

**Аналитическая справка  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица  
по результатам ЕГЭ-2023.**

1. Перечень нормативных документов, изданных ОУ по подготовке и участию в ЕГЭ в 2023 году:

<b>№п.п</b>	<b>Наименование документа</b>	<b>Вид документа</b>	<b>Дата, № документа.</b>
1	О назначении ответственного за проведение ЕГЭ и создание рабочей группы	приказ	№ 535-ОД от 08.11.2022
2	О назначении ответственных за информационную работу	приказ	№ 535-ОД от 08.11.2022
3	О назначении ответственного за сбор и передачу базы данных по ЕГЭ.	приказ	№ 535-ОД от 08.11.2022
4	Об ознакомлении учащихся с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	приказ	№ 535-ОД от 08.11.2022
5	О назначении сопровождающих на ЕГЭ	приказ	№ 81-У от 28.05.2023 № 85-У От 01.06.2023 № 92-У От 04.06.2023 № 96-У от 09.06.2023 № 101-У от 11.06.2023 № 105-У от 17.06.2023
6	Об ознакомлении учащихся с инструкциями	приказ	№ 535-ОД от 08.11.2022
7	Об ознакомлении родителей учащихся 11-х классов с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования..	приказ	№ 535-ОД от 08.11.2022
8	О проведении пробных экзаменов	приказ	№ 664-ОД от 03.12.2022 № 82-ОД от 17.02.2023 № 140-ОД От 19.04.2023

2. Перечень мероприятий по подготовке и участию в ЕГЭ в 2023 году:

№п.п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников, категории участников.
1	Формирование рабочей группы	ноябрь	4 человека
2	Создание базы данных по учащимся (коррекция в течение года), сбор копий паспортов учащихся 11-х классов	ноябрь	Зам.директора по УР, классный руководитель 11 класса
3	Оформление информационного стенда	ноябрь	Зам.директора по УР
4	Изучение порядка проведения ЕГЭ	ноябрь	25 учащихся, родители.
5	Изучение инструкций учащимися, организаторами	март	25 учащихся, 20 учителей
6	Обеспечение учебно-тренировочными материалами	В течение учебного года	25 учащихся, родители.
7	Проведение пробных экзаменов	Декабрь, февраль, апрель	25 учащихся
8	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	в течение года	Зам. директора по УР, учителя-предметники

3.Участие в ЕГЭ-2023 выпускников ОУ:

	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ	% от количества выпускников ОУ
1	Русский язык	25	100%
2	Математика (профильная)	11	44
3	Биология	4	16
4	Химия	4	16
5	Физика	9	36
6	История	7	28
7	Обществознание	9	36
8	Литература	3	12

Выбор предметов на ЕГЭ обусловлен тем, что выпускники выбрали предметы, заявленные учебным заведением как вступительные.

4.Средний балл ЕГЭ-2023 по предмету:

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 25 обучающихся 11-го класса. С экзаменами по русскому языку, истории, биологии, химии, физике, математике (профильный уровень) справились все выпускники. 1 выпускник не справился с экзаменом по математике (базовый уровень), пересдал в дополнительные сроки. 2 ученика не справились с экзаменом по обществознанию. По итоговым отметкам 2 отличника и 9 хорошистов, качество знаний составляет 44% , что на 25 % ниже результатов прошлого выпуска. 2 (8%) выпускника награждены медалью «За особые успехи в

учении» ( в прошлом году 2 (15%) выпускника были награждены медалью «За особые успехи в учении»). 100 % медалистов, получили по двум предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов.

На ЕГЭ

- По истории один выпускник получил 95 баллов, второй-82 балла.
- по обществознанию -86 баллов.
- по русскому языку выпускники получили 91 балл, 91 балл, 89 баллов, 89 баллов, 85 баллов, 85 баллов, 85 баллов, 81 балл.
- по химии 86 баллов, 86 баллов.
- по биологии 84 балла
- литературе 82 балла,

Итого 9 выпускников (36%) получили на ЕГЭ результаты выше 80 баллов.

7 результатов (русский язык (2), математика (профильный уровень) (1), биология (1), химия (1), литература (1), по обществознанию (1) ) от 70 до 79 баллов.

Количество набранных баллов по трем предметам до 160 составляет у 8 (32%) выпускников, от 161 до 220 составляет у 8 (32%) выпускников, от 221 до 250 у 5(20)%, от 251 до 300 баллов у 1(4%).

Доля выпускников , у которых результаты ЕГЭ соответствуют годовым отметкам составляет 56,9% ( в прошлом году 56,25%).

#### Итоги ЕГЭ в 11 классе 2022-2023 учебного года.

предмет	учитель	класс	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Достижение минимального уровня подготовки			Достижение высокого уровня подготовки		
					ОО	ЮУ	СО	ОО	ЮУ	СО
Русский язык	Дашевская С.В.	11	25	68	0%	0	0,3	32 %	5,9	8,8
Математика (профильный уровень)	Нефедова Г.А.	11	11	48	9%	30,4	25,4	18 %	4,3	2,6
Математика (базовый уровень)	Нефедова Г.А.	11	14	13	21%	12,5	6,7	29 %	23,2	15,6
Биология	Брылева Е.В.	11	4	68	0%			25 %		
Химия	Сиднина А.В.	11	4	76	0%			50 %		
Физика	Богомолова М.С.	11	9	47	0%			0%		
История	Князева О.В.	11	7	56	0%			29 %		
Обществознание	Князева О.В.	11	9	55	22%			11 %		
Литература	Дашевская С.В.	11	3	72	0%			67 %		

Средний балл ЕГЭ – 2023 по всем предметам ниже прошлогодних показателей по школе.

Показатели «Достижение минимального уровня подготовки» и «Достижение высокого уровня подготовки» достигнуты по русскому языку и математике (профильный уровень).

Коэффициент образовательного равенства составляет

предмет	коэффициент		ОО	ЮУ	Самарская область
	2022	2023	2023	2023	2023
Русский язык	1,6	2,02	1,99	1,5	1,5
Математика (профильный уровень)	1,95	1,96			
Биология	1,3	1,49			
Химия	1,1	1,3			
Физика	1,3	1,4			
История	1,1	1,98			
Обществознание	1,2	2,07			

что говорит о том, что задача обеспечения доступности образования на уровне среднего общего образования решается эффективно.

**Вывод.** Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации и поступления в ВУЗ учебных предметов. В целом необходимо отметить положительные результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов.

#### 5. Динамика участия выпускников ОУ в ЕГЭ по предметам по выбору:

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ / % от количества выпускников ОУ														
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
1	Математика (профильный уровень)						72	70	100	45	61	46	47	38	44	
2	Физика	18	30	26	50	50	38	39	47	32	31	31	35	15	36	
3	Биология	6	12	21	4	18	31	13	7	18	14	19	35	23	16	
4	Химия	6	5	7	4	21	24	13	13	23	11	12	41	23	16	
5	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
6	История	6	5	12	8	4	10	13	7	27	11	23	18	15	28	
7	Обществознание	35	51	63	42	32	34	48	47	41	58	31	24	31	36	
8	литература	6	5	2	4	-	10	4	7	9	6	-	-	-	12	
9	Английский язык	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	

За последние годы наблюдается увеличение числа выпускников, которые выбирают предметы естественно-научной направленности. Довольно большой процент учащихся каждый год сдают экзамен по физике, т.к. Самарский регион обладает большим числом престижных технических вузов, куда в основном поступают юноши нашей школы (в этом году 100% из них юноши). В последние годы уменьшился процент выпускников, которые выбирают ЕГЭ по обществознанию, многие ВУЗы убрали данный предмет из списка вступительных экзаменов.

#### 6. Разница среднего балла по предметам ЕГЭ по годам:

№	Наименование предмета	Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ														
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
1	Русский язык	+1,7	+4,6	-0,3	-4,4	+2,2	+9,7	+1,4	-3,6	+5	-7,2	+1,7	-4,3	+4,6	-4	
2	математика	-8,2	+2,7	-0,1	+10,3	-6,9	+1,1	-1	-14,4	+12,6	+4,1	-7	+16,5	-7	-5	
3	Физика	-14,9	-2,75	+1	+4,4	+1,8	+8,7	+1,8	+0,8	-0,4	+3,4	-3,7	-0,5	+4	-7	
4	Биология	-0,9	-0,6	+2,3	-0,7	-5,8	+10,4	-5,6	+16	-6	+4,8	-18,2	-2,5	+2,3	-4	
5	Химия	-13,6	+8		-29,3	-2,3	+17	+3,3	=	+17,8	+1,7	-19,5	-2	+27,3	-8,3	
6	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
7	История	+6,8	+28,1	-2,5	+0,1	-19,5	+13	-1,5			+3,9	+1,8	-6,2	+2,7	-2	
8	Обществознание	-6,2	+5,03	-2	+6,9	-13,3	+12,9	-2,1	+13,2	-5,3	-9,5	+12,3	-13,8	+11,2	-6	
9	литература	-10	-9,2	+2,9	+14,8	-		+16,2	-9	-18,5	+15,8	-	-	-		

На протяжении года, отслеживая результаты промежуточной аттестации, контрольных срезов, наблюдалось недостаточно высокое качество знаний выпускников 11-х классов. Отмечается учителями-предметниками низкая активность учащихся при подготовке к экзаменам по выбору, при посещении консультаций и индивидуальных занятий при подготовке к экзаменам по выбору. Что привело к отрицательной динамике среднего балла. Надо отметить, что все выпускники, которые планировали поступление в ВУЗ, поступили в соответствии со своим профилем обучения.

8. Данные об учителях ОУ, выпускники которых получили на ЕГЭ 80 и более баллов.

№ пп	ФИО учителя	предмет	категория	Количество выпускников
1	Дашевская Светлана Владиславовна	Русский язык	высшая	8\32%
		литература		1\33%
2	Шукурова Асем Ивановна	химия	высшая	2\50%
3	Брылева Елена Владимировна	биология	высшая	1\25
4	Князева Ольга Васильевна	история	высшая	2\29%
		обществознание		1\11%

9. Анализ работ показал, что более 30% выпускников не справились с заданиями 1 части.

№	Проверяемый элемент содержания	% участников ЕГЭ,
---	--------------------------------	-------------------

Задания		выполнивших задание.
<i>Русский язык</i>		
<b>Задания с кратким ответом</b>		
1	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	54
2	Лексическое значение слова	31
9	Правописание гласных и согласных в корне слова	38
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь	46
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	62
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	54
17	Знаки препинания в предложении с обособленными членами	54
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	46
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	46
21	Пунктуационный анализ	46
23	Функционально-смысловые типы речи	38
25	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	38
<i>физика</i>		
5	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	50
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0
12	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	0
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	50
18	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	50
21	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0
<i>биология</i>		
2	Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. <i>Множественный выбор</i>	67
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.	33

	<i>Решение биологической задачи</i>	
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. <i>Установление соответствия</i>	67
13	Организм человека. <i>Задание с рисунком</i>	67
14	Организм человека. <i>Установление соответствия</i>	67
16	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	67
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека . Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия(без рисунка)</i>	67
<b>химия</b>		
26	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	67
<b>история</b>		
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	50
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	50
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	50
8	Работа с исторической картой (схемой)	50
9	Работа с исторической картой (схемой)	50
11	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	0
<b>Обществознание</b>		
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	50
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	25
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	50
<b>Математика (профильный уровень)</b>		
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	60
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	60
6	Уметь выполнять действия с функциями	60
7	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	40
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	40
10	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	60

10. Успешность выполнения заданий с развернутым ответом.

<b>№ Задание</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>	<b>% участников ЕГЭ, выполнивших задание.</b>	<b>% участников ЕГЭ, приступивших к заданию.</b>
<b><i>Русский язык</i></b>			
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	100	
<b><i>Математика</i></b>			
12	Уметь решать уравнения и неравенства	60	
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	
14	Уметь решать уравнения и неравенства	20	
15	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	40	
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	
17	Уметь решать уравнения и неравенства	0	
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели		20
<b><i>физика</i></b>			
24	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	0	
25	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	50	
26	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	50	
27	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	0	
28	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	0	
29	Решать расчётные задачи с неявно		50

	заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики		
30	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	0	
<b>химия</b>			
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	100	
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	100	
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	100	
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	100	
33	Установление молекулярной и структурной формул вещества	0	
34	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	33	67
<b>биология</b>			
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	100	
24	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	100	
25	Задание с изображением биологического объекта	100	
26	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	67	
27	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	50	
28	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	67	
29	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	67	
<b>история</b>			
12	Характеристика авторства, времени, обстоятельств	100	

	и целей создания источника		
13	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	100	
14	Работа с изображениями	100	
15	Работа с изображениями		50
16	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	50	50
17	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений		100
18	Знание исторических понятий, умение их использовать	50	50
19	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	100	
<b>Обществознание</b>			
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	100	
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	100	
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	100	
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		75
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и	100	

	процессов общественного развития		
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	100	
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	75	
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	50	25
25	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		50

Ежегодно задания 2 части экзамена по математике и физике вызывают наибольшее затруднение учащихся. Только 40% выпускников выполнили два задание по математике и 50% одно задание по физике.

#### **Управленческие решения.**

- повышение объективности оценки образовательных результатов, формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных достижений, переход на средневзвешенную отметку;
- развитие кадрового потенциала педагогов через систему курсовой подготовки;
- модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- пополнение и обновление материально-технической базы и информационно-коммуникационной инфраструктуры школы;
  - внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды;
  - поддержка сетевых методических объединений

Заместитель директора по УР

Е.В. Писаренко