

Согласовано

Председатель Управляющего Совета

_____ Л.Н. Шайкамалова

Утверждено

приказом директора школы

от 19.04.2021 г. № 140-од

Директор школы _____ С.М. Уколова

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы №1

«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина

с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий

Самарской области

за 2020 год

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1. Общие сведения об организации.

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с.Большая Глушица предоставляет начальное общее, основное общее, среднее общее образование по основным общеобразовательным программам, по адаптированным основным общеобразовательным программам, предоставление дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также присмотр и уход, предоставление образования по дополнительным общеразвивающим программам. Образовательная организация несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры обучающихся.

В состав образовательной организации входят структурные подразделения:

СП детский сад «Красная Шапочка» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Большая Глушица,

СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Большая Глушица,

СП детский сад «Дом детского творчества» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Большая Глушица

Кобзевский филиал ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица

СП детский сад «Тюльпанчик» Кобзевского филиала ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Большая Глушица.

Место нахождения ОУ:

446180, Самарская область,

Большеглушицкий район,

с.Большая Глушица.

ул.Бакинская,3

Контактная информация:

электронный адрес: soo11_bgl@samara.edu.ru

телефон: 8 (84673) 2-11-85

адрес сайта: www.bglSch1.ru

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляется министерством образования и науки Самарской области. Полномочия министерства образования и

науки Самарской области реализуются Южным управлением министерства образования и науки Самарской области. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области.

Директор образовательной организации - Уколова Светлана Михайловна.

Деятельность ОО регламентируется следующими нормативно-правовые документами:

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И.Фокина с.Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

Локальные акты на сайте школы: [www. bglsch1.ru](http://www.bglsch1.ru)

2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Уставом ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В структурно-функциональную систему управления включены все реальные субъекты управленческого процесса, предусмотренные Уставом, определены должностные лица, участвующие в управленческом процессе, соблюден характер подчиненности между ними, очерчен круг их основных функциональных обязанностей, прав, полномочий, сфер, компетенций.

Важнейшими направлениями в управлении ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица на современном этапе развития системы школьного образования являются:

- формирование единой управленческой команды,
- переход на программно - целевое управление.

Организация управленческой деятельностью в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, стоящих перед школой.

Организационная структура управления школой состоит из четырех уровней:

Первый уровень: стратегическое управление. В этой зоне функционирования находятся директор, педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, отвечающие за стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательного и воспитательного процессов, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. Компетенции данных советов регламентируются Уставом школы.

Второй уровень: тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития школы. В него входят методический совет школы,

заместители директора школы, главный бухгалтер школы. С помощью данного уровня директор школы непосредственно осуществляет руководство школьной системой.

Третий уровень (организаторский)- классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители методических объединений, классные родительские комитеты, которые с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, а с другой стороны, осуществляют контроль за образовательным процессом. В целях учета мнения обучающихся создан Совет старшеклассников. Компетенции данного Совета регламентируются Уставом школы.

Четвертый уровень (исполнительский) - учителя школы, родители (законные представители).

Важнейшим критерием эффективности деятельности образовательной организации является степень достижения целей образования, которые определяются современным этапом развития общества. Основа достижений данных целей является единая управленческая команда, нацеленная на конечный результат, высокую результативность, способная адаптироваться, изменяться и модифицировать с учетом запросов внешней среды. Распределение основных направлений управленческих функций согласно должностным обязанностям через разработку и реализацию программ, планов, проектов приводит к эффективным показателям.

Учитывая степень достижения поставленных перед школой задач в 2018 году, выполнение программ, планов, следует отметить, эффективность системы управления образовательной организацией ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с.Большая Глушица.

3. Материально-техническая база.

Условия ведения образовательной деятельности соответствуют нормативным требованиям. Школа располагается в трехэтажном здании общей площадью 5142 кв.м, 1978 года постройки, находится в зоне жилого микрорайона. Проектная вместимость здания – 875 обучающихся, фактическая наполняемость в отчетном периоде составила 553 человек. Здание школы соответствует санитарно-техническим нормам, предписаний надзорных органов с капитальными вложениями нет. Территория вокруг здания благоустроена, на прилегающей территории имеются заасфальтированные дорожки, клумбы.

На территории школы функционирует стадион общей площадью 360 кв.м. Для организации досуга и укрепления здоровья обучающихся на территории учреждения имеется спортивная площадка. Для организации занятий по физической культуре имеется спортзал площадью 288 кв.м, оснащенный спортивным оборудованием. Ежегодно происходит пополнение материальной базы школы спортивным инвентарем и оборудованием.

При проведении массовых мероприятий, праздников используется актовый зал вместимостью 240 мест, оснащенный современной проекционной видео и аудиотехникой.

Работают лицензированные медицинский, процедурный кабинеты. Профилактические медицинские мероприятия и вакцинация обучающихся производятся планово. Питание обучающихся организовано ООО «Красноглинский комбинат детского питания – Запад» в столовой на 130 посадочных мест.

В школе система безопасности обеспечивается вахтерами и в ночное время сторожами, производится учет и контроль доступа в здание школы; пожарная безопасность обеспечивается наличием АПС в составе с громкоговорящей связью.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 35 учебных кабинетов, в том числе специализированные: кабинеты информатики, физики, химии, ИЗО, музыки, 3 лаборантских (физики, химии, биологии). 2 мастерские (слесарная и столярная), кабинет технологии, библиотека, лицензированные медицинский, процедурный кабинеты.

Все учебные кабинеты укомплектованы современной мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям. Оснащенность аудиотехникой, видеотехникой и копировальной техникой удовлетворительная.

Для проведения уроков информатики в школе оборудованы два компьютерных класса на 22 рабочих места с локально-вычислительной сетью, выходом в Интернет (скорость передачи данных 10 Мб/с), сервером.

Также оборудован медицентр. Активно работает сайт школы, в том числе форум «Вопросы директору», где любой желающий может задать вопрос администрации и получить квалифицированный ответ.

Мастерские укомплектованы оборудованием: слесарными и столярными верстаками, а также необходимым инструментом для проведения уроков технологии

Кабинет технологии оснащен швейными машинами с электроприводом в количестве 4 штук, имеется кабинет кулинарии с электроплитой, инвентарем для приготовления пищи.

В школе разработана и реализуется Программа повышения энергоэффективности, реализуются энергосберегающие мероприятия: в отчетном периоде была произведена частичная замена старых окон в учебных кабинетах и коридорах на пластиковые, частичная замена потолочных светильников на экономные светодиодные аналоги, трещины.

Летом перед новым учебным годом были проведены плановые косметические ремонты в 2-х учебных кабинетах, в рекреациях и коридорах 1, 2, 3-го этажей, косметический ремонт пищеблока.

В школе создана современная информационно-образовательная среда по всем направлениям деятельности:

в управлении – система электронного документооборота, электронная система учебной отчетности, система электронных дневников и журналов.

в образовательном процессе – два компьютерных класса, медицентр, локальная сеть, оборудованы рабочие места учителей-предметников для дистанционного обучения детей.

Электронные образовательные ресурсы ежегодно пополняются – имеются дидактические и методические электронные материалы, разработанные педагогами школы, 22 педагога имеют собственные рабочие сайты, работает официальный сайт школы.

В течение последних 3-х лет наблюдается положительная динамика количественного состава фондов учебной литературы для реализации образовательных программ. Количество учебников в 2018 году увеличилось по сравнению с предыдущими годами. Фонд справочной и художественной литературы остался на прежнем уровне. Работает библиотека и читальный зал с

автоматизированным рабочим местом читателя. В целом, потребности пользователей библиотечно-информационными ресурсами школы удовлетворяются.

Материально-техническая база школы, оборудование предметных кабинетов обеспечивают условия для реализации государственных стандартов в полном объеме.

Оценка качества материально-технической базы – удовлетворительно.

4.Содержание образовательной деятельности

Ведущей целью педагогической деятельности школы является повышение качества и эффективности образования, способствующего развитию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основная цель: создание условий для повышения качества образования, доступности и эффективности предоставления современных образовательных услуг для обучающихся, развитие творческого потенциала детей в соответствии с социальным запросом.

Цель работы школы на 2020-2021 учебный год:

Обеспечить условия для дальнейшего устойчивого развития системы образования в школе, повышение эффективности и качества образовательных услуг.

Школа работает над реализацией методической темы: «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС».

Школа ставит перед собой следующие задачи:

1. Построение образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. (1-4 классы)
2. Построение образовательного процесса в основной школе в соответствии с ФГОС ООО. (5-9 классы)
3. Построение образовательного процесса в 10-11 классах в соответствии с ФГОС СОО.
4. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения.
5. Обновление содержания образования при использовании современных технологий, предпрофильного и профильного обучения с индивидуальной образовательной траекторией.
6. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.
7. Обеспечение принципа преемственности при переходе из начальной в основную школу.

8. Совершенствовать систему мониторинга, как инструмент отслеживания поставленных задач.

Для этого:

1. Построить эффективную работу по повышению уровня успеваемости и качества обучения.
2. Совершенствовать работу с учащимися мотивированными на учёбу.
3. Построить эффективную работу с молодыми специалистами.
4. Серьёзно работать над обновлением содержания образования, в рамках реализации обучения в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами в средней школе, внедрять в практику новые педагогические технологии, работать над повышением ответственности к своей профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты на конец 2020-2021 учебного года.

1. Повышение качества знаний и уровня успеваемости.
2. Достижение качественного нового уровня в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
3. Создание условий для реализации ФГОС СОО в старшей школе.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Для решения задач определены приоритетные направления в деятельности школы:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- социально - психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
- профильное образование на основе ИУП;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- работа по развитию одаренности обучающихся;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
- формирование цифровой образовательной среды.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Осуществлялась корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели. Успешность реализации образовательной программы во многом зависела от четкого взаимодействия с Южным управлением министерства образования и науки Самарской области, ГБОУ ДПО ЦПК «Большеглушицким ресурсным центром», занимающимися проблемами обучения, воспитания и развития, учреждениями дополнительного образования, социокультурными объектами.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за реализацией приоритетных направлений. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценить деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и недостатки, по мере продвижения к намеченной цели, прогнозировать развитие результатов деятельности. Для получения объективной оценки работы педагогического коллектива выстроен алгоритм: получение информации о состоянии управляемой системы, анализ информации, выработка и принятие первичных управленческих решений, трансформация управленческого решения в реальные действия.

По итогам контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на педагогическом совете, методических объединениях, административных совещаниях и принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча
- контроль состояния преподавания учебных предметов
- контроль за работой с документацией
- контроль за деятельностью педагогических кадров
- контроль качества образования обучающихся
- контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся
- контроль состояния воспитательной работы
- контроль обеспечения условий безопасности в школе.

Источниками информации являются урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники и рабочие тетради обучающихся, рабочие программы, результаты КИМ, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или

мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

Классно-обобщающий

Фронтальный
Тематический
Персональный
Обзорный

Текущий, промежуточный, итоговый.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в рамках ВСОКО позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Содержание образовательной деятельности.

В рамках государственного задания в 2019-2020 учебном году школа осуществляла реализацию общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ОУ предоставляло всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов, а также несла ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры обучающихся.

Анализ контингента обучающихся:

С 1 сентября 2019 г. в школе обучались 539 учеников, 23 класса, из них 8 человек обучались индивидуально. На первой ступени – 222 человека, на второй – 272, на третьей - 45. По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся в школе уменьшилось на 16. Мальчиков -51 %, девочек 49 %. На конец учебного года в школе 538 учащихся, из которых 11 занимались индивидуально.

В целях выполнения президентской программы «Сельская школа» организован ежедневный подвоз учащихся из близлежащих населенных пунктов с. Новопавловка, с. Кобзевка, с. Тамбовка на школьных автобусах.

Начальная школа работает по программе «Школа России». Обучение в 1-4-х классах ведется согласно ФГОС начального общего образования. Учебный план 1-х классов включает 21 час учебных занятий и 5 часов внеурочной деятельности, из которых 2 часа отведено на динамическую паузу. Во 2-х - 4-х классах – 23 часа учебных занятий, 8 часов занятий внеурочной деятельностью.

Обучение в 5-9-х классах ведется в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план 5-х классов включает 29 часов учебных занятий и 9 часов внеурочной деятельности, учебный план 6-х классов -30 часов учебных занятий и 9 часов внеурочной деятельности, учебный план 7-х классов – 32 часа учебных занятий и 9 часов внеурочной деятельности, учебный план 8-х классов - 33 часа учебных занятий и 9 часов внеурочной деятельности, учебный план 9-х классов - 33 часа учебных занятий и 9 часов внеурочной деятельности. В 2020-2021 учебном году в 5 классах введены предметы Родной (русский) язык и Родная (русская) литература (по 0,5 часа на каждый предмет).

Расширился перечень программ внеурочной деятельности. В 5-9 классах ведется курс внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (в этом году в каждом классе отводится 2 часа в неделю на данный курс) и в 7 классах курс «Информационная безопасность». Данные курсы обязательны для посещения для всех обучающихся школы. Учителя школы разработали и реализуют новые программы внеурочной деятельности «Практическая география», «Мир лекарственных растений», «Экологическая культура и здоровый образ жизни», «Программирование и моделирование в Scratch». Все программы направлены на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Согласно проведенному опросу учащихся и родителей, были выбраны программы для внеурочной деятельности, назначены руководители занятий внеурочной деятельности, составлено расписание внеурочной деятельности. Проведены родительские собрания с участием администрации и психолога школы, где родителям разъяснены вопросы, связанные с особенностями обучения детей по ФГОС НОО и ООО. Реализация внеурочной деятельности проходит в строгом соблюдении требований СанПин.

С 1 сентября 2016 года введен в действие ФГОС для детей с ОВЗ. Обучение учащихся 1 –4-х классов с ЗПР , умственной отсталостью и ТНР (в школе 14 таких учащихся) ведется в соответствии с новым стандартом. Разработана нормативная база согласно ФГОС для детей с ОВЗ, разработаны адаптированные программы, составлены ИУП для каждого ребенка, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности, график коррекционных занятий.

В первой четверти проведена работа по организации предпрофильной подготовки.

Разработан новый курс «Билет в будущее». В 2020-2021 учебном году в учебном плане на предпрофильную подготовку выделен 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений (на проведение курсов ППП), и 1 час за счет часов внеурочной деятельности (1 час на ПП курсы). Таким образом, в 2020-2021 уг будут реализовываться курсы: «Применение MSExcel для экономических расчетов», «Техническое черчение», «Основы экономики и финансовой грамотности», «Здоровье человека и медицина», «Хореографическое искусство», «Юридическая профессия в современном мире», «Я и моя будущая профессия», «Выбор профиля обучения», «Химическая лаборатория», «Профессия – программист», «Профессия – учитель». Составлены группы учащихся, назначены руководители курсов, составлено расписание занятий, план реализации предпрофильной подготовки и психолого-педагогического сопровождения. Родителям на родительских собраниях разъяснены цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения. В 1 четверти реализованы предпрофильные курсы «Здоровье человека и медицина», «Выбор профиля обучения» и «Я и моя будущая профессия».

С 1 сентября обучение в 10-11- х классах ведется согласно ФГОС СОО. В соответствии с запросом обучающихся и родителей (законных представителей) в школе реализуются три профиля обучения технологический, естественнонаучный и универсальный в рамках ИУП. В августе учащиеся совместно с родителями составили свой учебный план, выбрав предметы на одном из предложенных уровней (базовом или углубленном). Далее проведена большая работа по формированию групп учащихся, составлению расписания, назначены руководители элективных курсов, составлены программы элективных курсов в соответствии с запросом учащихся. Каждый учащийся 10 и 11 класса сформировал свой ИУП для обучения на старшей ступени. Назначены учителя- предметники углубленных и базовых предметов, классные руководители. Составлены тематические планы предметов на каждом уровне и элективных курсов: «Вопросы современного

обществознания», «Решение физических задач», «Биохимия питания», «Многообразие организмов. Организм человека. Решение биологических задач», «Способы решения нестандартных уравнений и неравенств», «В мире иррациональности», «Техническое черчение», «Духовные наставники России». В 10 классах введен предмет Родной (русский) язык (1 час в неделю, 34 часа за год)

Вывод:

Контингент обучающихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Рекомендации:

1. Каждому методическому объединению необходимо спланировать и организовать работу по повышению качества обучения и уровня успеваемости.
2. Продолжить работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами, оказывать им необходимую методическую помощь. Активно включать их в работу методических объединений.
3. На заседаниях методических объединений рассматривать вопросы: введение ФГОС СОО, дозировка домашнего задания, развитие функциональной грамотности обучающихся, работа с электронными журналами, работа учителей предметников с МСОКО .
4. Внедрять в практику новые педагогические технологии, работать над повышением ответственности к своей профессиональной деятельности.

Учебный план.

Учебный план образовательного учреждения является нормативным правовым актом, устанавливающим объёмы учебного времени, отводимого на усвоение образовательных программ по ступеням образования.

Учебный план школы разработан с учетом:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.1998г.№322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ», от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», от 20.08.08 №241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», от 6 октября 2009года №373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» », от 26 ноября 2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373», от 28.12.2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», от 4 октября 2010 года №986 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных

помещений», от 8 октября 2010 года «О введении третьего часа физической культуры», от 17.12.2010 г №1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

- приказов министерства образования и науки Самарской области от 03.03.2004 г. №50-ОД «О реализации регионального компонента содержания общего образования», от 13.08.2003 г №2014 «Основные принципы реализации концепции профильного обучения на территории Самарской области», Концепции профильного обучения, рекомендаций по организации работы учреждений общего образования с использованием метода проектов «Приложение к письму №1953 от 08.06.05 г», от 04.04.2005 г. №55-ОД «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»; постановления Правительства Самарской области от 19.05.2004 г. №24 «О Концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области»; - постановлений Министерства образования и науки Самарской области от 30 мая 2011 года «О введении краеведческого курса», от 23 марта 2011 года «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 №55-ОД»;

- писем министерства образования и науки Самарской области от 06.09.2013 г №МО-16-03/578-ТУ «Об организации в 2013-2014 учебном году образовательного процесса в пятых и шестых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования»;

- СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 №189); - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 года №27).

Вывод: Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения федерального государственного образовательного стандарта, государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей (законных представителей). Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между компонентами учебного плана, максимальный объем обязательной аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся. Учебная нагрузка обучающихся определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В 2018-2019 учебном году учебный план школы полностью реализован за счет необходимого количества педагогических кадров соответствующей квалификации и позволяет достичь базового уровня подготовки учащихся, развить их творческий потенциал.

Анализ кадрового состава образовательной организации.

Содержание образования осуществляли 40 учителей. Имеют высшее педагогическое образование 31 человек (78%). Высшую квалификационную категорию имеют – 13 учителей (33%), первую- 14 (35 %). В 2019-2020 учебном году Бондаренко Е.В., Гусев П.А., Князева О.В.

прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, Лисицына Н.В., Шукурова А.И., Столбецова Ю.Н., Дашевская О.С., Луканова С.Е. на первую категорию. Т.о. только 5 (12 %) учителей не проходили процедуру аттестации (стаж работы менее 2-х лет).

Средний возраст учителей – 46 лет. В школе работают 7 молодых специалистов. За каждым из них приказом директора школы закреплен опытный наставник, всем оказывается методическая помощь со стороны м\о учителей- предметников, со стороны других коллег, со стороны администрации школы. Работа с молодыми специалистами ведется согласно плану работы, утвержденного приказом директора.

Курсы повышения квалификации в 2019-2020 уг прошли 25 учителя (63%) в объеме 72 часов и более. Коллектив школы стабильный, сбалансированный по возрасту, педстажу, образованию, квалификации.

В 2019-2020 учебном году в школе работало 7 методических объединений:

МО учителей начальных классов – руководитель Кирилина А.Ю.

МО учителей русского языка и литературы – руководитель Дашевская С.В.

МО учителей естественно-математического цикла– руководитель Богомолова М.С.

МО учителей физической культуры, ОБЖ - руководитель Качимова Л.Ф.

МО учителей иностранного языка – руководитель Соколова О.А.

МО учителей обществоведческого цикла – руководитель Князева О.В.

МО учителей ИЗО, музыки, технологии – руководитель Некрасова С.Г.

Вывод: коллектив школы стабильный, сбалансированный по возрасту, педстажу, образованию, квалификации.

Результаты контроля состояния преподавания учебных предметов.

Контроль осуществлялся на всех уровнях обучения:

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Региональные контрольные работы

Окружные контрольные работы

Административные контрольные работы

Промежуточная аттестация обучающихся.

В течение года отслеживались качество обучения и успеваемость учащихся за каждую четверть и полугодие.

Показателями успешности работы школы являются:

1. Стабильность качества знаний и среднего балла.

2. Отсутствие учащихся, оставленных на повторное обучение.

3. Число выпускников 11-х классов, окончивших школу с медалью -4.

Качество образовательных результатов.

Мониторинг успеваемости учащихся:

Учебный год	Кол-во учащихся	отличников	хорошистов	неуспевающих	качество знаний	Средний балл
2015-2016	526	55(12%)	188 (40%)	-	52%	3,6
2016-2017	549	48 (10%)	212 (45%)	1 (0,2%)	55%	3,6
2017-2018	547	68 (14%)	212 (44%)	0	58%	3,7
2018-2019	553	61 (12%)	220 (44%)	0	56%	3,7
2019-2020	537	78 (16%)	236 (50%)	0	66%	3,8

Качество знаний составило 66%, что является самым высоким показателем за последние пять лет. 100% успеваемость во всех классах школы.

Сравнение качества знаний учащихся на всех ступенях обучения.

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого по школе
2015-2016	70%	42%	51%	51%
2016-2017	67%	47%	68%	55%
2017-2018	74%	45%	65%	58%
2018-2019	71%	44%	70%	56%
2019-2020	78%	56%	73%	66%

Динамика количества отличников:

Год обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого по школе
2015-2016 уг	30 (18%)	20 (8%)	5 (13%)	55 (12%)
2016-2017 уг.	24 (15%)	21 (7%)	3 (8%)	48 (10%)
2017-2018 уг	36 (21%)	25 (10%)	7 (12%)	68 (14%)
2018-2019 уг	33 (20%)	23 (8%)	5 (8%)	61 (12%)
2019-2020 уг	46 (27%)	27 (10%)	5 (11%)	78 (16%)

Динамика количества хорошистов:

Год обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого по школе
--------------	-----------------	----------------	---------------	----------------

2015-2016 уг	84 (52%)	90 (34%)	14 (37%)	188 (40%)
2016-2017 уг	80 (52%)	110 (39%)	22 (58%)	212 (45%)
2017-2018 уг	91 (53%)	89 (35%)	32 (53%)	212 (44%)
2018-2019 уг	85 (51%)	96 (35%)	39 (62%)	220 (44%)
2019-2020 уг	86 (51%)	122 (46%)	28 (62%)	236 (50%)

Сравнение уровня успеваемости учащихся на всех ступенях обучения.

Год	Начальная школа	Средняя школа	Средняя школа	Итого по школе
2015-2016	100%	100%	100%	100%
2016-2017	100%	99,6%	100%	99,8%
2017-2018	100%	100%	100%	100%
2018-2019	100%	100%	100%	100%
2019-2020	100%	100%	100%	100%

Вывод: успеваемость по школе составила 100% показателя. Качество знаний составило 66%, что является самым высоким показателем за последние пять лет.

В школе количество отличников увеличилось в начальной и основной школе, осталось прежним в средней; количество хорошистов увеличилось в начальной и основной школе, осталось прежним в средней.

Мониторинг качества образования учащихся.

Проводился в течение года в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, показал следующие результаты.

Русский язык, 2 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполни	справились	%	Выполни	справились	%	Выполни	справились	%
2а	23	19	83	21	20	95	24	24	100
2б	20	19	95	20	18	90	26	26	100
итого	43	38	88	41	38	93	50	50	100

Окружающий мир, 3 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполнял	справились	%	Выполни	справились	%	Выполни	справились	%
3а	22	22	100	22	22	100	27	27	100
3б	25	25	100	25	25	100	28	28	100
итого	47	47	100	47	47	100	55	55	100

Литературное чтение, 4 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполни	Выполни	справились	Выполни	справились	%	Выполни	справились	%
	ли	ли	лись	няли	лись		няли	лись	

4а	21	21	100	19	16	84	21	21	100
4б	24	24	100	24	22	92	24	24	100
4в	16	16	100	13	10	77	16	16	100
итого	61	61	100	56	48	86	61	61	100

Русский язык, 5 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполняли	Выполняли	справ ились	Выпо лняли	справ ились	%	Выпо лняли	справ ились	%
5а	27	22	81	23	19	83	27	27	100
5б	27	20	74	26	25	96	25	25	100
итого	54	42	78	49	44	90	52	52	100

Математика, 5 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполня ли	справили сь	%	Выпол няли	справ ились	%	Выпол няли	справ ились	%
5а	24	24	100	24	24	100	27	27	100
5б	26	26	100	22	19	86	25	25	100
итого	50	50	100	46	43	93	52	52	100

Биология, 6 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполняли	справились	%	Выпо лняли	справ ились	%	Выпо лняли	справ ились	%
6а	21	21	100	20	18	90	21	21	100
6б	20	20	100	15	15	100	20	20	100
6в	24	24	100	20	16	80	24	24	100
итого	65	65	100	55	49	89	65	65	100

Математика, 6 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполнял и	справилис ь	%	Выпо лняли	справ ились	%	Выпо лняли	справ ились	%
6а	19	18	95	18	17	94	21	21	100
6б	18	17	94	15	12	75	20	20	100
6в	20	17	85	18	14	78	24	24	100
итого	57	52	91	51	43	84	65	65	100

История, 7 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполняли	справились	%	Выпо лняли	справ ились	%	Выпо лняли	справ ились	%
7а	15	15	100	17	15	88	18	18	100
7б	22	22	100	22	21	95	25	25	100

итого	37	37	100	39	36	92	43	43	100
--------------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Иностранный язык, 7 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполняли	справились	%	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%
7а	18	18	100	15	15	100	18	18	100
7б	25	25	100	23	23	100	25	25	100
итого	43	43	100	38	38	100	43	43	100

Химия, 8 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполняли	справились	%	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%
8а	23	23	100	17	17	100	23	23	100
8б	20	20	100	19	17	90	20	20	100
8в	19	19	100	16	14	88	19	19	100
итого	62	62	100	52	48	92	62	62	100

Обществознание, 8 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполняли	справились	%	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%
8а	23	23	100	21	19	90	23	23	100
8б	20	20	100	16	14	87	20	20	100
8в	19	19	100	16	14	87	19	19	100
итого	62	62	100	53	47	89	62	62	100

Русский язык, 10 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполняли	справились	%	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%
10а	17	17	100	19	19	100	19	19	100
итого	17	17	100	19	19	100	19	19	100

Математика, 10 класс

класс	входной			промежуточный			итоговый		
	Выполняли	справились	%	Выполнили	справились	%	Выполнили	справились	%
10а	13	8	62	16	14	88	19	19	100
итого	13	8	62	16	14	88	19	19	100

Вывод: уровень освоения учащимися ФГОС соответствует норме по всем предметам: выполнение не менее 70% обучающихся 1\2 предложенных заданий.

Качество образования учащихся ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица соответствует критериям по образовательным программам:

- Начального общего образования
- Основного общего образования
- Среднего общего образования

3 классы

Предметные результаты.

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Уровень ниже базового
3а	60%	40%	0
3б	63%	26%	11%
Итого по школе	62%	33%	5%

Внешний мониторинг результатов учебных достижений.

На основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2020 года № 106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ» в 4-8х и 11-х классах школы проведены ВПР: в 11-х классах по истории.

Проведение остальных всероссийских проверочных работ было перенесено на сентябрь, в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой.

История 11 класс.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

На выполнение всей работы отводилось 90 минут.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
11а	18	6	10	2		89	100%		

Подтвердили отметки по журналу 50% учащихся, повысили 11%, понизили 39 %.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения
История России с древнейших времен до конца 2012 года	28%
Знание истории родного края.	

В октябре проводились НИКО по технологии в 5 и 8 классах.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	46		15	26	5	33%	89%	3,2	
8	57		2	17	38	4%	33%	2,4	

Вывод: Низкие результаты показали учащиеся 5 и 8 классов.

21 ноября был проведен тренировочный экзамен по химии среди учащихся 11 классов, в котором приняли участие 4 ученика нашей школы, из которых 1 не справился с работой.

С 25- 29 ноября среди учащихся 7-х классов был проведен региональный мониторинг степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся в модуле «РОСТ» АСУ РСО. Учащиеся показали низкие результаты

В феврале проводился окружной мониторинг уровня сформированности естественнонаучной грамотности учащихся 5-х классов. Никто из учащихся не набрал необходимого проходного балла. Над формированием функциональной грамотности обучающихся необходимо работать всему коллективу, каждому педагогу, начиная с начальных классов. Только тогда можно добиться положительного результата.

В мае среди учащихся 8-х классов был проведен региональный мониторинг степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся в модуле «РОСТ» АСУ РСО. Учащиеся показали низкие результаты.

В мае среди учащихся 7-х классов был проведен окружной мониторинг степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся. Учащиеся показали низкие результаты.

Внешний мониторинг результатов учебных достижений за 2019-2020 учебный год проводился в сентябре- октябре 2020 года.

На основании распоряжения Южного управления министерства образования и науки Самарской области №149-р от 02.09.2020 в 10 классах проводились диагностические контрольные работы. Каждый обучающийся 10 класса написал 4 работы (по русскому языку, математике и 2 предметам по выбору).

Количество участников ДР

5а	16	3	8	5	0	69%	100%	26,5	-
5б	18	6	8	4	0	78%	100%	28,4	-
5в	10	5	4	1	0	90%	100%	30,5	-
Итого	44	14	20	10	0	77%	100%	28,5	-

Подтвердили отметки по журналу 59% учащихся, повысили 9%, понизили 32%.

Анализ работ показал, что у учащихся недостаточно сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	61,36
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	50
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	70,45
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	69,32
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	53,41
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	60,23
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	54,55
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	36,36

Математика 5 класс.

Работа по математике состояла из 12 заданий. Проверялись умения выполнять арифметические действия, решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.

класс	кол-во уч-ся,	отметки	качество	успеваемость	средний	max
-------	---------------	---------	----------	--------------	---------	-----

	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			балл	балл
5а	16	4	8	4	0	75	100	11,4	0
5б	16	0	9	7	0	56	100	9,8	0
5в	11	0	8	3	0	73	100	10,5	0
Итого	43	4	25	14	0	67	100	10,6	0

Учащиеся, которые подтвердили отметки по журналу 49%, понизили-51%, повысили- 0%

Анализ работ показал, что у учащихся недостаточно сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	60
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	33
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	19
Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	31
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	7

Окружающий мир 5 класс.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий. Проверялось овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	16	3	13	-	-	100	100	18,9	
5б	17		13	4		76	100	20	
5в	12		10	2		83	100	21,6	
Итого	45	3	36	6		87	100	20,1	

Подтвердили отметки по журналу 33% учащихся, повысили 2%, понизили 65%.

Анализ работ показал, что у учащихся недостаточно сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
<p>3.1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	4,44
<p>3.3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	67,41
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	68,89
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	6,67
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	5,56
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице,</p>	68,89

природной среде	
8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	46,67
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	22,22
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	60
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	40
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	7,78

Математика 6 класс.

Работа по математике состояла из 14 заданий, на выполнение которых отводилось 60 минут. Проверялись навыки письменных вычислений, владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений; умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, пространственных представлений; умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	16	1	3	12		25	100	9,3	-
6б	13		7	6		54	100	11,1	-
Итого	29	1	10	18		38	100	10,2	-

Подтвердили отметки по журналу 13% учащихся, понизили 87%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	66,67

действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	46,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	36,67
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	53,33
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	50
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	26,67
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	66,67
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	40
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	46,67
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	46,67
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	3,33
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0

Русский язык 6 класс.

Работа по русскому языку содержала 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Время выполнения заданий – 60 минут. Проверялись навыки проведения различных видов анализа слов (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

класс	кол-во уч-ся,	отметки				качеств о	успеваемост ь	средн ий	max балл
		«5	«4	«3	«2				

	выполнявших работу	»	»	»	»			балл	
6а	18	2	7	8	1	50	94	26,9	-
6б	16		4	9	3	25	81	22,9	-
Итого	34	2	11	17	4	38	88	24,8	-

Подтвердили отметки по журналу 38% учащихся, понизили 62%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	61,76
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	45,1
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	45,1
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	65,69
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	61,76
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	45,59

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	63,73
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	47,06
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48,53
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	23,53
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	44,12
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47,06

<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>41,18</p>
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	<p>51,47</p>
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	<p>51,47</p>
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	<p>20,59</p>
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней</p>	<p>41,18</p>

и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	44,12

Биология 6 класс.

Проверочная работа по биологии состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Проверялись умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умения определять понятия, создавать обобщения, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

класс	кол-во учащихся, выполнявших работу	отметки				качеств о	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	22		1	20	1	5	95	14,5	-
6б	24	1	4	19		21	100	14,8	-
Итого	46	1	5	39	1	13	98	14,7	-

Подтвердили отметки по журналу 26% учащихся, понизили 74%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	16,3
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	19,57
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв</p>	36,96
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	28,26
<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	13,04
<p>5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p>	63,04
<p>6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	69,57
<p>6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	17,39

7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12,32
8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	40,22
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	38,04
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	34,78

История 6 класс.

Работа состояла из 8 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут. Проверялись умение работать с изобразительными историческими источниками, понимание и интерпретация содержащейся в них информации, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятников Древнего мира, умение рассказывать о событиях древней истории, умение использовать историческую карту как источник информации, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умения определять понятия, создавать обобщения, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	19	1	3	15		21	100	6,2	-
6б	20		3	17		15	100	5,2	-
Итого	39	1	6	32		18	100	5,7	-

Подтвердили отметки по журналу 8% учащихся, понизили 92 %.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
---	-----------------------------

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	50
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	35
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	36,67
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	55
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	11,25
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	11,25

Математика 7 класс.

Работа по математике состояла из 13 заданий, на выполнение которых отводилось 60 минут. Проверялись умения оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Владение навыками устных и письменных вычислений, использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач, понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, проводить логические обоснования математических утверждений, оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар, изображать изучаемые фигуры.

Класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	16	3	9	4		75	100	10,8	-
7б	11		5	4	2	45	82	7,9	-
7в	13		2	8	3	15	77	6,4	

Итого	40	3	16	16	5	48	88	8,4	-
--------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	------------	----------

Подтвердили отметки по журналу 52% учащихся, понизили 48%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	52,5
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	50
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	32,5
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	45
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	42,5
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Русский язык 7 класс.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). На выполнение работы отводилось 60 минут. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями.

Класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	18		5	10	3	28	83	28,4	-
7б	9		2	4	3	22	67	27,6	-
7в	15		7	8		47	100	33,5	-
Итого	42		14	22	6	33	86	30	-

Подтвердили отметки по журналу 24% учащихся, повысили 2%, понизили 74%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	63,1
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	69,84
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56,35
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	57,94
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,9
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	38,1
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	65,48
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	51,19
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	16,67
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	58,33

опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	16,67
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	61,9
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56,35
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	57,14
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	50
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	14,29
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;	35,71

7а	18	2	13	3		83	100	27,1	-
7б	13	4	8	1		92	100	29,2	-
7в	20	2	11	6	1	65	95	23,4	-
Итого	51	8	32	10	1	78	98	26,6	-

Подтвердили отметки по журналу 39% учащихся, повысили 16%, понизили 45%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	43,14
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	27,45
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	59,8
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	58,82
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	48,04
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	46,41
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	61,76
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	66,67

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	62,75
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	61,76
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	59,8

Обществознание 7 класс

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Задания нацелены на проверку: умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; определять понятия; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма); анализировать предложенную информацию; определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	15	4	6	5		67	100	16,3	-
7б	16	1	12	3		81	100	15,75	-
7в	17		1	14	2	60	88	9,9	-
Итого	48	5	19	22	2	50	96	14	-

Подтвердили отметки по журналу 20% учащихся, повысили 4%, понизили 75%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с	68,06

различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	12,5
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	64,58
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	64,58
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	54,17
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	12,5
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	58,33
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	28,47
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	18,75

История 7 класс

Работа состояла из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. На выполнение работы отводится 60 минут.

Задания нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); работать с текстовыми историческими

источниками; знания исторической терминологии и исторических персоналий; работать с исторической картой; знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знания фактов истории культуры России и зарубежных стран, определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран; знание истории родного края.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	19	4	6	9		53	100	10,6	-
7б	16	4	5	7		56	100	12,3	Александрова Анна
7в	13		4	8	1	31	92	8,7	-
Итого	50	8	15	26	1	46	98	10,5	

Подтвердили отметки по журналу 26% учащихся, повысили 6%, понизили 68%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	50,35
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	36,17
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	68,09
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	39,01
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	35,11

решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	58,16

Биология 7 класс

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 проверяют знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология». Задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Задание 8 проверяет умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. На выполнение работы отводилось 45 минут.

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	18	1	9	8		56	100	17,3	-
7б	15		11	4		73	100	18,9	-
7в	14		3	10	1	21	93	14,7	-
Итого	47	1	23	22	1	51	98	17	-

Подтвердили отметки по журналу 30% учащихся, повысили 2%, понизили 68%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	59,57
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	19,15
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	59,57

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	27,66
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	21,28
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	48,94
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	23,4
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	14,89

Математика 8 класс

Работа содержит 16 заданий. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Проверялись владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками; умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках; владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умения решать текстовые задачи на проценты; умения решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	8		3	5		38	100	10,1	-
8б	16		6	10		38	100	11,5	-
Итого	24		9	15		38	100	10,8	-

Подтвердили отметки по журналу 29% учащихся, понизили 71%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	58,33
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	64,58
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	37,5
14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	8,33
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	37,5
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	8,33

Русский язык 8 класс

Вариант проверочной работы состоял из 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа,

Задания 5, 10□14, 17- краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно –языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными УУД. На выполнение работы отводилось 90 минут.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	10	1	1	6	2	20	80	26,4	-
8б	14	2	9	2	1	79	93	33,7	-
Итого	24	3	10	8	3	54	88	30	-

Подтвердили отметки по журналу 58% учащихся, понизили 38%, повысили 4%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	59,38
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	51,39
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	44,44
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	50
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	63,89
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	66,67
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	66,67
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	58,33
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	62,5
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме,	47,92

<p>соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>	
<p>10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	62,5
<p>11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>	56,25
<p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	63,89
<p>13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	62,5
<p>13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	58,33
<p>14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p> <p>Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;</p>	56,25

История 8 класс

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. И истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также

проверяется знание истории, культуры родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	9		4	5		44	100	11,8	-
8б	18	4	10	3	1	78	94	14,6	-
Итого	27	4	14	8	1	67	96	13,2	-

Подтвердили отметки по журналу 52% учащихся, понизили 48%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	68,52
8. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	57,41
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	34,57
10. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	40,74
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и	14,81

революций, взаимодействий между народами и др.)	
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	33,33

География 8 класс

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации ВПР.

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	11		1	10		9	100	20,6	-
8б	18	2	10	6		67	100	26	-
Итого	29	2	11	16		45	100	23,3	-

Подтвердили отметки по журналу 24% учащихся, понизили 76%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли,	58,62

<p>открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	32,76
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	36,21
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	58,62
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	39,66
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	39,66
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	56,9
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как</p>	51,72

основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	55,17
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	58,62

Немецкий язык 8 класс

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы².

класс	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметки				качество	успеваемость	средний балл	max балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	1	1				100	100	27	-
бб	6		3	2	1	50	83	18,5	-
Итого	7	1	3	2	1	57	86	22,8	-

Подтвердили отметки по журналу 43% учащихся, понизили 57%.

Анализ работ показал, что более, чем у 30% учащихся не сформированы следующие умения:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Средний % выполнения
2. Осмысленное чтение текста вслух.	64,29
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	57,14

ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42,86
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42,86
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	28,57
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	68,57
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	65,71

Рекомендации:

1. Организовать мероприятия по преемственности программ обучения в 4 и 5 классах.
2. Проводить мониторинг сформированности естественно-научной, математической, финансовой и читательской грамотности. Результаты мониторингов обсуждать на ШМО, разработать перечень мер по ликвидации пробелов.
3. Включать в содержание уроков задания из международных исследований «TIMSS», «PISA», «PIRLS».
4. Активизировать использование модуля МСОКО в работе каждого учителя.

Одним из показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 26 учащихся 11-го класса. 5 учащихся отказались от участия в ЕГЭ.

С экзаменами по русскому языку, обществознанию, химии, биологии, истории, физике справились все выпускники. 1 выпускник не справился с экзаменом по математике (профильный уровень) и биологии. По итоговым отметкам 4 отличника и 13 хорошистов, качество знаний составляет 65 % , что на 13 % ниже результатов прошлого выпуска. 4 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении» (в прошлом году 2 выпускника были награждены медалью «За особые успехи в учении»).

На ЕГЭ

1 учащийся набрал 96 баллов, 2 – 94 балла, 1 -91 балл, 2 - 87 баллов, 1 -80 баллов;
- по химии 1 учащийся - 84 балла.

10 результатов (русский язык (6), история (2), обществознание (2)) от 70 до 79 баллов.

Вывод: 31% учащихся получили на ЕГЭ результаты выше 80 баллов.

Год	Количество выпускников 11-х классов			
	отличников	хорошистов	Золотую медаль	качество
2015-2016	4(18%)	12 (52%)	4	70%
2016-2017	1 (7%)	6 (40%)	1	47%

2017-2018	2 (9%)	15 (69%)	2	77%
2018-2019	4(11%)	24 (67%)	2	78%
2019-2020	4 (15%)	15 (58%)	4	73%

Вывод:

качество знаний в выпускном классе ниже результатов прошлого года.

Итоги ЕГЭ в 11 классе 2019-2020 учебного года.

предмет	учитель	класс	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по округу	Средний балл по региону
Русский язык	Дашевская С.В.	11а	21	71,7		
Математика (профильная)	Нефедова Г.А.	11	12	43,3		
Биология	Брылева Е.В.	11	5	53,2		
Химия	Шукурова А.И.	11	3	59		
Физика	Богомолова М.С.	11	8	50,5		
История	Козлов М.В.	11	6	61,5		
Обществознание	Князева О.В.	11	8	63,5		

Результаты ЕГЭ – 2020 по русскому языку, истории, обществознанию выше прошлогодних показателей по школе.

Работа с одаренными детьми.

Для системы общего образования инновационный путь развития определяет необходимость формирования исследовательского потенциала личности ребенка, приобщение его к опытно-экспериментальной деятельности через систему не только учебных занятий, но и дополнительной вовлеченности в научные исследования. В школе функционирует научное общество учащихся (рук-ль Соколова О.А.- учитель иностранных языков). Работа в научном обществе дает ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

-развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;

-формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

-дает возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

-воспитывает целеустремленность и системность в учебной и трудовой деятельности;

-благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Подводя итоги работы научного общества, можно сделать следующие выводы: НОУ имеет для учащихся практическое значение. Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы. Во-вторых, у них появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати. В-третьих, они могут представить работы для участия в научно-практических конференциях разного уровня. В-четвертых, учащиеся имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Вывод:

1. В школе организована работа с одаренными детьми.
2. Используются активные формы организации работы.
3. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
4. Активизировалась учебно-исследовательская деятельность учащихся под руководством педагогов.

В окружном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 62 учащихся нашей школы (12 % от общего количества учащихся школы). Победителями стали 4 человека (6 % участников):

№ п/п	ФИО	класс	Предмет	ФИО педагога
1	Иванова Валерия Евгеньевна	9б	литература	Советникова Ирина Михайловна
2	Репина Анна Павловна	7б	биология	Шукурова Асем Иванова
3	Соколова Влада Александровна	7б	биология	Шукурова Асем Иванова
4	Поросенкова Елена Дмитриевна	7б	биология	Шукурова Асем Иванова

Призерами окружного этапа стали 30 учащихся (48 % участников олимпиады):

№ п/п	ФИО	класс	предмет	ФИО преподавателя
1	Ким Карина Дмитриевна	9б	английский язык	Соколова Ольга Александровна
2	Османкина Дарья Александровна	11а	английский язык	Соколова Ольга Александровна
3	Изюмская Полина Евгеньевна	9б	обществознание	Князева Ольга Васильевна
4	Ломайкина Юлия	7б	литература	Константинова Анна

	Сергеевна			Александровна
5	Кривошеева Софья Сергеевна	10а	литература	Советникова Ирина Михайловна
6	Бджарян Артем Размикович	10а	ОБЖ	Безгинов Сергей Анатольевич
7	Козеев Ярослав Игоревич	11а	ОБЖ	Безгинов Сергей Анатольевич
8	Юрченко Екатерина Дмитриева	10а	право	Князева Ольга Васильевна
9	Османкина Дарья Александровна	11а	право	Князева Ольга Васильевна
10	Макарова Виктория Дмитриевна	11а	право	Князева Ольга Васильевна
11	Козеева Екатерина Дмитриевна	11а	право	Князева Ольга Васильевна
12	Баранова Юлия Геннадьевна	8а	история	Князева Ольга Васильевна
13	Теплякова Екатерина Витальевна	8а	биология	Шукурова Асем Ивановна
14	Шайкомалов Илья Ренатович	8а	биология	Шукурова Асем Ивановна
15	Тимирбулатова Алия Иркеновна	9а	биология	Брылева Елена Владимировна
16	Кривошеева Софья Сергеевна	10а	биология	Брылева Елена Владимировна
17	Фадеева Диана Андреевна	11а	биология	Брылева Елена Владимировна
18	Васильева Полина Алексеевна	11а	биология	Брылева Елена Владимировна
19	Ким Карина Дмитриевна	9б	география	Кудряшова Татьяна Владимировна
20	Иванова Валерия Евгеньевна	9б	география	Кудряшова Татьяна Владимировна
21	Морозов Кирилл Александрович	8б	физическая культура	Гусев Петр Анатольевич

22	Коваленко Антон Денисович	8а	физическая культура	Качимова Любовь Федоровна
23	Купцов Кирилл Владимирович	8б	физическая культура	Гусев Петр Анатольевич
24	Чистяков Антон Дмитриевич	8б	физическая культура	Гусев Петр Анатольевич
25	Базлова Ангелина Вячеславовна	8а	физическая культура	Качимова Любовь Федоровна
26	Аунс Ольга Александровна	8а	физическая культура	Качимова Любовь Федоровна
27	Косырева Анастасия Сергеевна	7б	физическая культура	Бондаренко Елена Владимировна
28	Ралло Дмитрий Сергеевич	9а	физическая культура	Качимова Любовь Федоровна
29	Долженков Кирилл Владимирович	9а	физическая культура	Качимова Любовь Федоровна
30	Макарова Виктория Сергеевна	10а	физическая культура	Гусев Петр Анатольевич

По результатам окружных олимпиад составлен рейтинг участников Самарской области, который размещен на сайте СИПКРО.

В январе победители окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников приняли участие в региональном этапе олимпиады.

пп	ФИ участника	класс	Предмет	Учитель	место в рейтинге	кол-во баллов
1	Изюмская Полина	9б	обществознание	Князева Ольга Васильевна	124 из 128	17
2	Юрченко Екатерина	10а	право	Князева Ольга Васильевна	83 из 125	14
3	Козеева Екатерина	11а	право	Князева Ольга Васильевна	73 из 122	15
4	Османкина Дарья	11а	право	Князева Ольга Васильевна	93 из 122	10
5	Макарова Виктория	11а	право	Князева Ольга Васильевна	98 из 122	4

6	Ким Карина	9б	география	Кудряшова Татьяна Владимировна	91 из 122	17,5
7	Иванова Валерия	9б	география	Кудряшова Татьяна Владимировна	106 из 122	13,5
8	Тимирбулатова Алия	9а	биология	Брылева Елена Владимировна	41 из 48	65,5
9	Кривошеева Софья	10а	биология	Брылева Елена Владимировна	47 из 51	82,5
10	Иванова Валерия	9б	литература	Советникова Ирина Михайловна	84 из 122	37
11	Юрченко Екатерина	10а	история	Козлов Михаил Вениаминович	94 из 128	23

В окружном этапе Всероссийского конкурса сочинений участвовали 3 человека Шеянова Маша (11а), Филипповских Даша (10а), Ким Карина (9б) (руководитель Дашевская С.В., Советникова И.М.). Работа Шеяновой Маши была представлена на региональный этап.

11 ноября проводилась окружная олимпиада на знание конституции, в которой приняли участие 9 учащихся 6-11 классов школы. Баранова Юлия (8а) стала победителем олимпиады (учитель Князева О.В.) и приняла участие в региональном этапе олимпиады заняв 16 место в рейтинге.

10 декабря проведена окружная олимпиада по прикладной биологии, в которой участвовали 12 учащихся 10-11 классов. Победителем стала Константинова Екатерина (11а), призерами Васильева Полина, Фадеева Диана (11а), Лаухин Саша, Кривошеева Софья (10а), Андреева Арина, Тимирбулатова Алия (9а), Иванова Лера (9б).

Т.о. победителей и призеров окружных олимпиад подготовили Князева О.В., Дашевская С.В., Константинова А.А., Советникова И.М., Качимова Л.Ф., Гусев П.А., Бондаренко Е.В., Соколова О.А., Брылева Е.В., Шукурова А.И., Безгинов С.А., Кудряшова Т.В. (32% учителей школы).

4 декабря учащиеся 11-го класса писали итоговое сочинение. Все успешно справились с работой.

13 декабря в рамках Федерального проекта Молодежного парламента при Государственной Думе «Каждый день горжусь Россией!» в школе проведена Международная акция «Тест по истории Отечества», в котором приняли участие ученики 10-11 классов и учителя школы (всего 40 человек).

С 20 апреля по 27 мая 2020 года на платформе ОЦ «Сириус» <https://sochisirius.ru/> проводился школьный этап ВОШ по биологии, астрономии, химии, математике, физике, информатике, в которых приняли участие учащиеся 5-10 классов нашей школы.

Количественные данные об участниках пригласительного школьного этапа олимпиады

Класс	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.
Общее количество обучающихся в параллели	55	63	53	66	44	63	44	19	26
В т.ч. участников по предметам:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика			6	14	2	13	4		
Биология					4	4	4	5	
Информатика (ИКТ)								2	
Физика					2		4	4	
Химия							1	7	
Астрономия									
ИТОГО	0	0	6	14	8	17	13	18	0
Всего	76								

Количественные данные о победителях (ПБ) и призерах (ПР) пригласительного школьного этапа олимпиады

	5 кл.		6кл.		7кл.		8кл.		9кл.		10кл.	
	ПБ	ПР	ПБ	ПР	ПБ	ПР	ПБ	ПР	ПБ	ПР	ПБ	ПР
Математика		1		1				1		1		
Биология						3		1	1	3	1	1
Физика						2				1		
Химия												2
ИТОГО		1		1		5		2	1	5	1	3
Всего	Победителей - 2 Призеров - 17											

Необходимо поддерживать и развивать интерес учащихся к предметам через организацию различного вида олимпиад. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу с теми учащимися, которые обучаются на «4» и «5», достигать высокой эффективности на предметных олимпиадах, увеличивая не число участников, а качество их подготовки.

В окружной научно-практической конференции школьников приняли участие 9 учащихся нашей школы, победителей - 9.

№ п/п	ФИО	класс	Секция	ФИО руководителя	Результат
1	Морозова Мария	10	психология	Князева Ольга Васильевна	1 место
2	Константинова Екатерина	11	социология и педагогика	Соколова Ольга Александровна	1 место
3	Славинский	10	информатика	Соколова Ольга	2 место

	Вячеслав, Гусев Владислав			Александровна	
4	Юрченко Екатерина	10	история	Мокшина Анастасия Андреевна	2 место
5	Климов Егор	3	окружающий мир	Дашевская Ольга Сергеевна	1 место
6	Сорокина Елизавета	2	окружающий мир	Кривова Елена Анатольевна	2 место
7	Кривошеева Софья	10	биология и медицина	Брылева Елена Владимировна	2 место
8	Лаухин Александр	10	химия	Шукурова Асем Ивановна	1 место

В областном этапе конкурса «Моя страна – моя Россия» приняли участие Шеянова Мария и Константинова Екатерина, 11 класс (руководитель Соколова О.А.). Учащиеся стали лауреатами очного этапа конкурса.

В научно-образовательной программе конкурсного отбора школьников Самарской области в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий приняли участие Константинова Екатерина 11 класс и Кривошеева Софья 10 «А». Софья заняла 1 место в секции «Биология медицина», Екатерина - 3 место в секции «Социология» и стала лауреатом в секции «Педагогика и психология». Обе учащиеся вошли в состав Губернаторского реестра одаренной молодежи Самарской области.

В открытом региональном конкурсе имени К.К.Грота приняли участие Кривошеева Софья 10 «А», Тимирбулатова Алия 9 «А» (руководитель Брылева Е.В.), Овчинникова Виктория 11 кл, Герасимова Ксения 10 «А» (руководитель Шукурова А.И.). Кривошеева Софья стала лауреатом 1 степени в секции «Экология».

Работа Тимирбулатовой Алии (руководитель Брылева Е.В.) заняла 2 место в конкурсе социально-значимых проектов и научно-исследовательских работ региональный этап Всероссийского форума «Зеленая планета-2020».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию условий для самоопределения и самореализации одаренных школьников.
2. Скорректировать работу учителям-предметникам по подготовке учащихся к ВОШ с целевой установкой на призовую результативность.
3. Продолжить работу по организации научно-исследовательской работы учащихся школы.
4. Активизировать работу по разработке ИОМ учащихся, имеющих высокую мотивацию к учебе.
5. Повысить результативность участия учащихся в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях разного уровня.
6. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одаренных детей.

Анализ методической работы школы.

Методическая работа направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на преодоление трудностей, на совершенствование методической деятельности учителя, повышение мастерства учителей. Всей методической работой руководит Методический совет. В Методический совет входят наиболее опытные учителя, руководители школьных методических объединений.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС».

Основные задачи методической работы:

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;

2. Организовать научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.

5. Обеспечить внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.

6. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

7. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.

8. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования, УУД обучающихся;

9. Внедрить системно-деятельностный подход в учебный процесс для развития личности и формирования гражданской идентичности.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета, работа школьных методических объединений,
- повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,
- обобщение передового педагогического опыта,
- самообразование,
- работа с молодыми педагогами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической работы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- изучение основ деятельностного подхода в обучении через работу педагогического совета школы, методических объединений, методического совета, творческой группы «Поиск», теоретических семинаров и практикумов, курсов повышения квалификации;
- разработка критериев урока (занятия) с применением технологии деятельностного обучения;
- внедрение единой шкалы оценки урока с позиций деятельностного обучения;
- проведение на заседаниях МО мини-семинаров по проблемам использования технологии деятельностного обучения.

Формы методической работы, используемые в школе:

Тематические педагогические советы.

Методический совет

Методические объединения учителей.

Работа учителей над темами самообразования.

Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

Открытые уроки, их анализ.

Творческие отчеты.

Работа творческой группы «Поиск».

Работа с молодыми специалистами.

Работа с вновь прибывшими учителями.

Предметные недели.

Методические семинары.

Консультации по организации и проведению современного урока.

Организация работы с одаренными детьми.

Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.

Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Аттестация педагогических и руководящих работников.

Участие в конкурсах и конференциях.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методический совет школы, состав которого утвержден приказом директора школы. Работа МС ведется в соответствии с Положением школы «О методическом совете».

Руководителем м\о учителей русского языка и литературы назначена Дашевская С.В., м\о учителей естественнонаучного цикла Богомолова М.С., м\о учителей физической культуры и ОБЖ Качимова Л.Ф., м\о учителей начальных классов Кирилина А.Ю., м\о учителей обществознания и истории Князева О.В., м\о учителей иностранного языка Соколова О.А, м\о учителей ИЗО, музыки и технологии Некрасова С.Г. Каждое методическое объединение составило план работы на год. В планы работы м\о были включены вопросы, связанные с работой с одаренными детьми, молодыми специалистами, с инновационными образовательными технологиями, введение ФГОС СОО. На 2019-2020 учебный год план выполнен полностью.

С целью повышения уровня квалификации, обобщения и распространения опыта работы учителя школы участвуют в работе семинаров, конференций различных уровней.

Гусев П.А., Бондаренко Е.В. и Князева О.В. прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, Лисицына Н.В., Шукурова А.И., Столбецова Ю.Н., Дашевская О.С., Луканова С.Е. – на первую категорию.

В обучающем семинаре по вопросам содержания и управления методической работой при проведении курса «Формирование функциональной грамотности» участвовала Писаренко Е.В.

В стратегической сессии «Место и роль региональной истории в системе школьного исторического образования» приняла участие Мокшина А.А., которая состоялась в ТРК «Гудок», в историческом парке «Россия – моя история».

В региональной перепроверке итоговых сочинений (изложений) на территории Самарской области участвовала Дашевская С.В.

В марте Дашевская О.С. и Филатова Т.Г. опубликовали свои статьи в сборнике «Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования» (Самара, «ОФОРД», 2020 год).

Писаренко Е.В. приняла участие в региональной конференции «Итоги регионального мониторинга функциональной грамотности обучающихся 2019 года».

С целью обмена опытом учителя школы подготовили и провели для своих коллег открытые занятия внеурочной деятельности в рамках окружного семинара, который состоялся на базе школы (Кривова Е.А., Борякова Е.В., Кирилина А.Ю., Луканова С.Е., Соколова О.А., Шукурова А.И.).

На осенних окружных МО учителей- предметников выступали 9 учителей школы. Темы выступлений представлены в таблице.

Из-за карантина были отменены весенние окружные МО учителей- предметников.

В апреле Центром анализа контрольно-измерительных педагогических материалов и мониторинга результатов единого государственного экзамена Федерации развития образования была проведена серия обучающе-консультативных вебинаров по вопросам подготовки к проведению ЕГЭ-2020, в которых приняли участие 10 педагогов школы.

Учителя школы привлекались в качестве членов жюри в различных конкурсах. В составе жюри окружного этапа ВОШ работали Дашевская С.В., Нефедова Г.А., Константинова А.А., Соколова О.А., Богомоллова М.С., Козлов М.В., Князева О.В., Кудряшова Т.В., Гусев П.А., Качимова Л.Ф., Бондаренко Е.В., Шукурова А.И.

Участие педагогов школы в различных мероприятиях

ФИО учителя	мероприятия
Дашевская С.В.	1. Выступала на осенних окружных МО учителей русского языка и литературы. Тема выступления «Об использовании в практической деятельности заданий, позволяющих формировать и развивать разные направления функциональной грамотности у обучающихся 5-7 классов, разработанных согласно письму Министерства просвещения РФ «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности» (письмо МО-16-09-01\967-ТУ от 20.09.2019г.)». 2. Курсовая подготовка 126 часов 3. Участница семинара «Об изменениях в КИМах ОГЭ 2020 года» 4. Член жюри окружной олимпиады по литературе. 5. Член окружной комиссии по проверке итоговых сочинений (изложений). 6. Член региональной предметной комиссии по перепроверке итоговых сочинений (изложений). 7. Выступление на педагогическом совете «Формирование читательской грамотности обучающихся в рамках занятий внеурочной деятельности» 8. Эксперт областного этапа ВОШ по литературе. 9. Участница окружного конкурса «Мастерская педагогических идей». 10. Член предметной комиссии по русскому языку Самарской области по проведению итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2020 году.
Писаренко Е.В.	1. Участие в семинаре-совещании «Актуальные вопросы функционирования системы общего образования» 2. Курсовая подготовка ВБ- 36ч

	<p>3. Участвовала в обучающем семинаре по вопросам содержания и управления методической работой при проведении курса «Формирование функциональной грамотности»</p> <p>4. Участница окружного конкурса «Мастерская педагогических идей».</p> <p>5. Член ГЭК на ЕГЭ-2020 г.</p> <p>6. Курсы ПК в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»</p>
Филатова Т.Г.	<p>1. Победитель окружного конкурса литературное вдохновение в номинации «Презентация к внеклассному мероприятию»</p> <p>2. Опубликовала статью в сборнике «Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования» (Самара, «ОФОРД», 2020 год).</p>
Некрасова С.Г.	<p>1. Курсовая подготовка 126 часов</p> <p>2. Выступала на осенних ОМО учителей- предметников</p>
Константинова А.А.	<p>1. Курсовая подготовка 126 часов</p> <p>2. Член жюри окружной олимпиады по русскому языку.</p> <p>3. Подготовила призера окружной олимпиады по литературе.</p> <p>4. Участница окружного конкурса «Мастерская педагогических идей».</p>
Кирилина А.Ю.	<p>1. Участие в апробации получения ЭМ ЕГЭ по сети Интернет.</p> <p>2. Выступала на осенних окружных МО учителей начальных классов. Тема выступления «Преемственность детского сада и школы в соответствии с ФГОС.»</p> <p>3. Курсы ПК 72 часа</p> <p>4. Участница апробации ЕГЭ по истории</p> <p>5. Организатор в аудитории ЕГЭ</p>
Гусев П.А.	<p>1. Член жюри окружной олимпиады по физической культуре.</p> <p>2. Подготовил призеров окружной олимпиады по физической культуре.</p> <p>3. Курсовая подготовка 126 часов</p> <p>4. Прошел аттестацию на высшую категорию</p>
Качимова Л.Ф.	<p>1. Курсовая подготовка 126 часов</p> <p>2. Член жюри окружной олимпиады по физической культуре.</p> <p>3. Подготовила призеров окружной олимпиады по физической культуре.</p> <p>4. Приняла участие в региональном конкурсе долгосрочных воспитательных проектов.</p>
Бондаренко Е.В.	<p>1. Член жюри окружной олимпиады по физической культуре.</p> <p>2. Подтвердила высшую квалификационную категорию.</p> <p>3. Курсы ПК 126 часов</p> <p>4. Участница апробации ЕГЭ по истории</p> <p>5. Руководитель ППЭ на ЕГЭ</p>
Богомолова М.С.	<p>1. Участница семинара «Об изменениях в КИМах ОГЭ 2020 года»</p> <p>2. Член жюри окружной олимпиады по физике.</p> <p>3. Курсовая подготовка ВБ-36 часов.</p>
Советникова И.М.	<p>1. Участница семинара «Об изменениях в КИМах ОГЭ 2020 года»</p> <p>2. Курсовая подготовка ВБ-36ч</p>
Луканова С.Е.	<p>1. Призер окружного конкурса литературное вдохновение в номинации «Презентация к уроку литературного чтения» (2 место)</p> <p>2. Прошла аттестацию на 1 категорию</p>
Соколова О.А.	<p>1. Член жюри конкурса «Фестиваль молодых педагогов»</p> <p>2. Курсовая подготовка 126 часов</p> <p>3. Участница семинара «Об изменениях в КИМах ОГЭ 2020 года»</p> <p>4. Член жюри окружной олимпиады по английскому и немецкому языкам.</p> <p>5. Подготовила призеров окружной олимпиады по английскому языку.</p>

	<p>6. Выступление на педагогическом совете «Составление протоколов контрольных работ в МСОКО»</p> <p>7. Участница окружного конкурса «Мастерская педагогических идей».</p> <p>8. Подготовила победителей и призеров окружной НПК школьников</p> <p>9. Подготовила лауреатов областного этапа конкурса «Моя страна – моя Россия»</p>
Завидова Н.И.	1. Курсовая подготовка 126 часов
Кирилина В.В.	<p>1. Курсовая подготовка 126 часов</p> <p>2. Подготовка и проведение регионального мониторинга сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 7-х классов.</p> <p>3. Выступала на окружном семинаре для заместителей директоров по УВР и учителей математики.</p> <p>4. Выступала на педагогическом совете, тема «Проведение мониторинга уровня сформированности математической грамотности обучающихся 7-х классов»</p>
Кравченко Л.В.	<p>1. Курсовая подготовка 126 часов</p> <p>2. Организатор вне аудитории ЕГЭ</p>
Нефедова Г.А.	<p>1. Участница семинара «Об изменениях в КИМах ОГЭ 2020 года»</p> <p>2. Выступление на педагогическом совете «Заполнение протоколов контрольных работ по математике в МСОКО»</p>
Козлова С.Г.	1. Курсовая подготовка 126 часов
Швецова А.В.	1. Курсовая подготовка 126 часов
Кудряшова Т.В.	<p>1. Курсовая подготовка 126 часов</p> <p>2. Участница семинара «Об изменениях в КИМах ОГЭ 2020 года»</p>
Брылева Е.В.	<p>1. Курсовая подготовка 126 часов</p> <p>2. Участница семинара «Об изменениях в КИМах ОГЭ 2020 года»</p> <p>3. Участница окружного конкурса «Мастерская педагогических идей».</p> <p>4. Подготовила победителей окружной НПК школьников</p> <p>5. Подготовила участников конкурсного отбора школьников Самарской области в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий</p> <p>6. Подготовила лауреатов открытого регионального конкурса имени К.К.Грота</p> <p>7. Подготовила призера конкурса социально-значимых проектов и научно-исследовательских работ региональный этап Всероссийского форума «Зеленая планета-2020».</p>
Биимова Д.С.	1. Курсовая подготовка 126 часов
Шукурова А.И.	<p>1. Победитель окружного и зонального конкурса «Учитель года-2020».</p> <p>2. Прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.</p> <p>3. Победитель конкурса «Учительская весна» в двух номинациях.</p> <p>4. Подготовила победителей окружной НПК школьников</p> <p>5. Подготовила лауреатов открытого регионального конкурса имени К.К.Грота</p> <p>6. Победитель Всероссийского конкурса «Лучшая технологическая карта по ФГОС-2020» В номинации «Основное образование». Название конкурсной работы: «Основания. Химические свойства щелочей».</p> <p>7. Организатор в аудитории ЕГЭ</p>
Козлов М.В.	1. Член жюри окружной олимпиады по праву и экономике.

Мокшина А.А.	1.Участница стратегической сессии «Место и роль региональной истории в системе школьного исторического образования» 2.Подготовила призеров окружной НПК школьников
Князева О.В.	1.Член жюри окружной олимпиады по обществознанию. 2. Подготовила победителя окружной олимпиады по граждановедению. 3. Подготовила призеров окружной олимпиады по праву, обществознанию и истории. 4.Подготовила призеров окружной НПК школьников 5.Прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию с помощью электронного портфолио
Столбецова Ю.Н.	Прошла аттестацию на первую квалификационную категорию с помощью электронного портфолио.
Уразова С.А.	1.Курсы ПК 72 часа 2.Участница апробации ЕГЭ по истории 3.Организатор в аудитории ЕГЭ
Дашевская О.С.	1.Прошла аттестацию на 1 категорию 2.Опубликовала статью в сборнике «Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования» (Самара, «ОФОРД», 2020 год). 3.Курсы ПК 72 часа 4.Подготовила призера окружной НПК школьников
Кривова Е.А.	Подготовила призера окружной НПК школьников
Смирнова Ю.С.	1.Курсы ПК в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» Курсовая подготовка в рамках ИОЧ 72 часа
Уразова У.А.	1.Организатор в аудитории на ЕГЭ .
Рыжова В.А.	1.Организатор в аудитории на ЕГЭ.
Безгинов С.А.	Организатор вне аудитории на ЕГЭ.
Ермольчева Ю.Г.	1.Член жюри окружного конкурса библиотекарей 2.Технический специалист на ЕГЭ.

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, активность педагогов в мероприятиях различного уровня повысилась.

Рекомендации: продолжать активизировать работу учителей школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

Учителям школы принять участие в конкурсном отборе на денежное поощрение лучших учителей школы Самарской области, в конкурсе воспитательных проектов особой педагогической важности.

Повышение квалификации педагогов.

Согласно Закону об Образовании в Российской Федерации процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неопределимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсовую подготовку.

В 2019-2020 учебном году большое внимание уделялось развитию функциональной грамотности обучающихся. Специалистами СИПКРО был разработан курс внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся», на реализацию которого в 5-9 классах выделен 1 час из внеурочной деятельности. В школе в 5-9 классах были реализованы все четыре модуля программы «Читательская грамотность». «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Финансовая грамотность». Учителя школы (63%) прошли курсовую подготовку по данному направлению.

Темы курсов ПК

1. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся .(Баубекова К.В., Безгинов С.А., Советникова И.М., Биммова Д.А., Бондаренко Е.В., Дашевская С.В., Завидова Н.И., Кирилина В.В., Козлова С.Г., Константинова А.А., Кравченко Л.В., Кудряшова Т.В., Некрасова С.Г., Нефедова Г.А., Новикова Д.А., Соколова О.А., Швецова А.В., Шукурова А.И.)
2. Формирование биологической грамотности у обучающихся в свете требований ФГОС средней и основной школы (Брылева Е.В.).
3. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка как реализация фундаментального требования ФГОС к образовательным результатам.(Дашевская С.В., Константинова А.А.)
4. Методические и содержательные аспекты преподавания обществознания по раздел «Рыночные механизмы и финансовая система». (Князева О.В., Козлов М.В.)
5. Совершенствование механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся Самарской области» (Писаренко Е.В.)

Формирование функциональной грамотности школьников начинается не в 5 классе, а в 1, поэтому учителя начальных классов также работают над данной проблемой и проходят курсы ПК по темам:

- 1.Формирование читательской компетентности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности. (Борякова Е.В., Дашевская О.С., Кирилина А.Ю., Кривова Е.А., Луканова С.Е., Рыжова В.А., Уразова С.А., Филатова Т.Г.)
- 2.Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности.(Буханцова К.С.)

В ходе педагогического совета «Развитие функциональной грамотности обучающихся», который прошел в декабре, педагогический коллектив пришел к выводу, что один учитель в рамках своего предмета не сможет выполнить задачу по развитию функциональной грамотности ученика. Только при слаженной и добросовестной работе всего педагогического коллектива можно добиться положительного результата.

Учителя понимают, что в рамках только внеурочной деятельности невозможно добиться положительной динамики в данном направлении, поэтому включают задания по развитию функциональной грамотности и во время урока. Администрация школы, руководители школьных МО могли это наблюдать при посещении уроков.

Окружные и региональные мониторинги, которые проходили в школе , показали что ОО стоит в самом начале пути по формированию функциональной грамотности обучающихся и на

следующий год предстоит огромная работа каждого педагога в школе по данному вопросу.

Аттестация педагогических кадров.

Целью аттестации является стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Информация о прохождении аттестации на установление квалификационной категории педагогических работников

Учебный год	1 категория	высшая категория	итого	доля педагогов
2015-2016	9	17	26	52%
2016-2017	10	14	24	49%
2017-2018	16	11	27	55%
2018-2019	13	13	26	66%
2019-2020	13	14	27	68%

Вывод: Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей, помогает по-новому оценить их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Работа с молодыми учителями

Большое внимание в методической работе уделено оказанию помощи молодым и вновь прибывшим учителям. В 2020-2021 уг в школе работает 7 молодых специалистов (17 % от всего педагогического коллектива). За каждым из них приказом директора школы закреплен опытный наставник, всем оказывалась методическая помощь со стороны м\о учителей предметников, со стороны других коллег, со стороны администрации школы. Работа с молодыми специалистами ведется согласно плану работы, утвержденному приказом директора. Организовано

взаимопосещение уроков, что фиксируется в специальной тетради. Молодые специалисты ежемесячно должны предоставлять отчет о количестве посещенных уроков с указанием тем уроков, класса и учителя, на уроке которого он присутствовал.

Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков, являлась основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации. Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность.

Педагогические советы.

Каждый педагог работает над собственной проблемой. В целях реализации задач, поставленных перед школой, проведены педагогические советы:

- 1.Итоги работы педагогического коллектива в 2018-2019 уг и задачи на 2019-2020 учебный год ответственный - Уколова С.М. директор школы, сентябрь 2019 г.
- 2.«Работа педагогического коллектива в МСОКО», ноябрь 2019 года.
- 3.«Развитие функциональной грамотности обучающихся», декабрь 2019 года
4. «Организация внеурочной деятельности в школе», февраль 2020 года.
- 5.«Организация дистанционного обучения школьников», март 2020 год.
- 6.«Подготовка учащихся к итоговой аттестации», апрель 2020 года

Продолжается активное внедрение новых педагогических и информационных технологий в учебный процесс (использование электронных учебников на уроках, выход в Интернет, использование электронной почты, электронные журналы), чему способствует созданная в школе материально-техническая база. Поступившее в школу лабораторное и компьютерное оборудование используется на уроках и занятиях внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.

Внутришкольный контроль ведется по плану.

В связи с карантином и дополнительными каникулами, в ОО была проведена система мер, которая позволила каждому учителю реализовать программу по предмету полностью. Директор школы издал приказ о внесении корректировок в рабочие программы учителей и календарно-тематические планы по каждому предмету. Затем были проведены заседания школьных МО учителей-предметников, на которых обсуждались изменения, которые необходимо внести в программы по предметам:

- сокращения учебного времени за счет резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала;
- слияния близких по содержанию тем уроков;
- укрупнения дидактических единиц по предмету;
- замены традиционной урочной системы обучения лекционно-семинарскими занятиями (для старших классов);
- уменьшения количества часов на устные опросы;

- предоставления учащимся права на самостоятельное изучение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме сообщения, реферата, подготовки презентации, проекта и т.п.

При корректировке рабочей программы учитель внес информацию в календарно-тематическое планирование рабочих программ. В результате принятых мер учебные программы выполнены по всем предметам полностью.

Заместителем директора школы по УР составлены справки:

- «О результатах проверки рабочих программ учителей»
- «Об итогах проверки личных дел учащихся 1-11 классов»
- «Итоги входного контроля знаний учащихся»
- «Об итогах проверки классных журналов 1-11 классов»
- «По итогам контроля состояния преподавания математики в 11-х классах»
- «По итогам проверки дневников учащихся 5-9 классов»
- «По итогам контроля преподавания предметов в 1-4 классах»
- «По итогам контроля преподавания учебных предметов в профильных классах»
- «Об итогах контроля состояния преподавания физики»
- «Об итогах контроля состояния преподавания русского языка»
- «По результатам итогового контроля знаний учащихся»
- «Итоги 1 четверти 2019-2020 учебного года»
- «Итоги 2 четверти (1 полугодия) 2019-2020 учебного года»
- «Итоги 3 четверти 2019-2020 учебного года»
- «Итоги 4 четверти (2 полугодия) 2019-2020 учебного года»

Вывод:

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы школы, является:

1. Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.
2. Использование в работе учителей школы современных образовательных технологий.
3. Использование здоровьесберегающих технологий.
4. Обновление содержания школьного образования.
5. Использование различных мониторингов для контроля и диагностики.
7. Развитие психологической службы.
8. Совершенствование методической работы.
9. Работа учителей школы над повышением уровня квалификации через систему курсовой подготовки, обучающих семинаров, повышение квалификационных категорий, участие в конкурсах различного уровня.

Воспитательная система образовательного учреждения.

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Устав ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач. Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными *направления* *воспитательной деятельности* школы:

Гражданско-патриотическое «Я и Отечество»;

Спортивно-оздоровительное «Здоровье»;

Профилактика правонарушений, дети группы «риска» - «Надежда»;

«Одарённые дети»;

Работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

**Занятость учащихся ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица
в объединениях дополнительного образования ДДТ в 2020-2021 учебном году.**

Всего охвачено 345 учащихся в объединениях дополнительного образования- 64%.

В спортивных секциях на базе нашей школы занимается 135 детей.

Также обучающиеся нашей школы посещают занятия, проходящие на стадионе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ», в с/к «Юбилейный», ФОКе «Ника» и борцовском зале.

- футбол – 47 человек;
- волейбол – 14 человек;
- легкая атлетика – 10 человек;
- дзюдо – 15 человек;
- хоккей – 9 человек.

Таким образом, в спортивных секциях СП-ДЮСШ занимается 230 обучающихся нашей школы.

В ДДТ в 2019-2020 учебном году в ДДТ занимались 135 чел(25%), в этом году 345= 64%

В ДЮСШ в 2019-2020 учебном году занимались 105 чел –(20%), этом году 230=42%

Воспитательная работа по программе « Я и Отечество»

1. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению:

- воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства;
- привитие любви к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела;

- воспитание уважения к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов.

В сентябре прошла организационная работа по формированию объединений дополнительного образования.

В школе стало традицией проведение таких мероприятий, как

- **День Знаний**, где мы чествуем выпускников и принимаем в школьную семью первоклассников .
- **Акция « Колокол памяти»** в память о погибших в г. Беслане.
- **22 октября выпускники школы приняли участие в торжественном открытии в Алее комсомольцев к 100 –летию Комсомола.**
- **24 октября- участие в региональном конкурсе агитбригад, посвящённый Параду Памяти в г. Самара.**
- **II Всероссийский конкурс детского творчества « Слава России»2019**
- 30 октября состоялся районный **Смотр строя и песни среди юнармейцев**. Наша команда « Патриоты России» **заняли 1 место** (рук. Безгинов С.А.)
- **День Конституции, цикл мероприятий « Мы граждане Великой страны!»** Ежегодно **в школе проводится: « Неделя права»**. В рамках «Недели права « (в декабре) проводятся мероприятия о правах и обязанностях школьников, граждан, ребёнка:

Цель: Формирование общих представлений о правах человека как главной общечеловеческой ценности;

Задачи:

Ознакомить обучающихся с основными положениями Декларации о правах человека, Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка;

Формировать правовую культуру и правовое самосознание.

- **10 декабря – Международный день прав человека Окружной этап интеллектуального конкурса « Знание – сила» - 1 место (Рук. А.А. Мокшина)**
- **День защитника Отечества**. В канун этого праздника в школе проходит ряд мероприятий:
«Сильные и ловкие» - весёлые старты для 1-4 классов;

Для 5-7 классов –**военно – спортивная игра «Зарница»**, где 8 – классы выступают в качестве волонтеров, организуют и помогают проводить это мероприятие:

Военно – спортивная игра « Армейский экспресс» для 8-11 классов с участием участников боевых действий в Афганистане и родителей учащихся.

Торжественное приветствие всех участников игры Михайленко А.В. – председателя Большеглушицкого отделения всероссийской организации общественной организации ветеранов войн « Боевое братство». Сдача рапорта о готовности и движение команд по маршрутам :

стрельба, сборка и разборка автомата, метание гранаты, шифрование, отжимание, работа с противогазом и полоса препятствий. Боевой дух, смекалка, сила и умение очень помогли двигать командам вперед. А заключительный этап

« Перетягивание каната» стал особенно зрелищным.

Подготовка к проведению мероприятий такого направления способствует воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к военной истории Отечества. Развитию силы воли и физического развития подростков.

- **21.02.20 – сборная команда нашей школы вновь стала ПОБЕДИТЕЛЕМ** в районной лыжной эстафете на приз Героя Советского Союза Н.И. Попова.(рук. Безгинов С.А. Гусев П.А. и Бондаренко Е.В.)

Участие в мероприятиях, посвящённых 75 летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг. и Дню России.

1. Районный конкурс сочинений « Без срока давности»

2. Торжественный сбор д/о « Гармония» « Мы этой памяти верны» 5-6 классы.

3. Районный конкурс к 75 летию Великой Победы:

4. Участие в региональном конкурсе рисунков « Подвиги пограничников в годы ВОВ» к 75 летию ВОВ»

5. Участие в окружной Акции « Дороги памяти» сбор материалов о родственниках, участниках ВОВ (более 75 чел)

6. Единый Урок Истории, посв. Куйбышеву в годы ВОВ. 1-11 классы.

7. Единый Урок Мужества к 75 – летию Великой Победы. 1-11 классы.

8. Акция « Мы помним, мы гордимся!» онлайн- рассказ о родственниках, ветеранах ВОВ.

9. Школьный конкурс эссе « Этих дней не смолкнет слава» 5-8 классы

10. Фестиваль « Синий платочек» , песни военных лет, видеоролики. 1-11 классы

11. Участие в региональном творческом конкурсе « Виват, Победа!»

12. Единый Урок истории, посвящённый Самарскому знамени.

13. Участие в региональном конкурсе рисунков, посвященному Самарскому знамени

14. Единый урок в рамках Дня неизвестного солдата и Дня Героев Отечества. 1-11 классы.

15. Участие в Акциях-онлайн к 75 –летию Победы:

« Свеча памяти»

« Я рисую мелом-онлайн»

« Голубь мира-онлайн»

16.Участие в общественной акции «Наследие Победы»

17. Участие в окружном брейн-ринге « 75 –летию ВОВ посвящается...»

Мероприятия в рамках Парада Победы 24 июня 1945 года в г. Москве:

Акции ко Дню России:

3.Конкурс семейных рисунков « Мы –это России. Наши традиции.»

4.Межокружный конкурс художественного слова « Россия –Родина моя!»

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

В течение 2019-2020 учебного года на педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.

2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.

3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.

4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Тематические мероприятия прошли в классных коллективах:

1б – беседа « Государственные символы России» « Обычаи и традиции моей страны»

2а – 2б- классный час « Мы граждане России»

3а - кл. час « День Конституции. Декларация прав человека»

3б – кл. час « День Конституции» с просмотром презентации.

3в- кл. час «Главный закон страны»

4а – классный час « Закон и дети»

Устный журнал « Символы России»

4б – классный час « Закон и дети»

Беседа « Твои обязанности в классе»

5 классы беседа « Что мы знаем о конституции?»

7в – кл. час « День Конституции РФ»

8б-8а – беседа « Зачем нужен паспорт»

9а – правовая игра « Гражданин, мораль, право»

9б беседа « Быть патриотом ... Что это значит?»

10а -10б– классный час « Права и обязанности граждан»

11а,11б кл. час « День конституции»

Также прошли в классах мероприятия, посвящённые Дню матери (ноябрь), Дню героев Отечества (8 декабря), дружбе и другим темам.

11а – беседа ко Дню Героев России « Что значит быть героем?»

10а – кл. час « Герои нашего района во время ВОВ.»

9б – кл. час « Герои нашего села»

9а – кл. час « День героя» с презентацией.

7б – кл. час « В жизни всегда есть место подвигу»

7в – кл. час « Олимпийские чемпионы Самарской Области»

6б – День Героев России – классный час.

5б – кл. час « Современные герои ,кто они?»

5а – - кл. час.« Герои России»

4в –кл. час « Наши земляки – герои войны»

4б – ко Дню Героев Отечества « В жизни всегда есть место подвигу»

4а – беседа « 8 декабря – День Героев России»

3а-3б – презентация « Дети во Время войны» ко Дню Героев России.

2в – просмотр фильма « Девочка ищет отца» ко Дню Героев России.

2б – 2а – просмотр презентации « День Героев России»

1а - беседа « День Героев Отечества»

16 – кл. час « День Героев России»

В окружном конкурсе «Фестивале профессий» мы представили профессию «Учитель», **заняли 1 место.** Под руководством педагога организатора Д.А. Новиковой и зам. директора по ВР Кудряшовой Т.В. В фестивале приняла участие сборная команда 8-10 классов, в количестве 10 человек. Ребята добросовестно трудились, проведена огромная подготовительная работа с целью изучения данной профессии, развития умений представить подобранный материал. Выступление было агитационным, ярким и творческим. Ребята со своей задачей справились полностью.

С 18-22 мая дистанционно проведены военно – полевые сборы для 10- классников (8 чел)

проведены теоретические занятия по строевой, огневой и тактической подготовке, лекционные занятия по теме « Защита от оружия массового поражения» (рук. Безгинов С.А.)

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

Самоуправленческая общественная деятельность учащихся (в сотрудничестве со взрослыми) В школе организованы возрастные детские органы самоуправления : Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

➤ 9-11 классы – **Совет старшеклассников**, активные, позитивные представители каждого класса планируют и организуют внеклассную и внешкольную работу по секторам

(« наука и образование», « спорт и здоровье», « трудовые дела», « редколлегия», « культура и досуг»)

Основная цель развития школьного (ученического) самоуправления – повышение уровня самоорганизации учащейся молодежи; основная задача школьного (ученического) самоуправления – выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией.

Выборы Лидера Ученического самоуправления (далее-выборы) проводятся

на основе всеобщего равного избирательного права при тайном

голосовании. Участие в выборах является свободным и добровольным. В рамках подготовки к выборам в школе проходили:

выдвижение кандидатов,

подготовка предвыборных программ,

оформление информационного стенда

обсуждение предвыборных программ.

Учащиеся-кандидаты на пост Председателя Совета школьного ученического самоуправления в течение 2-х недель проводили агитационную работу: выступали перед учащимися школы с предвыборной программой, группы поддержки оформляли подписные листы, составляли списки избирателей.

Зал для выборов был оформлен, как положено по законам РФ: кабинки для избирателей, урны и вся необходимая документация. В выборах приняли участие учащиеся 7-11 классов и учителя школы. Волонтеры ПК «Ритм» вошли в избирательную комиссию, из числа учащихся 10 классов были назначены наблюдатели за ходом голосования и подсчитывания голосов. 24 сентября был – День тишины. **Выборы состоялись 25 сентября.**

И хотя все кандидаты были достойны, по итогам голосования Председателем школьного ученического самоуправления **большинством голосов(64%) была избрана Тимирбулатова Алия** . Учащиеся и учителя школы поздравили Алию с победой и пожелали ей УДАЧИ!!!

Тимирбулатова Алия, председатель Совета старшеклассников справилась с работой и сумела организовать ряд мероприятий и акций в школе:

День Здоровья, « Спорт – это круто!» с участием родителей.

День Учителя – День самоуправления;

Акция « Колокол памяти»

Конкурс чтецов « к 75 – летию Великой Победы..»

Праздники Осени;

Цикл кл. часов « Телефонный терроризм – угроза обществу»

Организация Единого урока безопасности в сети « Интернет»

Цикл онлайн – видеоконференций « Имею право знать»

Организация Новогодних представлений для старшеклассников;

Профориентационные встречи со специалистами Самарского государственного аграрного университета, МВД, с деканом юридического факультета Самарского университета, аэрокосмического Университета.

Окружной форум активистов ученического самоуправления Южного образовательного округа в рамках реализации регионального этапа всероссийской программы « Ученическое самоуправление»;

Военно – спортивная игра « Зарница», « Армейский экспресс»;

Акция «Засветись»

Цикл Уроков Мужества, посв. вывода войск из Афганистана, ко Дню Героев Отечества, ко Дню неизвестного солдата.

Детские объединения « Фактор» и « Гармония» работают в рамках РДШ. Учащиеся 7-8 классов осуществляют волонтерскую деятельность по организации школьных мероприятий для младших и среднего звена школьников. Учащиеся 5-6 классов участвуют во всех основных мероприятиях РДШ.

7-8 классы – Совет дела (объединение волонтеров « Фактор»)

5-6 классы – Совет мэров. (детская организация « Гармония»)

Активы каждой организации помогают планировать и осуществлять работу педагогу организатору. Все запланированные и свыше мероприятия были проведены.

Вывод:

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

Всего за год по программе « Я и Отечество» провели и приняли участие в 106 мероприятиях (83 в прошлом году)

Охват детей за год по программе «Я и Отечество» 100%

Школьный уровень-53

Районный – 18

Окружной -12

Региональный - 23

Программа « Здоровье»

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции на базе школы от ДЮСШ по волейболу, баскетболу, ОФП, легкой атлетике, шахматам. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: **крупнейшие победы:** Легкоатлетический кросс, «Мини-футбол в школу» среди учащихся 2004-2005 г.р., Первенство ДЮСШ по легкой атлетике, «Мини-футбол в школу» среди учащихся 2004-2005 г.р., Первенство СП –ДЮСШ Б-Черниговки по волейболу среди юношей 2003 г.р. и моложе, Спартакиада по волейболу среди девушек 2002 г.р. и моложе, Спартакиада по волейболу среди девушек 2002 г.р. и моложе, Спартакиада по волейболу среди юношей 2002 г.р. и моложе, «Мини-футбол – в школу» среди юношей 2004-2005 г.р. и моложе, Спартакиада по волейболу среди юношей 2002 г.р. и моложе, Соревнования по волейболу на приз газеты «Степные известия» среди девушек 2002 г.р. и моложе, Конкурс «Олимпийское образование», Военизированная лыжная гонка на приз Н.Ф.Попова, Первенство ДЮСШ по волейболу ко дню рождения волейбола, Смотр строя и песни юнармейцев.

Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры Качимова Л.Ф., Бондаренко Е.В. и Гусев П.А. способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе и пропагандируют ЗОЖ.

За учебный год было организовано и приняли участие в 64 мероприятиях(в прошлом 106), это связано с дистанционной формой обучения. Мероприятиях спортивно-оздоровительного направления, **что составило 100 % охват учащихся. Это не только спортивные соревнования, но профилактические встречи, конкурсы, классные часы и экскурсии.**

В спортивных секциях на базе нашей школы занимается 105 детей (Всего 298- 55,5%), что составляет 20% учащихся. Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся школы, кроме 11а класса (26) 94% учащихся.

Учитель ОБЖ – Безгинов С.А. проводит цикл уроков « Действия учащихся в экстремальной ситуации», занятия проводятся для обучающихся 1-6 классов. В мае проходят встречи с ответственным по чрезвычайным ситуациям для 9-11 классов и инспектором пожарной службы для 7-8 классов. Большинство начальных классов посетили пожарную часть с экскурсией. Во всех классах проведены тематические классные часы по профилактике экстремальных ситуаций. В школе регулярно проводятся учебные эвакуации школьников. Так и в месячник защиты детей учебные эвакуации проведены и будут проводиться регулярно и дальше. Организуется конкурс рисунков « Детство в красках», где ребята 1-5 классов изображают свои мечты и конечно быть. Их работа оценивается профессиональным жюри и подводятся итоги на школьной линейке.

Большое внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни, мероприятиям двигательной активности.

Большим и очень любимым мероприятием школьников является День Здоровья, которое проходит в сентябре.

В течение года по всем параллелям проходят «Веселые старты», в 1-4 классах с родителями.

В 5-7 классах «Зарница» (рук. Новикова Д.А., Гусев П.А., Безгинов С.А.)

Для 8-11 классов проходит военно – спортивная игра «Армейский кспресс» для ребята соревнуются в силе, ловкости и смекалке, «примеривают на себя» военно – строевую подготовку. Для проведения «Зарницы» и «Армейского экспресса» всегда привлекаются родители. Такие мероприятия помогают установить доброжелательные и доверительные отношения между школой и семьей, между родителями и детьми. (рук. Гусев П.А, Кудряшова Т.В.)

Огромный спектр различных соревнований, в которых учащиеся нашей школы приняли участие:

В 3 четверти: 11 (69чел.)

4 четверть – дистанционно.

Всего за год: 32 (в прошлом году 56) 207 человек.

Также среди старшеклассников (8 классы) было проведено анонимное анкетирование о здоровом образе жизни педагогом психологом А.Ю. Кирилиной.

Основной формой учебного процесса является урок, на котором закладываются основы ЗОЖ. Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: лично – ориентированные, развивающиеся, информационные и т.д. или их элементы в учебно – воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и чётко выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность уроков, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приёмов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физминуток, гимнастики для глаз, психологический климат.

В начальных классах организован за счёт родителей - питьевой режим. Все остальные школьники используют фильтрованную воду в школьной столовой.

Создан кабинет ОБЖ, в котором собраны материалы, необходимые для систематизации знаний детей об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Мероприятия, проводимые в школе по гражданской обороне и пожарной безопасности, способствуют формированию у учащихся практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, которые в жизни могут возникнуть в любой момент.

- 1 сентября – Урок, посвящённый подготовке детей к действиям ЧС, адаптация после летних каникул;
- 5 октября – Урок ГО, к 30- й годовщине образования МЧС в 2020г.

- 2 марта- Урок ГО, ко Всемирному дню гражданской обороны с проведением тренировок по защите детей и персонала ОО от ЧС;
- 30 апреля – Урок, посвящённый безопасному отдыху детей в летний период, правилам поведения в природной среде;
- **15 – 25 мая- тренировки в рамках Дня защиты детей:**

Проведены онлайн Уроки безопасности: безопасное поведение несовершеннолетних в общественных местах;

Правила поведения при ЧС- Уроки ОБЖ;

Безопасное поведение на дороге, ,на воде.

Правила поведения при пожаре.

Соблюдение правил поведения во время самоизоляции.

- **Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях самоизоляции посредством участия в ЗОЖ онлайн -марафоне.**

В течение всего года в школе проводились учебные эвакуации, в этом году только 07.10.19, т.к. 4 четверть – дистанционное обучение.Дополнительно « Эвакуировали» детей из актового зала, для профилактики пожара во время мероприятий в зале.

В 8-х, 10 –х классах С.А. Безгинов провёл викторину « Правила поведения и действия населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». В 1-4 классах – урок – практикум « Средства индивидуальной защиты при ЧС»

Во всех классах проведён инструктаж о правилах поведения во время паводка.

Инструктаж по безопасному поведению на улице, в общественных местах.

Ежемесячно проводились инструктажи по безопасному поведению на дороге, на улице, на спортивных и игровых детских площадках, на воде, водном транспорте и ж\д транспорте. Были показаны тематические презентации по вопросам безопасности жизни в экстремальных условиях.

Проведены виртуальные уроки «Защита персональных данных в сети интернет» 9-11 классах (Учитель: Столбецова Ю.Н. Ермольчева Ю.Г.)

Дистанционно:

Интерактивная игра по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

«У опасной черты»» 1-5 классы

Интерактивное занятие по профилактике правонарушений «Преступление и его последствия».6-11 классы

Беседа « Терроризм, экстремизм – опасны для человечества» 2-11 классы

Беседа « Коронавирусная инфекция, признаки заболевания, пути профилактики»

Беседа « Соблюдение правил самоизоляции, проблемы нарушения»

Беседа « Опасность вовлечения несовершеннолетних или участия несовершеннолетних в незаконных публичных мероприятиях»

**Отчет проводимых мероприятиях
по профилактике терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних**

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица

за 2019-2020 учебный год.

	Наименование мероприятия	Дата, время проведения	Количество о участников
	Праздничный концерт для мам и бабушек, пап и дедушек « Для вас, любимые!»	06.03.20	100
	Кл. час «Телефонный терроризм – это опасно!»	20.02.20	200
	Кл. час «Школа – территория без террора»	Январь -февраль	106
	Мониторинг соц. сетей учащихся на предмет участия несовершеннолетних в неформальных молодежных объединениях.	март	Не выявлено
	4.Урок гражданской обороны (октябрь 10-11 классы, март-8-е классы)	27.02.20	45 56
	5.Проведение плановой эвакуации обучающихся (1-11 классы, сентябрь, декабрь)	16декабря 2019	537

	<p>6.Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях:</p> <p>Беседы с участием инспектора ПДН Кижаевой О.А. «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» «Профилактика употребления СНЮС и курительных смесей среди несовершеннолетних»</p>	Февраль	80 140
	Проведение родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, проявлений экстремизма.	В течение года	200
	8.Профилактические беседы и инструктажи по мерам безопасности детей во время каникул с учащимися и родителями.	Октябрь, декабрь, март	537
	9.Профилактические беседы по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма в период дистанционного обучения(Март - апрель	онлайн консультации с учащимися, телефонные звонки с учащимися и родителями)

В ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина была проведена профилактическая неделя по снижению детского дорожно-транспортного травматизма, которая была призвана привлечь внимание всех участников дорожного движения к этому вопросу.

Цель недели безопасности: привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье! В рамках недели безопасности классные руководители совместно с приглашенными гостями, сотрудниками ДПС провели классные часы по безопасности, ПДД.

В своей работе классные руководители используют разнообразные формы проведения классных часов, такие как: диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина, анкетирование и др. Классные часы соответствовали возрастным особенностям и интересам школьников.

25 сентября проведен «Единый урок безопасности дорожного движения» 1-11 классы

530 чел)

1-4 классы классные часы на темы :

«Дорожные приключения Незнайки»,

«Где и как безопасно переходить дорогу»,

«Азбука регулировщика»- охват 200 чел ;

5-6 классы классные часы на темы :

«Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда»,

«Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда»,

, «Знай и выполняй правила дорожного движения»,

Охват - 100 чел ;

7-8-9-10-11 классы классные часы на тему : « Правила поведения на дороге для пешеходов. Встреча с инспектором ГИБДД, ответственным за профилактику ДДТТ -Рыжковым Е.А. Охват 230 чел.

Также был проведен инструктаж по ПДД в каждом классе. В конце каждого учебного дня Недели безопасности учителями проводились Минутки безопасности.

Все мероприятия в рамках Недели безопасности были направлены на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дорогах.

Участие в профилактических Акциях(в течение года):

« С дядей Стёпой в первый класс»(1 классы)

« Пешеход, убедись, в безопасности своего движения»(6 классы)

« Письмо водителю»(7 классы)

6 марта, в рамках Единого Дня мероприятий, посвященных ЮИД были организованы:

1.Просмотр ролика о движении ЮИД.1-4 класс (200 чел.)

2.Встреча с инспектором ГИБДД с Решетковым А.В.

«100 вопросов ко взрослому»

-события

-факты

-комментарии 7-10 класс (160 чел)

3. Акция «Будь осторожен на дороге!» 8 классы 10 чел

4.Квест игра «За безопасность на дороге!» 4 классы 28 чел

5. Участие в региональной олимпиаде по ПДД---- Козеев Ярослав -11 а класс

**Информация о проведенных мероприятиях по совершенствованию обучения детей
Правилам дорожного движения за апрель месяц в дистанционном режиме:**

Наименование ОО	Наименование мероприятия	Дата проведения	Охват.
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица	Урок безопасности – онлайн « Соблюдай правила дороги»	06.04.20	300
	Онлайн - Викторина «Правила светофора»	08.04.20	200
	Онлайн -Беседа « Будь осторожен на дороге»	30.04.20	532

**Информация о проведенных мероприятиях по совершенствованию обучения детей
Правилам дорожного движения за май месяц в дистанционном режиме.:**

Наименования ОО	Наименование мероприятия	Дата проведения	Охват.
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица	Урок профилактики– онлайн « Безопасное лето»	25.05.20	200
	Онлайн -Викторина « Правила светофора»	26.05.20	200
	Участие в онлайн – конференции «Имею право знать. Безопасное лето»	29.05.20	68
	Онлайн- беседа «Будь осторожен на дороге!»	30.05.20	90

Профилактические мероприятия по профилактике ДДТГ проводятся онлайн в период летних каникул: просмотр и обсуждение видеороликов, презентаций, проведение бесед и викторин.

Особое внимание профилактике было уделено в период дистанционного обучения.

Профилактическая работа с учащимися и их родителями

(законными представителями) с 06.04.2020 по 30.04.2020.

Цель: создания благоприятных условий для социализации, развития творческих способностей и возможностей обучающихся с применением современных образовательных технологий в условиях перехода на дистанционное обучение в связи с невозможностью посещать учебное заведение.

На платформе дистанционного обучения:

- формирование духовно-нравственных основ личности и законопослушного поведения;

• профилактика правонарушений и профилактические мероприятия, в том числе с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Необходимо было:

1. Ознакомить с разработанным и утвержденным локальным актом (приказом) об организации дистанционного обучения в школе.

2. Проинформировать о новом расписании занятий.

3. Ознакомить с дистанционной формой занятий (с учетом сокращения продолжительности урока до 30 минут).

4. Провести мониторинг технического обеспечения в семьях (наличие компьютера, интернета).

5. Собрать данные об электронной почте, наладить обратную связь по электронной почте или электронному дневнику.

6. Рассказать родителям о способах контроля и мотивации обучение детей.

7. Предусмотреть реализацию выполнения воспитательных мероприятий, предусмотренных планом работы классного руководителя и школы.

8. Создать, по возможности, дополнительные группы социальных сетевых сообществ для дальнейшего развития поддержания детско-взрослых общностей (традиций, ритуалов жизни класса).

9. При необходимости обеспечить мониторинг сетевых сообществ, обучающихся класса с целью выявления негативных факторов. Привлечь родителей (законных представителей) несовершеннолетних к проведению мониторинга сетевых сообществ у своих детей.

Были запланированы и проведены онлайн – викторины, онлайн –беседы и онлайн – конференции как с родителями, так и с детьми.

Были проведены онлайн- беседы с родителями:

«О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в период самоизоляции»

«Профилактические действия в период новой коронавирусной инфекции»

«Соблюдение правил поведения несовершеннолетних в период самоизоляции»

«Дистанционная форма обучения – новая реальность жизни. Преимущества и возникшие проблемы. Пути решения.»

«ПДД – никто не отменял!!!- цикл классных часов 1-11 классы.

Работа с обучающимися, находящимися под опекой – в режиме дистанционных консультаций, поддержка позитивного эмоционального состояния ребенка, законных представителей, помощь в решении возникающих затруднений проводится регулярно.

Установлена связь со всеми детьми и родителями «группы риска» В онлайн – мероприятия привлекаются дети « группы риска» Многие успешно заканчивают учебный год.

Педагогический коллектив школы делает всё возможное, чтобы ни один ученик не остался без внимания.

Работа по предотвращению потребления психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения среди учащихся ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина.

Наркомания является одной из важнейших проблем нашего общества, вызвавшей острую необходимость решительных и активных действий в организации профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

В работе по профилактике наркомании мы стремимся к главной цели, выдвинутой в Концепции профилактической антинаркотической деятельности:

объединить образовательные, социальные и медицинские меры в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики, чтобы достичь общего результата: снижение спроса и, следовательно, распространенности наркотиков среди молодежи.

Создание психотехнологий, направленных на развитие личностных ресурсов:

- активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями;
- повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы;
- развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций;

- развитие системы внеурочной занятости и отдыха детей и подростков, состоящих на профилактическом учете;

- усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств, решающих данную проблему.

Воспитательная работа на уроках и во внеурочной деятельности — повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов.

Вся учебная программа средней общеобразовательной школы дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин.

На уроках литературы, биологии, обществознания, истории, химии, ОБЖ и др. учителя находят убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека.

В школе реализуется профилактическая **программа « Надежда»** - ведётся работа по профилактике вредных привычек, профилактике правонарушений, пропаганда ЗОЖ.

Комплексно-целевая программа включает в себя следующие направления:

- внеурочная занятость учащихся;
- организация и проведение «Дней здоровья»;
- анкетирование и тестирование учащихся;
- участие во Всероссийских, окружных и муниципальных акциях в рамках «Анти- СПИД»

«ВИЧ – глазами молодежи», «День отказа от курения», «Должен знать» в рамках всемирного дня борьбы со СПИДом;

- наглядность – оформление уголков, информационных стендов, выставки литературы в школьной библиотеке.

- организация трудовой занятости учащихся во внеурочное время;

- работа с родителями: совместные мероприятия, классные и общешкольные родительские собрания (совместно с представителями наркоконтроля, инспектором ПДН и КДН;

Цель программы:

Обеспечение в школе наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания проблемных детей посредством поиска и использования всех имеющихся ресурсов для преодоления неблагоприятного воздействия негативных факторов развития и активизации позитивных факторов развития.

Задачи:

1. Осуществление психолого – педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся , определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов профилактики и преодоления.

2. Осуществление индивидуального сопровождения учащегося, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3. проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» (взаимодействие с классным руководителем и психологом)

4. Осуществление информационной поддержки учащихся , учителей и родителей по проблемам в учебной и социальной сферах.

Работа строится поэтапно:

- выявление несовершеннолетних « группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации.

- посещение семей и составление актов обследования бытовых условий.

- проведение индивидуальных профилактических бесед с несовершеннолетними кл. рук., администрацией школы.

- ведение индивидуальных карт неблагополучного школьника и их семей.

- Организация и проведение Дней профилактики, которые проводятся с привлечением специалистов ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания

населения Южного округа», ответственного секретаря КДН и ЗП при администрации м.р. Большеглушицкий, инспектора ПДН, врача – нарколога, педиатра ЦРБ.

В течение 2019 – 2020 учебного года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения, а также предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

День профилактики алкоголизма и предупреждение наркомании с участием инспектора ПДН Кижаяевой О.А.

Единый классный час «Международный День толерантности» 1-11 класс, с целью воспитания культуры толерантности в молодежной среде, связанный с признанием и уважением разной этнонациональной, религиозной и иной пропаганды, профилактику иных форм интолерантного поведения.

Квест –игра «Мы здоровое поколение!» 6-7 классы-100 чел, в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДОм.

Встреча с врачом ЦРБ Перевозчиковой И.Ю. «Опасность ВИЧ, СПИД, как себя защитить!»9-11 классы (80чел.)

Участие в региональных видеоконференциях «Имею право знать» по вопросам профилактики наркомании, летней занятости молодежи, по вопросам профориентации.

Были организованы и проведены мероприятия–онлайн, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией

26 июня – Международный день борьбы с наркоманией.

В период с 15 мая по 26 июня 2020 года были организованы:

1. **25-29 мая проведена онлайн -беседа «Мы хотим жить!»**, посвящённая Международному дню борьбы с наркоманией, направленная на привлечение внимания учащихся к проблемам наркомании и наркопреступности, формирование у подростков и молодежи антинаркотического мировоззрения. (4-11 классы, 400 чел)

2. **16.06.20 –Акция «За мир без наркотиков!»**

16.06.20 для учащихся 1-4 классов организован конкурс рисунков «Я выбираю жизнь», а для учащихся 5-8,10 классов. -конкурс плакатов «Мир без наркотиков».

Рисунки и плакаты размещают на сайте школы и в соц.сетях до 24 июня 2020.

26.11.19 – на базе ЦРБ состоялся обучающий семинар для сотрудников ОО по вопросам антинаркотической пропаганды. Семинар провела врач- нарколог ЦМБ Юртаева З.В. В семинаре приняла участие Кудряшова Т.В.

22.10.19- зам. директора по ВР Кудряшова Т.В. приняла участие в работе КДН И ЗП при администрации м.р. Большеглушицкий по « Работа с учащимися, состоящие на учете в КДН И ЗП и в банке данных в КЦ ЮО» Отчет о работе комиссией был принят удовлетворительно.

Разработан план мероприятий по просветительской деятельности с несовершеннолетними и их родителями, комплексный план работы школы по формированию здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется разъяснительной и просветительской работе:

Проведение классных часов, бесед, квест – игр, конкурсов рисунков и плакатов, конкурсов чтецов и т.д.

Участие 9-11 классов в региональных онлайн конференциях « Имею право знать» по правам и обязанностям обучающихся. В школе не замечены случаи употребления наркотических средств среди несовершеннолетних их семьях, но мы проводим первичную профилактику со всеми категориями семей: здоровой, конфликтной, асоциальной, распавшейся.

Следует подчеркнуть, что современная семья испытывает дефицит компетентности по вопросам формирования у детей антинаркотических установок, ценностей здорового образа жизни.

В классах проведены тематические классные собрания:

«СНЮС – это опасно?!» 4-11 классы

« Электронная сигарета – вне зоны действия несовершеннолетних» 4-11 классы

« Вредные привычки –как себя уберечь?» 1-5 классы

« Спорт – это здоровье!» 5-11 классы.

Проведено общешкольное родительское собрание « Школа – территория без опасности!» с приглашением специалистов ЦРБ, КДН и ЗП, ПДН. Родители школы приняли участие в онлайн конференциях регионального уровня

«Имею право знать!» по теме **« Здоровая семья»**, где рассматривались вопросы профилактики наркомании ,профилактике распространения детских заболеваний и вредных привычек, а так же формирование у ребенка потребности в ЗОЖ.

Видеоконференция онлайн « Имею право знать. Безопасное лето» вопросы профилактики безопасного поведения детей в летний период: на воде, на улице, на дороге, в общественных местах, при ЧС, на игровых и спортивных площадках.8-10 классы

Родители приняли участие в онлайн –конференции **« Имею право знать! Безопасное лето»** С целью повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения безопасности жизни детей в летний период.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных праздников – «День здоровья»(1-11 класс + родители), «Веселые старты с родителями» (1-4 классы), «Папа, мама, я – спортивная семья»(5-8 классы). Большое внимание в школе уделяется военно – спортивному воспитанию: традиционно в школе организуются:

Военно- спортивная игра» Зарница» для 5-7 классов, где ребята знакомятся с элементами военной подготовки (« метание гранаты», « сборка и разборка автомата» «меткий стрелок», « оказание первой помощи» и др.) , учатся маршировать, выполнять команды в строю.

Военно – спортивная игра «Армейский экспресс» для 8-11 классов, с участием родителей и воинов –афганцев. Участники команд знакомятся с « курсом молодого бойца», показывают свои знания в истории своей страны, учатся поведению при ЧС и др. В этом году приняли участие 9 команд и 18 родителей – участников. Более 50 человек родителей пришли поддержать своих детей. Это мероприятие очень показательно для учащихся, где родители и дети работают совместно, это способствует повышению ответственности, гордости за свою команду, свою семью, повышению авторитета родителей и детей.

1 место в лыжной эстафете на приз Героя Советского Союза Н.И. Попова. В команду также входили учащиеся, которые состоят на профилактических учетах в КДН И ПДН и они показали лучший результат. Грамотами и кубком команда награждена на школьной линейке.

Вопросам профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения посвящены заседания «круглого стола» со старшеклассниками, проводятся конкурсы стенгазет и плакатов, материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физического воспитания).

Так, в 1-4 классах проведены беседы с презентациями:

« Профилактика табакокурения»

« Опасность электронной сигареты»

« Вред энергетических напитков»

Круглый стол « Наркотикам –нет! Мы за здоровое поколение!» был организован Советом старшеклассников для 9-11 классов, где ребята смогли высказать своё мнение, услышать мнение другого, сделать выводы.

В течение года проводятся профилактические беседы с учащимися и родителями:

-Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних (7-9 кл)

-Профилактика наркомании и токсикомании. Недопущение правонарушений (6 кл)

-Умей сказать « Нет наркотикам!» (7кл)

-Профилактика правонарушений. Уголовная и административная ответственность.

-Профилактика наркомании. Видеофильм «Право на Жизнь». (7-8 кл)

-Профилактика правонарушений. Неформальные объединения. Терроризм . (7-8 кл)

-Как защититься от преступных посягательств (5-9 кл)

-Проведение правового всеобуча для родителей «Причины правонарушений в подростковом возрасте».

В формате дистанционного обучения с 12 по 19 мая 2020 года наша школа приняла участие в оперативно-профилактическом мероприятии «Твой выбор» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В целях нейтрализации попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую и террористическую деятельность, в незаконные массовые акции, противодействия проникновения в подростковую среду информации, пропагандирующей насилие в образовательных организациях.

Организовали информационно-разъяснительную работу с родителями обучающихся через онлайн -родительские собрания, онлайн -групповые консультации, онлайн - индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по профилактике ранней безнадзорности и правонарушений детей. Ответственности за противоправные действия несовершеннолетних, участие в незаконных массовых акциях.

Профилактические беседы « Мои действия – моя ответственность» были проведены с учащимися 5 – 9 классов. В ходе бесед рассматривались вопросы беспричинных отклонениях от учебы, поведение в общественных местах, времяпровождение ввремя самоизоляции, профилактика алкоголизма, пьянства и курения в молодежной среде, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления. Данные мероприятия были направлены на формирование правосознания подростков.

Кроме этого, с родителями учащихся 5-9 классов, было проведены онлайн - занятия по педагогическому всеобучу родителей по темам «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах»;

«Уголовная ответственность несовершеннолетних. Комендантский час».

Мероприятия направлены на повышение правовой культуры родителей, а так же на формирование у родителей представления о роли семьи в предупреждении правонарушений несовершеннолетних, выработку рекомендаций по совершенствованию семейного воспитания.

Индивидуальные профилактические беседы с учащимся, состоящим на учёте в КДН и ЗП, ПДН (1 человек) по вопросам самоизоляции, успеваемости, поведения.

С учащимися первой ступени обучения были проведены онлайн -минутки безопасности, на которых, педагоги обратили внимание детей на те опасности, которые могут их подстергать на улице по пути в школу и из школы, а так же дома и повторили правила безопасного поведения в общественных местах и дома.

С педагогами школы проведено – онлайн совещание, по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних в период дистанционного обучения.

Обсуждение данного вопроса было направлено на повышение профессиональной компетентности отдельных классных руководителей в части организации психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся, относящихся в группе «риска».

Таким образом, проведённые мероприятия, способствовали повышению правовой культуры учащихся и родителей стороны педагогов и родителей, выработке единых подходов к воспитанию правосознания у учащихся со стороны педагогов и родителей.

Понимая важность данной проблемы, в школе проводятся:

Педагогические советы, педагогические практикумы, круглые столы, обучающие семинары, ШМО классных руководителей по вопросам данной тематики.

Эффективность организации воспитательно-профилактической деятельности по данному направлению работы проявляется в следующем:

- в 2019-2020 учебный год несовершеннолетних ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица, поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, а также в результате алкогольного опьянения не было;

- в результате проведения анкетирования учащихся (9-11 классов) большинство учащихся имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

94% учащихся заняты в кружках и секциях на базе школы, ДЮСШ и ДДТ.

Вопросам безопасности сети интернет уделялось большое внимание в течении года:

Проведен Единый классный час « Урок безопасности в сети « Интернет», в целях безопасного использования сети « Интернет» учащимися школы.

Учащиеся 7-11 классов приняли участие в международном квесте «Сетевичок» по цифровой грамотности.

В каждом классе проведены классные родительские собрания, с целью разъяснительной работы по вопросам безопасного « Интернета» для детей.

Проведены тематические классные родительские собрания. Родители приняли участие в конференции по формированию информационного пространства « Сетевичок»

Учащиеся 7-11 классов приняли участие в международной квест – игре по цифровой грамотности.

Число состоящих на профилактических учетах снизилось с 5 до 3 человек, все учащиеся занимаются в спортивных секциях.

Проведены Акции:

- День безопасности. Проведение профилактических мероприятий по безопасности жизнедеятельности в классах.
- Акция « Дети и дорога» - патрулирование ЮИДовцев вместе с инспекторами ГИБДД – ноябрь –7б, 8 а классы.
- участие в Акции «Осторожно, пешеход!» оформление и вручение писем водителям с участием инспекторов ГИБДД – апрель
- Совместная Акция с ГИБДД « Пешеход, убедись в безопасности своего перехода» (февраль)
- Совместная Акция с ГИБДД« Засветись» по использованию светоотражающих значков у пешеходов. (февраль)

- День безопасности – сентябрь – 1-11 класс
- Общешкольная Акция « Чистота и порядок – залог нашего здоровья»
- Акция « Курить или не курить решать тебе» в рамках программы « Свежий ветер»
- Акция « Мы за ЗОЖ» в рамках борьбы против СПИДа.
- Акция « СПИД – это опасно!» (декабрь)
- Совместная Акция с ГИБДД « Безопасные каникулы»
- Акция « Скажи терроризму нет» учебная эвакуация.
- Акция « Школа наш дом – наведём порядок в нём» уборка пришкольной территории
- Участие в месячнике «Дорога в школу должна быть безопасной» октябрь –ноябрь;
- Участие в Акции для первоклассников « С дядей Стёпой в 1 класс»(сентябрь)
- Оформление уголков здоровья и безопасности. (по классам и в школе)
- Спортивный праздник « День здоровья» сентябрь 2-11 класс
- Общешкольный кросс « Спорт против наркотиков» октябрь 5-11 класс
- День профилактики вредных привычек 2 раза в год 5-11 класс
- День отказа от курения 17.11.18. Конкурс рисунков « В этой жизни я люблю»
- 3-6 классы.
- Акция « Чистая школа» 1 раз в четверть 1-11 класс
- Акция « Я выбираю спорт как альтернативу вредных привычек» школьные соревнования по волейболу декабрь -5-11 класс
- День памяти жертв ДТП. Встреча с представителями ГИБДД 5-11 класс (ноябрь)
- Конкурс и выставка рисунков « Я выбираю ЗОЖ»
- Уроки здоровья « Вредные привычки в подростковом возрасте» 7-8 классы.
- Акция « Самарская область без табака»

30 апреля в рамках Дня защиты детей в школе были проведены Уроки безопасности, профилактика безопасного поведения учащихся при пожаре, террористической угрозе.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были

получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На начало 2019-2020 учебного года на профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН О МВД состояло 4 человека, 3 из них в течение года сняты.

На профилактическом учете в КДН и ЗП при администрации м.р. Большеглушицкий, ПДН О МВД на окончание учебного года состоит 1 ученик.

В течение года проводилась индивидуальная профилактическая работа с ребенком и его семьей.

В дистанционном режиме регулярно проводилась профилактическая работа с учащимися и их родителями. Проведена разъяснительная работа по факту дистанционного обучения с родителями, проводился мониторинг успеваемости и выявление проблем связанных с обучением. С учащимися проведены уроки безопасности по безопасному поведению в период летних каникул. Занятость обучающихся в период каникул. В период летних каникул (июнь) все дети вовлечены в цикл мероприятий в онлайн режиме. Вся информация была донесена детям и их родителям, а так же размещена на сайте школы.

В течение 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Были организованы выезды в семьи, в которых дети испытывали трудности при дистанционном обучении. Все проблемные вопросы были решены.

Работа по программе «Надежда» строится поэтапно:

- выявление несовершеннолетних « группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации.

- посещение семей и составление актов обследования бытовых условий.

- проведение индивидуальных профилактических бесед с несовершеннолетними кл. рук., администрацией школы.

- ведение индивидуальных карт неблагополучного школьника и их семей.

Регулярно ведется учет посещаемости учащихся школы.

Сразу выясняется классным руководителем причина отсутствия ребёнка в школе.

Ведется учет медицинских справок.

Семьи, которые находятся в ТЖС, выявлены и поставлены на учет в ц. « Семья». С ними ведётся индивидуальная работа (посещение семьи на дому, с целью определения условий проживания ребёнка) Проводиться регулярная профилактическая работа с родителями и детьми

Дети вовлекаются в проведение классных и школьных мероприятий.

В этом году Правовая декада, посвященная 30- летию принятия «Конвенции о правах ребенка»

Название мероприятия	класс	учитель
1. «Глас Фемиды»-правовая игра	5 кл	Мокшина А.А.
2.Беседа «Мои права»	7А	Князева О.В.
3.«Правоспособность и дееспособность»-викторина	9 А	Мокшина А.А.
4. «Антикоррупционный закон в РФ»- лекция с элементами беседы	9Б	Князева О.В.
5.Участие в олимпиаде по граждановедению на знание основ российского законодательства	С 6 по 11 класс	Все педагоги
6. «Мы-будущие избиратели»- правовая игра	9Б	Князева О.В.
7.Правовой конкурс «Гражданин. Мораль. Право.»	10 -11	Князева О.В.
8. «Правовая культура человека»- беседа	7Б	Козлов М.В.
9.Подготовка к Олимпиаде по праву	9-11 кл	Все педагоги
10.Беседа «Конституция РФ»	5 кл	Мокшина А.А.
11.Правовая игра «Имею право знать!»	8Б,8	Козлов М.В.
12.Беседа «Права ребенка»	7 Б,	Козлов М.В.
13. «Правовая азбука»- игра	6 А	Мокшина А.А.
14.Соревнование по составлению кроссвордов на правовую тематику и их защита	8А, 8Б, 8В.	Козлов М.В., Князева О.В.

2.Это работа в классных коллективах, где под руководством классного руководителя учащиеся готовят тематические классные часы, беседы, круглые столы и т.д.

- кл. час « Я и мои поступки» 1-5 классы

- кл. час « Мои права и обязанности» и др.5-11 классы

- кл. час « Скажи ,кто твой друг, я скажу кто ты»1-11 классы
- кл. час « Я гражданин» 9-11 классы
- беседа « Я– патриот своей страны» 5-11 классы
- кл. час « Мои увлечения»1-11 классы
- круглый стол « Мы разные, но мы вместе»5-11 классы
- организация поездок классом на выставки, в театр, кино, поход, экскурсии.
- привлечение учащихся к занятиям в секциях, кружках.
- проведение профилактических бесед на административном совещании с учащимися и родителями.
- Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних (7-9 кл)
- Профилактика наркомании и токсикомании. Недопущение правонарушений (6 кл)
- Умей сказать « Нет наркотикам!» (7кл)
- Профилактика правонарушений. Уголовная и административная ответственность.
- Профилактика наркомании. Видеофильм «Право на Жизнь». (7-8 кл)
- Профилактика правонарушений. Неформальные объединения. Терроризм . (7-8 кл)
- Как защититься от преступных посягательств (5-9 кл)
- Проведение правового всеобуча для родителей «Причины правонарушений в подростковом возрасте».

3. Работа в рамках Совета по профилактике в школе с приглашением педагога – психолога ,инспектора ПДН , секретаря КДН И ЗП при администрации Большеглушицкого района ,с приглашением учащихся состоящих на учёте в КДН и ПДН, детей « группы риска» с классным руководителем и родителями.

Основными принципами работы с детьми « группы риска»:

- всегда на стороне ребёнка
- опора на сильные стороны личности ребёнка
- комплексный подход к проблеме ребёнка.
- Профилактическая индивидуальная работа (беседы, встречи с родителями и т.д)

Информация

о работе организованной классными руководителями, в рамках контроля за детьми, находящимися в «группе риска» в период дистанционного обучения.

1.Классные руководители регулярно осуществляли контроль, за работой учащихся своего класса в дистанционном режиме.

- регулярная связь с родителями учащихся по телефону (круглосуточно) решение возникших вопросов.

- регулярная связь с учащимися по телефону;

- онлайн – консультации с учащимися и родителями по тематике:

«Организация дистанционного обучения: проблемы, пути решения»

« Правила самоизоляции – обязанность и значимость!»

« Нарушения самоизоляции – ответственность и последствия.»

В нашей школе – не было учащихся, не приступивших к обучению в режиме дистанционного обучения. Со всеми осуществлялась обратная связь.

2.Проблемы по организации дистанционного обучения учащихся:

- перегрузка сети Интернет, происходит сбой при работе с компьютером, увеличивается время урока или сдвиг урока на другое время.

- есть дети(в основном начальные классы, которые ждут родителей, для работы дистанционно) Но классные руководители наладили обратную связь со всеми учащимися, хотя это делать сложно.

При необходимости проводились индивидуальные консультации с детьми и их родителями.

3.За детьми группы риска осуществлялся особый контроль:

Ежедневные телефонные звонки родителям, с целью выяснения занятости ребенка, выяснения возникших проблем, возможное их решение.

На учете в ПДН и КДН и ЗП на конец учебного 2019-2020года состоял 1 ученик. С ним и родителями налажена связь. Мальчик не нарушал самоизоляцию. К дистанционному обучению приступил. Благополучно закончил учебный год и получил аттестат.

Еженедельно проводились онлайн – консультации по вопросам самоизоляции, обучения и поведения в учебный период.

Для профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности обучающихся в течение учебного года были проведены индивидуальные профилактические беседы и встречи:

« Мои права и обязанности»

« Твое хобби»

« Мои друзья»

« Моя семья» и др.

Снижение количества учащихся « Группы риска», состоящих на учете.

Высокая активность и мотивация учащихся при подготовке общешкольных профилактических мероприятий

В целях повышения эффективности профилактической работы школа тесно сотрудничает с сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД, пожарной безопасности, органами опеки и попечительства, ЦРБ и др.

Взаимодействие с внешними для школы структурами происходит по плану, а также по необходимости. Профилактическую работу в школе курируют зам. директора по ВР., педагог – психолог.

Основные направления сотрудничества:

1. ПДН:

Выступления перед учащимися:

- Административно- правовое регулирование общественных отношений (5 -9 кл)
- Административный проступок и административная ответственность несовершеннолетних (5-9 кл)
- Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних (7-9 кл)
- Профилактика наркомании и токсикомании. Недопущение правонарушений (6 кл)
- Умей сказать « Нет наркотикам!» (7кл)
- Профилактика правонарушений. Уголовная и административная ответственность.
- Профилактика наркомании. Видеофильм «Право на Жизнь». (7-8 кл)
- Профилактика правонарушений. Неформальные объединения. Терроризм . (7-8 кл)
- Как защититься от преступных посягательств (5-9 кл)
- Проведение правового всеобуча для родителей «Причины правонарушений в подростковом возрасте».

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно, даже в режиме дистанционного обучения. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны родителей, которые не всегда своим примером могут оказать положительное влияние на ребенка, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной

ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Профориентационная работа.

1. Приняли участие в региональной видеоконференции « Имею право знать» « Права и обязанности обучающихся» учащиеся 7б класса (25 чел) (рук. Новикова Д.А.)

2. Участие во Всероссийской видеоконференции « Открытый урок» - « Проектория»:

« Разбор полетов», « Авторы перемен»

2-11 классы (483 чел)

3.Тестирование « Мотивы моего выбора профессии» -7 классы(40 чел)

Цель: Исследование причин выбора профессии школьниками, структуры их мотивации.

16 марта- конкурс рисунков « Безопасный труд в моем представлении»

В 4 четверти:

15 мая – мониторинг среди 9,11 классах « Готовность к выбору профессии!»

Учащиеся прошли анкетирование, результаты были подведены и определены основные направления выпускников по выбору профессионального будущего.

Общие результаты 11а.

Всего выпускников 11 классов	Высокая готовность (чел.)	Средняя готовность (чел.)	Низкая готовность (чел.)	Неготовность (чел.)
26	18	6	2	

Наиболее популярными сферами деятельности учащиеся выделили следующие (по результатам опросника «В какой отрасли вы планируете работать»):

Образование	7 чел.
Здравоохранение	4 чел

Компьютерная сфера(Ремонт и обслуживание компьютеров, программирование)	3 чел
Добыча полезных ископаемых	3 чел
Армия, полиция	3 чел
Энергетика (выработка электроэнергии, газа и воды)	2 чел

Общие результаты 9а класса.

Всего выпускников 9 классов	Высокая готовность (чел.)	Средняя готовность (чел.)	Низкая готовность (чел.)	Неготовность (чел.)
9а -20 уч-ся	0	16	4	0

Наиболее популярными сферами деятельности учащиеся выделили следующие (по результатам опросника «В какой отрасли вы планируете работать»):

Здравоохранение	4 чел
С/Х, охота, лесное хозяйство	3чел
Сфера обслуживания, транспорт, связь.	2 чел.
Добыча полезных ископаемых	2 чел
Финансы и банковские услуги	2 чел.

Общие результаты 9б класса.

Всего выпускников 9 классов	Высокая готовность (чел.)	Средняя готовность (чел.)	Низкая готовность (чел.)	Неготовность (чел.)
9 б-22 уч-ся	5	16	1	0

Наиболее популярными сферами деятельности учащиеся выделили следующие (по результатам опросника «В какой отрасли вы планируете работать»):

Здравоохранение	6 чел
С/Х, охота, лесное хозяйство	5чел
Сфера обслуживания, транспорт, связь.	3 чел.
Образование	2 чел

27.04.20 – во всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» приняли участие учащиеся 2-11 классы, 268 человек, 55%.

30.04.20 – учащиеся 9.11 классов приняли участие онлан – видеоконференции «Открытый урок» на тему « Профессиональные метаморфозы»,

состоялась встреча со специалистами отдела « Центра планирования профессиональной карьеры» ЦПО самарской области. Рассматривались вопросы:

- прогнозные изменения рынка труда и профессий;
- ориентация при выборе профессии, знакомство с « Атласом новых профессий»

В онлайн –конференции приняли участие 40 человек,9,11 классов.

14.05.20 – состоялась онлайн - видеоконференция «Поговорим о карьере» В ней приняли участие учащиеся 5-8 классов. Всего 63 человека.

Работа с одителями.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, способствовать повышению ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. Создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. Изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;

3. Установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. Способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. Обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. Воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. Развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. Изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское- научить родителей видеть и понимать изменения, происходящими с детьми:

- проведение родительских лекториев;
- классные родительские собрания;

2. Консультативное- совместный психолого –педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

- индивидуальная консультация психолога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- консультация с родителями с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся.

3. Коммуникативное – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогом-психологом в «социально неблагополучные семьи»;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Закон РФ «Об образовании»

- Устав ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица
 - Семейный кодекс РФ;
 - Декларация прав человека;
 - Положение о родительском комитете школы;
 - Положение о классном родительском собрании;
 - Положение о классном родительском комитете;
 - Положение о Совете школы;
 - Положение о Совете профилактики правонарушений среди несовершеннолетних
- ГБОУ СОШ 1 «ОЦ» им. В.И. Фокина.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских лекториев. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях.

Родительский лекторий дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

- Ознакомление с законом «Об образовании в РФ»
- Ознакомление с локальными актами школы.
- Ознакомление с планом воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год.
- Специфика организационной работы социально-психологической службы школы.
- Ознакомление с положением о постановке учащихся и семей на ВШК, о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Внеурочная деятельность при обновлении содержания образовательного процесса.
- Адаптация первоклассников в школе.
- Чтение - это важно.
- Первые уроки школьной отметки
- О здоровом и безопасном образе жизни детей.
- Встреча из школы ребёнка...
- Учение – шаг за шагом.

- Как помочь ребёнку учиться?
- Возрастные особенности пятиклассника.
- Адаптация учащихся 5 класса.
- Союз семьи и школы –организация начала учебного года»
- Компьютер в жизни школьника»
- Успешность обучения – от чего она зависит?
- О школьной форме, учебных предметах, внеурочной деятельности.
- Обсуждение плана работы на учебный год.
- Этот трудный подростковый возраст»
- Как научиться быть ответственными за свои поступки.
- Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учёбе.
- Здоровый образ жизни.
- О безопасном поведении во внеурочное время.
- Требования к организации и подготовка к сдаче ОГЭ в 9 классе.

- Что такое ЕГЭ и как к нему подготовиться?

- Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
- Ответственность родителей за воспитание детей
- О формах проведения ГВЭ в 9-х и 11-х классах.
- Проблема взаимопонимания между родителями и детьми.
- Профилактика правонарушений среди подростков.
- Формирование правосознания и ответственности старшеклассника за свои поступки.
- Самооценка и взаимооценка своего поведения.
- Профессии, которые выбирают наши дети.
- Профилактика сколиоза, травматизма, близорукости в воспитании младшего школьника
- Проблемы укрепления здоровья и сохранения здоровья
- Проблема наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних

Для освещения данных вопросов на родительские всеобучи приглашались:

- врач – педиатр Хомутова М.А, медсестра школы Н.М. Сафонова.
- представители ГИБДД - Чернов П,- инспектор ГИБДД- Решетков В.А., ПДН -майор полиции О.А. Кижаяева,
- секретарь КДН И ЗП администрации м.р. Большеглушицкий –Румянцева Е.В.
- педагог психолог Комплексного центра ц.ЮО – Тронина Е.Н.
- специалист по социальной работе ЦСС -Орехова Е.В.

В 2019-2020 учебном году, реализуя принцип демократичности, администрация привлекала родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится по утвержденному плану работы.

- выборы председателя Общешкольного комитета.
- знакомство с публичным докладом директора по итогам учебного года,
- обеспеченность школы учебниками;
- организация питания учащихся, проведения рейдов с проверкой школьной столовой;
- о результатах участия педагогов и учащихся в творческих конкурсах разного уровня;
- вопросы о реализации творческих инициатив учащихся;
- занятость учащихся в период каникул;
- обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;
- организация досуга детей;
- организация рейда по выполнению санитарно-гигиенических норм;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел и т.д.
- обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, новогодних утренников 1-4,5-6 классов, посещение театра, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах и мероприятиях.

Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей:

1. Праздник Первого звонка. (родители 1,11 классов)
2. Праздник «Посвящение в первоклассники» (1классы)
3. Праздник букваря (1 классы)
4. Праздники осени. (1-6 класс)
6. День Здоровья с родителями Спорт –это круто!»
7. Новогодний карнавал (1-8 классы)
- 8.Новогодняя сказка (9-11 классы)
9. Военно – спортивная игра « Зарница» (5-7 классы)
10. Военно – спортивная игра « Армейский экспресс» (9-11 классы с родителями)
11. « Весёлые старты с родителями» (1-5 классы)

12. Праздник «Прощанье с начальной школой» дистанционно (4 классы)

13. Концертные программы для родителей « День матери» « Для вас, любимые!» к 8 марта и 23 февраля.

14. « Мама, папа, я –спортивная семья!»

15. Выпускной бал (11 класс)

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно- воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 100%, определены открытые классные мероприятия для родителей, указаны тематические классные часы 73%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся.

Большая экскурсионная работа была организована родителями совместно с классными руководителями.

По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод :

- высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (89%),
- в среднем звене колеблется от 61-69%,
- в старшем составляет примерно 80%.

На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно –воспитательный процесс. По сравнению с прошлым годом качество

проведения родительских собраний улучшилось: тематика собрания соответствовала интересам родителей. Это связано с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, приглашение на собрания специалистов различного направления. тщательный отбор информации по тематике родительского собрания.

Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешенных проблем» семейного воспитания, консультации.

Вывод: Необходимо классным руководителям больше внимания уделять вопросам профилактики правонарушений и наказаний для подростков. Привлекать детей к занятиям во внеурочной деятельности. Больше уделять внимания индивидуальной работе с учащимися. Регулярно контролировать посещаемость учащихся, своевременно сообщать родителям и администрации школы. Активизировать работу с родителями, сделать их помощниками классным руководителям. Активизировать работу педагога – психолога по вопросам толерантности, дружбе и взаимопомощи.

Анализируя работу классных коллективов, легко прослеживается тенденция к участию детей в мероприятиях школьного, районного и окружного уровня. Больше уделять внимание вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и занятости учащихся во внеурочное время.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты) Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года было проведено и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введением делового стиля в одежде, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью, проводились рейды по неблагополучным семьям индивидуальные и групповые беседы с родителями Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями и с психологом.

Количество мероприятий различного уровня, организованных ОУ 2020 год с участием общественности:

Наименование мероприятия	уровень	Приглашённые
Встреча со студентами МВД в О МВД.	районный	8а,8б,8в
Встреча с деканом юридического факультета Самарского университета государственного управления « МИР» Кленкиной О,В.	региональный	11а
Конкурс чтецов « К 75- летию ВОВ»	районный	Компетентное жюри Долгова Т.В., Проскурнина Т.К.
Дни профилактики ДДТТ.	Школьный	Чернов П.А

	1 раз в четверть	Решетков А.В.
День профилактики ДДТТ	региональный	Специалисты ДЦПДТ Каримов М.Ш.
«Фестиваль профессий»-агитбригада	окружной 1 место	О.М. Орехова И.В. Щецова Компетентное жюри специалистов ЮУ.
Конкурс агитбригад «И помнит мир спасённый» участие	региональный	СЦДТ г. Самара
Праздник «Посвящение в первоклассники»	школьный	Приглашение родителей, бабушек и дедушек (120 чел.)
Цикл профилактических бесед по ПДД	школьный	Встреча с Инспектором профилактики ДДТТ Черновым П; Инспектором ГИБДД Решетковым А.В.
Военно -спортивной игре «Зарница»5-7 классы.	школьный	Участник боевых действий в Афганистане Г.Н. Дашевский
Военно- спортивная игра « Армейский экспресс»8-11 классы		А.В. Михайленко, Г.Н. Дашевский , Игошев
Экскурсии в г. Самара 1а,1б,5а,7а,7б,5б,7в	школьный	Посещение музеев, выставок, экскурсии по городу,
Участие видеоконференции « Имею право знать» по вопросам прав и обязанностей учащихся. 10-11 классы и родители	региональный	Встреча со специалистами: работниками образования, юристами и д.р.
Праздничный концерт ко Дню матери 1-4 классы	школьный	Родители 170 чел.
Участие в конкурсе хореографических коллективов « Созвездие»	окружной	Компетентное жюри
Экскурсии в краеведческий музей « Этих дней не смолкнет слава» 1-4 классы; 5-8 классы	школьный	Встреча с работниками районного музея.
Участие в областных творческих сборах «Мир возможностей» « Все в твоих руках»	региональный	Встреча с волонтерами и специалистами центра социализации молодёжи.
Проведение совместных акции с ГИБДД: « С дядей Стёпой в 1 класс» « Письмо водителю» « Пешеход, убедись, в безопасности своего перехода!» « Засветись»	районный	Инспектор по профилактике ДДТТ Баранов И.Б.
Форум активистов ученического самоуправления Южного образовательного округа в рамках реализации регионального этапа всероссийской программы « Ученическое самоуправление».	окружной	С.В. Светкин М.А. Кривова
Конкурс вокалистов «Серебряный микрофон»	окружной	Педагоги ДМШ: Асеева Е.В. Семькина Е.В.
« Весёлые страты» с родителями	школьный	Родители, по 3человека

среди 1-х классов; Среди 2-х классов Среди 3-х классов; Среди 4-х классов		от каждого класса.
Брейн –ринг к 75 летию Великой Победы с. Б.Черниговка.	окружной	Специалисты ЮУ
Брейн ринг « Знание – сила!» 1 место	окружной	Специалисты ДДТ Скобал О.В.
« Мама, папа, я – олимпийская семья» Мамина С -5а (С.М. Дашевская С.В.)	окружной	М.А. Кривова С.В. Романов О.М. Орехова
Торжественный сбор д\о « Гармония» 5-6 классы. « Не забудем те грозные года»	школьный	С приглашением пред. общества ветеранов Т.Ф. Морозовой.
Премия для одаренных детей главы м.р. Большеглушицкий	районный	Гл. района Грибеник А.В. Родители: Купцова К -8б Константиновой А.А.
« Ученик года-2019» Белоусова В -4а -2 место.	окружной	Встреча с работниками Южного управления.
Участие в собрании родительской общественности Из опыта работы родительской общественности ОО»	окружной	Орехова Е.В.
Фестиваль « Мост дружбы»	окружной	Специалисты ЮО
Военно – полевые сборы	Школьный, окружной	Специалисты ОБЖ
« Прощай начальная школа!»	школьный	Родители.
Выпускной вечер в 11 классе.	школьный	Родители.
Учительская весна -2020!	окружной	М.А. Кривова\ О.М. Орехова

Количество акций социальной значимости в ОУ

2019– 2020 год.

- 1.Акция « Колокол памяти» в память о погибших в г. Беслане.
- 2.Общешкольная Акция « Чистота и порядок – залог нашего здоровья»
- 3.Акция « Курить или не курить решать тебе» в рамках программы « Свежий ветер»
- 4.Акция « Мы за ЗОЖ» в рамках борьбы против СПИДа.
5. Акция « СПИД – это опасно»
- 6.Совместная Акция с ГИБДД «С дядей Стёпой в 1 класс»
- 7.Совместная Акция с ГИБДД « Пешеход, убедись, в безопасности своего перехода»

8. Совместная Акция с ГИБДД « Письмо водителю»
9. Совместная Акция с ГИБДД « Засветись»
10. Акция « В мастерской у Деда Мороза»
11. Акция « Скажи терроризму нет» учебная эвакуация.
12. Акция « Школа наш дом – наведём порядок в нём» уборка пришкольной территории
13. Акция « Мир вокруг нас» уборка парка.
14. Акция « Подарок ветерану» изготовление поделок своими руками
15. Акция -« Мы помним, мы гордимся!» сбор информации об участниках ВОВ.
16. Акция « Сады Победы» ко Дню Победы.
17. Акция « Окна Победы» ко Дню Победы.
18. Акция « Окна России» ко Дню России.
19. Акция « Русские рифмы»
20. Акция «Свеча памяти» ко Дню памяти и скорби.
21. Акция « Я рисую мелом» ко Дню Парада Победы 1945 года в Москве.
22. Акция « Голубь мира»
23. Акция «Мы за мир без наркотиков» ко Дню борьбы против наркотиков.
24. Акция « Мы рядом» ко Дню добровольца
25. Акция « Сильные духом» ко Дню инвалидов.(Шестов Д)

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Всего за 2019 – 2020 учебный год проведено:

Всего за год по программе « Я и Отечество» проведено и приняли участие в 106 мероприятиях (в прошлом году 96)

Школьного уровня - 53,

Районного уровня – 18

Окружного уровня - 12

Регионального – 23

Всероссийского -1

Охват детей за год по программе «Я и Отечество» 100%

По профилактике здорового образа жизни(« Здоровье»), профилактике ДДТТ, профилактике наркомании, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

(« Надежда») за учебный год было организовано и приняли участие в 74 (в прошлом учебном году 89). Сокращение мероприятий связано с ограничениями, связанные с дистанционным обучением.

Школьного уровня – 24

Районного – 26

Окружного -9

Регионального – 12.

Всероссийский-1

ВСЕГО – 180 мероприятий различного уровня. Охват учащихся 100%.

ПОБЕДЫ:

Окружной уровень- 9 мероприятий (85 чел)

Зональный уровень-4 (26 чел)

Региональный уровень-4(19 чел)

Всего победители и призеры: 17(130 человек.)

Можно сделать вывод, если школа участвует в мероприятиях различного уровня, и занимает призовые места, это большая заслуга педагогического коллектива нашей школы. Коллектив показывает свой профессионализм и компетентность.

Вывод: В школе созданы необходимые условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребёнка меньше остаётся незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улице, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Основными задачами дополнительного образования на ближайшее время для нашей школы являются:

- Расширение детских объединений и разнообразие их направленности;
- Создание условий для развития личности каждого ребёнка;
- Активное вовлечение детей из « группы риска» в дополнительное образование;
- Сплочение учащихся школы в дружный коллектив путём использования, в том числе, коллективных творческих дел;
- Налаживание более тесного контакта и сотрудничества с родителями.

Результативность воспитательной системы определяется и кадровым составом, уровнем квалификации участников воспитательного процесса и МО классных руководителей.

В следующем учебном году необходимо:

-продолжить работу по созданию учебно-методического комплекса по воспитательной работе;

-сформировать в школе банк педагогических идей и картотеку воспитательных дел;

-активнее включать в работу семинара открытые воспитательные мероприятия;

-активно включаться в работу РДШ;

-провести работу по обобщению опыта воспитательной работы.

По результатам мониторинга социализированности личности учащихся

(Тест М.И. Рожкова- февраль 2020.)

5-11 классов в 18 -19 году:

Высокие показатели по уровням как:

социальная адаптированность

– 7б(Шукурова А.И.)

- 11а (Соколова О.А.)

Социальная активность- 7б (Шукурова А.И.), 9а (Качимова Л.Ф.), 11а (Соколова О.А.), 11а (Кирилина А.И.)

Нравственное воспитание – 5а (Дашевская С.В.),

По результатам мониторинга можно сделать выводы, что выявлен средний показатель социализированности учащихся по всем уровням.

Низкие показатели не наблюдаются.

Средний уровень является показателем успешности, здоровой социализации, не требующей коррекции.

Отслеживание динамики изменений показателей классов по шкалам теста позволяет эффективнее управлять качеством как образовательного, так и воспитательного процесса.

По результатам мониторинга удовлетворённости родителей в 2019 – 2020 учебном году(приняли участие 156 родителей школы)(февраль)

Удовлетворённость родителей уровнем качества учебно – воспитательным процессом в 2018 – 2019 учебном году составила 85 %.(в прошлом 85%)

77% - считают , что дети охотно посещают школу;**(в прошлом 73%)**

73% - Охотно посещают кружки и секции;(74%)

81% - Считают , что школа способна развивать творческие способности ребёнка;(82%)

62% - считают, что улучшилась успеваемость детей;(61%)

79% - Удовлетворены уровнем воспитанности их детей (82%)

70% - удовлетворены качеством знаний ребёнка;(69%)

78% - считают, что их дети справляются с учебной программой;(89%)

88% - согласны с режимом школы.(87%)

63% - посещают родительские собрания.(66%)

33% -родителей дали отрицательные ответы, 67% - только положительные ответы

Один из выводов, показывает, что ФГОС повысил уровень учебной нагрузки для учащихся. Но педагогическому коллективу, есть на что обратить внимание в учебно – воспитательной работе школы.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся показал:

С возрастом учащиеся более осознанно относятся к заданным вопросам.

Никто не оказался равнодушным к нашей истории и культуре, все учащиеся активно интересуются политическими событиями и осведомлены о том. Что творится в мире.

Но есть в классах по 1-5 человек, которых не интересуют современные события в стране.

Более 50% - знают свои права и обязанности;

Более 80% - уважают культуру других народов и проявляет к ней интерес.

Более 70 % - уважительно относятся к чужой собственности;

Учитывая, завышенную самооценку подростков,

более 50% считают себя успешными в учении и самообразовании.

Более 60% - считают себя коммуникативными людьми. Способными решать конфликты и реализовывать дела.

Почти 50 % - заботятся о своём здоровье и не имеют вредных привычек.

15% - не считают нужным заботится о своём здоровье.

Необходимо продолжить разъяснительную работу с учащимися по вопросам интеллекта, здоровья и самооценки.

Для диагностики использовались методики: тест « Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой.

Опросник « Личностный рост» Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова Н.В.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
 - Организация социально значимой деятельности обучающихся.
 - Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Что можно сделать лучше:

1. В 2020-2021 учебном году необходимо больше вовлекать родителей в жизнедеятельность школы через различные формы взаимодействия.
2. Четко строить систему классных занятий направленных на формирование у учащихся привычек ЗОЖ.
3. Активировать работу ученического самоуправления в классах.

Над чем нужно работать в следующем году:

1. Создание системы правового всеобуча учащихся и родителей.

Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

2. Организация эффективной работы органов ученического самоуправления.
3. Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
4. Организация психолого – педагогической помощи учащимся школы.
5. Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
6. Повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности
7. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Исходя из выше изложенного, педагогический коллектив продолжает решать в 2020 – 2021 учебном году следующие задачи:

1. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
2. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД в рамках РДШ.

3. Развитие детских организаций как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

6. Приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития. Работа с одаренными детьми

7. Нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных занятий, различных по тематике кружков.

8. Использование в работе метода личностно – ориентированного подхода к учащимся.

9. Разнообразие форм профилактической работы.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной

организации

Форма отчета о результатах самообследования
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с.Большая Глушица

(наименование образовательной организации)

за 2020 год

(отчетный период)

I. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за 2018	Значение за 2019	Значение за 2020
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел	564	563	543
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел	217	223	219
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел	272	276	294
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел	64	64	30
1.5	Численность/удельный вес численности	чел/%	253 (50%)	281(50%)	247 (51%)

	учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся				
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32,3	30,1	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16	20,6	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,2	70	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46,2	50,3	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0	0	-

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0	0	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0	0	1/8%
1.14	Численность/удельный вес численности	чел/%	0	1/2%	0

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	5/9%	1/2%	5/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	2/9%	4/6%	4/15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	чел/%	481/68%	430/78%	363/67%

	численности учащихся				
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	247/44%	325/59%	398/73%
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	84/15%	23/7%	47/8,6%
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	чел/%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	64/100%	64/100%	30/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения,	чел/%	0	0	0

	в общей численности учащихся				
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	47	47	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	33\70%	33/70%	31/77,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	33\70%	33\70%	31/77,5%
1.27	Численность/удельный	чел/%	14\30%	14\30%	9/22,5%

	вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников				
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	10\21%	10\21%	9/22,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	26\55%	26/55%	24/60%
1.29.1	Высшая	чел/%	13\28%	13\28%	13/32,6%

1.29.2	Первая	чел/%	13\28%	13\28%	11/27,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%			
1.30.1	До 5 лет	чел/%	6/13%	6/13%	8/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	26/55%	26/55%	13/32,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	2/4%	2/4%	5/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	11/23%	11/23%	7/17,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	чел/%	47\100%	47\100%	42/100%

	<p>работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
1.34	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	чел/%	47/100%	47/100%	42/100%
2.	Инфраструктура				

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8	8	8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	45	45	45
2.3	Наличие образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	564\100%	563\100%	543/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	$5944\backslash 564=10,5$	$5944\backslash 563=10,5$	$5944\backslash 543=10,9$

Директор школы:

С.М. Уколова