с учащимися.

Регулярно контролировать посещаемость учащихся, своевременно сообщать родителям и администрации школы. Активизировать работу с родителями, сделать их помощниками классным руководителя

Активизировать работу педагога – психолога по вопросам толерантности, дружбы и взаимопомощи.

Используемые формы работы

Направления воспитательной работы	Используемые формы
Спортивно - оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, интерактивные игры, дискуссии, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом; - спортивные конкурсы в классе, в масштабе всей школы; - общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту; - спортивно-исторические и географические викторины; - спортивные соревнования; - интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику; - научные исследования учащихся по спортивной тематике; - дни здоровья.
Интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные бои, научно-исследовательские конференции; - интеллектуальные марафоны в классе, в школе; - кружки по интересам; - интеллектуальные викторины; - предметные недели, вечера; - экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок; - встречи с талантливыми людьми; - часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д. - интеллектуальные конкурсы, олимпиады; - дебаты и ток-шоу и др.
Гражданско- Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - встречи с представителями органов правопорядка; - встречи с ветеранами труда, ветеранами боевых действий; - конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; - праздник дня конституции; - интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики; - конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовые десанты - Акции «Разведка добрых дел» - Благотворительная акция «Подари детям радость»

	<ul style="list-style-type: none"> - Дежурство по классу и школе - Акция «Школьный двор – уголок России» - Проведение выставки поделок - День Земли - Акция «Зеленый наряд Планеты»
Художественно-эстетическое	<p>Традиционные общешкольные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 сентября – День знаний - День Здоровья и безопасности - Акция «Цвети, живи, наш край» - День поэзии - Праздник осени; - Весёлые старты. - Интеллектуальный марафон - Новогодний праздник. - День защитника России. - Зарница - Праздник мам - Акция «Живи, Земля» - Акция «Школьный двор – уголок России» - Праздник для ветеранов - Прощание с 1 классом - День Здоровья и безопасности - Туристические походы и экскурсии
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы, беседы - «Декада добрых дел» - тренинги нравственного самосовершенствования; - виртуальные экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города, села; - дискуссии по нравственной тематике; - шефская работа; - изучение духовно-нравственных дисциплин; - праздничные поздравления одноклассников, педагогов, конкурсы.

Деятельность школы в рамках Российского движения школьников.

В 2017 году наша школа стала одной из пилотных площадок общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников в Самарской области. В неё вошли учащиеся 7-8 классов, которые активно включились в российское движение школьников и сумели организовать ряд мероприятий предложенных РДШ.

Зам. директора по ВР приняла участие в педагогической встрече « Развитие российского движения школьников в Самарской области» в ДДТ ДДЮТ г. Самара.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию

личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Движение должно помочь вывести всю работу школ на новый общероссийский уровень.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое направления) наша школа провела большую работу в их реализации, что послужило развитию профессиональных навыков и мотивации к учебе у учеников.

1. Военно-патриотическое направление.

Традиционная форма работы по профильным направлениям:

профилактика безопасности детского дорожно – транспортного травматизма;

военно – спортивного направления

и гражданско- патриотического.

Наши обучающиеся приняли участие в профильных событиях:

Февраль-военно – спортивная игра « Зарница»(5-7 классы), « Зарница Поволжья»

(5-11 классы), где ребята упражнялись в соревнованиях по пулевой стрельбе из пневматических винтовок, сборке и разборке магазина автомата, в соревнованиях по правильному и быстрому использованию противогазов, оказание первой медицинской помощи, метанию гранаты, знаний ПДД, полосе препятствий, шифрование.

Февраль- военно- спортивная игра « Армейский экспресс» (8-11 классы) с приглашением воинов-афганцев общественной организации « Боевое братство» во главе с Михайленко А.В.

03.11.17- тематические мероприятия, посвящённые Параду Памяти: тематические классные часы с презентацией, выступление агитбригады « Патриоты России»

Апрель- « Безопасное колесо» (4 классы)

-« Дни профилактики дорожно – транспортного травматизма» с приглашением начальника ГБДД по Большеглушицкому району Зайкина А.В.

Участие в профилактических Акциях(в течение года):

« С дядей Стёпой в первый класс»(1 классы)

« Шагающий автобус»(4 классы)

« Пешеход, убедись, в безопасности своего движения»(6 классы)

« Письмо водителю»(7 классы)

« Засветись»(2-5 классы)

Участие в областном конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма (в округе – 1 место)

Участие в конкурсе творческих работ:

« Улица и мы»

« Внимание, дорога!»

« ЮИД – вчера, сегодня, завтра»

2. Личностное развитие

2.1. Творческое развитие:

- участие в различных конкурсах (« Фестиваль профессий», « И помнит мир спасённый», «Выборы глазами молодых избирателей», « Война глазами детей», « Вместе ярче», « Мой подарок учителю» « Учитель, славлю имя твоё»);

- организация творческих событий:

Акция « Для вас, любимые!» ко Дню Матери.

Фестиваль «Россия наш общий дом» ко Дню народного единства» - организация экскурсий, посещение музеев, концертов;

Фестиваль дружбы народов « Мы разные, но мы вместе» в рамках всероссийской Акции « Выбираем вместе»

Участие в областном фестивале « Воспитание и обучение одаренных детей: традиции, инновации, результаты « Изумруды»»

2.2. Популяризация здорового образа жизни и спорта:

День здоровья.

« Весёлые старты» по параллелям.

Участие в окружном конкурсе « Мама, папа, я – олимпийская семья»

(Семья Косыревых – 5б класс; кл. рук. Шукурова А.И.)

Конкурс рисунков и плакатов:

«Спорт, как альтернатива вредных привычек»

« Мы за здоровый образ жизни»

« Белая ромашка- цветок жизни» в рамках борьбы против туберкулеза.

« СПИД – это угроза»

Конкурс сочинений « Хорошая дорога детства» (Кульмякова Н -1 место в области (рук. Советникова И.М) вручение грамоты в марте на Слете РДШ.

Подготовка агитбригады по пропаганде безопасного дорожного движения

« Будь осторожен, малыш, на дороге» для воспитанников детских садов и учащихся 1-4 классов.

Участие во Всероссийской информационной Акции « Должен знать!» в рамках мероприятия « Технология жизни», приуроченному ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

Участие в семинаре сотрудников ОО по вопросам антинаркотической пропаганды на базе ЦРБ.

Участие в региональных видеоконференциях « Имею право знать»

Участие в областных творческих сборах актива лидеров ученического самоуправления « Мир возможностей» в рамках областной социально – педагогической программы « За ученические советы»

Участие в областных творческих сборах «Все в твоих руках»

Участие в окружной и 7 областной Деловой Игре « Молодежь в кабинетах власти»

(1 место, 3 место)

Участие в окружном конкурсе « Ученик года – 2018!»

2.3. Выбор будущей профессии:

Участие в ежегодной «Ярмарке профессий» (более 30 учебных заведений)

В целях профориентации участие в региональных видеоконференциях:

« Сфера обслуживания: ЖКХ»

« Айтитехнологии»

Подготовка агитбригады в целях профориентационной работы « Профики» для воспитанников детских садов и учащихся 1-4 классов.

Участие в окружном конкурсе агитбригад « Фестиваль профессий» (1 место) (8-10 классы)

Участие во всероссийской профориентационной навигации для школьников 9-11 классов:

« Дом, в котором хочется жить» (архитектура, урбанистика, строительство) -9 класс.

« Нереальная реальность (цифровые технологии) 10 класс.

« Спасти жизнь человека» (здравоохранение)11 класс.

Экскурсии в целях профориентации:

Завод «Авиакор»г. Самара (9 классы)

Шоколадная фабрика « Россия» г. Самара(6 классы)

Сельскохозяйственная выставка г. Кинель(10-11 классы)

« ПСЧ -132»(1-4 классы)

« Мозаика» хлебо- булочное производство(6-8 классы)

«Салон красоты» (9-11 классы)

2.4. Развитие лидерских качеств:

- выборы лидера школьного самоуправления;

- Совет мэров д\о « Гармония»;

- Штаб РДШ и Совет старшеклассников.

Участие в областных творческих сборах актива лидеров ученического самоуправления « Мир возможностей» в рамках областной социально – педагогической программы « За ученические советы»

Участие в областных творческих сборах «Все в твоих руках»

3.Гражданская активность (Добровольчество)

3.1. Экологическое волонтерство:

Акция « Школа наш дом, наведем порядок в нем!»

Акция « Мое село» уборка Парка Победы.

Акция « Чистый берег»

3.2. Социальное волонтерство:

- отряд Волонтеров РДШ:

Благотворительная Акция «Спешите делать добро!» концерт для ветеранов войны и труда в пансионате. С. Большая Глушица ко Дню пожилого человека.

Акция « Подарок ветерану» концерт и памятные подарки для ветеранов войны и труда в пансионате к 9 Мая.

12 декабря в день Конституции активисты РДШ провели тематические 15-минутки для 5-9 классов. Были рассказаны, история создания, основы конституционного строя и содержание Конституции РФ.

Проведена интеллектуальная игра "Я гражданин РФ" в 7-8 классах.

15 декабря проведено новогоднее мероприятие для старшеклассников « Новогодний переполох»

28-29.12.18 – новогодняя акция « Новогодняя сказка – детям!» учащиеся 4б класса подготовили новогоднюю сказку для воспитанников детских садов « Красная шапочка», « Колосок» и для детей реабилитационного центра « Россиянка»

3.3. Волонтерство Победы:

В канун Великого Дня Победы в нашей школе было организовано и проведено ряд мероприятий и акций:

« Георгиевская ленточка»1-11 класс

« Подарок Ветерану» изготовление открыток своими руками 1-5 классы

« Письмо ветерану» 7-9 классы

« Ветеран живет рядом» оказание тимуровской помощи ветеранам войны и труда.5-11 классы

« Поздравь ветерана» оформление и доставка поздравительных писем ветеранам войны и труда в канун Дня Победы.5-11 классы более 100 открыток.

« Встреча поколений» 8-11 классы.

Торжественный сбор « Гармонии» « Мы помним!»5-7 классы.

Так 8 мая мы приняли участие в торжественной церемонии « Возложение венков в парке Победы» с участие учащихся 11 класса. А также в спортивной эстафете, где наши спортсмены заняли 1 место.

3.4. Создание и развитие школьного музея:

Сбор материалов для этнографического школьного музея.

- 4. Информационно-медийное направление

4.1. Независимая детская газета « Школьные вести»

4.2. Школьный сайт

4.3. Сотрудничество с информационным центром администрации м.р. Большеглушицкий, телекомпанией « Пульс» и с редакцией газеты «Степные известия».

В рамках деятельности РДШ, в целях формирования у школьников способности к аналитическому мышлению, развития современных информационно-медийных компетенций проводилась неделя школьных информационно-медийных центров. Учащиеся школы занимаются в телестудии «Ракурс» на базе ДДТ(рук. Резникова Е.) и освещают все мероприятия школы на сайте РДШ, школьном сайте и сайте « Ракурс»

Были проведены следующие мероприятия

«День теории журналистики» с приглашением рук.телестудии « Ракурс»

«Моя первая статья» на тему «Эко-десант или почему я берегу природу».

А также волонтеры РДШ посетили 29 октября областной Слет РДШ, посвящённый Дню рождения РДШ и получили флаг с эмблемой РДШ и значки участников слета в Южном городе.

Шеянова Мария – приняла участие в профильной смене РДШ в ДОЛ « Жигули»

Количество акций социальной значимости в ОУ

2019– 2020 год.

1. Акция « Колокол памяти» в память о погибших в г. Беслане.
2. Общешкольная Акция « Чистота и порядок – залог нашего здоровья»
3. Акция « Курить или не курить решать тебе» в рамках программы « Свежий ветер»
4. Акция « Мы за ЗОЖ» в рамках борьбы против СПИДа.
5. Акция « СПИД – это опасно»
6. Совместная Акция с ГИБДД «С дядей Стёпой в 1 класс»
7. Совместная Акция с ГИБДД « Шагающий автобус»
8. Совместная Акция с ГИБДД « Пешеход, убедись, в безопасности своего перехода»
9. Совместная Акция с ГИБДД « Письмо водителю»
10. Совместная Акция с ГИБДД « Засветись»
11. Акция « В мастерской у Деда Мороза»
12. Акция « Скажи терроризму нет» учебная эвакуация.
13. Акция « Белая ромашка – цветок жизни» в рамках Дня борьбы против туберкулёза.
14. Акция « Дом для птиц» в рамках Недели Добра.
15. Акция « Школа наш дом – наведём порядок в нём» уборка пришкольной территории
16. Акция « Мир вокруг нас» уборка парка.
17. В рамках Недели Добра:
18. Акция « Ветеран живет рядом» адресная посильная помощь.

19. Акция « Подарок ветерану» изготовление поделок своими руками и концерт для ветеранов в пансионате к 9 Мая.
20. Акция « Спешите делать добро» концерт для ветеранов войны и труда в пансионате ко Дню пожилого человека.
21. Акция -« Поздравь ветеранов» оформление и доставка праздничных открыток от губернатора по адресам (более 100 открыток)
22. Акция « Георгиевская ленточка»
23. Акция « Полотно Победы»
24. Акция « Возложение венков»
25. Акция « Вахта памяти» участие в акции 8-9 мая в парке Победы.
26. Экологическая акция « Трудовой десант»
27. Акция « Укрась клумбу»
28. Акция « Веселая почта» ко Дню Святого Валентина.
29. Акция « День Победы – наш праздник» украшение колонны на 9 мая и участие в демонстрации 9 мая.
30. Акция « Экогазеты» в рамках Года экологии.
31. Акция « Выбираем вместе»
32. Акция памяти « Кемерово мы с тобой»
33. Акция « Лето, с футбольным мячом!» ко Дню защиты детей

По результатам мониторинга социализированности личности учащихся

(Тест М.И. Рожкова- февраль 2018.)

5-11 классов в 15-16 году:

Высокие показатели по уровням как:

социальная адаптированность

– 6б(Константинова А.А.)

- 9б (Соколова О.А.)

Социальная активность- 6б (Константинова А.А.), 7а (Качимова Л.Ф.), 9б (Соколова О.А.), 11а (Кирилина А.И.)

Нравственное воспитание – 10б (Дашевская С.В.), 11а (Кирилина А.И.)

По результатам мониторинга можно сделать выводы, что выявлен средний показатель социализированности учащихся по всем уровням.

Низкие показатели не наблюдаются.

Средний уровень является показателем успешности, здоровой социализации, не требующей коррекции.

Отслеживание динамики изменений показателей классов по шкалам теста позволяет эффективнее управлять качеством как образовательного, так и воспитательного процесса.

По результатам мониторинга удовлетворённости родителей в 2018 – 2019 учебном году(приняли участие 110 родителей школы)(февраль)

Удовлетворённость родителей уровнем качества учебно – воспитательным процессом в 2018 – 2019 учебном году составила 85 %.(в прошлом 85%)

77% - считают , что дети охотно посещают школу;**(в прошлом 73%)**

73% - Охотно посещают кружки и секции;(74%)

81% - Считают , что школа способна развивать творческие способности ребёнка;(82%)

62% - считают, что улучшилась успеваемость детей;(61%)

79% - Удовлетворены уровнем воспитанности их детей (82%)
70% - удовлетворены качеством знаний ребёнка;(69%)
78% - считают, что их дети справляются с учебной программой;(89%)
88% - согласны с режимом школы.(87%)
63% - посещают родительские собрания.(66%)

33% -родителей дали отрицательные ответы, 67% - только положительные ответы

Один из выводов, показывает, что ФГОС повысил уровень учебной нагрузки для учащихся. Но педагогическому коллективу, есть на что обратить внимание в учебно – воспитательной работе школы.

Доля учащихся – победителей и лауреатов различного уровня и направленностей за 2018 – 2019 учебный год.

Всего: победы в 78 конкурсах и соревнованиях:

Всего победителей 136:

Врайонных: 41 мероприятий/ 83 победителя/ всего 241 чел.

Вокружных: 22 мероприятий/32 победителя/ всего 131 чел.

В зональных: 7 мероприятий/ 7 победителей / всего 47 человек.

В региональных : 8 мероприятий/ 14 победителей / всего 35 чел.

Крупнейшие победы за год:

« Фестиваль профессий»-1 место(окр)

Агитбригада « И помнит мир спасённый»-1 место(окр)

« В ногу с победой»-1 место(окр)

Конкурс чтецов « Славлю имя твоё учитель» 1 место, 2 место (район)

« Зеленая планета» - 8 чел -1-2-3 место(район) 2-3 место (обл)

« Зеркало природы» 1-1-3 место (обл)

« Безопасное колесо»- 3 место (район)

« Зарница» - 1 место(район)

«Зарница Поволжья» -1 место (район)

« Зарница Поволжья» - 3 место (зонал.)

« Эстафета 9 мая» -1 место(район)

Спартакиада : дружно, смело, с оптимизмом» 3 место (окр)

« мама, папа, я –олимпийская семья» -3 место (окр)

« Ученик года 2018» - победитель в номинации « Артистическое творчество» Кадыков В - 5б(окр)

« Молодёжь в кабинетах власти»-1 место (окр)

3 место (обл)

4. Дополнительное образование учащихся

В этом году в детских объединениях дополнительного образования на базе ДДТзанимаются 298 учащихся нашей школы, что составляет 53 % .(в прошлом году 347 учащихся ,62%) Это связано с тем ,что занятия внеурочной деятельности отвечают запросу учащихся и являются актуальными на сегодняшний день. . Занятия проводятся по различным направлениям, а кружковых занятий в школе нет.

На базе нашей школы работают спортивные секции от ДЮСШ.

В спортивных секциях на базе школы занимаются 135 учеников нашей школы, что составляет 24 % учащихся. (в прошлом году 150 учащихся нашей школы)

Итого: в спортивных секциях занимаются 135 учеников нашей школы.

90 учащихся нашей школы посещают секции на базе ДЮСШ.

Всего занимаются в секциях – 225 учащихся, что составляет 40% от общего числа обучающихся.

Охват учащихся дополнительным образованием в этом году составляет 93%

Вывод: в школе созданы необходимые условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребёнка меньше остаётся незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улице, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Основными задачами дополнительного образования на ближайшее время для нашей школы являются:

- Расширение детских объединений и разнообразие их направленности;
- Создание условий для развития личности каждого ребёнка;
- Активное вовлечение детей из « группы риска» в дополнительное образование;
- Сплочение учащихся школы в дружный коллектив путём использования, в том числе, коллективных творческих дел;
- Налаживание более тесного контакта и сотрудничества с родителями.

Результативность воспитательной системы определяется и кадровым составом, уровнем квалификации участников воспитательного процесса и МО классных руководителей.

Анализ работы М/О классных руководителей

За 2018-2019 учебный год.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 25 классных руководителей, из них -10 –начальная школа (1-4), 10–среднее звено (5-8 кл.), 5 -старшие классы (9 -11)

Методическая тема:

«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»

Цель методического объединения: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

- 1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- 2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Активизация работы семьи и школы.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

1-ое заседание

Тема: Организационное. .

«Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год. План работы на новый учебный год».

2. Утверждение планов воспитательной работы, обмен опытом работы с классом. (классные руководители 2б (Борякова Е.В.), 4б (Балашова И.П.)
3. Знакомство с планом воспитательной работы школы на 2017/2018 учебный год.
4. Составление графика открытых классных мероприятий.

2-ое заседание

Тема: «Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации.»

1. Доклад: «Повышение качества образования через личностно ориентированный подход в обучении и воспитании»(кл. рук. 10б – Дашевская С.В.)
2. Обмен опытом работы педагогов.(Кирилина А.И.-11а, 6а – Некрасова С.Г., 5б Шукурова А.И.)
3. Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий.
4. Обзор методической литературы по организации, воспитательной деятельности. (Кудряшова Т.В.)

15.03.18-3 –е заседание методического объединения классных руководителей.

основной темой стала «Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка»

1. Доклад: "Духовно - нравственное воспитание учащихся"(Кудряшова Т.В.)
2. Формы классных часов и мероприятий (обмен опытом) Посещение классных часов 2-4 класс.(Кирилина А.Ю., Балашова И.П.)
3. Тематический контроль по проблеме «Содержание и формы проведения родительских собраний. Технологии проведения родительских собраний»
4. Тематический контроль: «Диагностика успешности воспитательной работы».

03.05.18 4-ое заседание методического объединения классных руководителей.

Тема: «Воспитательная система класса».

1. Доклад: «Воспитательная система класса.»(Т.В. Кудряшова)
2. Работа классных руководителей по привитию учащимся нравственных форм поведения в обществе.(выступили: Е.В. Борякова, А.И. Шукурова)
3. Посещение классных часов: « Я гражданин» -4б (Балашова И.П.)
« Письмо президенту» -4а (Матвеевко Н.А.)
« Прощанье с букварем» -1б (Дашевская О.С.)

Совещание классных руководителей по тематике:

« Безопасность сети интернет для учащихся»

« Безопасное поведение в период паводка»

Участие в Акции « Неделя Добра -2018»

Участие в Акции « Бдем помнить!» ко Дню Победы!!! (рук. Кудряшова Т.В.)

В октябре состоялось совещание кл. рук.по теме « Развитие российского движение школьников» (Кудряшова Т.В.)

Самые активные классные руководители в 2017-2018 учебном году:

Кирилина А.Ю.-2а

Борякова Е.В.-2б

Матвеевко Н.А.-4а

Кривова Е.А.-4в

Балашова И.П.-4б

Уразова С.А.-3а

Филатов Т.Г.-2в

Некрасова С.Г.-6а

Брылёва Е.В.- 7а

Князева О.В.-7б

Шукурова А.И. -5б

Соколова О.А.-9б

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, из 25 классных руководителей имеют стаж более 20 лет 21 педагог.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку. Именно М/О играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В следующем учебном году необходимо:

-продолжить работу по созданию учебно-методического комплекса по воспитательной работе;

-сформировать в школе банк педагогических идей и картотеку воспитательных дел;

-активнее включать в работу семинара открытые воспитательные мероприятия;

-активно включаться в работу РДШ;

-провести работу по обобщению опыта воспитательной работы.

Отчет по профориентационной работе за 2018 – 2019 учебный год

1. Проведение психологической игры с 10 А классом «Темперамент и профессия».

2. Родительское собрание «Влияние темперамента на выбор профессии».

3. Встреча 10 – 11 классов с представителями СХГА.

4. Неделя труда «Семь шагов к профессии».

Мероприятие 6 Неделя труда «Семь шагов к профессии».

Дата проведения мероприятия	Форма мероприятия, название	Количество учащихся, принявших участие в мероприятии (человек)										
		из 1 класса	из 2 класса	из 3 класса	из 4 класса	из 5 класса	из 6 класса	из 7 класса	из 8 класса	из 9 класса	и 3	и 3
		с-сов	с-сов	с-сов	сов	сов	сов	сов	сов	с-сов	10	11

											К Л А С С О В	К Л А С С О В
18. 10. 16	Классный час «Профессия врач!»	17										
17. 10. 16	Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны»		48									
18. 10. 16	Выставка рисунков «Профессии моих родителей»			66								
19. 10. 16	Экскурсия в «Пельменный цех»				25							
19. 10. 16	Классный час «Профессия ветеренар».				20							
20. 10. 16	Экскурсия в Библиотеку.					60						
21. 10. 16	Викторина по профессиям.						20					
21. 10. 16	Викторина по профессиям.							55				
21. 10. 16	Классный час «Мы выбираем будущее».								23			
20. 10. 16	Экскурсия в «Степные известия»									73		
17. 10. 16	Игра «Темперамент и профессия».										1 6	
20. 10. 16	Тренинг «Погружение в мир профессий»											1 5

5. Видеоконференция «Открытый урок».

Приняли участие 10 класс.

6. Мероприятие «7- ая межрегиональная выставка – форум «Образование. Наука. Бизнес – 2016».

Принял участие 10 А класс.

7. Окружной творческий конкурс «Мир в радуге профессий».

Участники 1 – 11 класс.

8. Викторины с учащимися 6 – х классов «Все профессии важны».
9. Видеоконференция «Правила выбора профессии». Принял участие 10 А класс.
10. Участие профориентатора в семинаре «Нормативные документы в сфере сопровождения профессионального самоопределения учащихся».
11. 9 – 11 классы посетили мероприятие Ярмарка учебных мест «Моя профессия – моё будущее».
12. Участие 10 – 11 классов в мероприятии в г. Новокуйбышевске «Время выбирать».
13. Учащиеся 11 «А» класса приняли участие в видеоконференции «Аэрокосмический кластер Самарской области».
14. В рамках акции «Неделя без турникетов» приняли участие 10 «А» класс, который посетил завод ОАО «ЭЛЕКТРОЩИТ»
15. Участие профориентатора в семинаре «Профориентация и профессиональное самоопределение в ОУ» с.Б- Черниговка.
16. Участие 9 Б, 9 В классов в видеоконференции «IT – технологии».
17. С 11 «А» классом проведено диагностическое обследование на «Готовность к выбору профессий».

Продуктивной стала работа в четверти по вопросам профориентации

17.11.17.- региональная видеоконференция о правах несовершеннолетних школьников, в ней приняли участие учащиеся 9в и 11а классов.

Видеоконференция «Открытый урок».

Приняли участие 10 класс.

Мероприятие «7- ая межрегиональная выставка – форум «Образование. Наука. Бизнес – 2017».

Приняли участие 10 класс.

Окружной творческий конкурс «Мир в радуге профессий».

Участники 1 – 11 класс.

7.Тестирования:

10 класс – «Темперамент и профессия»

Родительское собрание в 10 классе: «Влияние темперамента на выбор профессий»

8.Викторины с учащимися 6 – х классов «Все профессии важны».В течение года проводилась диагностика учащихся . (7-9)

Мониторинг уровня воспитанности учащихся показал:

С возрастом учащиеся более осознано относятся к заданным вопросам.

Никто не оказался равнодушным к нашей истории и культуре, все учащиеся активно интересуются политическими событиями и осведомлены о том. Что творится в мире.

Но есть в классах по 1-5 человек, которых не интересуют современные события в стране.

Более 50% - знают свои права и обязанности;

Более 80% - уважают культуру других народов и проявляет к ней интерес.

Более 70 % - уважительно относятся к чужой собственности;

Учитывая, завышенную самооценку подростков,

более 50% считают себя успешными в учении и самообразовании.

Более 60% - считают себя коммуникативными людьми. Способными решать конфликты и реализовывать дела.

Почти 50 % - заботятся о своём здоровье и не имеют вредных привычек.

15% - не считают нужным заботится о своём здоровье.

Необходимо продолжить разъяснительную работу с учащимися по вопросам интеллекта, здоровья и самооценки.

Для диагностики использовались методики: тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой.
Опросник «Личностный рост» Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова Н.В.

Обеспечение условий безопасности в образовательной организации

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно – хозяйственного, охранного характера.

Разработаны и утверждены ряд документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по соблюдению безопасных условий:

- приказы;
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- инструкции по охране труда для работников и обучающихся при проведении различных видов работ и занятий.

В школе имеется достаточное количество противопожарного оборудования:

- здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией;
- чердачное помещение обработано огнезащитным составом;
- огнетушители – 16 штук

Мероприятия по обеспечению безопасности:

- установлен контрольно-пропускной режим в школе;
- установлено ограждение вокруг школы;
- разработан план проведения тренировок и учений в школе на случай ЧС;
- 1 раз в четверть проводятся тренировочные эвакуации учащихся и сотрудников школы, с проигрыванием различных ситуаций;
- проведение «Дня охраны труда», традиционных акций «Безопасная дорога», «Дня защиты детей», выступление агитбригады, конкурсов рисунков, плакатов.

Обученность персонала в области охраны труда и техники безопасности – 100 %.

Организовано и постоянно поддерживается взаимодействие с органами ГИБДД, МВД, ГОЧС.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

За отчетный период случаев травматизма среди учащихся – нет.

В целях предупреждения детского травматизма было проведено:

- цикл бесед «Я иду по улице»;
- плановые занятия по ПДД с учащимися 1-11 классов
- выступление школьной агитбригады;
- школьные соревнования «Безопасное колесо»;
- конкурс по безопасности дорожного движения «Всей семьей по дороге детства»;
- турнир знатоков «Мы – пассажиры и пешеходы»;
- работа отряда ЮИД;
- участие в районном конкурсе сочинений «Добрая дорога детства», рисунков «Безопасная дорога глазами ребенка»;
- родительские собрания на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;
- разработаны индивидуальные листы безопасного маршрута в школу для учащихся начальной школы.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Вместе с тем ввиду отсутствия финансовых средств не решены важные вопросы обеспечения безопасности детей: отсутствует система видео – наблюдения, турникет при входе на территорию школы.

Общие выводы:

- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- деятельность школы строится в соответствии с нормативными документами
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных;
- в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
 - родители являются активными участниками органов самоуправления;
- в школе созданы все условия для самореализации личности ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида;
- родители (законные представители), выпускники и местное сообщество имеют позитивное отношение к деятельности школы;
- жалоб в адрес администрации школы не поступало..

Над чем нужно работать в следующем году:

1. Создание системы правового всеобуча учащихся и родителей.
Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
2. Организация эффективной работы органов ученического самоуправления.
3. Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
4. Организация психолого – педагогической помощи учащимся школы.
5. Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
6. Повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности
7. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Исходя из выше изложенного, педагогический коллектив ставит на 2019 – 2020 учебный год следующие задачи:

1. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
2. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
3. Развитие детских организаций как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
6. Приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.
7. Нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных занятий, различных по тематике кружков.
8. Использование в работе метода личностно – ориентированного подхода к учащимся.
9. Разнообразие форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики;
10. Работа с одарёнными детьми.

Вытекающие из анализа работы школы проблемы и актуальные задачи:

Анализ работы школы позволяет сделать вывод о том, что в целом результаты работы школы признать удовлетворительными. Деятельность школы отражает основные направления государственной политики РФ в области образования в соответствии с законом «Об образовании», государственными образовательными стандартами и федеральными государственными образовательными стандартами нормативными документами, Уставом школы. Задачи школы за 2018-2019 учебный год признать выполненными на 87%.

Показатели успешности школы:

1. Сохранение контингента обучающихся школы.
2. Востребованность выпускников школы.
3. Стабильно высокие результаты по предметам в формате ЕГЭ по русскому языку, химии, биологии, литературе, обществознанию.
4. По результатам государственной итоговой аттестации 2 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении» .
5. Школа вошла в число региональных площадок в «Российское движение школьников».
6. Уменьшилось количество учащихся, поставленных на учет в КДН и ПДН от 10 человек до 5 человек.
8. Успешное прохождение курсовой подготовки учителями школы.
9. Успешное участие педагогов школы мероприятиях по распространению передового педагогического опыта.
10. Успешное участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства.

Проблемы:

1. Качество обучения в основной и средней школах не достигло заявленных показателей.
2. Низкие результаты участия школьников во Всероссийской олимпиаде по предметам на региональном уровне.
3. Уменьшение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях на региональном уровне.
4. Уменьшение количества педагогов школы, имеющих публикации в методических изданиях.
5. Отсутствие педагогов, принимающих участие в конкурсе на денежное поощрение лучших педагогов Самарской области.
6. Отсутствие педагогов, принимающих участие в конкурсе воспитательных проектов особой педагогической значимости.

Основные задачи школы на 2019-2020 учебный год:

1. Совершенствование качества образовательного процесса на каждой ступени обучения и его результативности.
 - 1.1. Повысить успеваемость учащихся по школе до 100%.
 - 2.1. Повысить качество обучения учащихся школы по ступеням:
Начальная школа-73%
Основная школа-55%
Средняя школа-53%
 - 3.1. Обеспечить показатели государственной итоговой аттестации выпускников 9-11 классов не ниже региональных и окружных показателей.
 - 3.2. Обеспечить показатели ВПР, РКР и мониторингов в рамках ФГОС НОО, ООО не ниже окружных показателей.
2. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания:
 - 2.1. Обеспечить прохождение курсовой подготовки учителей школы не менее 33,3 %.
 - 2.2. Обеспечить участие учителей школы в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства не менее-15%.
 - 2.3. Увеличить охват учителей школы, распространяющих передовой педагогический опыт до 58%.
 - 2.4. Увеличить количество учителей школы, подготовивших победителей и призеров олимпиад и научно-практических конференций до 14 человек.
 - 2.5. Обеспечить участие учителей в сдаче норм ГТО.
3. Формирование у обучающихся социальной адаптации, общественного и гражданского самоопределения:
 - 3.1. Обеспечить охват учащихся школы, принимающих участие в фестивалях, конкурсах, смотрах разного уровня до 100%.
 - 3.2. Увеличить количество победителей и призеров фестивалей, конкурсов, смотров окружного, регионального, всероссийского уровней до 125 человек.
 - 3.3. Обеспечить охват учащихся, занятых дополнительным образованием до 88%.
 - 3.4. Снизить количество учащихся школы, стоящих на профилактическом учете в ПДН, КДН до 3 человек.
4. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды:
 - 4.1. Не допустить повышения уровня общей заболеваемости учащихся более, чем на 1 %.
 - 4.2. Сохранить уровень физической подготовленности учащихся на всех ступенях обучения.
 - 4.3. Сохранить охват учащихся горячим питанием до 97%.
 - 4.4. Повысить охват учащихся, занятых в спортивных секциях до 48%.

4.5.Повысить охват учащихся , сдающих нормы ГТО.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Форма отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с.Большая Глушица

(наименование образовательной организации)

за 2019 год

(отчетный период)

I. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за 2017	Значение за 2018	Значение за 2019 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел	558	564	563
1.2	Численность учащихся	чел	234	217	223

	по образовательной программе начального общего образования				
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел	264	272	276
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел	60	64	64
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел/%	272(49%)	253 (50%)	281 (50%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	33	32,3	30,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	18	16	20,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72	77,2	70

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	34	46,2	50,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	чел/%	0	0	0

	численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	6	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0	0	1/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	чел/%	5/7%	5/9%	1/2%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	1/7%	2/9%	4/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	510/91%	481/68%	430/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	270/48%	247/44%	325/59%
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	63/11%	84/15%	23/7%
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	8/1,4%	0	0
1.19.3	Международного уровня	чел/%	0	2	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	чел/%	0	0	0

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся				
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	60/100%	64/100%	64/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	1/0,2%%	0%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	49	47	47

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	34/69%	33/70%	33/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	34/69%	33/70%	33/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	14/28%	14/30%	14/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел/%	10/21%	10/21%	10/21%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	26/53%	26/55%	26/55%
1.29.1	Высшая	чел/%	9\18%	13/28%	13/28%
1.29.2	Первая	чел/%	18\37%	13/28%	13/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%			
1.30.1	До 5 лет	чел/%	2/4%	6/13%	6/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	28\57%	26/55%	26/55%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	2/4%	2/4%	2/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	15\31%	11/23%	11/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	чел/%	49\100%	47/100%	47/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	49/100%	47/100%	47/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8	8	8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	единиц	45	45	45

	учащегося				
2.3	Наличие образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности	чел/%	558\100%	/564/100%	563/100%

	учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	$5944 \div 558 = 10,6$	$5944 \div 564 = 10,5$	$5944 \div 563 = 10,55$

Директор школы:

С.М. Уколова