**Пояснительная записка**

к плану реализации внеурочной деятельности для обучающихся

5-7-ых классовГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица

2015-2016 учебный год.

В соответствии с требованиями Стандарта в основную образовательную программу основного общего образования включены занятия по выбору обучающихся, которые обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

**Цель внеурочной деятельности**: создание условий для позитивного

общения учащихся школы и за её пределами, для проявления инициативы и

самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных

жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех

возрастных этапах.

**Задачи:**

· Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности.

· Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.

· Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

· Формирование культуры общения учащихся, осознания ими позитивного общения со взрослыми и сверстниками.

· Передача учащимися знаний, умений и навыков социального общения

людей, опыта поколений.

· Знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных

поколений.

· Воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство

целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

В 5-7 –х классах на внеурочную деятельность отводится 9 часов в неделю. Занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям

развития личности:

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

В школе используется модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Преимущества этой модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

**Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**Общеинтеллектуальное***.* Это направление представлено программами

«Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Шахматы», «Робототехника и легоконструирование».

*«Занимательная математика»* занятия, которые формируют у детей осознание особой привлекательности математических характеристик любого

объекта, понимание значимости владения математикой для обогащения методов изучения окружающего мира. Система занятий построена на основе выделения необычных ситуаций, связанных с обсуждением математических зависимостей объектов, и проходит в виде игры.

Программа *«Занимательная грамматика»* позволяет показать учащимся, как

увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Программа *«Шахматы»* . Вовлекая учеников в посильную практическую деятельность посредством шахматной игры, мы даем им возможность применять полученные знания на практике, видеть, как соотносится теория и практика. Юным шахматистам очень скоро **с**тановится очевидным, что теоретические знания нужны для практических побед в шахматных баталиях. И можно надеяться, что это уважение к знаниям постепенно распространится и на всё другое, чему учат в школе**. Шахматы учат учиться.**

 «Робототехника и Легоконструирование». Учащимся основной школы очень интересно конструировать, придумывать различные модели, они приобретут базу для программирования в старшей школе, научатся управлять роботом.  При создании различных конструкций учащиеся реализуют свои творческие способности, тренируют пространственное мышление.

**Социальное.** Это направление внеурочной деятельности представлено

программами «Тропинка к своему Я», « Юный мастер», «Чирлидинг».

Программа «Тропинка к своему Я», направлена на формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки у школьников, снижение уровня школьной тревожности, создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований, формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД, развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления

межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Целью программы *«Юный мастер»* является формирование у детей навыков работы с инструментами, изготовление поделок своими руками, приобщение детей к труду, что позволит применять полученные навыки в жизни.

«Чирлидинг» – это уникальное сочетание физического и эмоционального развития и командного духа. Самое сильное, что может быть, – это команда, где ты получаешь положительные эмоции, новые знакомства.
**Духовно-нравственное.** Это направление внеурочной деятельности представлено программами: «Юный патриот», «Национальные традиции» и «Основы православной культуры».

*«Основы православной культуры»* — программа направлена на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, расширение представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе. В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, литературных произведений этического содержания у младших школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу,

оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке поступков и поведения.

Целью программы *«Юный патриот»* является патриотическое воспитание школьников на основе изучения родного края, формирование духовно – богатой, свободной личности, ориентированной на высокие нравственные

ценности, способной в дальнейшем на участие в духовном развитии

общества.

Программа *«Национальные традиции»(танцы) и* творческое объединение *«Жемчужина»* знакомит детей с историей и традициями родного края, русскими народными песнями, танцами, способствует формированию основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Подготовленные номера художественной самодеятельности, используются во время проведения школьных праздников.

Программа *«Традиционные школьные мероприятия»* реализуется в каждом классе. Это и классные экскурсии, поездки в г. Самара, классные часы различной тематики, школьные праздники.

**Спортивно-оздоровительное.** Это направление внеурочной деятельности

включает практическую деятельность детей в рамках секции «Подвижные игры».

Использование курса *«Подвижные игры»* способствует повышению уровня

двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

**Общекультурное.** Это направление внеурочной деятельности представлено кружками «Шкатулка», «Волшебная кисточка», «Давайте говорить по-английски», «Планета детства».

Программа *«Волшебная кисточка»* способствует формированию духовной культуры и нравственности, формированию стремления к саморазвитию и

самосовершенствованию, формированию устойчивого интереса к

художественной деятельности. Знакомит ребят с различными видами

изобразительной деятельности, многообразием художественных

материалов и приёмами работы с ними. Развивает художественный вкус,

фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

Занятия по программе *«Шкатулка»* решают не только задачи

художественного воспитания, но и более масштабные – развивают

интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества

технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в

условиях простора для свободного творчества помогает детям познать

и развить собственные способности и возможности, создаёт условия

для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления

Целью программы *«Планета детства»* является приобщение детей к миру певческого искусства; выявление и развитие способностей каждого ребѐнка; формирование духовно богатой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

 Программа *«Давайте говорить по-английски»* направлена на формированиеиноязычной компетенции школьников. Знакомство с традициями и культурой англоязычных стран.

«Играм на синтезаторе». Обучающиеся получают опыт игры на музыкальном инструменте, опыт выступления на большой аудитории. Обучающиеся выступают на школьных праздниках, родительских собраниях.

**Программа** коррекционной работы школы направлена на создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования. В связи с этим учитель-дефектолог разработал и реализует программу «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся с умственной отсталостью и с задержкой психического развития. План работы дефектолога включает работу и с родителями, и с педагогами в рамках коррекционной работы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учѐтом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для реализации плана внеурочной деятельности в ОУ созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические.

**План реализации внеурочной деятельности в 5-7-х классах**

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица

2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Реализуемое направление******внеурочной деятельности*** | ***Название кружка*** | ***Форма проведения*** | ***Количество часов в неделю*** | ***итого*** |
| ***5а*** | ***5б*** | ***6а*** | ***6б*** | ***6в*** | ***7а*** | ***7б*** |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Подвижные игры» | Секция |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 4 |
| **Духовно-нравственное** | «Юный патриот» | Кружок | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 2 |
| «Национальные традиции (русский народный танец)» | кружок | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 4 |
| «Основы православной культуры» | кружок |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 2 |
| «Традиционные школьные мероприятия» | кружок | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| **Социальное**  | «Юный мастер» | кружок |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| «Тропинка к своему Я» | кружок | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 | 3 |
| «Чирлидинг» | кружок | 2 |  | 1 |  |  |  |  | 3 |
| «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов»  | занятие | 1 |  | 1 |  | 3 |  |  | 5 |
| **Общеинтеллектуальное**  | «Занимательная грамматика» | кружок |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| «Шахматы» | кружок |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 3 |
| «Робототехника и легоконструирование» | кружок |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| «Занимательная математика» | кружок |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| **Общекультурное** | «Волшебная кисточка» | кружок |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| «Шкатулка» | кружок |  | 2 |  |  |  |  | 2 | 4 |
| «Давайте говорить по-английски» | кружок |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Играем на синтезаторе» | кружок |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| «Жемчужина» | кружок |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 |
| «Планета детства» | кружок |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |
| **Итого**  |  |  | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 63 |