

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель СП детский сад «Колосок»  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»  
с. Большая Глушица  
\_\_\_\_\_/Л.В. Долгинина/  
Приказ № 41-од от «06» апреля 2020 г.

## **Отчет**

### **о результатах самообследования**

**структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области детский сад «Колосок», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования за 2019 год**

## **Введение**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа от «02» марта 2020 года №29-од «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

| № п/п | Содержание   |
|-------|--|
| 1     | Оценка образовательной деятельности                                    |
| 2     | Система управления организации   |
| 3     | Содержание и качество подготовки воспитанников                         |
| 4     | Оценка организации учебного процесса                                   |
| 5     | Качество кадрового обеспечения   |
| 6     | Качество учебно-методического обеспечения                              |
| 7     | Качество библиотечно-информационного обеспечения                       |
| 8     | Качество материально-технической базы                                  |
| 9     | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования |
| 10    | Анализ показателей деятельности организации                            |

## 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СП детский сад «Колосок» в 2019 году осуществлялась в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования «Островок детства», составленной на основе Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в течение года менялась:

- на 01.01.2019 года – 170 воспитанников, из них: от 0 до 3 лет – 44 воспитанника, дети с ОВЗ (ТНР) – 18 воспитанников;

- на 01.09.2019 года – 158 воспитанников, из них: 0 до 3 лет – 44 воспитанника, дети с ОВЗ (ТНР) – 24 воспитанника.

Все воспитанники осваивают ООП ДОО в режиме полного дня (12 часов).

Контингент воспитанников в группы общеразвивающей направленности формируется в соответствии с их возрастом; в группы компенсирующей направленности – на основании заключения территориальной ПМПК.

В целях развития системы образования Южного управления министерства образования и науки Самарской области, внедрения и распространения передового педагогического опыта в образовательно-воспитательный процесс на базе детского

сада функционировала окружная творческая группа по теме: «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования с учётом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО».

Наряду с основной образовательной деятельностью в детском саду эффективно функционирует система дополнительного образования.

Дополнительное образование ориентировано на поддержку и развитие всех видов одаренности в каждом ребенке, с учетом запросов родителей (законных представителей).

Дополнительные образовательные услуги в ДО осуществляются на бесплатной основе.

Общий охват детей дополнительным образованием за отчётный период составил 170 человек (100%). Перечень предоставляемых дополнительных образовательных услуг представлен в Таблице 1.

*Таблица 1*

**Дополнительная образовательная деятельность в 2018 – 2019 учебном году**

| <b>№</b> | <b>ФИО педагога, должность</b> | <b>Группа</b>  | <b>Направленность</b>   | <b>Количество детей</b> | <b>Название кружка, время проведения</b> |
|----------|--------------------------------|--|-------------------------|-------------------------|--|
| 1        | Кудрина Анастасия Викторовна   | Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Ягодка» (для детей с ТНР) | Техническая             | 6                       | «Фантазии из конструктора»               |
| 2        | Шумкова Виктория Анатольевна   | Группа раннего возраста «Василёк»  | Техническая             | 20                      | «Раз – кубик, два – кубик»               |
| 3        | Акимова Ирина Анатольевна      | Старшая группа компенсирующей направленности «Ягодка» (для детей с ТНР)                  | Естественнонаучная      | 14                      | «Знатоки природы родного края»           |
| 4        | Крюкова Нина Михайловна        | Средняя группа «Колокольчики»  | Техническая             | 22                      | «Бумажные фантазии»                      |
| 5        | Чамор Юлия Алексеевна          | Подготовительная к школе группа «Солнышко»   | Физкультурно-спортивная | 15                      | «Фитбол-гимнастика»                      |
| 6        | Царёва Мария Владимировна      | Старшая группа компенсирующей направленности «Ягодка» (для детей с ТНР)                  | Физкультурно-спортивная | 14                      | «Физкульт-Ура!» среда,                   |
| 7        | Кравченко Наталия              | Подготовительная к школе группа  | Художественная          | 12                      | «Палитра творчества»                     |

|                   |                                |                                   |                    |            |                          |
|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
|                   | Юрьевна                        | «Солнышко»                        |                    |            |                          |
| 8                 | Гаврина Елена Евгеньевна       | Средняя группа «Радуга»           | Естественнонаучная | 13         | «Друзья природы»         |
| 11                | Чванова Надежда Петровна       | Группа раннего возраста «Колобок» | Техническая        | 24         | «Весёлый конструктор»    |
| 12                | Костюхина Анастасия Алексеевна | Младшая группа «Рябинка»          | Техническая        | 20         | «Чудеса конструирования» |
| 13                | Кузикова Ольга Николаевна      | Средняя группа «Радуга»           | Техническая        | 10         | «Играем с конструктором» |
| Общий охват детей |                                |                                   |                    | 170 (100%) |                          |

Важным направлением образовательной деятельности ДО является работа с семьей. В системе работы с родителями (законными представителями) решаем следующие задачи:

1. Возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
2. Спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.
3. Возможность участия во всех мероприятиях, проводимых ДО.

Для успешного решения поставленных задач нами были использованы такие формы взаимодействия с семьёй, как общие родительские собрания, групповые собрания, консультации специалистов ДО, конкурсы семейного творчества, субботники. Согласно мониторингу воспитателей в жизни детского сада принимают активное участие более 80% родителей, а согласно анкетированию, более 90% родителей удовлетворены работой СП и качеством получаемых образовательных услуг.

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и ДО строятся на основе договора об образовании, включающего в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в детском саду, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком.

В этом году продолжилась работа консультативного пункта по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников,

обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством.

**Вывод:** образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

## **2. Система управления организации**

Управление ДО осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление дошкольной организацией осуществляет руководитель структурного подразделения, назначаемый на должность и освобождаемый от должности директором Учреждения, в соответствии с действующим законодательством.

Руководитель СП:

- 1) осуществляет подбор и расстановку кадров в соответствии с действующим законодательством РФ;
- 2) реализует программы функционирования и развития детского сада;
- 3) планирует и организует воспитательно-образовательный процесс;
- 4) создает условия для профессионального роста педагогов;
- 5) осуществляет контроль за результатами и ходом работы структурного подразделения;
- 6) создает условия для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы;
- 7) осуществляет взаимосвязь с семьями детей (воспитанников);
- 8) вносит предложения директору Учреждения в части: составления штатного расписания, поощрения и наказания сотрудников СП;
- 9) организует работу структурного подразделения, руководствуясь действующим законодательством РФ, Уставом Учреждения и локальными актами;
- 10) издает в пределах своей компетенции необходимые организационно-распорядительные документы, регламентирующие образовательный процесс в СП;
- 11) утверждает годовой план воспитательно-образовательной работы, сетку-расписание занятий, режим дня;

12) созывает в установленном порядке совещания с целью координации деятельности сотрудников СП;

13) осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;

14) предоставляет отчеты о деятельности СП;

15) обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;

16) несет ответственность за деятельность СП;

17) решает иные вопросы, относящиеся к компетенции СП.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, родительский комитет.

Деятельность органов самоуправления СП регламентируется соответствующими Положениями.

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг (анализ):

- заболеваемости и посещаемости воспитанников;
- оценка освоения ООП ДОО;
- диагностика готовности к школе детей 6-7 лет.

#### *Мониторинг заболеваемости и посещаемости*

Анализ заболеваемости за 2019 год показал, что количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком, составил 14,2 дня – это на 1,8 дня больше чем в предыдущем году (в 2018 году 12,4 дня).

Анализ посещаемости показал, что количество дней пребывания одним ребёнком в ДОО составил 152,1 дней – это на 3,1 дня больше, чем в предыдущем году (149 дней в 2018 году).

Распределение воспитанников по группам здоровья по состоянию на 31.05.2019 года:

- 1 группа здоровья – 3% (5 воспитанников);
- 2 группа здоровья – 95% (162 воспитанника);
- 3 группа здоровья – 2% (3 воспитанника);

- 4 группа здоровья – 0%.

### *Оценка освоения ООП ДОО*

В соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования «Островок детства» в ДОО проводится оценка освоения Программы с целью оценки эффективности педагогических действий:

- в группах раннего возраста 3 раза в год (сентябрь, январь, май);
- в группах дошкольного возраста 2 раза в год (сентябрь, май).

Оценка освоения ООП ДОО проводится по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО (Приказ МОиН РФ №1155 от 17.10.2013 г):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Оценку освоения ООП ДОО проводят воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Форма проведения оценки освоения ООП ДОО преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности, а также применение игровых методов диагностики.

Данные о результатах оценки освоения ООП ДОО заносятся в специальные карты, представляющие собой таблицы с критериями программного содержания в рамках образовательной программы по каждой образовательной области.

Анализ карт позволяет оценить эффективность ООП ДОО и организацию образовательного процесса в группах детского сада и составить сводную таблицу данных в балльном (Диаграмма 1) и процентном (Диаграмма 2) соотношении, демонстрируемых результатов образовательного процесса в СП.

Диаграмма 3 демонстрирует результаты оценки освоения ООП ДОО в процентах по уровням: высокий, средний, низкий в сравнении за последние три учебных года.

Данные представлены исходя из результатов оценки освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП на 31.05.2019 года.

*Диаграмма 1*



*Диаграмма 2*



*Диаграмма 3*

Сравнительная диаграмма результатов оценки освоения ООП ДОО (в %) по образовательным областям по СП за последние три учебных года



**Вывод:** исходя из представленных данных, в среднем по структурному подразделению 25% детей на конец учебного года показывают высокий уровень освоения программного содержания, 61% детей показывают средний уровень, 14% - низкий уровень освоения программного содержания. Среднее значение освоения ООП ДОО воспитанниками составляет 4 балла.

*Диагностика готовности к школе детей 6-7 лет*

В ДОО ежегодно проводится мониторинг психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Это диагностическая работа, которая позволяет выявить уровень сформированности у детей основных компонентов психологической готовности (мотивационная, интеллектуальная, уровень тревожности как показатель эмоционального состояния, а также наличие у детей конкретных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное вхождение в учебную деятельность).

В 2019 году детский сад выпустил в школу 32 воспитанника.

*Таблица 2*

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Цель</b>                  | Выявление запаса знаний, умений и навыков, имеющихся у ребенка к моменту поступления в школу, а также определение интеллектуального развития ребенка и некоторых особенностей его личности, которые необходимы для успешного обучения в массовой школе. |
| <b>Используемая методика</b> | экспресс-диагностика готовности к школе Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова.  |
| <b>Период обследования</b>   | апрель 2019   |

|  | ул. Гагарина | ул. Луговая | Всего по д/с |
|--|--------------|-------------|--------------|
| <i>Всего детей (чел.)</i>                | 19           | 13          | 32           |
| <i>Обследовано (чел.)</i>                | 9            | 10          | 19           |
| <i>Дети к школе готовы (%)</i>           | 56%          | 30%         | 42%          |
| <i>Дети к школе готовы «условно» (%)</i> | 22%          | 30%         | 26%          |
| <i>Дети к школе не готовы (%)</i>        | 22%          | 40%         | 32%          |

Анализируя результаты обследования, можно отметить следующее:

1с-т - дети эмоционально реагируют на «нелепость» рисунка и умеют объяснить смысловые ошибки изображения;

4с-т – умеют действовать по образцу и анализировать пространство;

5с-т – способны делать умозаключения по аналогии;

9с-т – большинство обследованных детей умеют читать по слогам, а некоторые бегло;

2с-т – на среднем уровне умение детей ориентироваться в пространстве листа, действовать по правилам, понимать устную инструкцию и удерживать ее в уме, решать задачи в пределах 5;

6с-т – выполнение логопедического субтеста на среднем уровне. Большинство детей правильно делят слова на слоги и выделяют первый звук в слове, но затрудняются при выделении последнего звука;

7с-т – средний уровень развития произвольности, 8с-т - умения выявлять закономерности и использовать их;

11с-т – читающие дети могут составить слово из набора букв, но это задание является трудным для большинства детей;

3с-т – несколько ниже среднего результаты за задание «Последовательные картинки + рассказ». Детям сложно работать с набором из 6 картинок, а рассказ обычно сводится к перечислению действий.

Сравнивая результаты диагностики по каждой подготовительной группе, можно отметить, что дети по ул. Гагарина лучше справились с заданием «Пространственно-арифметический диктант», а это значит, что они хорошо ориентируются в пространстве листа, могут действовать по правилам, понимать устную инструкцию и

удерживать ее в уме, решать задачи в пределах 5. У данной группы детей более высокие результаты за выполнение логопедического субтеста, т.е. они отличаются более высоким уровнем развития речи, умением делить слова на слоги, выделять звуки в словах, отвечать на вопросы полными ответами. У них более развита произвольность, умение устанавливать закономерности и значительно лучше развито умение изображать фигуру человека.

Дети группы по ул. Луговой отличаются более качественным умением читать и составлять слова из предложенных букв.

Вывод: в 2018-2019 году процент готовности детей к обучению в школе (42%) значительно увеличился по сравнению с аналогичным за 2017-2018 учебный год (22%)

В рамках подготовки воспитанников к школьному обучению педагогами детского сада ведётся активная работа по осуществлению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности.

В СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица функционирует окружная творческая группа по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования с учётом ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Между детским садом и школой традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДО. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе.

Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвящённых выпуску в школу.

Методическую работу координируют совместные родительские собрания, педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, учителя-логопеды и педагоги-психологи.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

В 2019 году в ДОО функционировали 8 возрастных групп, 6 из них общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Режим работы ДОО – пятидневная рабочая неделя, с 07.00 ч до 19.00 ч; выходные дни суббота и воскресенье.

Длительность пребывания детей в детском саду: 12 часов в день (с 07.00 до 19.00 часов).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа.

Непрерывная образовательная деятельность планируется в соответствии с сеткой-расписанием. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности установлено действующими санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

Профессиональная коррекция нарушений речи осуществляется через оказание логопедической помощи в общеразвивающих группах и функционирование групп компенсирующей направленности детей с ТНР.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с нарушениями речи: общим недоразвитием речи (далее – ОНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее – ФФНР), фонетическим недоразвитием речи (далее – ФНР), а также нарушением произношения отдельных звуков (далее – НПОЗ), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с нарушениями речи Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Воспитательно-образовательный процесс в группах компенсирующей направленности организуется в соответствии с АООП на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», автор Н.В. Нищева.

Зачисление в группу компенсирующей направленности воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи осуществляется на основе заключения по итогам комплексного обследования воспитанников. Обследование проводится территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Воспитанникам, посещающим группы общеразвивающей направленности, оказывается логопедическая помощь в случае нарушений устной речи: общее недоразвитие речи (далее – ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), нарушение произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ).

В первую очередь логопедическую помощь оказывают воспитанникам старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы дошкольного образования, на

основе обследования речи воспитанников. Обследование речи воспитанников проводится учителем-логопедом ДОО.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

**Вывод:** учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

## **5. Качество кадрового обеспечения**

Реализация ООП ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. ДОО укомплектовано кадрами на 100%.

В 2019 году педагогический коллектив работал в следующем составе:

1 – методист,

1 – старший воспитатель,

1 – педагог-психолог,

2 – учителя-логопеда,

1 – музыкальный руководитель,

2 – инструктора по физической культуре,

12 – воспитателей.

Всего 20 педагогов. Из них:

- 11 человек (55%) имеют высшее педагогическое образование,

- 9 (45%) – среднее специальное педагогическое, из них 2 педагога – получают высшее педагогическое образование.

Имеют первую квалификационную категорию – 8 педагогов (40%).

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога (15%).

Без категории – 9 педагогов (45%).

Педагогический стаж имеют:

- до 5 лет – 6 человек (30%)

- от 5 до 10 лет – 8 человек (40%)

- более 10 лет – 6 человек (30%)

5 педагогов (25%) прошли курсы повышения квалификации в рамках ИОЧ в 2019 году; 13 педагогов прошли иные курсы повышения квалификации, в том числе вебинары.

Конкурсы профессионального мастерства являются одним из направлений повышения квалификации педагогов. В 2019 году один педагог (А.В. Кудрина) принял участие в окружном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2019», занял 3 место; 2 педагога приняли участие в окружном конкурсе профессионального мастерства «Ярмарка методических инноваций», отмечены сертификатами. Кроме окружных конкурсов педагоги принимали участие во всероссийских заочных конкурсах профессионального мастерства, были отмечены дипломами и грамотами.

В окружных методических мероприятиях по распространению передового педагогического опыта приняли участие 60% педагогов, наибольшее количество педагогов приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Осеннее окружное учебно-методическое объединение «Организация гармоничного развития дошкольников посредством физкультурно-оздоровительной работы» (секция 1);

2. Осеннее окружное учебно-методическое объединение «Реализация самостоятельной творческой деятельности детей посредством конструирования» (секция 2);

3. Окружной семинар «Эффективные формы организации профориентационной работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (на базе СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица);

4. Окружное заседание окружной творческой группы по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования с учётом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО по теме: «Непрерывная образовательная деятельность как одно из направлений подготовки детей к школьному обучению» (организатор СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица);

5. Окружной методический семинар на тему: «Социализация детей дошкольного возраста через воспитание любви к малой Родине» (на базе СП - Детский сад «Теремок» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Августовка);

6. Окружной семинар в рамках сетевого взаимодействия «Методическое сопровождение образовательного процесса по экологическому воспитанию в ДОО в

соответствии с ФГОС ДО» (СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица; СП детский сад «Красная Шапочка» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица; СП детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица).

Кроме окружных мероприятий, педагоги приняли активное участие в международной научно-практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство развития, воспитания и социализации личности ребёнка» (6 человек), были отмечены дипломами и сертификатами.

**Вывод:** педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий и развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

### **6. Качество учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, наглядно-дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 79%. Оформлена подписка для педагогов на 1 периодическое издание.

### **7. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей; удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В ДО имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной

деятельности, периодические издания для детей и взрослых: «Ребенок в детском саду».

В ДОО имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует web-сайт <http://kolosoklugovay34.caduk.ru/> . На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

**Вывод:** ДОО обеспечено современной информационной базой.

## **8. Качество материально-технической базы**

Здание детского сада по ул. Луговая, 34

Имеются музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, 4 групповые комнаты.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильные шкафы – 3 шт., морозильная камера – 2 шт., электроплиты – 2 шт., электрическая мясорубка, овощерезка, электрический кипяtilьник – 6 шт.).

Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, 2 шкафами для белья, имеется гладильная доска, утюг.

Здание детского сада по ул. Гагарина, 17 а

Имеются 4 групповые комнаты, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда.

Кухня-пищеблок обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильные шкафы – 3 шт., морозильная камера – 1 шт., электроплиты – 1 шт., электрический кипяtilьник – 1 шт.). Общая площадь 366,7 кв.м.

Мебель в групповых помещениях соответствует количеству и возрасту воспитанников. Обеспеченность мебелью и посудой составляет 100%, состояние и маркировка соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН.

Обеспеченность бельем – 100%, по три комплекта на каждого ребенка, состояние соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН.

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет

сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования на спортивной площадке.

Здание, территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

**Вывод:** материально-техническая база ДОО находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОО.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов,

качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

**Показатели деятельности**

**структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области детский сад «Колосок», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования за 2019 год**

| № п/п  | Показатели  | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
|--------|---|-------------------|-------------------------------|--|
| 1.     | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |                               |  |
| 1.1.   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | человек           | 158                           | 217  |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | человек           | 158                           | 217  |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | человек           | 0                             | 0  |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе  | человек           | 0                             | 0  |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | человек           | 0                             | 0  |
| 1.2.   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек           | 44                            | 49   |
| 1.3.   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек           | 114                           | 168  |
| 1.4.   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек/%         | 158/100                       | 217/100  |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (12 часов)   | человек/%         | 158/100                       | 217/100  |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | человек/%         | 0/0                           | 0/0  |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания   | человек/%         | 0/0                           | 0/0  |
| 1.5.   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/%         | 24/15                         | 25/11,5  |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек/%         | 24/15                         | 25/11,5  |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек/%         | 1/0,6                         | 1/0,4  |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу  | человек/%         | 0                             | 0  |
| 1.6.   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | день              | 14,2                          | 12,4   |
| 1.7.   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек           | 20                            | 18   |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек/%         | 11/55                         | 10/56  |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности                        | человек/%         | 11/55                         | 10/56  |

|         |  |                 |        |        |
|---------|--|-----------------|--------|--------|
|         | (профиля)  |                 |        |        |
| 1.7.3.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | человек/%       | 9/45   | 8/44   |
| 1.7.4.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | человек/%       | 9/45   | 8/44   |
| 1.8.    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/%       | 11/55  | 11/61  |
| 1.8.1.  | Высшая   | человек/%       | 3/15   | 2/11   |
| 1.8.2.  | Первая   | человек/%       | 8/40   | 9/50   |
| 1.9.    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%       |        |        |
| 1.9.1.  | До 5 лет   | человек/%       | 6/30   | 6/33   |
| 1.9.2.  | Свыше 30 лет   | человек/%       | 0/0    | 0/0    |
| 1.10.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/%       | 7/35   | 6/33   |
| 1.11.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/%       | 0/0    | 1/5,5  |
| 1.12.   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%       | 23/100 | 21/100 |
| 1.13.   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/%       | 16/80  | 18/86  |
| 1.14.   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации   | человек/человек | 20/158 | 18/217 |
| 1.15.   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                 |        |        |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя  | да/нет          | да     | да     |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре   | да/нет          | да     | да     |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда   | да/нет          | да     | да     |
| 1.15.4. | Логопеда   |                 | нет    | нет    |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога  | да/нет          | нет    | нет    |
| 1.15.6. | Педагога-психолога   |                 | да     | да     |

| 2.   | <b>Инфраструктура</b>   |        |            |            |
|------|---|--------|------------|------------|
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | кв. м  | 1478 кв. м | 1478 кв. м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м  | 0          | 0          |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала   | да/нет | нет        | нет        |
| 2.4. | Наличие музыкального зала   | да/нет | да         | да         |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да         | да         |

### **По результатам самообследования сделать следующие выводы:**

1. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.
2. ДОО укомплектовано педагогическими кадрами.
3. Педагоги активно включаются в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов.
4. Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике результатов по освоению образовательных областей.
5. Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

### **Перспективы развития ДОО:**

- продолжить работу по формированию компетенций воспитателей согласно требованиям профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) посредством методической работы в образовательной организации.

- продолжить инновационную работу по активному привлечению дошкольников к исследовательской, конструктивной деятельности и техническому творчеству через внедрение в воспитательно-образовательный процесс элементов робототехники.

- внедрение современных технологий в образовательную деятельность, ориентированных на формирование естественнонаучной и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности.

Руководитель СП \_\_\_\_\_ /Л.В. Долгинина/

М.п.