

Аналитическая справка
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица
по результатам ОГЭ 2025 года.

1. Перечень нормативных документов, изданных ОУ по подготовке и участию в ЕГЭ в 2025 году:

№п.п	Наименование документа	Вид документа	Дата, № документа.
1	О назначении ответственного за проведение ОГЭ и создание рабочей группы	приказ	№ 536-ОД от 08.11.2024
2	О назначении ответственных за информационную работу	приказ	№ 536-ОД от 08.11.2024
3	О назначении ответственного за сбор и передачу базы данных по ОГЭ.	приказ	№ 536-ОД от 08.11.2024
4	Об ознакомлении учащихся с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.	приказ	№ 536-ОД от 08.11.2024
5	О назначении сопровождающих на ОГЭ	приказ	№ 71-У от 25.05.2025 № 76-У От 27.05.2025
6	Об ознакомлении учащихся с инструкциями	приказ	№ 536-ОД от 08.11.2024
7	Об ознакомлении родителей учащихся 11-х классов с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования..	приказ	№ 536-ОД от 08.11.2024
8	О проведении пробных экзаменов	приказ	№ 464-ОД от 03.12.2024 № 82-ОД от 17.02.2025 № 140-ОД От 19.04.2025

- 2.Перечень мероприятий по подготовке и участию в ОГЭ в 2025 году:

№п.п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников, категории участников.
1	Формирование рабочей группы	ноябрь	6 человек
2	Создание базы данных по учащимся (коррекция в течение года), сбор копий паспортов учащихся 9-х классов	ноябрь	Зам.директора по УР, классные руководители 9-х классов
3	Оформление информационного стенда	ноябрь	Зам.директора по

			УР
4	Изучение порядка проведения ОГЭ	ноябрь	62 учащихся, родители.
5	Изучение инструкций учащимися, организаторами	март	62 учащихся, 20 учителей
6	Обеспечение учебно-тренировочными материалами	В течение учебного года	62 учащихся, родители.
7	Проведение пробных экзаменов	Декабрь, февраль, апрель	62 учащихся
8	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	в течение года	Зам. директора по УР, учителя-предметники

3.Количество участников ОГЭ – 2025.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все 62 девятиклассника, 58 из которых сдавали экзамены в форме ОГЭ и 4- в форме ГВЭ. Выпускники 9-х классов сдавали экзамен по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Сдали все экзамена на «5» (набрала 20 баллов) Аленова Фариза (2%). 21(36%) девятиклассник по четырем предметам ОГЭ набрали 16-19 баллов. 17 (29%) человек сдали все экзамены на «4» и «5». Т.о. 31% выпускников сдали все экзамены без троек. Все 54 выпускника получили документ об основном общем образовании. По итоговым отметкам 1 (2%) выпускник получили аттестат с отличием, 24 (41%) с «4» и «5». Качественный показатель- 43% (в прошлом году- 41%).

№п.п	Наименование предмета	Количество участников	% от количества обучающихся 9 класса
1	Русский язык	58	100
2	Математика	58	100
3	Биология	24	41
4	Химия	13	22
5	Физика	13	22
6	История	3	5
7	Обществознание	24	41
8	География	2	3
9	Литература	3	5
10	Информатика	29	50
11	Английский язык	5	9

4.Средний балл ОГЭ-2025 по предмету:

Итоги ОГЭ 2024-2025 учебного года.

предмет	учитель	клас с	Кол-во учащих ся	Средни й балл по классу	Средни й балл по школе	Достиже ние минима льного уровня подгото вки	Достижение высокого уровня подготовки
Русский язык	Константинова А.А.	9а	22	24,5	24,8	7%	0%
	Дашевская С.В.	9б	23	25,7			

	Биимова Д.С.	9в	13	23,7			
Математика	Писаренко Е.В.	9а	22	17,7	16,8	2%	7%
	Нефедова Г.А.	9б	23	16,6			
	Баубекова К.С.	9в	13	14,2			
Химия	Шукурова А.И.	9	13	25,7	25,7	8%	31%
Биология	Брылева Е.В.	9	24	32,7	32,7	0%	13%
История	Сабирова К.Е.	9	3	15	15	33%	0%
Обществознание	Сабирова К.Е.	9	24	25,4	25,4	4%	9%
География	Кудряшова Т.В.	9	2	30	30	0%	100%
Физика	Богомоллова М.С.	9	13	21,4	21,4	8%	0%
Литература	Константинова А.А.	9а	2	35	35	0%	100%
	Дашевская С.В.	9б	1	35			
Информатика	Некрасова В.С.	9	29	10,7	10,7	3%	7%
английский язык	Соколова О.А.	9	2	64,5	58,8	0%	60%
	Завидова Н.И.	9	3	55			

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике наших учащихся можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул.

Учителя тщательно планируют работу со слабоуспевающими обучающимися, выстраивают с каждым маршрут по устранению пробелов в знаниях. Все это способствует снижению неудовлетворительных отметок на экзаменах.

Результаты итоговой аттестации в сравнении с предыдущими годами.

год	предмет	оценки				Качество по школе	Успеваемость по школе
		5	4	3	2		
2021-2022	Русский язык	18	10	10	1	72%	97%
	Математика	4	16	16	3	51%	92%
	Обществознание		7	15	5	26%	81%
	Химия	9	2	1		92%	100%
	Биология	15	5	1		95%	100%
	География	1	5	1		86%	100%
	Физика	2	3	1		83%	100%
	Английский язык	1	1			100%	100%
2022-2023	История	1	1	1		67%	100%
	Русский язык	23	20	16	0	73%	100%
	Математика	6	21	27	5	46%	92%
	Обществознание	8	13	6	2	72%	93%
	Химия	5	8	3	1	76%	94%
	Биология	8	8	1	0	94%	100%
	География	4	12	0	0	100%	100%
	Физика	0	3	2	0	60%	100%

	История	0	1	0	0	100%	100%
	Литература	3	1	0	0	100%	100%
	Информатика	1	8	18	3	30%	90%
2023-2024	Русский язык	28	17	5	0	90%	100%
	Математика	3	25	20	2	54%	96%
	Обществознание	13	10	4	0	85%	100%
	Химия	3	2	0	0	100%	100%
	Биология	5	7	0	0	100%	100%
	География	2	9	3	0	79%	100%
	Физика	0	6	3	0	67%	100%
	История	4				100%	100%
	Литература	1				100%	100%
	Информатика	1	12	11	0	54%	100%
	Английский язык	1	1	2	0	50%	100%
2024-2025	Русский язык	2	20	34	0	38%	97%
	Математика	5	36	16	1	71%	98%
	Обществознание	3	12	8	0	65%	100%
	Химия	4	5	3	1	69%	92%
	Биология	3	19	2	0	92%	100%
	География	2	0	0	0	100%	100%
	Физика	1	9	2	1	76%	92%
	История	0	1	2	0	33%	100%
	Литература	3	0	0	0	100%	100%
	Информатика	2	11	16	0	45%	100%
	Английский язык	3	2	0	0	100%	100%

По результатам экзаменов качество по математике, географии, физике, английскому языку выше прошлогодних показателей; по русскому языку, биологии, химии, обществознанию, истории, информатике ниже. Доля неудовлетворительных отметок по предметам ОГЭ составляет 2%.

Сравнение среднего балла ОГЭ за три года.

Год	предмет	Средний балл		Средняя оценка		% успеваемости	
		школа	округ	школа	округ	школа	округ
2021-2022	Русский язык	28		4,2		97%	
	Математика	14,4		3,5		92%	
	Обществознание	19,8		3		81%	
	Химия	32		4,7		100%	
	Биология	35		5		100%	
	География	22		4		100%	
	Физика	29		4		100%	
	Английский язык	60,5		4,5		100%	
	История	24		4		100%	

2022-2023	Русский язык	27		4,1		100%	
	Математика	15		3,5		92%	
	Обществознание	26		3,9		93%	
	Химия	36		4		94%	
	Биология	24		4,7		100%	
	География	22		4		100%	
	Физика	22		3,6		100%	
	История	27		4		100%	
	Литература	38		4,8		100%	
	Информатика	9,8		3		90%	
2023-2024	Русский язык	30		4,5	4,33	100%	
	Математика	15		3,6	3,51	96%	
	Обществознание	30		4,3		100%	
	Химия	31		4,6		100%	
	Биология	35,5		4,4		100%	
	География	23		4		100%	
	Физика	24		3,7		100%	
	История	34		5		100%	
	Литература	36		5		100%	
	Информатика	11		3,6		100%	
	Английский язык	48		3,7		100%	
2024-2025	Русский язык	24,8		3,4		97%	
	Математика	16,8		3,8		98%	
	Обществознание	25,4		3,8		100%	
	Химия	25,7		3,9		92%	
	Биология	32,7		4		100%	
	География	30		5		100%	
	Физика	21,4		3,8		92%	
	История	15		3,3		100%	
	Литература	35		5		100%	
	Информатика	10,7		3,5		100%	
	Английский язык	58,8		4,6		100%	

Средний балл ОГЭ по математике, географии, английскому языку выше прошлогодних показателей.

Кроме того с экзаменом по математике не справился 1 учащийся, по химии-1, по физике-1, по русскому языку -2. Все пересдали экзамены в дополнительные сроки. Необходимо

тщательнее планировать и организовывать работу с учащимися 9 классов, с целью качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Соответствие отметки, полученной на ОГЭ, отметке по предмету за год.

Обще-образовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету «5»	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету «4»	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету «3»	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
русский язык	58	24,4	3,4	3	0	3	0	0	28	2	17	9	0	27	0	1	24	2
математика	58	16,8	3,8	1	1	0	0	0	26	4	19	3	0	31	0	17	13	1
География	2	30	5	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	24	25,4	3,8	0	0	0	0	0	11	3	7	1	0	13	0	5	8	0
биология	24	32,7	4	4	1	3	0	0	8	2	6	0	0	12	0	10	2	0
химия	13	25,7	3,9	4	4	0	0	0	3	0	2	1	0	6	0	3	2	1
физика	13	21,4	3,8	0	0	0	0	0	6	0	6	0	0	7	1	3	2	1
Литература	3	35	5	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
история	3	15	3,3	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	1	0
Информатика	29	10,7	3,5	3	2	1	0	0	10	0	8	2	0	16	0	2	14	0
английский язык	5	58,8	4,6	2	2	0	0	0	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0

63%(в прошлом году-49%) учащихся на экзаменах подтвердили годовые отметки по предметам, 24,5%(в прошлом году - 44%) показали результаты выше годовых, 12,5%(в прошлом году-8%) ниже годовых.

Сравнение результатов ОГЭ с годовыми отметками по предметам показали следующее (с учетом пересдачи)

	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
русский язык	58	43	74	3	5	12	21
математика	58	34	59	21	36	3	5
География	2	1	50	1	50	0	0
Обществознание	24	15	63	8	33	1	4
биология	24	9	37,5	12	50	3	12,5
химия	13	9	69	3	23	1	8
физика	13	9	69	4	31	0	0
Литература	3	1	33	2	67	0	0
история	3	2	67	0	0	1	33

Информатика	29	24	83	2	7	3	10
английский язык	5	4	80	1	20	0	0

Вывод: 65% отметок за ОГЭ соответствует отметкам за год.

Достигли показателя - соответствие 75% отметок за экзамен годовым отметкам по предмету только по информатике и английскому языку; соответствие 65%- по русскому языку, химии, физике, истории. Учителям-предметникам необходимо выстраивать эффективную работу в данном направлении.

Коэффициент образовательного равенства составляет

предмет	коэффициент	
	ОО	округ
Русский язык	2,4	
Математика	2,2	
Биология	1,7	
Химия	3,3	
Физика	2,6	
Обществознание	1,96	
информатика	2,6	
история	1,9	
английский язык	1,3	

что говорит о том, что задача обеспечения доступности образования на уровне основного общего образования решается эффективно на уроках истории, обществознания, английского языка, биологии.

Обучающиеся, проходившие аттестацию в форме ГВЭ.

4 выпускника проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ, согласно рекомендациям ПМПК. Они сдавали два экзамена по русскому языку и математике. Все успешно справились с экзаменами.

Учащиеся 9 классов в целом успешно справились с ОГЭ, чему способствовала проведенная большая подготовка в течение всего года (индивидуальные и групповые консультации, дополнительные занятия, подбор индивидуальных заданий, проведение пробных экзаменов).

Рекомендации:

1. Разнообразить методы и формы работы для ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
2. Дифференцировать работу с учащимися.

5. Данные об учителях ОУ, которые преподавали в 9-х классах в 2024-2025 учебном году.

№ пп	ФИО учителя	предмет	категория	Количество выпускников
1	Дашевская Светлана Владиславовна	Русский язык литература	высшая	23
2	Константинова Анна Александровна	Русский язык литература	высшая	22
3	Биимова Джамиля Сагынгалеевна	Русский язык литература		13
4	Писаренко Елена Владимировна	математика	первая	22
5	Нефедова Галина Анатольевна	математика	высшая	23
6	Баубекова Какима Сагиндиговна	математика	первая	13

7	Брылева Елена Владимировна	биология	высшая	24
8	Богомоллова Марина Сергеевна	физика	высшая	13
9	Сабинова Камшат Ерболатовна	Обществознание история		27
10	Некрасова Виктория Сергеевна	Информатика	первая	29
11	Шукурова Асем Ивановна	химия	высшая	13
12	Завидова Нина Ивановна	английский язык		3

6. Анализ работ показал , что более 30% выпускников не справились с заданиями.

№ Задания	Проверяемый элемент содержания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание.
<i>Русский язык</i>		
2,3	Синтаксический анализ предложений	31%
4,5	Пунктуационный анализ предложений	41%
6,7	Орфографический анализ слов	60%
8	Смысловой анализ текста	69%
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	69%
<i>математика</i>		
13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	69%
14	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	69%
<i>биология</i>		
15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	38%
<i>химия</i>		
15	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний , которая включает важнейшие химические понятия: окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель; умение определять окислитель и восстановитель	35%
17	. Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы,	54%

	катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка	
19	Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук; владение основами химической грамотности, включающей умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности	23%
<i>история</i>		
6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Соотнесение тезисов и фактов, которые могут быть использованы для аргументации	33%
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	33%
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с изображением	33%
12	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с логической схемой	33%
14	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914г. Работа с изображениями и списком названий памятников культуры	33%
<i>обществознание</i>		
13	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	67%

<i>география</i>		
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	50%
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	50%
<i>физика</i>		
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/ признаки	69%
10	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	69%
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений, выбирать оборудование по гипотезе опыта	46%

7. Успешность выполнения заданий с развернутым ответом.

№ Задани е	Проверяемый элемент содержания	% участников , выполнивши х задание.	% участников, приступивш их к заданию.
<i>Русский язык</i>			
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	98%	
2	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов	98%	

	речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменной информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения		
Математика			
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их систем	12%	
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	14%	
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5%	
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	5%	
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%	
физика			
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	69%	
18	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	38%	
19	Объяснять физические процессы и свойства тел	23%	
20	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	38%	
21	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	15%	
22	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	15%	
география			

28	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	100%	
29	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	100%	
30	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	100%	
обществознание			
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	92%	
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	50%	
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и	88%	

	различия		
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	50%	29%
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материаловСМИ, учебного текста и других адаптированныхисточников)	79%	
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материаловСМИ, учебного текста и других адаптированныхисточников)	75%	
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материаловСМИ, учебного текста и других адаптированныхисточников); приводить примеры социальных объектовопределённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	8%	21%
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественнойжизни, гражданина и государства) / оцениватьповедение людей с точки зрения социальных норм,экономической рациональности	17%	17%
история			
18	Использование данных различныхисторических и современныхисточников (текста; схем;иллюстративного, статистическогоматериала) при ответе на вопросы,решении различных учебных задач;сравнение свидетельств разных источников	33%	
19	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем;иллюстративного, статистическогоматериала) при ответе на вопросы,решении различных учебных задач;сравнение свидетельств разных источников	67%	
20	Использование данных различныхисторических и современныхисточников (текста; схем; иллюстративного, статистическогоматериала) при ответе на вопросы,решении различных учебных задач;сравнение свидетельств разных источников	33%	
21	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	0%	
22	Использование данных различных	0%	

	исторических и современныхисточников (текста; схем;иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы,решении различных учебных задач;сравнение свидетельств разныхисточников		
23	Выявление общности и различиясравниваемых исторических событий иявлений	0%	
24	Соотнесение общих историческихпроцессов и отдельных фактов (анализисторической ситуации)	0%	
химия			
20	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций	23%	23%
21	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций; иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними	31%	38%
22	Умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции	62%	15%
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	62%	23%
биология			
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	38%	17%
23	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	17%	17%
24	Умение работать с текстом биологического содержания(понимать, сравнивать, обобщать)	17%	67%
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	38%	46%
26	Решать учебные задачи биологического содержания:	13%	33%

	проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания		
--	---	--	--

Довольно успешно обучающиеся справились с заданиями второй части по русскому языку, географии, обществознанию. Затруднения вызвали задания второй части по математике, биологии, истории. Ежегодно большая доля учащихся выполняет только 21 задание по математике, задания с 22 по 26 выполняют менее 30% выпускников 9-х классов.

Прослеживается положительная динамика выполнения учащимися заданий второй части по обществознанию.

Управленческие решения.

- повышение объективности оценки образовательных результатов, формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных достижений;
- развитие кадрового потенциала педагогов через систему курсовой подготовки;
- модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- пополнение и обновление материально-технической базы и информационно-коммуникационной инфраструктуры школы;
- внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- поддержка сетевых методических объединений

Справку составил заместитель директора по УВР Е.В.Писаренко

Директор школы

О.А. Соколова