

**Аналитическая справка
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица
по результатам ЕГЭ-2025.**

1. Перечень нормативных документов, изданных ОУ по подготовке и участию в ЕГЭ в 2025 году:

№п.п	Наименование документа	Вид документа	Дата, № документа.
1	О назначении ответственного за проведение ЕГЭ и создание рабочей группы	приказ	№ 535-ОД от 08.11.2024
2	О назначении ответственных за информационную работу	приказ	№ 535-ОД от 08.11.2024
3	О назначении ответственного за сбор и передачу базы данных по ЕГЭ.	приказ	№ 535-ОД от 08.11.2024
4	Об ознакомлении учащихся с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	приказ	№ 535-ОД от 08.11.2024
5	О назначении сопровождающих на ЕГЭ	приказ	№ 81-У от 28.05.2025 № 85-У От 01.06.2025 № 92-У От 04.06.2025 № 96-У от 09.06.2025 № 101-У от 11.06.2025 № 105-У от 17.06.2025
6	Об ознакомлении учащихся с инструкциями	приказ	№ 535-ОД от 08.11.2024
7	Об ознакомлении родителей учащихся 11-х классов с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования..	приказ	№ 535-ОД от 08.11.2024
8	О проведении пробных экзаменов	приказ	№ 664-ОД от 03.12.2024 № 82-ОД от 17.02.2025 № 140-ОД От 19.04.2025

2. Перечень мероприятий по подготовке и участию в ЕГЭ в 2025 году:

№п.п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников, категории участников.
1	Формирование рабочей группы	ноябрь	4 человека
2	Создание базы данных по учащимся (коррекция в течение года), сбор копий паспортов учащихся 11-х классов	ноябрь	Зам.директора по УР, классный руководитель 11 класса
3	Оформление информационного стенда	ноябрь	Зам.директора по УР
4	Изучение порядка проведения ЕГЭ	ноябрь	17 учащихся, родители.
5	Изучение инструкций учащимися, организаторами	март	17 учащихся, 20 учителей
6	Обеспечение учебно-тренировочными материалами	В течение учебного года	17 учащихся, родители.
7	Проведение пробных экзаменов	Декабрь, февраль, апрель	17 учащихся
8	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	в течение года	Зам. директора по УР, учителя-предметники

3.Участие в ЕГЭ-2025 выпускников ОУ:

	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ	% от количества выпускников ОУ
1	Русский язык	17	100%
2	Математика (профильная)	4	24%
3	Биология	5	29%
4	Химия	4	24%
5	Физика	3	18%
6	История	5	29%
7	Обществознание	7	41%
8	Литература	2	12%

Выбор предметов на ЕГЭ обусловлен тем, что выпускники выбирали предметы, заявленные учебным заведением как вступительные.

4.Средний балл ЕГЭ-2025 по предмету:

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 17 обучающихся 11-го класса. Все выпускники справились с ЕГЭ по всем предметам (впервые с 2018 года). По итоговым отметкам 2 отличника и 10 хорошистов, качество знаний составляет 71% , что на 28 % выше результатов прошлого выпуска. 2 (12%) выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении I степени», 2 (12%) выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении II степени» (в прошлом году 3 (21%)

выпускника были награждены медалью «За особые успехи в учении II степени»). 100 % медалистов, получили на ЕГЭ по двум предметам по выбору 70 и более баллов.

На ЕГЭ получили высокие баллы (более 80 баллов)- 5(29%) выпускников (в прошлом году -5 (36%)):

- по химии Гладкова Полина получила 100 баллов.
- по русскому языку Гладкова Полина получила 97 баллов, Глухова Катя-86 баллов, Симдянова Юля-81 балл, Гавриленко Софья-81 балл.
- По литературе Гавриленко Софья получила-94 балла.
- По обществознанию Глухова Катя получила 86 баллов, Гавриленко Софья – 83 балла.
- По истории Глухова Катя получила 80 баллов.
- По биологии Гладкова Полина получила 88 баллов, Румянцев Алексей -85 баллов.

Итого 5 выпускников (29%) получили на ЕГЭ результаты выше 80 баллов.

12 результатов (русский язык (6), математика (профильный уровень) (1), обществознание (1), история (1), химия (1), биология (2)) от 70 до 79 баллов.

Количество набранных баллов по трем предметам ЕГЭ составляет до 160 у 1 (7%) выпускника, от 161 до 220 составляет у 8 (53%) выпускников, от 221 до 250 у 3(20%), от 251 до 300 баллов у 3(20%). Шесть (35%) выпускников по двум профильным предметам набрали 140 и более баллов.

Доля выпускников, у которых результаты ЕГЭ соответствуют годовым отметкам составляет 62% (в прошлом году 43%).

Итоги ЕГЭ в 11 классе 2024-2025 учебного года.

предмет	учитель	класс	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по ЮО	Достижение минимального уровня подготовки		Достижение высокого уровня подготовки	
						ОО 2025	ОО 2024	ОО 2025	ОО 2024
Русский язык	Дашевская С.В.	11	17	67,7	59,5	0%	0%	29%	36%
Математика (профильный уровень)	Нефедова Г.А.	11	4	56,5	61,7	0%	33%	25%	33%
Математика (базовый уровень)	Нефедова Г.А.	11	13	14,9	15,5	0%	0%	23%	40%
Биология	Брылева Е.В.	11	5	78,8	61,37	0%	50%	80%	0%
Химия	Шукурова А.И.	11	4	71,3	56,3	0%	50%	50%	50%
Физика	Богомолова М.С.	11	3	59	58,3	0%	0%	0%	50%
История	Сабирова К.Е.	11	5	68,8	59,9	0%	0%	40%	50%
Обществознание	Герасимова Н.А.	11	7	67,9	60,65	0%	0%	43%	0%
Литература	Дашевская С.В.	11	2	81	72,7	0%	0%	100 %	0%

Средний балл ЕГЭ – 2025 по математике (профильный уровень), обществознанию, физике, биологии, химии, литературе выше прошлогодних показателей по школе. По русскому языку, биологии, химии, физике, истории, обществознанию и литературе выше окружных показателей.

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки» достигнут по всем предметам ЕГЭ. По данному показателю наблюдается положительная динамика по математике (профильный уровень), химии и биологии.

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки» достигнут по русскому языку, математике (базовый и профильный уровень), химии, биологии, обществознанию, истории, литературе. По данному показателю наблюдается положительная динамика по биологии, обществознанию, литературе.

Коэффициент образовательного равенства составляет

предмет	коэффициент			ЮУ	Самарская область
	2023	2024	2025	2025	2025
Русский язык	2,02	1,6	2,9		
Математика (профильный уровень)	1,96	3,8	2,1		
Биология	1,49	2	1,3		
Химия	1,3	2,8	2,6		
Физика	1,4	1,4	1,2		
История	1,98	1,6	1,3		
Обществознание	2,07	1,2	1,8		
Литература			1,4		

что говорит о том, что задача обеспечения доступности образования на уровне среднего общего образования решается эффективно по всем предметам, кроме математики (профильный уровень), русскому языку и химии.

Вывод. Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации и поступления в ВУЗ учебных предметов. Все обучающиеся успешно сдали ЕГЭ по всем предметам (с 2019 по 2024 год были неудовлетворительные результаты). Наблюдается положительная динамика успеваемости на ЕГЭ. Наблюдается положительная динамика среднего балла ЕГЭ по математике (профильный уровень), обществознанию, физике, биологии, химии, литературе.

Исходя из вышесказанного **рекомендации педагогическому коллективу на 2025-2026 учебный год:**

1. Сохранить долю обучающихся, получающих низкие результаты на ЕГЭ по всем предметам - 0%.
2. Повысить долю учеников достигающих высокие результаты обучения по предмету (физика).
3. Сохранить показатель - 100% выпускников преодолели на ЕГЭ пороговые баллы по предметам.
4. Повысить долю высокобалльников по всем выбранным предметам. Сохранить качество подготовки медалистов.
5. Ориентировать учащихся на выбор ЕГЭ по предметам естественно-научного цикла.

5. Динамика участия выпускников ОУ в ЕГЭ по предметам по выбору:

№ п/ п	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ / % от количества выпускников ОУ															
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Математика (профильный уровень)						72	70	100	45	61	46	47	38	44	9	4
2	Физика	18	30	26	50	50	38	39	47	32	31	31	35	15	36	6	3
3	Биология	6	12	21	4	18	31	13	7	18	14	19	35	23	16	2	5
4	Химия	6	5	7	4	21	24	13	13	23	11	12	41	23	16	2	4
5	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	История	6	5	12	8	4	10	13	7	27	11	23	18	15	28	2	5
7	Обществознани е	35	51	63	42	32	34	48	47	41	58	31	24	31	36	4	7
8	литература	6	5	2	4	-	10	4	7	9	6	-	-	-	12	1	2
9	Английский язык	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	1	-
10	Информатика															1	-

За последние годы наблюдается увеличение числа выпускников, которые выбирают предметы естественно-научной направленности . Довольно большой процент учащихся каждый год сдают экзамен по физике, химии и биологии, т.к. Самарский регион обладает большим числом престижных технических вузов, куда в основном поступают юноши нашей школы.

6. Разница среднего балла по предметам ЕГЭ по годам:

№	Наименование предмета	Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ															
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
1	Русский язык	+ 1,7	+ 4,6	- 0,3	-4,4	+2.2	+9,7	+1,4	-3,6	+5	- 7,2	+ 1,7	- 4,3	+4,6	-4	+5	- 5,3
2	математика	- 8,2	+ 2,7	- 0,1	+ 10,3	-6,9	+1,1	-1	- 14,4	+12,6	+4,1	-7	+ 16,5	-7	-5	+3	+ 5,5
3	Физика	- 14,9	- 2,75	+1	+ 4,4	+1,8	+8,7	+1,8	+0,8	-0,4	+3,4	- 3,7	- 0.5	+4	-7	+11	+ 1
4	Биология	- 0,9	- 0,6	+ 2,3	-0,7	-5,8	+10,4	-5,6	+16	-6	+4,8	- 18.2	- 2,5	+23	-4	- 9,5	+ 20,3
5	Химия	- 1	+ 8		- 29.3	-2,3	+17	+3,3	=	+17,8	+1,7	- 19,	-2	+ 27,	- 8,3	-19	+ 1

		3,6										5		3			4,3
6	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
7	История	+6,8	+2,8,1	-2,5	+0,1	-19,5	+13	-1,5			+3,9	+1,8	-6,2	+2,7	-2	+2,4	-1,1,2
8	Обществознание	-6,2	+5,03	-2	+6,9	-13,3	+12,9	-2,1	+13,2	-5,3	-9,5	+12,3	-13,8	+11,2	-6	+2	+1,0,9
9	литература	-10	-9,2	+2,9	+14,8	-		+16,2	-9	-18,5	+15,8	-	-	-		-20	+2,9

На протяжении года, отслеживая результаты промежуточной аттестации, контрольных срезов, наблюдалось достаточно высокое качество знаний выпускников 11-х классов. Отмечается учителями-предметниками высокая активность учащихся при подготовке к экзаменам по выбору, при посещении консультаций и индивидуальных занятий при подготовке к экзаменам по выбору. Что привело к положительной динамике среднего балла. Надо отметить, что все выпускники, которые планировали поступление в ВУЗ, поступили в соответствии со своим профилем обучения.

8. Данные об учителях ОУ, выпускники которых получили на ЕГЭ 80 и более баллов.

№ пп	ФИО учителя	предмет	категория	Количество выпускников
1	Дашевская Светлана Владиславовна	Русский язык	высшая	5\29%
2	Сабирова Камшат Ерболатовна	история	первая	1\20%
3	Шукурова Асем Ивановна	химия	высшая	1\25%
4	Брылева Елена Владимировна	биология	высшая	2\40%
5	Герасимова Наталья Алексеевна	обществознание		2\29%

9. Анализ работ показал, что более 30% выпускников не справились с заданиями 1 части.

№ Задания	Проверяемый элемент содержания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание.
<i>Русский язык</i>		
Задания с кратким ответом		
3	Функциональная стилистика. Культура речи	29
4	Нормы ударения в современном литературном русском языке	47
5	Основные лексические нормы современного русского	59

	литературного языка. Паронимы и их употребление	
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	53
13	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	41
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	64
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	64
18	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	64
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	57
21	Пунктуационный анализ	64
23	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	43
24	Информативность текста. Виды информации в тексте	36
25	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	43
химия		
4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки	50
10	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	50
12	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов	50
13	Химические свойства жиров. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Химические свойства глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Химические свойства крахмала и целлюлозы. Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки	50
Обществознание		
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные	57

	признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	
Математика (профильный уровень)		
3	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до	50
5	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы	50
8	Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла	50
10	Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	50
Физика		
2	Второй закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Закон Гука. Сила трения.	33
16	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Альфа-распад, бета-распад. Ядерные реакции. Закон радиоактивного распада.	33
История		
2	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	60
9,11	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) Работа с исторической картой (схемой)	60

10. Успешность выполнения заданий с развернутым ответом.

№ Задани е	Проверяемый элемент содержания	% участников ЕГЭ, выполнивши	% участников ЕГЭ, приступивш
------------------	--------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

		х задание.	их к заданию.
<i>Русский язык</i>			
27	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия	100	
<i>Математика</i>			
13	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	25	
14	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	0	
15	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	0	
16	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами	0	
17	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	0	25
18	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с	0	

	помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами		
19	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи	0	0
физика			
21	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	0	0
22	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	100	
23	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	33	0
24	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	0	
25	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	0	33
26	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	0	
химия			
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	75	
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	75	
31	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	25	50
32	Генетическая связь между классами органических соединений	25	50
33	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических	25	25

	свойств или способов получения		
34	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость»	25	
биология			
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	100	
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	60	20
24	Задание с изображением биологического объекта	60	
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	20	40
26	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	0	40
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	40	20
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	80	20
история			
13	Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника)	40	
14	Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике	100	
15	Работа с изображениями	100	
16	Работа с изображениями	20	20
17	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	60	40
18	Установление причинно-следственных связей	40	60
19	Знание исторических понятий, умение их использовать	60	40
20	Сравнение исторических событий, процессов, явлений)	20	40
21	Умение аргументировать данную в задании точку зрения	20	60
Обществознание			

17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	100	
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	100	
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	29	43
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		71
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	100	
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	14	86
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	71	14
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	43	29
25	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные,	29	57

	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		
--	--	--	--

Ежегодно задания 2 части экзамена по математике и физике вызывают наибольшее затруднение учащихся. Менее 30% выпускников выполняют задания второй части по математике и физике.

Управленческие решения.

- повышение объективности оценки образовательных результатов, формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных достижений;
- развитие кадрового потенциала педагогов через систему курсовой подготовки;
- модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- пополнение и обновление материально-технической базы и информационно-коммуникационной инфраструктуры школы;
- внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- поддержка сетевых методических объединений

Директор школы

О.А. Соколова